

Dr. Babári Ernő

**DER NEUE
DEUTSCHEXPRESS**

1–2

KÉZIKÖNYV

Tartalomjegyzék

Általános bevezető	5
A tanári kézikönyvről	13
Der Neue Deutschexpress 1–2	14
Tanmenet az első kötethez	15
Javaslat a tananyag feldolgozásához	27
Feladatlapok az első kötet fejezeteihez	59
Az első kötet hallás utáni megértésének szövegei	79
Tanmenet a második kötethez	103
Feladatlapok a második kötet fejezeteihez	115
Mintamegoldások a második kötet gyakorlataihoz	139
A második kötet hallás utáni megértésének szövegei	149

BEVEZETÉS A TANÁRI KÉZIKÖNYV HASZNÁLATÁHOZ

Általános bevezető

A *Der neue Deutschexpress* című nyelvkönyv egy kétkötetes sorozat.

Alkalmas kurzuskönyvként teljesen kezdők számára, ugyanakkor gyors ismétlést biztosítva jól használható olyan nyelvi csoportokban is, melyeknek tagjai már az általános iskolában megismerkedtek a német nyelvvel valamilyen szinten.

A könyv jól alkalmazható a felnőttoktatásban is.

Hangsúlyozni kívánjuk, hogy nyelvkönyvünk magyaroknak készült. Ez azt jelenti, hogy a tanulási folyamatban a magyar nemzetiségű nyelvtanuló szemével nézi a jelenségeket, kiemel olyan dolgokat, melyek nekünk magyaroknak okoznak elsősorban nehézségeket, a feladatokat is ennek a személetnek rendeli alá.

Nyelvtani anyagát tekintve az alapoktól indul, majd a csoport előképzettségétől függő tempóban haladva minden olyan fontos nyelvtani jelenségre kitér, melynek ismeretét a kultúrált beszéd megköveteli. Bár a nyelvtani magyarázatok a lehetőségekhez mérten bőségesek, a tanári kiegészítést természetesen nem nélkülözhetik.

A tankönyv leckéi alkalmasak mindenféle nyelvi készség fejlesztésére és gyakorlására, ugyanakkor változatos lehetőséget nyújtanak az ismétlésre is. A leckék feldolgozásánál célszerű, de nem feltétlenül szükséges a tankönyv felépítése által javasolt sorrendet követni, a **tanári szabadság** teljes mértékben érvényesülhet.

Ha azonban a tankönyvi sorrendet megváltoztatjuk, mindenképpen ügyelnünk kell arra, hogy a benne lévő, később fontos anyagot megbeszéljük.

Csak **indokolt esetben** célszerű a tankönyv által kínált haladási sorrendet megváltoztatni. Mind a diáknak, mind a tanárnak megnyugtatóbb, követhetőbb és áttekinthetőbb a folyamatos haladás. Az ok nélküli ide-oda ugrálás a leckéken belül gyakran a kapkodás látszatát kelti diákban és szülőben egyaránt. Nagyon fontos, hogy amit elkezdünk, azt fejezzük előbb be, csak utána vegyünk más anyagot.

Szerencsésebbnek mondható gyengébb nyelvi csoportok esetében az egyes olvasmányrészek „felületesebb”, pl. olvasási és megértési szinten történő tárgyalása, mint annak teljes mellőzése. Így a tanulóban sem merül fel az érzés, hogy csak a tankönyv egy részét vesszük, de a szülő is szívesebben veszi tudomásul, hogy az általa megvásárolt könyv teljes egészében hasznosult.

A tankönyvhöz készített tanári kézikönyvünk elsődleges feladata az, hogy a kevésbé tapasztalt kollégáknak segítséget nyújtson, ötleteket, esetleg megerősítést adjon a komoly tapasztalattal rendelkezőknek.

Az ajánlott óravázlatok és feldolgozási javaslatok természetesen senki számára nem kötelezők. Minden tanár ismeri nyelvi csoportja szorgalmát, képességeit. Ennek ismeretében maga dönti el, hogy mennyit és mit valósít meg, és azt milyen módszerrel dolgozza fel. A korábbi kézikönyvek módszertani segédesszközei közül nyugodtan felhasználhatunk mindent, ami a tanulókat koruknál fogva még motiválja.

Célszerű minden nyelvi órát egy kis nyelvi bemelegítéssel kezdeni. A **ráhangolásnak** átgondoltnak és rövidnek kell lennie, ellenkező esetben unalmassá válik. Ügyelnünk kell azonban arra, hogy minden tanuló megszólaljon és a neki adott feladat sikerélményt nyújtson neki. Ezeket tehát személyre szólóan kell előkészíteni és szóbeli formában. Tartalmazhatnak már tanult, de nem eléggé begyakorolt nyelvtani jelenségeket, az elmúlt órák szóanyagát, ezt azonban lehetőség szerint aktualizáltan.

Nem csak a tankönyv kérdéseit, mondatait, a gyakorlatok feladatait idézzük, hanem gyakorlásra szánt kérdéseket aktualizáljuk, a tanulók mindennapjaira vonatkoztatjuk. Legjobb, ha a gyors tolmácsolások olyan mondatokat (is) tartalmaznak, amelyeket a tanuló esetleg még ugyanazon az órán elmondhat, talán egy másik nyelvi szituációban.

A ráhangoló feladatokban ne forduljanak elő új nyelvi elemek. Feladatuk a nyelvre történő ráhangolódás, az ismétlés és az önbizalom megerősítése.

Gyenge nyelvi szinten álló tanulók esetében olyan feladatot adunk, amiről biztosan tudjuk, hogy az illető meg tudja oldani. Ha ez feltűnően rövid és egyszerű, adunk belőle kettőt vagy hármat, akkor már nem fog a csoportnak feltűnni az esetleges színvonalbeli különbség.

A leckékben található **szövegeket** a könyv vagy olvasásra, (fordításra), vagy hallás utáni megértésre szánja. Feldolgozásuk természetesen a két módszer kombinálásával is történhet.

A **hallás utáni megértés, különösen a gépi hang megértése** általában nem könnyű feladat, főképpen a kevés szókinccsel rendelkező tanulóknak, ezért ennek gyakorlására nagy hangsúlyt kell fektetni. Ha a szöveg lemezen van, onnan hallgatjuk meg, ha nincs, felolvassuk az olvasásra szánt szöveget a csoportnak és kiderítjük, hogy ki mit értett meg belőle.

Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy az első meghallgatásnál nagyon fontos a globális megértés. Az első meghallgatáskor figyelmen kívül kell hagyni az ismeretlen szavakat. Ha azon gondolkodnak, hogy egy-egy ismeretlen szó mit jelent, akkor a szövegből alig fognak valamit felfogni.

Azzal sem kell törődni, hogy valamit nem értenek tisztán, túl kell lépni rajta és megpróbálni a hallott szövegről egy általános képet alkotni. Ez nem könnyű, ezért sokat kell gyakorolni. Ha a tanulók ezt a szöveghallgatási módszert megszokják, nagy előnyükre válik későbbi hasonló feladatok megoldása során.

Az első meghallgatás utáni ellenőrző kérdéseknek ennek megfelelően globális ismeretekre kell irányulniuk, és magyarul tesszük fel őket. Pl.

*Szerinted miről szól? Mit értettél meg belőle?
Hány szereplő van benne?
Hol játszódik a történet? Stb.*

Ha ezekre a kérdésekre csak ilyen rövid válaszokat kapunk, mint

*„Volt benne egy csoport.
Autóval mentek valahová.
Nyáron játszódik a történet. Stb.”, az nem tragédia, később majd jobb lesz.*

Ha látjuk, hogy már elég információnk van a továbblépésig, újra meghallgatjuk a szöveget és nem meséltetjük el a jobb nyelvi szinten álló tanulókkal.

Most már azonban olyan feladatokat adunk, melyeket az adott alapinformációk ismeretében várhatóan meg lehet oldani. Pl.

*„Mit csinál a lány /fiú?
Kik vannak még vele?
Kik ülnek az autóban?
Mi a probléma?
Hová mennek? Stb.”*

Néhány vélemény meghallgatása után még mindig maradhat kiderítetlen fontos információ. Feltehetünk konkrétan azokra irányuló kérdéseket, de ha most sem derülne ki, nem érdemes tovább kísérletezni.

A könyvben található hallás utáni megértést segítő feladatokat kétszeri vagy háromszori meghallgatásra javasoljuk. Ha a tanár úgy ítéli meg, hogy egy harmadszori meghallgatás mindenképpen szükséges, feltétlenül hallgattassa meg harmadszor is.

Természetesen nem könnyű eldönteni, hogy a **haladási ütem** megválasztásánál kinek az érdekeit vesszük figyelembe. A szorgalmas, minden órára készülő, tudni vágyókat, vagy a kevésbé szorgalmas, adott esetben nyelvi szempontból szerényebb tehetséggel megáldott, esetleg lusta, érdektelen tanulókat.

Nagyon fontos, hogy a diákok **hangosan olvassanak**. A hangos olvasás semmivel sem helyettesíthető és a tanulók jelentős része még ebben a korban nem tud olvasni. Ha azonban ebben az osztályban nem tanulja meg az olvasást, feltehetően már nem is nagyon fogja megtanulni. Ilyen esetben a lassú, de szépen artikulált olvasás komoly segítség lehet. Nem haszontalan az olvasás osztályozása, vagy a szép olvasás valamilyen módon történő honorálása.

A új, sok ismeretlent tartalmazó szövegeket mindig **le kell fordítani** magyarra. Nem elégedhetünk meg azzal, hogy a diákok tudják a szavakat. Az még messze nem jelenti azt, hogy az adott szöveget úgy is értelmezik, ahogy azt tényleg értelmezni kell. Sajnos gyakran előfordul, hogy a tanulók még a memoriterként megtanult szöveget sem értik, vagy nem helyesen értik, így annak megtanulása valóban a „magolás” kategóriába tartozik.

Nem szabad elfelejteni, hogy a **fordítás** is a nyelvi készségek közé tartozik, még akkor sem, ha néhány módszer és tankönyv az ellenkezőjét sugallja. Elég arra gondolni, hogy a nyelvtanuló gondolatai az anyanyelvén jelennek meg, ezeket aztán neki bizony le kell fordítania az adott idegen nyelvre.

A tanuló fordít, amikor fogalmazást íratunk vele, amikor szituációkat készít, amikor képről mesél, amikor levelet ír. Először lassan, később egyre gyorsabban, egyre kevésbé észrevehetően, egyre kevésbé tudatosan. Minél több gyakran használt, jól begyakorolt nyelvi fordulat, beszédpanel áll rendelkezésére, annál gördülékenyebben fejezi ki magát.

A fordítás semmiképpen nem lehet cél, de eszközként nagyon hasznos és hatékony. Kiválóan mérhető vele a nyelvi fejlettségi szint minden eleme, a szókincstől a nyelvtani anyag naprakész alkalmazásán át a helyes mondatalkotásig.

A **memoriter** a beszédkészség fejlesztésének nagyon hatékony eleme. Átala a tanuló megtanul összefüggően beszélni, eleinte rövidebb, majd hosszabb történeteket előadni. Szófordulatok, kifejezések, germanizmusok és nagyon sok esetben az adott témához kötődő fontos gon-

dolatok rögződnek, melyek később részenként is felhasználhatók. Hatalmas előnyt és nagy sikerélményt jelent, ha beszélgetés közben nemcsak néhány kész mondat, hanem néhány kész gondolat már eleve rendelkezésre áll.

A memoriter azonban csak akkor célravezető, ha a tanuló érti is azt, amit megtanul és elmond. Ha nem érti a szöveget, egyben és elemeire bontva, akkor az egész csak értelmetlen magolás, amely sok energiába kerül, elveszi a diák kedvét és semmi nyelvi eredménye nincs.

Memoriterként olyan szöveget szabad feladni, amit valóban érdemes megtanulni, nem túl nehéz, jól követhető gondolatmenete van, megfelel a tanulók értelmi és nyelvi szintjének és komoly esély van arra, hogy a mindennapi társalgásban felhasználható.

A diáknak látni kell, hogy a memoriterként feladott szöveg hol, mikor lehet hasznos, annak különösen milyen elemeire érdemes figyelni, milyen hatással van a memorizáló készség fejlesztése a többi tantárgy tanulására.

Memoritert alaposan begyakorolhatjuk az órán is. Az előkészítést mindenképpen hangos olvasással és a szöveggel való megismerkedéssel kezdjük. Csak akkor szabad a szöveg visszamondásával próbálkozni, mikor a diákok már teljesen megértették. Miután ez megtörtént, mondatonként visszamondathatjuk a feladott szöveget.

Először mondhatja az egész csoport, majd áttérünk az egyéni visszamondásra. Nyilván nem tudunk minden tanulótól minden mondatot meghallgatni, de törekednünk kell arra, hogy mindenki a lehető legtöbbször szóhoz jusson.

Az első mondat után meghallgatjuk a másodikat, majd az első kettőt együtt, és így haladunk tovább. Amikor már több visszamondandó mondatunk van, célszerű az önként jelentkezőkből választani. Nyilvánvalóan főleg a jobbak fognak már csak jelentkezni, de nem szabad elfelejteni, hogy nekik is szükségük van sikerélményre és dicséretre, nemcsak a gyengébbeknek.

Segítségképpen felírhatunk a táblára egy-egy szót az adott mondatból. Ez komoly könnyebbég, főleg a memoriterrel mint módszerrel való ismerkedés kezdeti szakaszában. Ha valaki hibátlanul, vagy csaknem hibátlanul visszamondja a feladott szöveget, nyugodtan honorálhatjuk az aktivitását és teljesítményét egy jelessel. Ha főképpen az aktivitás akarjuk honorálni, akkor azt mindenképpen tudatosítani kell. A memorizált szöveget sokszor és hangosan el kell mondani ahhoz, hogy a feladat elérje a célját és a szöveg szabadon felhasználható legyen a mindennapi beszédben.

A feladott szöveg terjedelme nem haladhatja meg a tanulók nyelvi lehetőségeit. Szorgalmi feladatként rendszeresen adhatunk fel hosszabb memoritereket is, melyeket nyilván a jobbak, a törekvőbbek fognak megtanulni. Mindenképpen meg kell hallgatni az erre vállalkozó tanulók teljesítményeit és a befektetett munkát jutalmazni kell.

Az olvasmányt visszamondathatjuk annak **magyar fordításáról** is. Ez komoly segítség azoknak, akik nehezen tanulnak meg kívülről szövegeket, hiszen az anyagot ugyan jól kell ismerniük, a gondolatmenetet azonban nem szükséges memorizálniuk.

Különösen hasznos az ilyen feldolgozási mód akkor, ha a szövegben néhány olyan kifejezés is van, melyeknek szerkezete a két nyelvben eltér egymástól. A sokszor elmondott szerkezeteket alaposan begyakorolják a tanulók, kétséges esetben pedig fel tudják idézni az adott mondatot, ami komoly segítséget jelent. Pl.

*Anna bietet ihren Freunden ein Glas Obstsaft an.
Anna megkínálja a barátait egy pohár gyümölcslével.*

*Deutschland ist reich an Wäldern.
Németország gazdag erdőkben.*

Arra azonban nagyon kell ügyelni, hogy a magyar szöveg valóban magyar legyen, ne a német gondolatmenetet tükrözze. Ezt állandó ellenőrzést igényel, mert a tanulók hajlamosak arra, hogy a feladat megkönnyítése érdekében németes szerkezeteket írjanak, néha a magyarul beszélő számára teljesen érthetetlen formában.

*Péter fekteti magát ba az ágy.
Peter legt sich in das Bett .*

A lexikai előkészítést szerintünk legcélszerűbb nem a szövegtől elvonatkoztatva, hanem azal együtt végezni. A módszerek nagyon változatosak. Készíthetünk képeket, körülírhatjuk, mondhatunk hasonló és ellentétes jelentésű szavakat, rajzolhatunk, megpróbálhatjuk az új lexikai egységeket az anyanyelv kiiktatásával megmagyarázni.

Az eredményről azonban mindenképpen meg kell győződnünk, hiszen egy kevés szókinccsel rendelkező csoportnak nagyon nehéz valamit egyértelműen körülírni. Ha a végén nem mondjuk meg mégis magyarul, hogy mi a pontos jelentése az adott szónak, akkor bizony gyakran komoly félreértések keletkezhetnek. Ha pedig a végén amúgy is meg kell mondani, akkor alapjában véve feleslegesnek tűnik a hosszú körülírás.

Ha azonban sikerül megtalálni a helyes arányokat, az előbb felsorolt megközelítési formák hangulatosabbá teszik az órát, sok vidám percet okoznak tanárnak és diáknak egyaránt. Az új szavakat, kifejezéseket a tanulók hangosan felolvassák és leírják. Valamilyen szituációba téve, néhány jellemző mondatot mondva velük, amiket a diákok kapásból lefordítanak, már az órán begyakorolhatjuk őket.

A leckék **nyelvtani anyagát** sokféleképpen feldolgozhatjuk. Megfigyeltethetjük a nyelvtani jelenségeket, megalkottathatjuk a rájuk vonatkozó szabályokat, vagy elmagyarázhatjuk a nyelvtant az olvasmányok tárgyalása előtt és utána figyeltetjük meg a jelenségeket az olvasmányokban.

Nem túl valószínű, hogy időarányosan célravezető a jelenségek megfigyeltetése és a vonatkozó szabályok megfogalmaztatása. Sokkal célszerűbbnek tartjuk, ha a tanár átbeszéli az osztállyal a nyelvtani anyagot, és utána figyelteti meg a szövegben azokat a jelenségeket, melyekről az előbb szó volt. A célt sokkal előbb elérjük, s viszonylag kevés óraszám mellett ez nem elhanyagolható tényező.

A nyelvtani szabályokat meg kell tanulni, hiszen azok ismerete nélkül nem képzelhető el helyes alakok önálló képzése. Nemigen várható el attól, aki nem tudja a szenvedő szerkezet képzési módját, hogy tudni fogja azt képezni. A matematikában is meg kell tanulni pl. az egyenletekkel végzendő műveletek szabályait ahhoz, hogy meg tudjuk a feladatot oldani. Nincs értelme nyelvtani gyakorlatokat végezni addig, amíg a diák nem tudja, hogy mit és hogyan kell gyakorolni.

A nyelv azonban semmiképpen sem csak nyelvtanból áll és a nyelvtani szabályok túlzott hangsúlyozása esetleg gátjává válhat a kommunikációnak. Nagy baj az, ha a diák attól való félelmében, hogy hibát vét, nehezebben, esetleg egyáltalán nem mer megszólalni.

Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy a korrekt beszédhez vezető út első állomása az esetleges hibák felismerése és kijavítása, nem pedig az, hogy a hibáktól való félelmében nem szólalok meg. Az már tanári egyéniség kérdése, hogy miképpen juttatjuk a tanuló tudomására esetleges nyelvi hibáit, és mikor hunyunk szemet felettük a beszéd folyamatossá tétele érdekében.

Igaz az a megállapítás, hogy egy nyelvet rosszul is érdemes tudni, hiszen a hibás beszédnek is van kommunikatív értéke, célul azonban ezt nem tűzhetjük ki, és nem is lehetünk megelégedve vele.

A **folyamatos ismétlés** a minden előző tananyag alkalmazási szinten való ismeretét megkövetelő tantárgyak esetében hallatlanul fontos. Ha a tanár olyan dolgokat észlel, melyekből arra lehet következtetni, hogy bizonyos ismeretek elhalványultak, bizonytalanná váltak, mindenképpen ismételni kell.

Az ismétlő óra az ismétlésnek nem az egyetlen és messze nem a leghatékonyabb színtere. Tudatosan szerepeltetni kell az órákon olyan feladatokat, melyek korábbi ismeretek felelevenítésére készítik a tanulókat. Nyugodtan feladhatunk egy-egy régebbi nyelvtani anyagot vagy szóanyagot ismétlésre, de ügyelni kell arra, hogy egyszerre ne túl sokat adjunk fel. Mindenképpen csak annyit, amennyit ki is tudunk kérdezni és ki is tudunk értékelni. Nincs akkora értelme és haszna a nagy hévvel bejelentett átfogó ismétléseknek, mint a gyakori kicsiknek.

Az ismétlést soha nem adhatjuk büntetés jelleggel. Mindig tudatosítani kell a tanulóknak, hogy miért van szükség rá. Természetes dolog, hogy nem akkor ismétlünk nyelvtant vagy lexikai elemeket, amikor új anyagként is sok van belőlük. Időt azonban még akkor is kell rá szakítani, ha ezáltal nem végezzük el teljes mértékben az adott évre betervezett összes olvasmányt. Nem mi vagyunk a tanmenetért, hanem a tanmenet van értünk.

A **rendszeres számonkérés** az iskolai oktatás nagyon fontos eleme, a nyelvoktatásban pedig egyszerűen nélkülözhetetlen. Informálja a tanárt diákjai tudásáról, ugyanakkor informálja a diákot is elvégzett munkája értékéről, vagy tudásának egy adott szintjéről, de természetesen jelzés a szülő ház felé is.

A számonkéréssel szemben támasztott legfontosabb követelmények:

- legyen rendszeres
- legyen korrekt és egyértelmű
- ne csak a teljesítményt értékelje, hanem az embert is!

Aki **rendszeres tanulásra** akarja diákjait szoktatni, annak állandóan számon kell kérni a feladott anyagot. Ha ezt nem teszi meg, nem várhatja el komolyan, hogy a tanuló minden órára felkészül. Ha valaki tudja, hogy egy feladatot holnapra mindenképpen el kell végeznie, egy másikat pedig nem, biztosan az elvégzendővel kezdi a napot, a másikat legfeljebb akkor csinálja meg, ha marad rá idő.

A tantárgyak egy részénél, így a nyelvnél sem engedhető meg, hogy a tanuló ne készüljön rendszeresen az órára. Aki a témazárók bűvöletében él, az nyugodtan elfelejtheti a rendszeres készülést. A témazáróra a diák rendszerint az előtte való napon vagy napokon készül. Általá-

ban tudja az anyagot a számonkérés napján, annak másnapján vagy később azonban már szinte semmire sem emlékszik belőle.

Véleményünk szerint a sikeres felmérő elengedhetetlen előfeltétele a sok kicsi, gyorsan megírható és pillanatok alatt kijavítható dolgozat. A rájuk adott jegyeket nyugodtan kezeljük teljes értéküként. Könnyen megeshet, hogy ezek a kicsi jegyek hasznosabbak, mint a nagy témazárók osztályzatai.

Ha a dolgozatok anyagát úgy állítjuk össze, hogy az tudatosan többféle témakört is tartalmaz, a nagy felmérők megírása nem jelent problémát. Nagyon helyteleníthető, hogy egy diák egy féléven keresztül alig szerepel, akkor is csak ír, félévi vagy év végi értékelést pedig néhány jegy alapján kap.

Egyre kevesebb tanár engedi meg diákjainak, hogy rossz pillanatukban szerzett osztályzatukat **kijavíthassák**. Természetesen nem arról van szó, hogy ebből bárki is rendszert csináljon, hiszen az követhetetlen káoszhoz vezet. Adott esetben azonban hatalmas pedagógiai erőt képviselhet az efféle „engedékenység” és semmiképpen nem megy a színvonal vagy a tanári tekintély rovására.

Nyugodtan fel lehet ajánlani diákjainknak a lehetőséget, hogy félévente egy-két osztályzat helyett némi pluszmunka fejében megpróbálhatnak újat szerezni. Tudatosítani kell azonban, hogy a próbálkozás önmagában nem elég, a megfelelő eredményt is kell produkálni ahhoz, hogy jobb jegyet kaphassanak. A réginél rosszabbat semmiképpen sem szabad adni, még teljesen sikertelen próbálkozás esetében sem.

A számonkérés legyen **korrekt és egyértelmű**. Félreérthetetlenül meg kell határozni a számonkérés anyagát, valamint az értékelés kritériumait. Az osztályzás módszerét alaposan át kell gondolni, mivel nem lehet minden apróságra külön értékelési szabályt kitalálni. Mindenképpen meg kell azonban indokolni, hogy valami miért annyit ér, amennyit adtunk rá.

Az írásbeli munkákat illik **gyorsan kijavítani**, hiszen csak akkor érezhető a szükséges visszacsatolás mindkét irányban. Egy tízszavas dolgozat azonban nagyon gyorsan javítható és a következő órán már vissza is lehet adni. Ne a padszomszéddal javíttassuk és értékeltsük a mellette ülő teljesítményét, az a tanár feladata.

A **tanár is ember**, tehát tévedhet. Ha valamelyik diák nem érti, hogy miért van valami aláhúzva, biztassuk, hogy kérdezze meg nyugodtan. Csak akkor fogadja el a diák az értékelésünket, ha tisztában van vele, hogy mit rontott el.

Nem csorbul a tanári tekintély, ha esetleges tévedéseinket beismerve kijavítjuk az osztályzatot és jobb jegyet adunk, ha az megjár. Ha ellenkező irányban tévedtünk, azt már nem illik negatív irányban korrigálni. Ezzel ugyanis visszariasztjuk a diákot a kérdezéstől, hiszen ebből kiindulva megeshet az is, hogy rossz jegyet kap, ha reklamálni „merészel”.

Nagyon nehéz dolog a ma elterjedt, csak a teljesítményt mérő osztályzási rendszerbe „becsempészni” az **embert** is. Ráadásul komolyan számítani kell a pontszámok alapján feljebb sorolt tanulók reklamálására, amennyiben a pontszámon kívül mást is figyelembe veszünk. Ha valakinek a szorgalmát vagy órai aktivitását szerényebb nyelvi tehetsége által determinált gyengébb teljesítményeibe pedagógiai okokból be szeretnénk számítani, ne a pontszámokat változtassuk meg, hanem honoráljuk a fentieket pluszpontokkal. Ez egy lehetőség lehet a

pozitív, követendő emberi tulajdonságok némi beszámítására, természetesen csak bizonyos határokon belül.

A nyelvi számonkérés nagyon fontos változata a **szóbeli** felelet. Köztudottan lehetetlen annyi szóbeli osztályzatot produkálni, amennyit szeretnénk, hiszen a szóbeli feleletekhez sok idő kell. Jól alkalmazható feleltetési forma a memoriterek visszamondása, egy nyelvi laborban több tanuló párhuzamos meghallgatása, egy rövid párbeszéd a tanárral. Nem értünk egyet azzal, hogy úgy osztályozzunk párokat, hogy az egyik fél eredménye a másik fél felkészültségétől függjön.

Adjunk minden órára **házi feladatot**. Mennyiségét a csoport színvonalához kell méretezni. Mielőtt feladjuk, meg kell nézni, hogy kell-e valamilyen előkészítés, szóbeli kiegészítés hozzá. A házi feladat kövesse, mélyítse el az órán tanultakat, de adott esetben előkészítheti a következő óra anyagát is. A feladott fogalmazást vagy kiegészített történetet a következő órán feldolgozzuk.

A házi feladatot, egyáltalán minden feladott és megoldott feladatot ellenőrizni kell. Ha nem sikerül az órát úgy szervezni, hogy sor kerüljön rá, megteesszük otthon, de el nem maradhat.

A tanár szava szent. Ha nem az, akkor probléma van a személyiséggel vagy a felkészültséggel. Amit kimondunk, az legyen is úgy, amit nem tudunk biztosan, azt ne mondjuk ki! Ha dicsérünk, tegyük azt minden esetben az egész osztály előtt, ha korholunk, tegyük azt inkább négy szemközt!

A tanári kézikönyvről

A tanári kézikönyv használatánál feltétlenül figyelembe kell venni az alábbi körülményeket. A tanmenet javaslat 36×3 évi óraszámmal számol, amely természetesen változhat iskolánként, osztályonként, csoportonként.

Az óratervek úgy készültek, hogy a szerző nem ismerhette a rendelkezésre álló tanulókat, azok képességeit, munkabírását és munkakedvét.

Az egy-egy adott órára betervezett feladat néha talán kissé túlméretezettnek tűnik. Mindenki annyit és ott hagy ki belőle, ahol és amennyit akar, ill. amennyit kell. Természetesen hozzá is lehet tenni, ki lehet egészíteni az osztály szintjének megfelelően a korábbi kézikönyvekben ajánlott módszerekkel.

Minden kollégának van valamilyen kialakult módszere. Az itt bemutatottat hosszú éveken keresztül alkalmaztuk és alkalmazzuk ma is. Ezek a módszerek ebben az életkorban jól működnek, de bármilyen más egyéni módszer is kiválóan alkalmas lehet.

Mindenki annyit használ fel belőle, amennyit tanári meggyőződése megenged, egy próbát azonban mindenképpen megér.

Mivel a nyelvkönyv két kötete kb. 2500 új lexikai egységet tartalmaz, melyek, valamint a nyelvtani anyag ismeretében bőven megfelelünk az érettségi követelményeknek, értelmetlen ahhoz az elvhez ragaszkodni, hogy **egy tanév-egy tankönyv**. Gyengébb csoportok esetében elvégezhetjük a két kötetet három tanév alatt is, még így is marad egy évünk az érettségi előtti, vagy egyéb feladatokra. Mindezt persze tudatosítani kell tanulóban és szülőben egyaránt, hiszen csodát tenni általában nem az iskolában szoktak.

Az első kötet feldolgozásához részletes leírást adtunk, elősegítve ezzel a könyv koncepciójának a megértését. Mivel a második kötet is hasonló módszerrel történő feldolgozásra készült, itt már mellőztük a részletes leírást, megadtuk viszont néhány feladat megoldását. Természetesen bármely más jó megoldást el kell és lehet fogadni.

Balatonfüred, 2008 decemberében

Minden kollégának örömteli munkát kíván

a Szerző

Der Neue Deutschexpress 1

Az első kötet témakörei a tanulók és az ifjúság mindennapjairól szólnak, esetenként azonban kitekintést engednek a német kultúra, valamint a felnőttkor világába.

A fejezetek felépítése azonos. A kötet mind a tíz fejezete A és B részből áll, melyeket a nyelvtani anyag és a téma azonossága kapcsol össze. A nyelvtani magyarázatok a fejezetek végén találhatóak. Mindkét fejezet valamilyen olvasmány jellegű szöveggel kezdődik, majd a szöszedet és a hozzá tartozó gyakorlatok következnek. Hosszabb olvasmányok után igyekeztünk a gyakorlatokat az olvasmány haladási ütemének megfelelően összeállítani.

Az adott témában történő elmélyülést, valamint a hallás utáni értés gyakorlását hívatottak elősegíteni a hanganyag feladatai.

A fejezetek fő olvasmányain kívül számos rövid szöveggel is találkozhatunk a fejezetekben. Ezek terjedelmüket tekintve főleg a könyv első felében nem hosszúak, ezért nem kaptak külön betűjelet, csupán számmal láttuk el őket.

Der neue Deutschexpress 2

A második kötet szintén tíz fejezetből áll, a fejezetek felosztása azonban nem egyezik meg az első kötetével. A második kötet fejezetei A, B, C, D, E, F részre tagolódnak. Ennek legfontosabb oka az, hogy a kötet szövegei hosszabbak és nehezebbek az első kötet szövegeinél, alkalmasak arra, hogy önálló egységként funkcionáljanak a hozzájuk kapcsolódó gyakorlatokkal.

Az új nyelvtani anyag nem feltétlenül az A rész olvasmányában szerepel, megtaláljuk a gyakorlatokban, a többi szövegben és természetesen az utána következő fejezetekben.

A tankönyv által tárgyalt nyelvtan bizonyos részei nem kerültek be a gyakorlatokba, mivel ezeket csak bemutatás szintjén történő tárgyalásra szántuk. A tanár dönti el, hogy a továbbiakban mit tesz velük.

Szöszedet:

Az olvasmányok után és a fejezetek végén találhatóak. Az olvasmányok után található szöszedetek az adott olvasmány ismeretlen lexikai egységeit tartalmazzák, az első kötetben az A, ill. B fejezetek végén lévők pedig azokat az új elemeket, melyek a gyakorlatokban találhatóak.

Igyekeztünk minden olyan lexikai egységet kiírni, ami még nem szerepelt az addigi anyagban. A fejezetekben található szöszedeteket nem betűrendbe szedve találjuk. A két oszlopban soronként balról jobbra haladva előfordulásuk sorrendjében szerepelnek.

1. der Tag -es -e	nap	2. gut	jó, jól
3. die Entschuldigung, -en	bocsánat	4. wo?	hol?
5. die Post	posta	6. geradeaus	egyenesen
7. weiter	tovább	8. links	balra
9. dann	azután	10. sein	lenni
11. danken	megköszönni	12. bitten	kérni
13. hier	itt		

A német-magyar, betűrendbe szedett szójegyzék a tankönyv végén található.

TANMENET

NÉMET NYELV

..... tanév

Tankönyv: Der neue Deutschexpress 1

Csoport:

Heti óraszám:

Éves óraszám:

Tanár:

ABSCHNITT 1

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
1.	Év eleji teendők megbeszélése Általános tudnivalók a német nyelvről, bevezetés		
2.	Az 1/A dialógusainak meghallgatása, többszöri elolvasása Hf.: 7. gyak.	Az igeragozás Szótári jelzések	
3.	A párbeszédok olvasása, fordítása Az igeragozás gyakorlása Hf.: 2. gyak	Szórend, kérdőszók, névszói állítmány <i>Ja, Nein</i>	
4.	A nyelvtani anyag gyakorlása az olvasmány alapján Gyakorlatok: 1. 3. 4. 5. Hf.: 6. 8. gyak.		
5.	A gépi hang megértésének gyakorlása A párbeszédok ismétlése kérdések alapján Tagadó mondatok / Udvarias kérdés Gyakorlatok: 9. 10. 11. 12. Hf.: 13. gyak.		
6.	A gépi hang megértésének gyakorlása Vélemény udvarias kifejezése, kérdésalkotás Gyakorlatok: 14. 15. 16. 17. 21. Hf.: 20. gyak. Szorgalmi 22. gyak.		
	B		
7.	Az Auf der Straße és az Im Hotel c. párbeszédok olvasása, fordítása. Szerepjáték több résztvevővel Gyakorlatok: 1. 2.(1. bek.) 4. 7. Hf.: 6. gyak	A fenti anyag ismétlése Szabályismeret	
8.	Az Auf dem Spielplatz és az In der Bäckerei c. párbeszéd olvasása, fordítása Szerepjáték tolmácsolása Gyakorlatok: 2.(2.3. bek.), 5. 9. 10. 11. Hf.: 15. gyak.		
9.	A hallás utáni megértés fejlesztése A reagálási készség fejlesztése önálló mondatalkotással Gyakorlatok: 12. 13. 14. 16. Hf.: 17. gyak		Névhasználat Németországban, Megszólítás

ABSCHNITT 2

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
10.	Persönliches: olvasás, az új nyelvtani anyag megfigyelése Gyakorlat: Ragos, névutós főnevek képzése az eddig tanult főnevekkel Hf.: 10. gyak.	A határozott névelő ragozása, ragos, névutós főnevek képzése	
11.	Persönliches: olvasás, fordítás, az új nyelvtani jelenségek megfigyelése Gyakorlatok: 1. 2. 3. 5. 6. Hf.: 4. gyak.	Hangkiesés, Umlaut, Brechung <i>haben, auch</i>	
12.	A nyelvtani anyag elmélyítése, az olvasmány begyakorlása, a hallás utáni megértés fejlesztése Gyakorlatok: 7. <u>8. 9.</u> 11. Hf.: 12. gyak. Szorgalmi: 13. gyak.	Tőszámnevek	
13.	A tőszámnevek gyakorlása tagadó mondatokban Hallás utáni megértés gyakorlása Gyakorlatok: 14. 15. 16. <u>19.</u> Hf.: 22. gyak. Szorgalmi: 17. gyak.	Az összetett főnevek	
	B		
14.	Das ist mein Freund Olvasás, fordítás Gyakorlatok: A/20. 21. B/1. 3. 4. Hf.: 8. gyak.		
15.	Das ist meine Freundin Olvasás, fordítás, hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: 1. 5. 7. 10. <u>13.</u> 14. Hf.: 9. gyak. Szorgalmi: 11. gyak.		
16.	Az olvasmányok begyakorlása A hallás utáni megértés fejlesztése Gyakorlatok: 17. <u>18. 19.</u> 20. 21. Hf.: 28. gyak.		
17.	A hallás utáni megértés fejlesztése, szöveg tartalmának összefoglalása Gyakorlatok: <u>22.</u> 23. 24. <u>26. 29.</u> Hf.: Az első két fejezet ismétlése		
18.	Feladatlap az első két fejezet anyagából		Személyek bemutatása

ABSCHNITT 3

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
19.	A feladatlap megbeszélése Vorstellung (, aber nicht oft. -ig) A nyelvtani anyag begyakorlása Rövid szerkezetek tolmácsolása Hf.: 5. gyak.	A birtokos névmások A határozatlan névelő ragozása Az igekötős igék	
20.	Vorstellung (végig), olvasás, fordítás Gyakorlatok: 2. 3. 4. Hf.: 1. gyak.	A mellérendelő kötőszók	
21.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 7. 8. 10. <u>11.</u> 12. Hf.: 9. gyak. Szorgalmi: 6. gyak.	A <i>nicht</i> tagadószó	
22.	Ein Arbeitstag Párbeszéd hallás utáni szövegek alapján Gyakorlatok: 14. 15. <u>16.</u> Hf.: 17.	Időhatározók	
23.	A hallás utáni értés fejlesztése, a nyelvtani anyag gyakorlása Gyakorlatok: <u>18.</u> 19. 24. Hf.: 25. gyak. Szorgalmi: 27.		
24.	A hallás utáni értés fejlesztése, kérdésalkotás előre megadott válaszokhoz Gyakorlatok: <u>20.</u> 21.23. 26. Hf.: 30. gyak.		
25.	Auskunft auf der Straße, olvasás, fordítás Útbaigazítás Gyakorlatok: 2. 3. 4. Hf.: 7. gyak.		
26.	Eine Einladung, olvasás, fordítás Gyakorlatok: 2. 6. 8. 9. Hf.: 10. gyak. 1 információ		
27.	Am Wochenende, olvasás fordítás Gyakorlatok: 2. 11. 12. 13. 14. Hf.: 15. gyak.		
28.	A hallás utáni megértés fejlesztése Szitációs feladatok, képleírás Gyakorlatok: 16. <u>17.</u> 18. Hf.: a fejezet ismétlése		
29.	Feladatlap a fejezet anyagából		A legfontosabb üdvözlési formák

ABSCHNITT 4

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
30.	Meine Familie (Arnold Schwarz) Olvasás, fordítás Hf.: Három családtag bemutatása	A személyes névmás részes esete A birtokos szerkezet	
31.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 3. 5. Hf.: birtokos szerkezetek tolmácsolása	A személyes névmás tárgyesete <i>kein, keine, kein, keine</i>	
32.	Meine Familie (Anna Schwarz) Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 1. 2. Hf.: 4. gyak.		
33.	Az olvasmány begyakorlása, hallás utáni feladatok Gyakorlatok: 6. 7. 8. 9. Hf.: 10. gyak.		
34.	A családról Gyakorlatok: 11. 12. 13. 14. Hf.: Unsere Nachbarn fogalmazás	A <i>wer</i> és a <i>was</i> ragozása, a <i>möchte</i>	
35.	Tagesablauf, hallás utáni értés gyakorlása Gyakorlatok: 15. 16. 19. 20. Házi feladat: Ein Tag	Időhatározók	
36.	Herr Hahn sucht Arbeit Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 22. 23. 24. Hf.: 25. gyak.		
	B		
37.	Dialoge vor einem Familienbesuch Gyakorlatok: 1. 4. Hf.: 5. gyak.		
38.	Az olvasmány begyakorlása, mondatalkotás Gyakorlatok: 2. 3. 8. 9. 10. 28. Hf.: 11. 12. gyak.		
39.	Nyelvtani és lexikai gyakorlatok Gyakorlatok: 13. 14. 17. 29. Hf.: A fejezet ismétlése		
40.	Feladatlap a fejezet anyagából		Die Bundesrepublik Deutschland

ABSCHNITT 5

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
41.	Auf der Suche nach einer neuen Wohnung (Sauberkeit-ig) Olvasás, fordítás, mellékneves szerkezetek Hf.: 2/1. gyak.	Önöző felszólítás A melléknevek vegyes ragozása, <i>können</i> , <i>dürfen</i>	
42.	Auf der Suche nach einer neuen Wohnung (Geld-ig). Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 2/2. 9. Hf.: 10. gyak.	Felszólítás Esz. 2. és Tsz. 2. személyben	
43.	Auf der Suche nach einer neuen Wohnung (végig) Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 2/3. 3. 12. Hf.: 4. 5. gyak.		
44.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 1. <u>7.</u> 16. 17. Hf.: 6. gyak.		
45.	A téma elmélyítése, hallás utáni megértés gyakorlása Gyakorlatok: <u>13.</u> 14. 15. 18. 19. Hf.: 21. gyak.		
46.	A können-dürfen, sogar-nicht einmal Gyakorlatok: 20. 22. 23. <u>24.</u> Hf.: Mein Zimmer (fogalmazás)	<i>sogar-nicht einmal</i>	
	B		
47.	Wer wohnt wo gern? Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 2. Hf.: 3. gyak.	A határozatlan névmások	
48.	Was für eine Heizung haben Sie? Gyakorlatok: 4. 5. 6. 7. Hf.: 10. gyak. Szorgalmi: 8. gyak.		
49.	Nyelvtani gyakorlatok, időhatározók Gyakorlatok: 9. Hf.: 12. gyak.	Időhatározók	
50.	Szituációs gyakorlatok Gyakorlatok: 11. 13. <u>14.</u> Hf.: A fejezet ismétlése		
51.	Feladatlap a fejezet anyagából		Österreich

ABSCHNITT 6

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
52.	Modern, bequem und praktisch wohnen Olvasás, fordítás (hängen-ig) Hf.: 5. gyak.	Az erős mn. ragozás A gyenge mn. ragozás	
53.	Modern, praktisch und bequem wohnen Olvasás, fordítás végig. Gyakorlatok: 1. Hf.: 7. gyak.		
54.	Az olvasmány elmélyítése Gyakorlatok: 2. 3. 4. Házi feladat: 9. gyak.		
55.	Az téma elmélyítése A hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: <u>10.</u> 11. 12. Hf.: 15. gyak.		
56.	Wer wohnt wo? Gyakorlatok: 16. 17. 18. <u>25.</u> Hf.: 23. gyak.		
57.	A hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: <u>19.</u> 20. 21. 22. Hf.: 26. gyak.		
	B		
58.	Der Garten Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 7. 8. Hf.: 1.	Az idő kifejezése viel-viele wie viel / -e wenig-wenige, doch	
59.	Az olvasmány elmélyítése Gyakorlatok: 2. 3. 5. 9. 10. Hf.: 14. 15.		
60.	Herr Blabla und der Garten Gyakorlatok: 13. 16. 24. Hf.: 21. gyak.		
61.	Großreinemachen im Kinderzimmer Gyakorlatok: 18. 19. <u>22.</u> <u>23.</u> Hf.: A fejezet átismétlése		
62.	Feladatlap a fejezet anyagából		Die Schweiz

ABSCHNITT 7

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
63.	Technik im Haushalt bedeutet Freizeit Olvasás, fordítás (spülen-ig) Hf.: 4. gyak.	wollen, mögen, müssen man	
64.	Technik im Haushalt bedeutet Freizeit Olvasás, fordítás végig Gyakorlatok: 3. 5. Hf.: 8. gyak. Szorgalmi: 7. gyak.		
65.	Az olvasmány elmélyítése Gyakorlatok: 9. 11. 1. Hf.: 2. gyak.		
66.	Dialoge: elektrische Küchengeräte Gyakorlatok: <u>12.</u> <u>13.</u> 14. Hf.: 10. gyak.		
67.	Vegetarisches Restaurant Gyakorlatok: 16. 17. 18. <u>24.</u> Hf.: 15. gyak. Szorgalmi: 19. gyak.	es gibt	
68.	Männer im Haushalt Olvasás Gyakorlatok: 20. 21. 22. Hf.: 23. gyak.		
	B		
69.	Nicht nur immer zu Hause sitzen Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 5. 6. Hf.: 7. gyak.	A kérdőnévmási határozószók	
70.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 1. <u>2.</u> 3. Hf.: 4. gyak.		
71.	München Gyakorlatok: <u>8.</u> 9. 10. 11. 12. 13. Hf.: 18.	A visszaható névmás tárgyese	
72.	Unser Klassenausflug Gyakorlatok: 16. 17. 19. 20. 21. 22. Hf.: a fejezet átisméltése	A mutatónévmási határozószók	
73.	Feladatlap a fejezet anyagából		Gesetzliche Feiertage in der BRD

ABSCHNITT 8

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
74.	Schüler erzählen: Anita Kaiser Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 1. 8. Hf.: 9. gyak.	KATI + kötőszók Infinitiv mint főnév A visszaható névmás részeshatározó esete	
75.	Petra Bachmann, Maria Stein Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 1. Hf.: 10. gyak.		
76.	Fritz Stahlberg, Bettina Krüger Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 1. 5. Hf.: 6. gyak.		
77.	Az olvasmány elmélyítése Gyakorlatok: <u>2.</u> 3. 11. Hf.: 15. gyak.	A melléknévragozás néhány érdekessége	
78.	Rudi Fichte erzählt Gyakorlatok: <u>12.</u> <u>15.</u> 16. Hf.: 21. gyak.		
79.	In der Schule Gyakorlatok: 18. 19. <u>21.</u> Hf.: 20. gyak.		
	B		
80.	Ein Arbeitstag Olvasás, fordítás Gyakorlatok: <u>A 20.</u> Hf.: 2. gyak.		
81.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 1. 3. 4. Hf.: 11.	Sorszámnevek, évszámok	
82.	Lernen Sie Susi kennen! Hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: 6. 7. 8. <u>9.</u> 10. Hf.: 16. gyak.		
83.	A hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: 12. 13. 14. 15. <u>17.</u> 18. <u>19.</u> Hf.: A fejezet átismétlése		
84.	Feladatlap a fejezet anyagából		Schultypen in Deutschland

ABSCHNITT 9

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
85.	Berufswahl Olvasás, fordítás (Gymnasium-ig) Gyakorlatok: 1. Hf.: 2. gyak. 2 foglalkozás	A gyenge, vegyes és eltérő ragozású főnevek A nyelvek jelölése	
86.	Berufswahl Olvasás, fordítás végig Gyakorlatok: 6. 7. Hf.: 4. gyak.		
87.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 5. 3. 13. Hf.: 11. gyak.	A főnévként használt melléknevek	
88.	Hallás utáni megértés fejlesztése Gyakorlatok: <u>12.</u> 15. 16. 17. Hf.: 14. gyak.		
89.	Beszélgetés a témáról Gyakorlatok: 18. 19. 20. Hf.: 21. 22. gyak.	A részeshatározó és a tárgy sorrendje	
90.	A hallás utáni megértés fejlesztése Gyakorlatok: <u>25.</u> 26. <u>27.</u> 28. Hf.: 29. gyak.		
	B		
91.	Fritz wird Busfahrer Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 2. Hf.: 1. gyak.		
92.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 3. 6. 7. Hf.: 4. gyak. Szorgalmi: 5. gyak.	Felszólító mód, <i>sollen</i>	
93.	A hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: <u>8.</u> 9. 10. Hf.: 14. gyak.		
94.	Vanessa Gyakorlatok: 11. 12. 13. Hf.: 18. gyak.		
95.	Szituációk, képleírás Gyakorlatok: 16. 17. 19. 20. Hf.: A fejezet átisméltése		
96.	Feladatlap a fejezet anyagából		Karácsonyi sütemények

ABSCHNITT 10

	Téma, készségek: stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
97.	Ein Vorstellungsgespräch Olvasás, fordítás (204. oldal) A gyenge igék Perfektjének gyakorlása Hf.: 8. gyak bal oszlop (igelista)	A Perfekt képzése A Perfekt használata	
98.	Ein Vorstellungsgespräch Olvasás, fordítás végig Hf.: 8. gyak. jobb oszlop		
99.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 1. 3. 4. 7. Hf.: 2. gyak.		
100.	Toni Gyakorlatok: 9. 10. 14. Hf.: 15.	<i>Haben vagy sein?</i>	
101.	Wie viele Kinder willst du haben? Gyakorlatok: 11. 12. 16. 17. 20. Hf.: 19. gyak. Szorgalmi: 18. gyak.		
102.	A Perfekt gyakorlása Gyakorlatok: 21. 22. 23. 24. Hf.: 26. gyak.		
	B		
103.	Bewerbung als Sekretärin Olvasás, fordítás Gyakorlatok: 1. 2. Hf.: 3. gyak.		
104.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok: 4. <u>5.</u> Hf.: Wo möchte ich arbeiten?		
105.	Olvasás és hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok: 7. <u>9.</u> 10. Hf.: 11. gyak.		
106.	Markus und seine Schuhe Gyakorlatok: 12. 13. 14. 16. 17. Hf.: A fejezet ismétlése		
107.	Feladatlap a fejezet anyagából		Das Oktoberfest
108.	Év végi teendők		

JAVASLAT A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

ABSCHNITT 1

1.	Általános tudnivalók	A tankönyv megfelelő fejezete alapján bemutatjuk a német nyelvet. Felhívjuk a figyelmet a magyar és a német nyelv közötti különbségre.
	A	
2.	Az 1/A dialógusai Az igeragozás, szótári jelzések Házi feladat	Meghallgatjuk a szövegeket, majd olvasási gyakorlatként többször elolvassuk őket. Mindenkre sort kell keríteni, főleg azonban a teljesen kezdőket kell szerepeltetni. Lassan olvasunk, a nehezebben ejthető hangokat kórusban gyakoroltatjuk. A nyelvtani rész alapján megismerkedünk az igék ragozásával. Írásban és szóban gyakorlunk. Nyugodtan gyakorolhatjuk szóban a 7. gyakorlat igéit is, attól még írásbeli házi feladatnak feladhatjuk. 7. gyakorlat
3.	A párbeszéd elolvasása és fordítása Szórend, kérdőszók, névszói állítmány Ja, Nein Házi feladat	Ellenőrizzük a házi feladatot, majd ismételten meghallgatjuk és elolvassuk a szövegeket. Lehetőleg nem a legjobbakkal fordítatunk, hanem a kezdőkkel, még akkor is, ha így lassabban megy. A nyelvtani rész alapján magyarázzuk el őket, a könyv példáit használva. A névszói állítmány kifejezésének megértéséhez fontos a magyar és a német nyelv közötti különbség hangsúlyozása. 2. gyakorlat
4.	A nyelvtani anyag gyakorlása az olvasmány alapján Házi feladat	Az olvasmány lexikai egységei alapján alaposan begyakoroljuk a nyelvtani anyagot. Fordíthatunk rövid mondatokat is, tolmácsolási gyakorlatként. Az 1. feladatra adunk néhány percet, majd ellenőrizzük. Feladhatjuk páros megoldásra is, a 3. feladatot azonban mindenképpen egyénileg oldatjuk meg. Adunk egy kis időt, mindenki megoldja a következőt, majd meghallgatjuk három-négy tanuló megoldását. A 4. feladatot megoldathatjuk tanuló párokkal, az 5. feladat szintén egyéni megoldást kíván. 6. 8. gyakorlat
5.	A párbeszéd ismétlése kérdések alapján	A házi feladat ellenőrzése után meghallgatjuk a 9. feladatot. Megpróbáljuk egyszeri meghallgatás után megoldani, ha nem sikerül, természetesen meghallgatjuk többször is.

	A gépi hang megértésének gyakorlása	A 10. 11. feladatot minden tanuló egyénileg, csendben válaszolja meg, majd a tanár felszólítása alapján hangosan is. Ügyelni kell arra, hogy a tanulók ne tudják kikövetkeztetni, hogy mikor kerülnek sorra, hiszen akkor már csak a rájuk jutó feladatra koncentrálnak.
	Tagadó mondatok Udvarias kérdés	A 12. feladathoz hármas csoportokat képezhetünk. Egy tanuló mondja az alapmondatot, a másik kettő pedig a kérdéseket alkotja meg. Ügyelni kell arra, hogy az <i>Entschuldigung</i> nem maradhat ki a kérdésből, valamint a helyes intonációra.
	Házi feladat	13. gyakorlat
6.	Hallás utáni értés	Lehetőleg minden házi feladatot meghallgatunk, majd gyors válaszokat adunk a 14. gyakorlatban hallott kérdésekre.
	Vélemény udvarias kifejezése, kérdésalkotás	Egyénileg megoldatjuk, majd ellenőrizzük a 15. 16. feladatot. Természetesen minden jó megoldást elfogadunk.
	Hallás utáni értés	A 17. feladatot két-három perc alatt megoldjuk, majd a tanuló párok vagy szomszédok összehasonlítják a megoldásokat. A tanár természetesen ellenőrzi őket.
	Házi feladat	Óra végén megoldjuk a 21. feladatot. Aki szépen el tudja mesélni a párbeszédet, megérdemel valamilyen jutalmat.
	Szorgalmi feladat	20. gyakorlat
		22. gyakorlat
	B	
7.	Auf der Straße Im Hotel	Meghallgatjuk, több tanulóval elolvastatjuk, magyarul tartalmilag elmeséltetjük, majd lefordítjuk a párbeszédet. Jobb nyelvi szinten álló kezdő csoportban természetesen német nyelven is összefoglaltathatjuk a tartalmakat. Elolvassuk a szöveget német részét, ha még lenne félreértés, tisztázzuk.
	Házi feladat	Az 1. feladat megoldásához párokat alakítunk. Minden tanuló eljátsza mindkét szerepet. Ugyanezt megpróbálhatjuk természetesen a másik párbeszéddel is. Mindenki egyénileg megoldja a 2. feladat első bekezdését, a 4. és a 7. feladatot. Természetesen egyenként ellenőrizzük őket, néhány perc munka után.
		6. gyakorlat
8.	Auf dem Spielplatz In der Bäckerei	Meghallgatjuk, szerepjátékszerűen elolvassuk, majd lefordítjuk a dialógusokat. Megpróbáljuk visszafordítani a magyar szöveget németre. Ha a gyengébbeknek nehezen megy, felkérjük a jobb nyelvi szinten lévő tanulókat, hogy tolmácsoljanak.
		Megoldjuk a 2. feladat megmaradt részét, majd néhány perc alatt egyénileg az 5. 9. 10. 11. gyakorlatot. A tökéletes megoldásokat jutalmazzuk.

	Házi feladat	<p>A 10. feladatnál minden jó megoldást el kell fogadni. Mi a következő megoldásra gondoltunk: <i>Schild, mert das // arbeiten, mert nem szórakozás // parken, mert nem mozgás // Bier, mert ital // gern, mert élelmiszert nem jelölhet.</i></p> <p>15. gyakorlat</p>
9.	<p>A hallás utáni és a reagálási készség fejlesztése</p> <p>Névhasználat Németországban, megszólítás</p>	<p>A házi feladat ellenőrzése után meghallgatjuk és megoldjuk a 16. feladatot. Megpróbáljuk az első meghallgatás után megválaszolni a kérdéseket, de a válaszokat nem kommentáljuk. Ha szükséges, újra meghallgatjuk a szöveget, és utána véglegesítjük a válaszokat. A csoport nyelvi szintjétől függően összefoglaltathatjuk a történetet. Csoportszinten oldjuk meg a 12. 13. 14. gyakorlatot. Mindenki önállóan dolgozik a tanár felszólítása alapján. Ne sorban, vagy valamilyen rendszer szerint haladjunk, hogy a tanulók ne tudják kiszámítani, hogy melyik feladat jut rájuk.</p> <p>A tankönyv, esetleg saját példák alapján bemutatjuk a német nyelvhasználat eme fontos elemeit, összehasonlítjuk a magyarral.</p>

ABSCHNITT 2

	A	
10.	<p>Persönliches</p> <p>A határozott névelő ragozása, ragos, névutós főnevek képzése</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Meghallgatjuk és szépen, lassan, ügyelve a hangok helyes képzésére elolvassuk az olvasmányt.</p> <p>A tankönyv alapján elmagyarázzuk a határozott névelő ragozását, felhívjuk a figyelmet annak fontosságára. Bemutatjuk a ragos és névutós főnevek képzési módját, és az eddig tanult főnevekkel gyakoroljuk. Ismét elolvassuk az olvasmányt és megfigyeljük a benne található ilyen szerkezeteket.</p> <p>Bár az esetek sorrendje teljesen mindegy, célszerűnek látjuk a könyv által használt sorrendet preferálni. Az A. T. B. R. sorrendnél látszik leginkább a hasonlóság és a különbség az esetek között.</p> <p>A határozott névelő ragozását nem árt versszerűen, kívülről megtanulni, mint annak idején az egyszeregyet, hiszen minden további főnévvel kapcsolatos ragozásnak ez az alapja. Tisztázni kell az esetek alapjelentését, valamint azt, hogy miről lehet megismerni a különböző esetben álló magyar főnevet.</p> <p>10. gyakorlat</p>

11.	<p>Persönliches</p> <p>Hangkiesés, Umlaut, Brechung haben, auch</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Elolvassuk, majd lefordítjuk az olvasmányt. Ügyelünk a magyaros fordításra.</p> <p>A szövegben előforduló határozatlan névelős főneveket röviden bemutatjuk. Ezeket a következő fejezetben tárgyaljuk, de használatuk nehezen lett volna elkerülhető. Megfigyeljük a haben és az auch használatát, megkeressük a tőhangváltós igéket. Megoldjuk az 1. 2. 3. 5. 6. feladatot. Az 1. feladat kérdéseinek megválaszolását nem feltétlenül szükséges mindkét formában elvégezni.</p> <p>A 2. feladatot párbeszédszerűen oldjuk meg. Ügyelünk arra, hogy a kérdő mondatban az Entschuldigung mindenképpen benne maradjon, a tanulók ugyanis szívesen kihagyják belőle. A 3. 5. 6. feladatot egyénileg oldatjuk meg, majd ellenőrizzük.</p> <p>4. gyakorlat</p>
12.	<p>Az olvasmány begyakorlása</p> <p>A nyelvtan elmélyítése</p> <p>A hallás utáni megértés fejlesztése</p> <p>Tőszámnevek</p> <p>Házi feladat</p> <p>Szorgalmi feladat</p>	<p>Kérdések alapján, átismételjük az olvasmányt, rövid tolmácsolásra szánt mondatokat mondunk, amit az általunk felszólított tanuló lefordít. Mielőtt valakit felszólítunk, adunk egy kis időt a mondat átgondolására. Néhány perc alatt megoldjuk a 7. feladatot, majd az ellenőrzés után meghallgatjuk a 8. 9. feladatot. A meghallgatások száma a csoport szintjétől függ. A 11. feladatra adunk néhány percet, majd ellenőrizzük. Az ellenőrzés során természetesen utánakérdezzük az előljáró esetvonzatának, valamint a <i>der, die, das</i> ragozásának. A tévesztés általában nem megértési probléma, hanem megtanulási.</p> <p>Elmagyarázzuk a tőszámnevek képzését, és néhány példán keresztül begyakoroljuk.</p> <p>12. gyakorlat (A járművek többsége sok tanulónak már ismert, a kezdőknek viszont biztosan nem.)</p> <p>13. gyakorlat</p>
13.	<p>Összetett főnevek</p> <p>A fejezet anyagának gyakorlása</p> <p>Házi feladat</p> <p>Szorgalmi feladat</p>	<p>A házi feladat ellenőrzése után megismerkedünk az összetett főnevekkel a fejezet nyelvtani része alapján. Gyakorlásképpen közösen megoldjuk a 15. gyakorlatot. Minden szóra adunk néhány másodperc gondolkodási időt, majd felszólítunk valakit, aki a megoldást megmondja. Hasonlóképpen járunk el a 14. és a 16. gyakorlat megoldásakor is.</p> <p>A 19. feladat meghallgatása előtt célszerű felolvasni a gyakorlatban lévő számokat. Ha szükséges, többször is meghallgatjuk.</p> <p>22. gyakorlat</p> <p>17. gyakorlat</p>

	B	
14.	Das ist mein Freund Házi feladat	A fordítás megbeszélése után meghallgatjuk, elolvassuk, majd lefordítjuk a szöveget. Megoldjuk az A/20. 21. feladatokat. Nem szükséges az írásos megoldás, ha kevés az időnk, dolgozhatunk szóban is. Megválaszoljuk az 1. gyakorlat Paul-ra vonatkozó kérdéseit, melyeket aktualizáltan is feltehetünk, mintegy összehasonlítva Paul-t a tanulókkal. A 3. és a 4. feladat megoldásához képezhetünk tanuló-párokat, de megoldhatjuk egyénileg is. Fontos, hogy a megoldásokat mindig megbeszéljük. 8. gyakorlat
15.	Das ist meine Freundin Hallás utáni értés Házi feladat Szorgalmi feladat	Meghallgatjuk mindkét szöveget, majd az aktuálisat elolvassuk és lefordítjuk. Megválaszoljuk az 1. feladat kérdéseit, majd az ismeretlen szavakat rövid tolmácsolási gyakorlat keretében begyakoroljuk. <i>Renátának barna haja van. Kémiából hármasm van. Szeretek énekelni. Szép időben kocogok. Stb.</i> Megoldjuk az 5. 7. 10. 13. 14. gyakorlatot. Az 5. és a 7. gyakorlatot mindenki egyénileg oldja meg, majd megbeszéljük a megoldásokat. A 10. és esetleg a 8. feladatot hangosan oldjuk meg, hiszen megoldásuk nem igényel különösebb fejtörést, a 14. feladat viszont egyéni megoldásra készült. Adunk rá néhány percet, majd ellenőrizzük a megoldásokat. Meghallgatjuk és megoldjuk a 13. gyakorlatot. 9. gyakorlat 11. gyakorlat
16.	Az olvasmányok begyakorlása Hallás utáni értés Házi feladat	Bemutatjuk az olvasmányok szereplőit, kérdések és tolmácsolási gyakorlat segítségével tovább gyakoroljuk a nyelvtani és lexikai anyagot. Ügyelünk arra, hogy ezek a gyakorlatok tartalmazzák az eddig tanultakat is, ne csak erre az olvasmányra vonatkozzanak, hiszen hamarosan írásbeli ellenőrzés következik. A 17. 20. feladatokat osztályszinten oldjuk meg, a 21. megoldására adunk egy kis időt, majd ellenőrizzük. A 18. 19. feladatnál első lépésként megismételtethetjük a hallott mondatokat, mindegyik után rövid időre megállítva a magnót. 28. gyakorlat

17.	Hallás utáni értés fejlesztése Ismétlés szükség szerint Házi feladat	A házi feladat megbeszélése után egyszer meghallgatjuk a 22. gyakorlat szövegét, majd megpróbáljuk megválaszolni a hozzá tartozó feladatokat. Ismételt meghallgatás után tökéletesítjük a megoldást. Ha szükséges, meghallgatjuk harmadszor is. Ha közben ellenőrizni akarjuk a válaszokat, semmiképpen nem kommentáljuk azok helyességét a végső ellenőrzésig. Elolvassuk a szöveget, de nem fordítjuk le, majd megkeressük a 24. gyakorlatban megadott szöveghelyeket. Leírás helyett alá is húzhatjuk a szövegben azt a részt, amely a megállapítást tartalmazza. A 26. gyakorlatot egyszeri meghallgatás után mindenki megtudja oldani, a 29.-nél ugyanúgy járunk el, mint a 22.-nél. Az első két fejezet ismétlése a tanár által megadott szempontok alapján
18.	Feladatlap az első két fejezet anyagából	A feladatlap megíratása után megismerkedünk a személyek egymásnak történő bemutatásának alapvető szabályaival és nyelvi lehetőségeivel.

ABSCHNITT 3

19.	A feladatlap megbeszélése Az igekötős igék A határozatlan névelő ragozása A birtokos névmások Vorstellung (aber nicht oft-ig) Házi feladat	Megbeszéljük a feladatlapot, majd elmagyarázzuk a tankönyv alapján a nyelvtani anyagot. A birtokos névmásoknál nem szabad megelégedni azzal, hogy valaki fel tudja sorolni a hímnemű alakokat (<i>mein, dein, sein, ihr, sein stb.</i>), hanem meg kell követelni mindhárom nemű alak ismeretét. (<i>enyém = mein, meine, mein</i>) A birtokos névmásokat, azok és a határozatlan névelő ragozását addig kell sulykolni, amíg mindenki hibátlanul el nem tudja mondani. Lehet, hogy ez nem tetszik mindenkinek, de nagyon hatékony. Tudomásul kell venni, hogy gyakorolni csak azt lehet, amit már megtanultunk. Rövid szerkezeteket mondunk, melyeket a tanulók lefordítanak. (<i>az én házam, a ti széketek, az Ön lánya stb.</i>) Meghallgatjuk és elolvassuk az olvasmányt a megjelölt részig. Ha kevés az idő, most nem fordítjuk le, csak aláhúzzuk az új nyelvtani jelenségeket. 5. gyakorlat
20.	Vorstellung (végig) Mellérendelő kötőszók Kötőszóként használt határozószók Házi feladat	Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. Elmagyarázzuk a mellérendelő kötőszókról szükséges tudnivalókat, majd mindenki csendesen elolvassa az olvasmányt és megkeresi a benne lévő kötőszókat. Tanulópárokban, esetleg egyénileg megoldjuk a 2. 3. 4. gyakorlatot. Mindegyikre adunk néhány percet, majd ellenőrizzük. 1. gyakorlat

21.	<p>Az olvasmány begyakorlása</p> <p>A nicht tagadószó</p> <p>Hallás utáni értés</p> <p>Házi feladat</p> <p>Szorgalmi feladat</p>	<p>Minden bekezdéshez kijelölünk néhány tanulót, akik kérdéseket írnak az adott bekezdéshez. Ezeket feltéve egy másik csoport válaszol rájuk, majd cserélnek. Ugyanezek a csoportok magyarul mondhatják egymásnak bekezdésük szövegét, melyet a másik csoport németre fordít. A tanár természetesen belehallgat a válaszokba és javít. Az esetleg felmerült vitás kérdéseket tisztázni kell. A 7. gyakorlatot önálló feladatként adjuk, a 8. és a 10. viszont tanulópároknak vagy csoportmunkára szánt feladat. Ha a csoport elég gyors, nagyon kevés idő alatt meg lehet oldani. A 10. feladatnál a jobb oldalon lévő oszlopban ismét megadtuk az ígéket, hogy áttekinthetőbbek legyenek. A helyes ígét kell kiválasztani és a megadott főneves szerkezethez rendelni, ahogy azt a mintapélda is mutatja.</p> <p>Magyarázat a tankönyv alapján. Az összetett állítmány tagadását alaposan értelmezni kell, mert a legtöbb hiba itt szokott előfordulni. A tanuló ugyanis a névszói bővítmény tagadása helyett gyakran az ige tagadását érzékeli. „<i>Nem megyek moziba.</i>” Nem az tagadom, hogy nem végzek mozgást, hanem annak az irányát. Ha ezt a mondatot mondom, akkor azt értem alatta, hogy nem nézek mozifilmet.</p> <p>Csukott könyv mellett meghallgatjuk a 11. gyakorlat kérdéseit, és szigorúan a minta szerint válaszolunk rájuk. Nem szabad tehát a válasz egyetlen elemét sem elhagyni. (<i>Nein, nicht, ... sondern ...</i>) Ugyanazokat a kérdéseket ismétli a 12. feladat is. A válaszadásra azonban nem ugyanazokat a tanulókat szólítjuk fel, akik a magno alapján válaszoltak egy-egy kérdésre.</p> <p>9. gyakorlat</p> <p>6. gyakorlat</p>
22.	<p>Időhatározók</p> <p>Ein Arbeitstag</p> <p>Hallás utáni értés</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Elmagyarázzuk a tankönyv alapján az „időhatározók” címszó alatt található nyelvtani anyagot.</p> <p>Elolvassuk a szöveget, majd a megértés után igei szerkezetekkel oldjuk fel a felsorolást: <i>Herr Kürger steht um sechs Uhr auf, dann weckt er Petra und kocht Kaffee. Um sechs Uhr dreißig (Minuten) macht er Frühstück. Stb.</i></p> <p>A szöveghez tehetünk fel aktualizált kérdéseket: <i>Wann stehst du auf? Was machst du dann? Wer macht das Frühstück? Kochst du auch Kaffee? Stb.</i></p> <p>Egyénileg oldjuk meg, majd ellenőrizzük a 14. 15. feladatot.</p> <p>A 16. feladat hallott párbeszédeit ismételjük meg az elhangzás után, majd tanulópárokat képezve fejezzük be a megkezdett dialógusokat.</p> <p>17. gyakorlat</p>

23.	<p>A hallás utáni megértés fejlesztése A nyelvtani anyag gyakorlása</p> <p>Rätsel</p> <p>Házi feladat</p> <p>Szorgalmi feladat</p>	<p>Csukott könyv mellett kétszer meghallgatjuk a 18. gyakorlatban szereplő történetet. Elolvassuk a feladatot, és harmadszori meghallgatás közben beikszeljük a megfelelő választ, majd ellenőrizzük a megoldást.</p> <p>Elolvassuk a 19. gyakorlat szövegét (ugyanaz), majd beírjuk, illetve aláhúzzuk a keresett szövegrészeket. A történetet lefordítani nem kell. Ha szükségesnek ítéljük a fordítást, csak akkor tegyük, ha már a gyakorlat egyéb feladatait elvégeztük.</p> <p>Mindenki egyénileg oldja meg, majd ellenőrizzük a 24. gyakorlatot. Ha sok a tévesztés, további példákkal gyakoroljuk az Uhr és a Stunde közötti különbséget.</p> <p><i>Ich habe eine deutsche Wann hast du Deutsch.....? Es ist zwei Ich stehe hier schon seit ein Dann stehst du hier schon eine Eine Sprach..... ist teuer. Man arbeitet überall acht , von 8 bis 16 Stb.</i></p> <p><i>Auf den Fotos sehen Sie fünf Kirchen. Fünfkirchen = Pécs</i></p> <p>25. gyakorlat</p> <p>27. gyakorlat</p>
24.	<p>A hallás utáni értés fejlesztése</p> <p>Kérdésalkotás</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Csukott könyv mellett egyszer meghallgatjuk a 20. feladat szövegét, majd kinyitjuk a könyvet. Ismételt meghallgatás közben beírjuk a megfelelő szavakat a szövegbe, majd a harmadik meghallgatás közben tökéletesítjük a megoldást.</p> <p>Elolvassuk a 21. feladat szövegét (ugyanaz), majd válaszolunk a kérdésekre. Csak utána fordítsuk le a szöveget, amennyiben szükségesnek ítéljük.</p> <p>Páros vagy csoportmunkában megoldjuk a 23. gyakorlatot, majd egyéni feladatként a 26.-t. Érdekes lehet a kérdésalkotás, érdemes minél több kérdést meghallgatni ugyanahhoz a válaszhoz.</p> <p>30. gyakorlat</p>
	B	
25.	Auskunft auf der Straße	<p>Ellenőrizzük a fordítást, majd meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk a párbeszédet. Megkeressük a képen a szövegben lévő helyeket.</p> <p>B elismétli az útvonalat, melyet követnie kell: <i>Also, ich gehe hier geradeaus, an der Ecke biege ich nach links, dann gleich nach rechts ein. Stb.</i></p> <p>B nem emlékszik mindenre és kérdez: <i>Gehe ich hier geradeaus oder dort? Biege ich dort links ein oder rechts? Ist die Herrengasse rechts oder links? Stb.</i></p>

	Útbaigazítás	A 2. feladat első harmadát mindenki egyénileg oldja meg, a 3. és a 4. feladatot adhatjuk tanuló pároknak.
	Házi feladat	7. gyakorlat
26.	Eine Einladung	Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk a párbeszédet. Felhívjuk a figyelmet a vonzatos igékre, néhány magyar mondaton keresztül begyakoroljuk a használatukat. Megválaszoljuk a 1. feladat vonatkozó kérdéseit, majd elmeséljük a történetet. Egyéni feladatként kiegészítjük a 2. gyakorlat középső harmadát, majd ellenőrizzük. Ugyanígy járunk el a 6. és a 8. gyakorlatnál is. A megoldásra nem kell sok időt adni, a tanulóknak lassan hozzá kell szokniuk a tempósabb munkához. Szóban, felszólítás alapján oldjuk meg a 9. gyakorlatot. Ha időnk engedi, mondhatunk hasonló típusú magyar mondatokat, melyeket a tanulók kapásból fordítanak németre.
	Házi feladat	10. gyakorlat (egy útbaigazítás egyéni választás alapján)
27.	Am Wochenende	Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk a párbeszédet. Elmeséljük a tartalmát, megválaszoljuk az 1. feladat megmaradt kérdéseit és megoldjuk a 2. feladat harmadik harmadát. Hangosan megoldjuk a 11. feladatot, majd egyénileg a 12. 13. 14. gyakorlatot. A 14. feladatnál lehetőleg minél több megoldást meghallgatunk, a kiemelkedő megoldásokat jutalmazzuk.
	Házi feladat	15. gyakorlat
	Szorgalmi feladat	Az első két szituáció kidolgozása
28.	Szituációs feladatok	Tanuló párokat képezve kidolgoztatjuk a megmaradt szituációkat. Nyugodtan kiadhatjuk az első kettőt is, amennyiben nem mindenki készítette el őket szorgalmi feladatként.
	Hallás utáni értés	Meghallgatjuk a 17. feladat szövegeit szükség szerint: az elsőt kétszer vagy háromszor, a többit egyszer, esetleg kétszer.
	Képleírás	Adunk néhány perc gondolkodási időt, majd a kérdések alapján meséltetünk a képről. Ha nehezen megy, mondunk néhány mondatot azzal a szókinccsel és nyelvtani anyaggal, amivel a tanulók rendelkeznek. Természetesen magyarul is mondhatunk mondatokat, melyeket a tanulók lefordítanak. Legtöbbjüknek kevés fogalma van arról, hogy mit lehet elmondani egy kép kapcsán, ebben segíteni kell. Bármilyen elmondható, ami a képen látottakkal valamilyen formában kapcsolatba hozható.
	Házi feladat	A fejezet ismétlése
29.	Feladatlap a fejezet anyagából	A legfontosabb üdvözlési formák

ABSCHNITT 4

30.	<p>Meine Familie (Arnold Schwarz)</p> <p>A birtokos szerkezet</p> <p>A személyes névmás részese</p> <p>Házi feladat</p>	<p>A feladatlap megbeszélése után meghallgatjuk, elolvassuk, majd lefordítjuk az olvasmányt. A tankönyv alapján elmagyarázzuk a nyelvtani anyagot, majd az olvasmány szavai alapján begyakoroljuk. Néhány szerkezetet megoldunk hangosan, a többit pedig mindenki egyedül. Az esetleges hibákat megbeszéljük.</p> <p>Fel kell hívni a figyelmet a birtokos névmás és a birtokos szerkezet közötti különbségre, mert a tanulók gyakran birtokos esetnek érzik a birtokos névmással jelzett, alanyesetben álló főneveket. Célravezető megoldás véleményünk szerint a fenti szerkezetek elragoztatása minden esetben.</p> <p>A személyes névmások részese nem mindig egyértelmű a tanulóknak. Célszerű megtanítani önálló jelentésben és elöljárók vonzataként is. Sajnos számos tanulónak nem egyértelmű, hogy a <i>nekem</i> az <i>én</i>-ből vezethető le, a <i>mir</i> az <i>ich</i> részeshatározó esete, a <i>nálad</i> pedig a <i>te</i> és a <i>nál-nél</i> kombinációjából származik.</p> <p>Három családtag bemutatása.</p>
31.	<p>Az olvasmány begyakorlása</p> <p>A személyes névmás tárgyese</p>	<p>Meghallgatjuk a házi feladatokat, majd kérdéseket teszünk, ill. tetetünk fel az olvasmánnyal kapcsolatban. Az olvasmányra feltett kérdést azonnal aktualizálhatjuk az adott tanulóra vonatkozóan is.</p> <p>A személyes névmások tárgyeseének tárgyalásakor utalni kell arra, hogy a tárgyeseben álló személyes névmásokat a német nyelv sokkal többször használja, mint a magyar. A tárgyese igék után ugyanis a határozott tárgyat helyettesítik, ami a mi nyelvünkben nem szokásos. Mi ugyanis a különféle igei személyragokkal utalhatunk arra, hogy a tárgyese ige mellett határozott vagy határozatlan tárgy áll.</p> <p><i>Ich lese ein Buch. Egy könyvet olvasok.</i> <i>Ich lese das Buch. A könyvet olvasom.</i></p> <p>Amíg tehát a tárgyese igei állítmányt tartalmazó német mondatot nem olvastam el végig, nem tudom a fordítását elkezdni, hiszen nem tudom, hogy alanyi vagy tárgyese személyraggal lássam-e el a magyar igit. Ezt a tanulóknak tudatosítani kell.</p>

	kein, keine, kein, keine	<p>Gyakorlásukhoz adjuk meg valamilyen formában – legjobb fordíttatni – az állító mondatokat is. Ezáltal a tanulók könnyebben felfogják a dolog lényegét.</p> <p><i>Veszek egy könyvet. Ich kaufe ein Buch.</i> <i>Nem veszek könyvet. Ich kaufe kein Buch.</i> <i>Könyveket veszek. Ich kaufe Bücher.</i> <i>Nem veszek könyveket. Ich kaufe keine Bücher.</i></p> <p>A 3. gyakorlatot szóban, osztályszinten, az 5. gyakorlatot pedig mindenki egyénileg oldja meg, majd ellenőrizzük.</p> <p>Birtokos szerkezetek fordítása: <i>a fivérem bemutatása a sógornőm gyermekei</i> <i>a fiam unokatestvérével a gyerekek nagyszüleinél Stb.</i></p>
	Házi feladat	
32.	Meine Familie (Anna Schwarz)	<p>Az olvasmány meghallgatása, elolvasása és lefordítása után elolvashatjuk a szöveget úgy is, hogy minden mondatot tagadó formába teszünk, esetleg egy-egy mondat több elemét is tagadjuk.</p> <p>Tanulópárokat képezve gyorsan megoldjuk az 1. és a 2. feladatot. Sokszor tisztázni kell előre a különféle rokoni kapcsolatokat, mert a diákok jó részének alig van róluk fogalma.</p>
	Házi feladat	4. gyakorlat
33.	Az olvasmány begyakorlása	<p>Meghallgatjuk a házi feladatot, majd beszélgetünk a Schwarz családról. Bemutatjuk a családtagokat úgy, hogy mindenki mond valamit az adott személyről. Ha elfogyott a mondandó, jön a következő személy. A bemutatást fantázia alapján ki lehet egészíteni. A különösen ötletes és színvonalas kiegészítéseket jutalmazzuk.</p> <p>Néhány perc alatt egyénileg megoldjuk, majd megbeszéljük a 7. gyakorlatot. A 8. gyakorlathoz alakítunk négy csoportot, melyek kidolgoznak egy-egy részfeladatot, majd felolvassák a többieknek. A siker jutalmazása nem maradhat el.</p>
	Hallás utáni értés	<p>Meghallgatjuk és megoldjuk a 6. és a 9. feladatot. A 6.-nál azonnal kell válaszolni, a magnót azonban minden elhangzott mondat után meg kell állítani. A 9. feladat szövegét először csukott könyv mellett hallgatjuk meg, majd megnézzük a feladatot és meghallgatjuk másodszor is. Egy harmadik meghallgatást csak nagyon indokolt esetben engedélyezünk.</p>
	Házi feladat	10. gyakorlat

34.	<p>A téma további elmélyítése</p> <p><i>A wer és a was</i> kérdőnévmás ragozása <i>ich möchte ...</i></p> <p>Házi feladat</p>	<p>A 11. 12. 13. 14. feladatok a téma és a nyelvtani anyag elmélyítését hivatottak elősegíteni.</p> <p>A 11. gyakorlatot megoldhatjuk tanuló párokban is, a többit azonban lehetőleg egyénileg oldatjuk meg. A 14. feladatban esetleg aláhúzathatjuk az általunk tagadásra kijelölt mondatrészeket, de tagadtathatjuk a mondat minden elemét is. Ebben az esetben érdekesebb a feladatot hangosan, osztályszinten elvégezni, hiszen az elhangzott hibákból már a következő mondatrésznél lehet tanulni.</p> <p>Megtanuljuk a kérdő névmások ragozását, valamint a <i>möchte</i> ragozását és használatát. Néhány rövid példamondat lefordításával mindez könnyűszerrel elérhető.</p> <p>Jobb csoportokban már most felhívhatjuk a figyelmet a <i>wessen</i> alakra és használatára. A birtokos szerkezet kérdőszava – <i>kinek a v. mije</i></p> <p>Wessen Haus ist das? Kinek a háza ez? Das ist das Haus meines Vaters. Ez az apám háza.</p> <p>Unsere Nachbarn (fogalmazás)</p>
35.	<p>Tagesablauf</p> <p>Időhatározók</p> <p>Hallás utáni értés</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Elolvassuk a két napirendet, majd a 17. gyakorlat értelmében teljes mondatokban is kifejezzük a benne található vázaltszerű megállapításokat. Célszerű ezt a munkát egyénileg végezni, majd a megoldásokat összehasonlítani.</p> <p>A tankönyv szerint, jobb csoportokban kiegészítve hasonló példákkal.</p> <p>Hangosan megválaszoljuk a 16. gyakorlat kérdéseit, leírni nem feltétlenül kell őket, bár nem haszontalan.</p> <p>A 19. gyakorlatot mindenképpen egyéni munkában oldjuk meg. A <i>von</i>-nal kifejezet birtokos szerkezetek helyett használhatunk más, már tanult kifejezési módot is.</p> <p>A szokásos módon meghallgatjuk és megoldjuk a 20. feladatot</p> <p>Ein Tag (Tagesablauf)</p>
36.	<p>Herr Hahn sucht Arbeit</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Egyszer elolvassuk a szöveget, megpróbáljuk elmondani a tartalmát. Utána természetesen ismét elolvassuk és lefordítjuk. Az ismeretlen szavak a következő oldalon találhatóak.</p> <p>Tanulópárokat vagy kis csoportokat alakítva néhány perc alatt megírjuk a 22. feladatban kért párbeszédet, majd néhány megoldást meghallgatunk.</p> <p>A 23. feladat a mi változatunkat tartalmazza, érdemes meghallgatni.</p> <p>A 24. feladatra adunk néhány percet, majd a tanulók mesélnek a képről. Nemcsak a kérdésekre kell válaszolni, hanem minden elmondható, amit a képpel kapcsolatba tudunk hozni.</p> <p>A 25. gyakorlat valamelyik része.</p>

	B	
37.	<p>Dialoge vor einem Familienbesuch</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Meghallgatjuk az 1. feladat szövegét és meghatározzuk a gyerekek közötti rokoni kapcsolatot. Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk a két párbeszédet Ismét elolvassuk a párbeszédet, majd megoldjuk a 4. gyakorlatot. Amennyiben időnk engedi, elkészítjük pármunkában a 7. gyakorlat párbeszédeit.</p> <p>5. gyakorlat</p>
38.	<p>Az olvasmány begyakorlása, Mondatalkotás</p> <p>Hallás utáni értés</p> <p>Házi feladat</p>	<p>A 2. feladat kérdései, majd rövid tolmácsolási gyakorlatok segítségével begyakoroljuk a párbeszédet. A tolmácsolandó mondatok mindig rövidek, könnyen átláthatók és feltételezhetően a felszólított tanuló le tudja őket fordítani. <i>A hétvégén látogatóink lesznek. Fichte-ék jönnek három napra. Három nap nagyon hosszú. Nemcsak hosszú, hanem unalmas is. Sandra sosem elégedett az alakjával. Stb.</i> Párokat képezve eljátsszuk a dialógusokat a 3. feladat értelmében. A második dialógusnál a tanulók szerepet cserélnek. A párok kitöltik a 8. feladat vásárlási listáját, majd egymásnak megindokolják a döntésüket a 9. feladat értelmében. A 10. gyakorlatot egyéni megoldásra szántuk, de természetesen megtarthatjuk a párokat is. Felhívjuk a figyelmet a gyors munkára. Az a legjobb, ha a tanuló beírja legelső gondolatát, és nem töpreng hosszú, bonyolult válaszokon. Ezt elérendő, jutalmazhatjuk a ráfordított időt is, természetesen csak elfogadható megoldás esetén. A szokásos módszerrel meghallgatjuk a 28. feladat szövegeit és megoldjuk a feladatokat. A második részben azokat a helyeket kell megtalálni, ahol az adott párbeszéd elhangozhattak.</p> <p>11. 12. gyakorlat</p>
39.	<p>Nyelvtani és lexikai gyakorlatok</p> <p>Hallás utáni értés</p>	<p>Néhány perc alatt egyénileg megoldjuk a 13. és a 14. gyakorlatot, majd ellenőrizzük a megoldásokat. Ha sok a tévesztés, érdemes ismételtén kikérdezni a személyes névmások ragozását, esetleg az elöljárósók vonzatait, mert biztosan ott lesz a probléma oka. A 17. feladatot most szokatlan módon oldjuk meg. Szóbeli tolmácsolás formájában, de úgy, hogy lehetőleg mindenki szóhoz juthasson. Az összetett mondatokat két részre bontjuk, és két tanulóval fordítatjuk le. Kinevezhetünk egy <i>segédfordítót</i> is, aki szükség esetén némi segítséget nyújt. A segítség azonban ne a mondat lefordítása legyen! <i>Nagyon jól kijövök az anyósommal // mert nem nálunk lakik. Stb.</i></p> <p>29. feladat</p>

	Házi feladat	A fejezet ismétlése
40.	Feladatlap a fejezet anyagából	Die Bundesrepublik Deutschland
	Házi feladat	Große Flüsse in Deutschland

ABSCHNITT 5

41.	<p>Auf der Suche nach einer neuen Wohnung (Sauberkeit-ig)</p> <p>Önöző felszólítás</p> <p>A melléknévek vegyes ragozása</p> <p><i>können, dürfen</i></p> <p>Házi feladat</p>	<p>Az olvasmány feldolgozását a nyelvtani anyaggal kezdjük. A tankönyv alapján magyarázzuk el mindhárom témát. A két módbeli segédige használata nem okoz különösebb nehézséget, ragozásukat természetesen meg kell tanulni.</p> <p>Az önöző felszólítás szintén nem szokott problémát jelenteni.</p> <p>A melléknévragozást véleményünk szerint azzal kell kezdeni, hogy következetesen kikérdezzük a hozzá tartozó elméleti anyagot:</p> <p>Mikor ragozunk gyengén, vegyesen vagy erősen? Milyen végződéseket kap a melléknév? Mindegyik fajtára végig kell tudni ragozni egy szerkezetet. Ha mindezt elsajátították a tanulók, már van értelme a gyakorlásnak, előtte nem sok. Nem szabad sajnálni az erre szánt időt, mert ezt a problémát megkerülni nem lehet. Ahogy az egyszeregyet, ezt is meg kell tanulni.</p> <p>A nyelvtani anyag bemutatása után röviden gyakoroljuk a tanultakat, főleg azonban a melléknévragozást. Rövid melléknéves szerkezetek mondunk az eddig tanult anyagból, ha valami nem érthető, azt megbeszéljük.</p> <p>Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. Megfigyeljük a benne lévő új nyelvtani jelenségeket.</p> <p>2/1. gyakorlat</p>
42.	<p>Auf der Suche nach einer neuen Wohnung (Geld-ig)</p>	<p>Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. A fordítás után ismét elolvassuk a szöveget és egyénileg megoldjuk a 2/2., majd a 9. feladatot. A 9. feladat megoldása előtt érdemes ismételtelen feleleveníteni a vegyes melléknévragozást, esetleg a feladatban lévő elöljárószók vonzatait hová és hol kérdésekre.</p> <p>Hasonló szerkezeteket mondhatunk az olvasmány anyagából is.</p> <p>Az olvasmányt feldolgozhatjuk Esz. 3. személyben is. Legjobb magyar mondatokat mondani, melyeket a tanulók gyorsan lefordítanak:</p> <p><i>Hans úgy saccolja, hogy a szoba 20m². Ő is úgy szeretné berendezni, mint az úr. Szépnek találja a bútorokat is. Teljesen az ő ízlése. A konyhaszekrény nagyon tetszik neki. Stb.</i></p>

	Felszólítás Esz. 2. és Tsz. 2. személyben Házi feladat	<p>Gyengébb csoportokban kérdéseket tehetünk fel a gyakorlandó részekre, melyekre a tanulók teljes mondattal válaszolnak, gyakorlatilag tehát megismétlik a kérdést.</p> <p>☼ <i>Wie möchte Hans das Zimmer einrichten?</i> * <i>Er möchte es so einrichten wie der Herr.</i> ☼ <i>Wie gefällt ihm der Geschirrschrank?</i> * <i>Er gefällt ihm sehr.</i> Stb.</p> <p>A nyelvtani rész alapján elmagyarázzuk, majd néhány igén gyakoroljuk. A képzési mód elméleti ismerete nagyon fontos, feltétlenül meg kell követelni.</p> <p>10. gyakorlat</p>
43.	Auf der Suche nach einer neuen Wohnung (végig) Házi feladat	<p>Az olvasmány meghallgatása, elolvasása és lefordítása után ismét elolvassuk, majd egyénileg megoldjuk a 2/3., a 3. és a 12. feladatot.</p> <p>Rövid felszólító mondatokat fordítva tovább gyakoroljuk a múlt óra nyelvtani anyagát.</p> <p>Kijelölünk bizonyos szerkezeteket, melyekhez kérdéseket teszünk fel. A válaszokban a teljes választ kérjük, nem pedig a rövidet, hiszen a cél az olvasmány anyagának minél jobb megismerése.</p> <p>4. 5. gyakorlat (A 4. gyakorlatban szereplő igék a szöszedetben megtalálhatók.)</p>
44.	Az olvasmány begyakorlása Hallás utáni értés Házi feladat Szorgalmi feladat	<p>Megválaszoljuk az 1. feladat kérdéseit. Törekedni kell arra, hogy most már nem rövid válaszokat, hanem több mondatból állókat kapjunk. Ha a tanulók nehezen váltanak át a hosszabb válaszokra, magyarul megmondjuk a válaszok általunk hiányolt részét, a tanuló pedig lefordítja azt.</p> <p>Először csukott könyvnél meghallgatjuk a 7. feladat szövegét. Első meghallgatás után megpróbáljuk elmondatni néhány tanulóval azt, hogy mit értett meg a szövegből. Nem kommentáljuk a hallottakat, hiszen azzal már befolyásoljuk a következő mesélőt. Elolvassuk a megállapításokat, majd ismételt meghallgatjuk a szöveget. Ha sok tanulónak nem sikerült minden megállapítást helyesen megítélni, meghallgatjuk harmadszor is.</p> <p>Gyorsabb munkatempójú csoportokban pármunkában megoldhatjuk a 8. feladatot, esetleg annak egyik részét. A melléknévragozás ismételt gyakorlása előtt felelevenítjük az arról tanultakat, majd egyénileg megoldjuk a 16., 17. gyakorlatot.</p> <p>6. gyakorlat A 8. gyakorlat valamelyik része</p>

45.	A téma elmélyítése	Végigolvassuk és beazonosítjuk a 14. feladat képeit, majd minden tanuló mond három négy mondatot arról, hogy melyik házában szeretne lakni a 15. gyakorlat értelmében. A felkészülésre adunk egy-két percet. Le is lehet írni, de ha elkezdjük a hangos válaszadást, már tilos írásban bővíteni a mondandót.
	Hallás utáni értés	Meghallgatjuk a 13. gyakorlat szövegét, majd eldöntjük, hogy melyik házról lehet szó. Nem valószínű, hogy szükség lesz kétszeri meghallgatásra. A 18. feladat kérdéseit mindenki egyénileg oldja meg. A helytelenül megalkotott kérdéseket elemezni kell. A 19. feladatnál mi a következőkre gondoltunk: Straße, Garten, Parkplatz, Hof. Természetesen minden értelmes megoldás elfogadható.
	Házi feladat	21. gyakorlat
46.	können - dürfen	A 20. feladat képeit közösen értelmezzük, a kiegészítendő mondatokat viszont minden tanuló önállóan oldja meg.
	sogar – nicht einmal	A 22. gyakorlat példamondatait alaposan be kell mutatni és néhány rövid példán gyakorolni, csak utána van értelme a feladat megoldásának. <i>Péternek még autója is van. Pálnak még biciklije sincs. Hans még énekelni is tud. Anna még írni sem tud. Stb.</i>
	Hallás utáni értés	Érdekesképpén elolvassuk a 23. feladat szövegét, majd meghallgatjuk a szokásos módszerrel a 24. gyakorlat szövegét és megoldjuk a hozzá tartozó feladatot. Ha időnk engedi, az első meghallgatás után elmesélhetjük a tartalmát. Ez sokat elárul a megértési szintről.
	Házi feladat	Mein Zimmer (fogalmazás)
		B
47.	A határozatlan névmások	A könyv alapján megismerkedünk a határozatlan névmásokkal, egyelőre azonban csak felismerés szintjén. A tankönyv példáit feladjuk megtanulásra. Néhány egyszerű példán keresztül bővebben bemutatjuk a használatukat: <i>Van házad / kutyád / lámpád? Hast du ein Haus / einen Hund / eine Lampe? Igen van. Ja, ich habe eins / einen / eine. Nincs. Ich habe keins / keinen / keine. Hol van itt egy könyv / egy ceruza / egy váza? Wo ist hier ein Buch / ein Bleistift / eine Vase? Az asztalon van (egy). Auf dem Tisch ist eines / einer / eine. Hol talállok itt könyveket / ceruzákat / vázákat? Wo finde ich hier Bücher / Bleistifte / Vasen? Az asztalon találsz. Auf dem Tisch findest du welche / welche / welche.</i>

	Wer wohnt wo gern? Házi feladat	Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. Megfigyeljük a szövegben lévő <i>einer</i> és <i>keiner</i> alakokat. Meghallgatunk néhány véleményt az 1. gyakorlat értelmében, majd egyénileg megoldjuk a 2. gyakorlatot. 3. gyakorlat
48.	Was für eine Heizung haben Sie Házi feladat Szorgalmi feladat	Végignézzük a 4. gyakorlatba behelyettesítendő szavakat, ha ismeretlen lenne közöttük, megmondjuk a jelentését. Mielőtt elkezdjük a munkát, végigolvassuk a besatírozott részeket, csak utána kezdjük el a szöveg kiegészítését. A kiegészítés, és ha szükséges, a lefordítás után csoportmunkában megoldjuk az 5. feladatot, hármas csoportokat képezve a 6. feladatot. Mindhárom tanuló más személyű felszólító mondatot képez. A 7. gyakorlatot egyéni munkában készítjük el. 10. gyakorlat 8. gyakorlat
49.	Időhatározók Házi feladat	Alaposan megbeszéljük a házi feladatot, hiszen biztosan lesznek helytelen megoldások. Ezeket egyenként elemezzük, nem megyünk tovább addig, míg megnyugtatóan meg nem értette mindenki. Végignézzük a nyelvtani rész időhatározóit. Ezek egy részét már tanultuk, a többi rész nem igényel mélyreható magyarázatot és megértést, egyszerűen meg kell őket tanulni. Mivel a mai órán nincs új szó, nyugodtan feladhatjuk őket a következő órára. Megoldjuk a 9. gyakorlatot a mintapélda alapján. Ha valakinek nem lennének önálló gondolatai, természetesen tolmácsolási gyakorlat formájában magyarul segíthetünk. Ügyelni kell azonban arra, hogy a fordítandó mondatok ne nehezítsék, hanem segítsék a munkát. 12. gyakorlat
50.	Szituációs gyakorlatok Hallás utáni értés Házi feladat	A fordítás megbeszélése után önállóan megoldjuk a 11. gyakorlatot. Aki megtanulta a házi feladatot, az játszva megoldja. A gyakorlatban nem szereplő időhatározókkal mondhatunk rövid, tolmácsolandó mondatokat, esetleg egyszerűen kikérdezhajjuk a feladott időhatározókat. Megoldjuk a 13. feladatot. Kiadhatjuk a négy szituációt egy-egy diáknak, akik azokat kidolgozzák, így minden szituációra több megoldást is kapunk, melyeket össze lehet hasonlítani. A szokásos módszerrel megoldjuk a 14. gyakorlatot. Fontos, hogy az első meghallgatást csukott könyv mellett végezzük. A fejezet ismétlése
51.	Feladatlap a fejezet anyagából Házi feladat	Österreich Welche sind die Nachbarländer von Österreich?

ABSCHNITT 6

52.	<p>Az erős melléknévragozás A gyenge melléknévragozás</p> <p>Modern, bequem und praktisch wohnen (...hängen-ig)</p> <p>Házi feladat</p>	<p>A nyelvtani rész alapján megbeszéljük a két hátralévő melléknévragozást. Fontos a képzési mód ismerete, a módszer megegyezik a vegyes ragozásnál javasolttal. Az erősen ragozott melléknév különféle determinánsok utáni használata esetében ki kell emelni, hogy ilyenkor mind a determináns, mind a melléknév ugyanazokat a végződéseket kapja, a határozott névelő végződéseit.</p> <p>Meghallgatjuk, elolvassuk az olvasmányt. Megjelöljük benne az erősen és gyengén ragozott mellékneveket, majd ismételt olvasás után lefordítjuk. A kérdésalkotás gyakorlása és a szöveg alaposabb megismerése érdekében kijelölhetünk bizonyos szerkezeteket a szövegben, melyekhez a tanulók kérdéseket tesznek fel.</p> <p>5. gyakorlat</p>
53.	<p>Modern, praktisch und bequem wohnen (végig)</p> <p>Házi feladat</p>	<p>A szöveg meghallgatása, elolvasása és lefordítása után mindenki csendesen ismét elolvassa a szöveget és megoldja az 1. feladatot.</p> <p>Az olvasmány új szavaival rövid, lehetőleg mellékneves szerkezeteket is tartalmazó mondatokat mondunk, melyeket a tanulók lefordítanak.</p> <p>7. gyakorlat</p>
54.	<p>Az olvasmány begyakorlása</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Tanári kérdések alapján átvesszük az olvasmányt, majd az osztályt két csoportra bontva megoldjuk a 2. gyakorlatot. Az egyik csoport az előnyöket, a másik a hátrányokat gyűjti, de mindenki egyénileg dolgozik.</p> <p>A 3. gyakorlatot hangos megoldásra szántuk. Mindenki mond egy mondatot a témáról felhasználva a könyvben található segítséget. Az önálló, természetesen jó gondolatokért dicséret jár.</p> <p>A 4. feladatot önállóan oldjuk meg, de minden mondat után megbeszéljük a megoldásokat, csak akkor megyünk tovább a következő mondatra.</p> <p>9. gyakorlat</p>
55.	<p>A téma elmélyítése</p>	<p>A házi feladat ellenőrzése után elolvassuk a 10. feladat megállapításait, egyszer meghallgatjuk a szövegét és bejelöljük a válaszokat. Csak azokat jelöljük be, amiket egyértelműen el tudunk dönteni. Még nem ellenőrizzük.</p> <p>A 11. gyakorlat értelmében ismét meghallgatjuk a szöveget és megválaszoljuk a feladat kérdéseit. A kérdések megválaszolása után tökéletesítjük az előző feladat esetleges hiányosságait. Ha szükséges, meghallgatjuk harmadszor is a szöveget, csak utána beszéljük meg a két feladat eredményét. Egyéni munkával megalkotjuk a 12. feladat kérdéseit. Minden kérdést azonnal megbeszélünk, csak utána megyünk tovább.</p>

	Házi feladat	15. gyakorlat, egy párbeszéd
56.	Wer wohnt wo? Hallás utáni értés doch Házi feladat	Meghallgatjuk a házi feladat párbeszédeit, a szép, igényes munkákat honoráljuk. A 16. gyakorlat képei és a 17. feladat hozzá tartozó lexikai kiegészítése alapján kiscsoportos formában megkeressük a lehetséges párokat és néhány gondolatot fűzünk hozzájuk, hasonlóan a 18. feladatban olvashatóhoz. Egyszer meghallgatjuk csukott könyv mellett a 25. gyakorlat szövegét, majd néhány tanuló elmeséli azt, amit megértett belőle. A hallottakat nem kommentáljuk. Kinyitjuk a könyvet, elolvassuk a feladatot és másodszori meghallgatás után beikszeljük a választ. Ha kell, harmadszor is meghallgatjuk a szöveget. A nyelvtan alapján bemutatjuk a használatát. 23. gyakorlat
57.	A hallás utáni értés fejlesztése Házi feladat	A házi feladat ellenőrzése után egyszer lejátszuk a 19. feladat szövegét. Előtte természetesen elolvassuk a feladat megállapításait. Egyszeri meghallgatás után megpróbáljuk megoldani a feladatot. Még nem ellenőrizzük, csak a második meghallgatás után. A második meghallgatás után leellenőrizzük a 19. feladatot, majd tanuló párokat vagy kis csoportokat képezve megoldjuk a 20. gyakorlat nyitott párbeszédeit. Bármilyen értelmes megoldást el kell fogadni. Az előbbi csoportokat megtartva kiegészítjük a 22. feladatot, majd ellenőrizzük. A 24. gyakorlatot egyéni megoldásra szántuk, ha időnk engedi, mindenképpen az órán oldjuk meg, ha nem feladjuk esetleg szorgalmi házi feladatnak. 26. gyakorlat
	B	
58.	Der Garten Az idő kifejezése viel - viele wie viel - wie viele wenig – wenige	Ellenőrizzük a házi feladatot, majd meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. A könyv alapján megbeszéljük a nyelvtant, majd a 7. gyakorlat alapján gyakoroljuk az idő kifejezését. Még néhány példa segítségével szemléltetjük és gyakoroltatjuk a témát. <i>Hány gyereket látsz? Sok / kevés gyereket látok.</i> <i>Mennyi időtök van? Sok / kevés időnk van.</i> <i>Hány fa van a kertedben? Sok / kevés fánk van a kertben.</i> <i>Menni húst veszünk? Sok / kevés húst veszünk. Stb.</i> Utána megoldjuk a 8. feladatot. Természetesen itt sem csak az órák alatti időpontot adjuk meg, hanem a tanár vagy a tanulók mondanak még néhányat.

	Házi feladat	1. gyakorlat
59.	Az olvasmány elmélyítése	<p>A párbeszéd meghallgatása után egyénileg megoldjuk a 2. és a 3. gyakorlatot. Az ismeretlen szavak a fejezet végén lévő szöszedetben megtalálhatók.</p> <p>Az 5. és a 9. feladatot egyénileg, mondatonként oldjuk meg. Adunk mondatonként kb. fél percet, majd felszólítunk valakit, aki felolvassa a mondat megoldását.</p> <p>A 9. feladat megkezdése előtt célszerű gyorsan feleleveníteni a tagadásról tanultakat. Ha látjuk, hogy sok dolog feledésbe merült és ezt a feladat megoldása is alátámasztja, újra foglalkozni kell a témával.</p> <p>A 10. feladat nem okozhat problémát, egyénileg oldjuk meg.</p>
	Házi feladat	14. 15. gyakorlat
60.	Herr Blabla und der Garten	<p>Eloolvassuk a szöveget, majd kijavítjuk a tévedéseket. Ha esetleg a tanulók nem tudják a helyes sorrendet, segít a tanár. A megoldás sokkal inkább a szövegben lévő elemek gyakorlását, mintsem a szakember által megállított időrendiséget hivatott szolgálni.</p> <p>Osztályszinten, hangosan megoldjuk a 13. feladatot. Lehetőleg ne sorrendben következzenek a tanulók, mert akkor mindenki csak azt a mondatot fogja megoldani, ami feltehetően neki jut majd.</p> <p>Mindenki kiválasztja a 16. feladat általa helyesnek ítélt megoldását, előtte azonban ellenőrizzük a házi feladatnak feladott gyakorlatokat.</p> <p>Kiscsoportos munkában kidolgozzuk a két szituáció valamelyikét, a tanulók választása alapján. Ha kevés az idő, feladhatjuk szorgalmi házi feladatnak is, melyet esetleg nem a következő órára, hanem az elkövetkező órák valamelyikére készítenek el a tanulók.</p>
	Házi feladat	21. gyakorlat
61.	Großreinemachen im Kinderzimmer	<p>Eloolvassuk a történetet, elmeséljük a tartalmát, majd ismételten elolvassuk. Az ismeretlen szavakat megmondjuk, de a történetet nem fordítjuk le.</p> <p>A benne lévő esetleg ismeretlen szavak nincsenek a szöszedetben, a szöveg kiszótározása, szavainak megtanulása, esetleges memoriterként történő elmesélése szorgalmi feladatként adható és értékelhető.</p> <p>Közösen megoldjuk a 18. és a 19. feladatot. Ha kevés a tanulói ötlet a magyarázatoknál, a tanár segít, de magyarul, amit le kell fordítani.</p>
	Hallás utáni értés	Meghallgatjuk a 22. és a 23. feladatot a szokásos módszert követve.
	Házi feladat	A fejezet ismétlése

62.	Feladatlap a fejezet anyagából Házi feladat	Die Schweiz An welche Länder grenzt die Schweiz?
-----	--	---

ABSCHNITT 7

63.	wollen, mögen, müssen man Technik im Haushalt bedeutet Freizeit Házi feladat	Megtanuljuk a nyelvtan alapján a módbeli segédigék ragozását és használatát. A müssen használatára nyomatékosan fel kell hívni a figyelmet, a másik kettő nem okoz problémát. A <i>man</i> használata először talán kissé idegen, de <i>ember</i> értelemben könnyebben érthető. Meghallgatjuk, majd elolvassuk és lefordítjuk a párbeszédet, megfigyeljük a módbeli segédigéket, valamint a <i>man</i> használatát. Egyszerű tolmácsolásra szánt mondatok hatékony begyakorlást tesznek lehetővé: <i>Ilse még mindig süit. Anna már megint süit. A fiának ma van a születésnapja. Meg akarja lepni a kedvenc süteményével. Mit a te kedvenc süteményed? Müzlivel akarsz süteményt süitni? Kíváncsivá teszel bennünket. Stb.</i> 4. gyakorlat
64.	Technik im Haushalt bedeutet Freizeit (végig) Házi feladat Szorgalmi feladat	Ellenőrizzük a házi feladatot, majd a szokásos módszerrel folytatjuk az olvasmány feldolgozását. Miután lefordítottuk, minden tanuló feltesz egy kérdést, amit a mellette ülő megválaszol. Természetesen az új anyagnál belenézhetnek a könyvbe. Megoldjuk a 3. és az 5. gyakorlatot. A témához tartozó ismeretlen szavakat a gyakorlatok után megtaláljuk. Adhatjuk pároknak vagy kisebb csoportoknak is, így gyorsabban megy a szavak keresése. Az 5. feladat megoldása: GUTENAPPETIT 8. gyakorlat 7. gyakorlat (Néhány mondat indoklás)
65.	Az olvasmány elmélyítése	<i>Was braucht man zum Müslikuchen?</i> Minden tanuló mond egy dolgot. Akinek nem jut, az mond egy olyant ami nem kell hozzá. <i>Man braucht keinen Paprika, keinen Pfeffer. Stb.</i> <i>Wie macht man Müslikuchen?</i> Feltesszük a kérdést, és az általunk meghatározott sorrendben minden tanuló elmondja az elkészítési sorrendben következő tennivalót. Kiscsoportban vagy tanulópárban kiegészítjük az 1. feladatot, melyet ellenőrzés után feladhatunk visszamondásra is, mint az olvasmány összefoglalását. Ellenőrizzük a házi feladatot, majd ahhoz kapcsolódóan közösen megoldjuk a 9. feladatot.

	Házi feladat	<p>A 11. gyakorlat két részre bontható. A tanulók önállóan megalkotják és leírják az igéket a minta alapján. Utána közösen mondunk velük mondatokat. Ha a tanulói találékonyság kimerült, segít a tanár, néhány egyszerű, tolmácsolandó mondattal.</p> <p><i>befetten, beölen, beenden, bedecken, beglücken, bepflanzen, bereisen</i></p> <p>2. gyakorlat</p>
66.	Elektrische Küchengeräte	<p>Lehetőség szerint minél több fogalmazást meghallgatunk, utána pármunkában vagy kiscsoportos formában megoldjuk a 12. feladatot. A hallás utáni megértés szövegei között megtaláljuk az általunk javasolt változatot. Ha a tanár úgy ítéli meg, adhat némi segítséget a javasolt szöveg alapján, de természetesen a saját ötleteiből is. Megad egy-egy szót, segít elkezdni a mondatot, vagy ahogy éppen a helyzet megkívánja.</p> <p>Utána meghallgatjuk a lemezen szereplő változatot, mely nyilvánvalóan csak egy a sok lehetőség közül.</p> <p>Ugyanígy járunk el a 13. feladattal is. Ha a csoport színvonala úgy kívánja megcserélhetjük a két feladat megoldásának sorrendjét, vagy nagyon gyenge csoport esetében a 12. feladatot el is hagyhatjuk, esetleg szorgalmi feladatként kezelhetjük.</p> <p>A 14. gyakorlatot mindenki egyénileg oldja meg. Biztosan nem okoz gondot 10 konyhával kapcsolatos tárgyat találni.</p> <p>10. gyakorlat</p>
67.	Vegetarisches Restaurant	<p>A házi feladat megbeszélése után néhány rövid kérdéssel tisztázzuk az alapfogalmat.</p> <p><i>Was bedeutet Vegetarier? Was essen Vegetarier?</i> <i>Was essen sie nicht? Bist du ein Vegetarier?</i> <i>Ist es richtig? Wie gefällt es dir? Stb.</i></p> <p>Elolvassuk a 16. feladatban szereplő vegetáriánus étlapot, majd a 17. gyakorlat szerint keresünk benne nekünk tetsző és nem tetsző ételeket.</p> <p>A 18. feladatban szereplő Salatteller-t akár le is rajzolhatják a tanulók, a rajta lévő ételeket azonban természetesen le is kell írni. Megtehetjük azt is, hogy az egyik padosor azt gyűjti össze, ami a tányéron lehet, a másik azt, ami biztosan nem lehet rajta.</p> <p>Megtanuljuk a szerkezet használatát a könyv alapján.</p> <p>Meghallgatjuk a 24. feladat szövegeit a szokásos módszerrel, majd megoldjuk a hozzájuk tartozó feladatokat. A második szöveg első meghallgatása után elolvassuk a kérdéseket, majd még kétszer meghallgatjuk a történetet.</p>
	Es gibt	
	Hallás utáni értés	
	Házi feladat	15. gyakorlat
	Szorgalmi feladat	19. gyakorlat

68.	Männer im Haushalt	<p>Elolvassuk a 20. feladatban található kis történetet, majd magyarul elmeséljük a tartalmát. Ismét elolvassuk, olvasás közben aláhúzzuk az ismeretlen szavakat. Nem fordítjuk le, csak megmondjuk a jelentésüket.</p> <p>Mindenki egyénileg megkeresi azokat a helyeket, melyekre a 21. gyakorlat megállapításai vonatkoznak, majd megbeszéljük a kapott eredményt.</p> <p>Ezután rövid, esetleg magyar kérdésekkel ellenőrizhetjük a szöveg megértését, amennyiben szükségesnek ítéljük.</p> <p>Önállóan megoldjuk a 22. gyakorlat két szómagyarázatát, majd meghallgatunk néhányat.</p>
	Házi feladat	23. gyakorlat
		B
69.	Nicht nur immer zu Hause sitzen	<p>Alaposan megbeszéljük a házi feladatot, majd meghallgatjuk, hangosan elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt.</p>
	A kérdőnévmási határozószók	<p>Elmagyarázzuk a könyv példái alapján a kérdő névmási határozószók képzését és használatát.</p> <p>Miután néhány példán keresztül bemutattuk, megoldjuk a 6. gyakorlatot. Mindenki egyedül dolgozik, az ellenőrzésnél azonban minden kérdést lefordítunk, csak utána olvassuk fel a választ. A feladat megoldása előtt érdemes néhány szóban feleleveníteni a birtokos szerkezetről tanultakat. Szintén önállóan oldják meg a tanulók az 5. gyakorlatot. Minden odaillő módbeli segédigét meg kell keresni, amennyiben több megoldás is lehetséges.</p>
	Házi feladat	7. gyakorlat
70.	Az olvasmány begyakorlása	<p>Meghallgatjuk az olvasmányt, majd az 1. feladat kérdéseire válaszolva a tanulók felelevenítik saját nyári élményeiket (is). Miután kérdések alapján átismételtük a szöveget, elmondjuk a tartalmát. Adhatunk az alábbihoz hasonló apró segítséget is:</p> <p><i>Kleins sind begeisterte Camper.</i> <i>Welcher ist ihr Lieblingscampingplatz?</i> <i>Was gibt es dort? Was kann man dort machen? Stb.</i></p>
	Hallás utáni értés	<p>Becsukjuk a könyvet és meghallgatjuk a 2. feladat párbeszédét, majd másodszori meghallgatás után megjelöljük a helyesnek ítélt válaszokat. A megoldást ellenőrizzük.</p> <p>Ismételten meghallgatjuk a szöveget, és németül válaszolunk a 3. feladat kérdéseire. Megmondjuk a tanulóknak, hogy próbálják meg a szükséges információkat fejben tartani és emlékezetből leírni. Ha menet közben jegyzetelni kezdenek, semmit sem hallanak a történetből. Ha nem sikerülne minden kérdést megválaszolni, meghallgathatjuk ismét.</p>
	Házi feladat	4. gyakorlat

71	<p>München</p> <p>Hallás utáni értés</p> <p>A visszaható névmás tárgyesete</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Kinyitjuk a könyvet, és nyitott könyv mellett meghallgatjuk a 8. gyakorlat szövegét. Felhívjuk a tanulók figyelmét, hogy a hiányzó szavakra koncentrálnak a következő meghallgatásnál.</p> <p>Kétszeri meghallgatás után mondatonként megállítjuk a magnót, és mindenki ceruzával beírja azt, amit hallott vagy hallani vélt. Ha mindenki végzett a mondattal, megyünk tovább. Ismét meghallgatjuk, most már nagyobb egységekben, majd ellenőrizzük a beírtakat. Nem fordítjuk le, csak nagy vonalakban értelmezzük a szöveget, észrevétlenül előkészítve a 9. gyakorlatot, melyet utána mindenki egyénileg megold.</p> <p>Pármunkában megoldjuk a 10., majd hangosan a 13. és a 14. feladatot.</p> <p>A könyv alapján megismerkedünk a visszaható névmás tárgyesetével, néhány visszaható ige ragozásával, egyelőre bemutatás szintjén.</p> <p>18. feladat</p>
72.	<p>Unser Klassenausflug</p> <p>A mutató névmási határozószók</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Ellenőrizzük a házi feladatot, majd kérdések alapján beszélgetünk az utazásról.</p> <p>Megoldjuk a 16. 17. 19. és a 20. gyakorlatot. Legjobb egyénileg megoldani, de előtte átismételjük az adott nyelvtani témát.</p> <p>Megismerkedünk a mutató névmási határozószókkal, majd elvégezzük a 22. feladatot. Minden mondat után megállunk és megbeszéljük a megoldásokat.</p> <p>A fejezet átisméltése</p>
73.	<p>Feladatlap a fejezet anyagából</p>	<p>Gesetzliche Feiertage in der BRD</p>

ABSCHNITT 8

74.	<p>A mellékmondati szórend + kötőszók A főnévként használt Infinitiv A visszaható névmás részeshatározó esete</p> <p>Schüler erzählen: Anita Kaiser</p> <p>Gyakorlatok</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Megbeszéljük a feladatlapot, majd megtanítjuk a könyv alapján a nyelvtani anyagot. Problémát általában csak a <i>dass</i> és az <i>ob</i> közötti különbség megértése szokott okozni, ezek begyakorlására különösen ügyelni kell.</p> <p>Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt, megjelöljük benne az új nyelvtani jelenségeket tartalmazó egységeket.</p> <p>Megoldjuk az 1. gyakorlat vonatkozó részét, majd mindenképpen hangosan a 8. gyakorlatot.</p> <p>9. gyakorlat Felhívjuk a tanulók figyelmét arra, hogy az átalakítandó mondatokat fogalmazzák meg magyarul, csak utána írják be a német megoldást.</p>
75.	<p>Petra Bachmann, Maria Stein</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt, majd ismételt elolvasás után megoldjuk az 1. feladat erre a szakaszra vonatkozó részét. Kérdéseket teszünk fel az olvasmány eddig tanult bekezdéseihez, melyeket a tanulók megválaszolnak. Rövid mondatok tolmácsolásával gyakoroljuk a mellékmondati szórendet. Ügyelünk arra, hogy minden kötőszó szerepeljen a mondatokban.</p> <p>10. gyakorlat</p>
76.	<p>Fritz Stahlberg, Bettina Krüger</p> <p>Gyakorlatok</p> <p>Házi feladat</p>	<p>Ellenőrizzük a házi feladatot, majd a szokásos módszerrel feldolgozzuk az olvasmány harmadik részét. Megadunk egy-egy ismeretlen szót, mellyel a tanulók mondanak egy-egy mondatot. Természetesen megadhatunk rövid szerkezeteket is, melyeket kiegészítenek, esetleg néhány gondolatot fűznek hozzájuk.</p> <p>Egyéni munkával kiegészítjük az 1. gyakorlat megmaradt részét, utána megoldjuk az 5. feladatot.</p> <p>6. gyakorlat Szabad választás alapján vagy megtanulja a tanuló a <i>Pekka rudert zur Schule</i> c. részt memoriterként vagy hasonló történetet ír egy általa választott képről.</p>
77.	<p>Az olvasmány anyagának elmélyítése</p> <p>Gyakorlatok</p>	<p>Az eddigi módszereket kombinálva gyakoroljuk az olvasmányt.</p> <p>Kis csoportokra osztva az osztályt kidolgoztatjuk a 2. feladat szituációit. Minden csoport választ egyet.</p>

	Hallás utáni értés A melléknévragozás néhány érdekessége Házi feladat	Meghallgatjuk a párbeszédet, majd a 3. feladatban lévő hallás utáni szöveget meghallgatva összevethetjük a mi javaslatainkkal. Egyéni munkával elvégezzük a 11. gyakorlatot, a megoldásokat ellenőrizzük. Megbeszéljük a könyvben található jelenségeket és megoldjuk a 14. feladatot. 15. gyakorlat
78.	Rudi Fichte erzählte Gyakorlatok Házi feladat	Ellenőrizzük, majd meghallgatjuk a hanganyagot. Az olvasmányt nem kell lefordítani, szöveg véleményünk szerint jól érthető. Megkeressük a szövegben a 16. feladatban megadott helyeket, majd önként jelentkezés alapján elmeséljük a tartalmát. Meghallgatjuk a szokásos módszert követve a 12. feladatot. Ha időnk engedi, nemcsak a válaszokat jelöljük be, hanem elmeséljük a tartalmát is. 21. gyakorlat
79.	In der Schule Hallás utáni értés Házi feladat	Ellenőrizzük a 21. gyakorlatot, az ismeretlen szavakat megmondjuk, lefordítani azonban nem szükséges. Meghallgatjuk a hanganyagot, majd kérdéseket teszünk fel a szöveghez. Egyénileg oldjuk meg a 18. feladatot, pármunkában pedig a 19.-et 20. gyakorlat
	B	
80.	Ein Arbeitstag Házi feladat	Ellenőrizzük a házi feladatot, majd meghallgatjuk a tankönyv által javasolt változatot. Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. A szöveg nem okozhat nehézségeket, kevés ismeretlen szó található benne. 2. gyakorlat
81.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok Sorszámnevek, évszámok Házi feladat	Megbízunk két-három tanulót, hogy tegyenek fel kérdéseket a szöveg minden mondatához, melyekre a többiek a tanár felszólítása alapján válaszolnak. Egyénileg kiegészítjük az 1., utána a 4. gyakorlatot. A 4. gyakorlat visszaható igéinek gyakorlása előtt érdemes elragoztatni a visszaható névmásokat mindkét esetben. Bemutatjuk képzsüket és használatukat a könyv alapján, majd közösen megoldjuk a 3. gyakorlatot. 11. gyakorlat

82.	Lernen Sie Susi kennen!	A 6. gyakorlat szövege bemutatja Susit, majd megkeressük a 7. gyakorlatban található megállapításokat a szövegben. Megismerkedünk Susi órarendjével. Ez fontos, hiszen a megállapítások egy része csak az órarend ismeretében dönthető el.
	Hallás utáni értés	Meghallgatjuk a 9. feladat rövid történeteit. Eldöntjük, hogy a megállapítások helyesek vagy nem, majd a 10. feladat értelmében összefoglaljuk tartalmukat.
	Házi feladat	16. gyakorlat
83.	Gyakorlatok	A házi feladat alapos elemzése után megismerkedünk a <i>gehören + D</i> szerkezettel. Nagyon fontos a 12. gyakorlatban található birtoklást kifejező szerkezetek magyar jelentésének pontos ismerete, éppen ezért mindent lefordítunk. A 13. és a 14. gyakorlatot megoldhatjuk közösen, a 15. feladatot azonban egyénileg oldjuk meg.
	Hallás utáni értés	Meghallgatjuk a 17. feladat szövegét, majd megválaszoljuk a két kérdést. Tanulópárokat képezve ismételt meghallgatás után megoldjuk a 18. gyakorlatot. A szokásos módszerrel dolgozzuk fel a 19. feladatot is.
	Házi feladat	A fejezet átisméltése
84.	Feladatlap a fejezet anyagából	Schultypen in Deutschland

ABSCHNITT 9

85.	A gyenge, vegyes és eltérő ragozású főnevek A nyelvek jelölése	A feladatlapot ellenőrizzük, majd megismerkedünk a nyelvtani anyaggal. Bemutatjuk a ragozásukat, néhány példán keresztül begyakoroljuk. Felhívjuk a figyelmet a szótári jelölésekre, hiszen a mássalhangzóra végződő gyenge főneveket csak a megadott szótári alakok alapján lehet felismerni. A nyelvek jelölésénél a könyv példáit érdemes házi feladatnak feladni és többször visszatérni rá.
	Berufswahl	Meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmány első felét a <i>Gymnasium</i> -ig. Megbeszéljük az 1. feladat foglalkozásait. Felhívunk egy-egy tanulót, aki két-három mondatot mond egy adott képről. Minden tanulóknak adunk két képet, majd kb. két perc gondolkodás után sorban bemutatjuk őket. Ha időnk engedi, meghallgatjuk minden tanuló mindkét megoldását.
	Házi feladat	2. gyakorlat 2 foglalkozás bővebben

86.	Berufswahl Gyakorlatok Házi feladat	Mindenkinek meghallgatjuk legalább egy megoldását, ha kicsi a csoport mindkettőt. A szokásos módon tovább vesszük az olvasmányt, egészen végig. Közösen értelmezzük a 6. gyakorlatot, a tanulók bejelölik azokat a szerkezeteket, melyeket a pályaválasztásnál fontosnak tartanak és beírják őket fontossági sorrendben a 7. gyakorlatba. 4. gyakorlat
87.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok A főnévként használt melléknevek Házi feladat	Felolvassuk a házi feladatot, mondunk az új lexikai egységekkel egy-egy rövid tolmácsolandó mondatot. Megválaszoljuk a 3. feladat kérdéseit, melyeket természetesen kiegészíthetünk más kérdésekkel is. Egyéni feladatként megmagyarázzuk az 5. gyakorlat szerkezeit. Több megoldást is meghallgatunk, az igényeseket jutalmazzuk. Hasonlóképpen járunk el a 13. gyakorlat mondatainál is. Megismerkedünk a képzésükkel és a használatukkal a könyv alapján, majd további példákon keresztül begyakoroljuk őket. Ezeket felírjuk a táblára, és közösen keressük meg a megfelelő végződést. 11. gyakorlat
88.	Hallás utáni értés Gyakorlatok Házi feladat	Meghallgatjuk a 12. feladatot. A második meghallgatásnál mondatonként megállítjuk a magnót, hogy a tanulók be tudják írni a hiányzó részeket. Ceruzával dolgozunk. Ha mindent beírtunk, kérdéseket teszünk fel a szöveghez. Mielőtt a 15. és a 16. gyakorlatokat elkezdjük, röviden átismételjük a bennük gyakorolt nyelvtani anyagot. Hangosan dolgozunk, minden mondatot megbeszélünk, csak utána megyünk tovább. A 17. feladatot mindenki egyénileg, mondatonként oldja meg. Csak az ellenőrzés után megyünk a következő mondatra. 14. gyakorlat
89.	A részeshatározó és a tárgy sorrendje Gyakorlatok Házi feladat	A könyv alapján megismerkedünk a témára vonatkozó szabállyal, majd néhány rövid mondaton keresztül gyakoroljuk. Közösen megoldjuk a 19. feladatot, minden mondatot megbeszélünk, mielőtt tovább mennénk. Egyénileg oldjuk meg a 18. gyakorlatot, majd közösen a 20. feladat mondatait. Ha időnk engedi, mondhatunk az olvasmány alapján további hasonló mondatokat, gyakorolva ezzel az olvasmány anyagát is. 21. 22. gyakorlat

90.	Hallás utáni értés Gyakorlatok Házi feladat	A szokásos módszerrel meghallgatjuk és megoldjuk a 25. feladatot. Miután mindent elvégeztünk, megpróbáljuk elmondani a tartalmát. Ugyanígy járunk a 27. feladattal is. Röviden felelevenítjük a névmási határozószókat, majd közösen megoldjuk a 26. feladatot, mondatonként haladva. A 28. gyakorlatot egyéni munkának szántuk, érdemes azonban két-három mondatonként megállni és ellenőrizni. 29. gyakorlat
	B	
91.	Fritz wird Busfahrer Házi feladat	Megbeszéljük a fordítást, majd meghallgatjuk, elolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt. A szöveg nem hosszú és nem nehéz. Ismételt hangos elolvasás után megoldjuk a 2. feladatot. Mindenki egyénileg dolgozik, utána több megoldást meghallgatunk. Érdekes összehasonlításokat lehet tenni. 1. gyakorlat
92.	Az olvasmány begyakorlása Gyakorlatok Felszólító mód, <i>sollen</i> Házi feladat Szorgalmi feladat	Bevezetésképpen kérdések alapján gyakorlunk, majd megoldjuk a 3. feladatot. Mindenki önállóan alkot, de mondatonként haladunk. A 7. feladatot nem szükséges részenként ellenőrizni, adunk rá néhány percet, majd megnézzük a megoldásokat. Elmagyarázzuk a nyelvtant a könyv alapján. Különösen ügyelni kell az Esz. 1. személyű alakokra, ezek jelentését tudatosítani kell. Közösen megoldjuk és lefordítjuk a 6. feladat mondatait. 4. gyakorlat 5. gyakorlat
93.	Hallás utáni értés Gyakorlatok Házi feladat	A szokásos módszerrel elvégezzük a 8. feladatot. Mindenki egyénileg dolgozik, természetesen ceruzával. Csak a legvégén értékelünk. Amennyiben a csoport ötletszegénynek bizonyulna a 9. feladat megoldása során, segítünk egy kicsit ez első mondatoknál. A 10. feladatot minden tanuló önállóan oldja meg, a <i>sich freuen</i> -t már ismerniük kell. Ha mégsem, természetesen megmondjuk a két vonzat közötti különbséget. 14. gyakorlat
94.	Vanessa Gyakorlatok	Felolvassuk a házi feladatot, majd meghallgatjuk a megoldást. Egyszer vagy kétszer elolvassuk a szöveget, majd magyarul elmeséljük a tartalmát. Nem fordítjuk le, ha kulcsszavak hiányoznak, azokat megmondjuk. Megoldjuk a 12. gyakorlatot, mindenki egyénileg, majd jelentkezés alapján elmeséljük a tartalmát németül.

	Házi feladat	18. gyakorlat
95.	Gyakorlatok	Már ismert nyelvtani anyagot gyakorol a 16. és a 17. feladat. Hangosan, mondatonként de egyénileg oldjuk meg mindkettőt. Tanulópárokat képezve készítjük el a 19. feladat szituációs párbeszédeit, majd meghallgatjuk őket. A képleírás már több fantáziát igényel, hiszen nincsenek kérdések a képhez. Ha nehéznek bizonyulna, felteszünk néhány kérdést, melyekre természetesen nem tömondatos válaszokat várunk.
	Házi feladat	A fejezet átisméltése
96.	Feladatlap a fejezet anyagából	Karácsonyi sütemények

ABSCHNITT 10

97.	A Perfekt képzése és használata	Elmagyarázzuk a tankönyv alapján a Perfekt képzését és használatát, majd meghallgatjuk és elolvassuk az olvasmányt. Megjelöljük benne a Perfekt alakokat.
	Ein Vorstellungsgespräch	Másodszori elolvasás közben lefordítjuk a 234. oldalon lévő szöveget. Néhány gyenge igén keresztül begyakoroljuk azok képzését és használatát. A rendhagyó igék Perfekt alakjait megtaláljuk a nyelvtani anyagban, de természetesen a szöveget is jelzi őket.
	Házi feladat	8. gyakorlat, baloldali oszlopa
98.	Ein Vorstellungsgespräch	A fenti módszerrel végigolvassuk és lefordítjuk az olvasmányt, a benne lévő igék alapján gyakoroljuk a Perfekt használatát.
	Házi feladat	8. gyakorlat jobboldali oszlop
99.	Az olvasmány begyakorlása	Egyszerű kérdések alapján kezdjük a gyakorlást, majd átfogó jellegűeket teszünk fel, melyekre hosszabb válaszokat várunk. Természetesen felhasználjuk az 1. gyakorlat kérdéseit.
	Gyakorlatok	A 3. és a 4. feladathoz képezhetünk tanulópárokat, de megoldathatjuk egyéni munkában is, főleg jobb csoportokban. A 7. feladatot egyénileg oldjuk meg. Ha szükséges, nagyon röviden átisméltjük a felszólító mód aktuális tudnivalóit.
	Házi feladat	2. gyakorlat
100.	Toni	Elolvassuk a 9. feladat szövegét. Az első olvasás után értelmezzük az esetleges problémás részeket, majd elolvassuk Perfektben is. Lehetőleg minél többen bekapcsolódnak az olvasásba.

	Haben vagy sein? Gyakorlatok	Megbeszéljük a nyelvtani anyagot, majd mondatonként haladva megoldjuk a 10. gyakorlatot. Előtte röviden felelevenítjük a mellékmondati szórendről tanultakat. A 14. gyakorlatot egyéni, hangos megoldásra célszerű felhasználni. Minden mondatot azonnal javítunk.
	Házi feladat	15. gyakorlat
101.	Wie viele Kinder willst du haben? Gyakorlatok	Elolvassuk a 11. feladat három véleményét, majd megkeressük a szövegben a 12. gyakorlat megállapításait. Mindenki egyénileg dolgozik. Ugyanígy oldjuk meg a 16. gyakorlatot is. A 17. feladat szavait több tanulónak is kioszthatjuk, majd összehasonlíthatjuk a megoldásokat. A 20. gyakorlatra adunk néhány percet és mindenképpen egyénileg oldatjuk meg.
	Házi feladat	19. gyakorlat
	Szorgalmi feladat	18. gyakorlat
102.	A Perfekt gyakorlása	Kiscsoportos munkában elvégezzük a 21. és a 22. gyakorlatot. Miután a csoportok végeztek a feladattal, meghallgatunk minden megoldást és a különösen jókat jutalmazzuk. A 23. és a 24. feladatot célszerűbb egyénileg megoldatni. Adunk néhány percet, utána mindenki leteszi a tollat és ellenőrizzük a megoldásokat. A mondatok száma is lényeges, nemcsak a minősége.
	Házi feladat	26. gyakorlat
103.	Bewerbung als Sekretärin Gyakorlatok	Elolvassuk az olvasmányt, majd megoldjuk az 1. gyakorlatot. A megoldásokat egyelőre nem javítjuk, csak meghallgatjuk. Ismételten elolvassuk a szöveget, megoldjuk a 2. feladatot, majd mindkettőt ellenőrizzük és kijavítjuk. Ha szükséges, lefordítjuk a teljes szöveget, ha nem, akkor csak bizonyos részeit.
	Házi feladat	3. gyakorlat
104.	Az olvasmány begyakorlása	Rövid mondatok tolmácsolásával begyakoroltatjuk az új lexikai egységeket, majd tanári kérdések alapján beszélgetünk a titkárnői feladatokról. Jól felhasználható hozzá a házi feladat.
	Gyakorlatok	A 4. feladathoz szerkezetenként más-más tanulót szólítunk fel, természetesen nem előre kiszámítható sorrendben. Mindenki mond a következő szerkezettel egy-egy mondatot Perfektben. A keletkezett történetet feladhatjuk memoriternek is. A már ismert módszerrel meghallgatjuk az 5. feladatot és eldöntjük, hogy igazak vagy hamisak az állítások.
	Házi feladat	Wo möchte ich arbeiten?

105.	Olvasás és hallás utáni értés fejlesztése Gyakorlatok Házi feladat	Legalább kétszer elolvassuk a 7. feladat szövegeit, majd megoldjuk a hozzájuk tartozó feladatot. A megoldás közben természetesen szabad nézni a szöveget. Lefordítani nem szükséges. A 9. feladatot először csukott könyv mellett végighallgatjuk, majd ismét meghallgatjuk, de már kinyitjuk a könyvet. A harmadik meghallgatásnál minden mondat után megállítjuk a magnót, hogy legyen idő a szükséges elemek beírására. Rövidebb mondatokból meghallgathatunk kettőt is. Beszélgetünk a témáról a 10. gyakorlat szerint. 11. gyakorlat
106.	Markus und seine Schuhe Gyakorlatok Házi feladat	Eloolvassuk a 12. feladat szövegét, ha nem feltétlenül kell, akkor nem fordítjuk le. Elmeséljük a tartalmát először magyarul, majd németül. Miután mindenki megértette a szöveget, elolvassuk Perfektben is, mondatonként más-más tanulót felszólítva. A 15. feladatot mindenki egyénileg oldja meg. Az első két-három mondatot érdemes azonnal ellenőrizni. Közösen lefordítjuk a 17. gyakorlat mondatait. A fejezet átisméltése
107.	Feladatlap a fejezet anyagából	Das Oktoberfest
108.	Év végi teendők	

FELADATLAPOK AZ ELSŐ KÖTET FEJEZETEIHEZ

TEST 1
ABSCHNITT 1-2

Name: _____ Gruppe: _____

1. Was gehört zusammen?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Kommst du essen? | a) Sie haben Recht. |
| 2. Ein Zimmer mit Seeblick. | b) Gern geschehen! |
| 3. Vielen Dank. | c) Prima. |
| 4. Der Wagen parkt falsch. | d) Die Kollegen. |
| 5. Was sind Sie von Beruf? | e) Ich bin sehr hungrig. |
| 6. Sind Sie Verheiratet? | f) Seit 10 Jahren. |
| 7. Wer parkt vor dem Haus? | g) Student. |

7 Punkte

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

2. Wie ist es richtig?

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| mieten | du | ihr | er |
| schlafen | wir | du | ihr |
| tanzen | du | er | Sie |
| laufen | er | du | ihr |
| hassen | Sie | ihr | er |
| entwerfen | Anna | er | ihr |

18×0,5 9 Punkte

3. Beenden Sie die Sätze!

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| Wo sitzt Peter? | In Bus. |
| Wo spielen die Kinder? | Auf Wiese. |
| Wohin gehst du? | In Stadt. |
| Wo wohnen Hagemanns? | Auf Berg. |
| Wir fährst du zur Arbeit? | Mit Bus. |
| Wo ist jetzt Hans? | Bei Freunden. |

6 Punkte

4. Ergänzen Sie den Text!

Paul lernt Gymnasium. Fremdsprachen lernt er gern. In der Freizeit
, und er gern. Er lacht viel, er ist immer
 Um sieben Uhr geht er in Schule. Zuerst geht er,
 dann er mit dem Bus 15

10 Punkte

5. Bilden Sie Fragen zu den Antworten!

.....? Aus Berlin.
? Ich tanze und schaukle gern.
? Immer mit dem Bus.
? Ja, sie isst nur Obst und Gemüse.
? Meine Eltern stehen dort.

10 Punkte

6. Übersetzen Sie die folgenden Sätze!

Rossz időben Hagemann úr viszi a gyerekeket az iskolába. 2 Punkte

.....

A szülők nagyon meg vannak elégedve a gyerekekkel. 2 Punkte

.....

Anna szeret krimiket olvasni. 1 Punkt

.....

Naponta másfél órát tanulok. 1 Punkt

.....

Bocsásson meg kérem, hol van az étlap? 1 Punkt

.....

A lift jobbra van, és mindig működik. 1 Punkt

.....

8 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 2
ABSCHNITT 3

Name: _____ Gruppe: _____

1. Finden Sie die richtige Form des Possessivpronomens (birt. névmás)!

1. Johanna fährt mit Vater in den Kindergarten.
2. Herr Krüger holt Tochter vom Kindergarten ab.
3. Ich fahre immer mit Fahrrad zur Schule.
4. Kommst du wirklich von Großeltern?
5. Wir laden zu Party immer viele Freunde ein.
6. Feiert ihr auch immer mit Freunden?
7. Kommen Sie heute Abend mit Mann, Frau Klein?

7 Punkte

2. Verneinen Sie die unterstrichenen Satzteile!

- | | |
|---|-------------|
| Trinkst du Tee <u>in der Küche</u> ? | Nein, |
| Trinkst ihr den Kaffee <u>immer</u> heiß? | Nein, |
| <u>Spielst</u> du heute mit Anna? | Nein, |
| Fahrt ihr <u>mit dem Bus</u> nach Hause? | Nein, |
| Kocht <u>Frau Klein</u> für die Familie? | Nein, |

5 Punkte

3. Uhr oder Stunde?

- Der Unterricht dauert in unserer Schule bis zwei, wir haben immer viele
- Hast du nur eine oder zwei in deinem Zimmer?
- Wann beginnt die Deutsch..... im Gymnasium? Um acht ?

6 Punkte

4. Was fehlt in den Lücken?

- Links dem Michaelerplatz ist die Herrengasse.
- Sie an der Ecke nach links
- Sie sehen dort ein Gebäude Kuppel.
- Danke die Auskunft.
- Haben Sie Lust einem Kaffee, Herr Stein?

5 Punkte

5. Finden Sie die richtigen Konjunktionen!

Wir gehen nach Hause, Petra bleibt noch in der Schule.

Lernt ihr jetzt, kommt ihr spielen?

Nicht meine Freundin fährt nach Budapest ihre Oma besucht sie.

Ich bin durstig, kaufe ich eine Cola.

Jetzt lese ich, spiele ich Schach.

Um 17 Uhr holt mich Vati ab wir gehen Eis essen.

Mutti ist müde, sie arbeitet immer sehr viel.

Das Kind ist schon müde, geht es nicht schlafen.

8 Punkte

6. Ergänzen Sie den Text!

Martina am Wochenende Zeit. Sie hat vor. Sie mit
 Freunden die Berge. Bis Oberhof fahren sie mit Auto, dann machen
 sie eine auf Berg . Auf Berg machen sie,
 Speck, spielen Heute Abend kommt Jürgen und sie
 alles.

13 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

Péter már húsz éve itt dolgozik.

1 Punkt

.....

A buli öt órakor kezdődik.

1 Punkt

.....

Nem gyalog megyek munkába, hanem busszal.

2 Punkte

.....

Este nem nézek tévét, mert mindig fáradt vagyok.

2 Punkte

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 3
ABSCHNITT 4

Name: _____ **Gruppe:** _____

1. Wer ist das?

- Mein Onkel ist 1,5
 Meine Großmutter ist 1,5
 Meine Kusine ist 1,5
 Meine Nichte ist 1,5
6 Punkte

2. Ergänzen Sie die Antworten!

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Wer bestellt das Obst? | Ich bestelle nicht. |
| Siehst du den Stuhl? | Ja, ich sehe |
| Sprichst du mit Olga? | Nein, ich spreche nicht mit |
| Was zeigt ihr Anna? | Wir zeigen die Hausaufgabe. |
| Was schenkt ihr den Kindern? | Wir schenken ein Buch. |
| Morgen schreibe ich dir. | Was schreibst du morgen? |
| Wo sind die Kinder? | Ich sehe vor der Schule. |
| Kaufst du das Brot für Oma? | Ich kaufe für |
| Trinkt Herr Stein den Kaffee? | Er trinkt nicht. |

10 Punkte

3. Stelle Fragen zu den Antworten!

- ? Meinen Vater.
 ? Mit ihren Eltern und Großeltern.
 ? Für Oma und Opa.
 ? Das Auto meines Vaters.
 ? Ja, sie ist mit ihm verheiratet.

10 Punkte

4. Wer ist das für Sie?

- Die Eltern meiner Eltern sind
 Der Sohn meiner Schwester ist
 Der Sohn meiner Großeltern ist
 Die Schwester meiner Mutter ist
 Der Mann meiner Schwester ist

5 Punkte

5. Antworten Sie verneinend auf die Fragen!

- Trinken Sie einen Kaffee? Nein,
- Hören wir Musik? Nein,
- Kennst du einen Meister? Nein,
- Arbeitet ihr in einem Büro? Nein,
- Stehen auf dem Platz Autos? Nein,

5 Punkte

6. Was fehlt in den Lücken?

Mein Vater schwärmt Fußball. Wir sind der Musik nicht besonders begeistert. Hans ist meine Freundin verliebt. Meine Schwester heiratet Bruder meines Freundes. Ilona träumt einer Reise nach Afrika.

5 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

- Nincs munkám. Én segítek neked. Szeretnél dolgozni? 3
.....
- Apukádat keresed? Igen őt. Mondani szeretnék neki valamit. 3
.....
- Ki mellett szeretnél ülni? 1
.....
- Ma estig nálatok maradunk. 1
.....
- Kit szeretnétek meglátogatni? 1
.....

9 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 4
ABSCHNITT 5

Name: _____ Gruppe: _____

1. Ergänzen Sie die Endungen!

Ein jung.... Mann sucht in ein.... klein.... Stadt ein.... neu.... Wohnung. In ein.... frisch.... Zeitung findet er ein.... interessant.... Inserat. Ein... freundlich.... Herr und ein.... nett.... Frau begrüßen ihn in der Wohnung. Sie möchten ihr.... alt.... Wohnung verkaufen, denn sie kaufen ein.... hell.... Dreizimmerwohnung in ein... modern.... Haus. Für ihr.... alt.... Wohnung verlangen sie aber sehr viel. Ein.... jung.... Mann kann für ein.... alt....Wohnung nicht so viel bezahlen. Er sucht mit sein.... hübsch.... Freundin nach ein.... billig.... Wohnung.

15 Punkte

2. Dürfen oder können?

Anna ist 17 Jahre alt. Sie mit ihren Freunden in die Disco gehen.
..... du schon kochen? Noch nicht, aber ich lerne es.
Du hier nicht parken. Da hinten ist das Schild.
Herr Stein, wir schon nach Hause gehen?
Hans schnell laufen, er trainiert viel.

5 Punkte

3. Bilden Sie Imperativsätze!

	Was sagt Frau Steinhaus?
fleißig lernen	Hans, !
aufstehen	Kinder, !
ins Geschäft gehen	Anna, !
viele Bücher lesen	Rita, !
auf die Frage antworten	Kinder, !
nicht so schnell fahren	Vati, !
Platz nehmen	Herr Krüger, !
ein Glas Apfelsaft trinken	Frau Anna, !
die Suppe essen	Fritz, !

9 Punkte

TEST 5
ABSCHNITT 6

Name: _____ Gruppe: _____

1. Wie lautet die Pluralform der Adjektivkonstruktionen?

Plural

- ein großes Wohnzimmer
- in einem kleinen Haus
- mein guter Freund
- dieser braune Tisch
- auf einer breiten Straße

5 Punkte

2. Ergänzen Sie – wo nötig – die Endungen!

Unser..... neu..... Haus ist schon fertig und ich habe jetzt ein..... eigen..... Zimmer. Mein eigen..... Zimmer möchte ich natürlich modern einrichten. An d..... recht..... Wand stelle ich mein..... alt.... Bücherschrank. Neben d.... alt..... Bücherschrank kommt mein..... alt..... Sessel. D..... breit..... Computertisch stelle ich an d..... hell..... Fenster. Neben d..... modern..... Computer kommt mein..... groß.... Monitor. Links neben d..... groß..... Monitor stelle ich mein..... modern..... Drucker. Die klein..... grau.... Maus braucht nicht viel Platz. Zum Namenstag bekomme ich von mein..... lieb..... Großeltern ein..... modern..... Scanner. Mein... neu.... Scanner kommt unter d.... modern.... Drucker. Auf mein.... groß.... Computertisch herrscht immer groß... Unordnung.

20 Punkte

3. Ergänzen Sie den Text aufgrund des Lesestückes „A“!

Die Eingangstür aus hartem Kunststoff und ist absolut

Im stehen ein kleiner Schrank, ein Einbauschrack, ein Kleiderhaken mit Spiegel.

Das Wohnzimmer ist groß. An der rechten steht ein Schrank. Hans möchte auch dorthin stellen. In der Mitte steht ein schöner halbkreisförmiger, in der einen Ecke eine Sitzgarnitur, in der anderen ein Fernsehapparat, und Pflanzen. Zur Sitzgarnitur noch zwei bequeme Sessel. Vor der Balkontür hängen schöne Das Zimmer hat

10 Punkte

4. Bilden Sie Fragen zu den Antworten!

-? Doch, es ist schön.
-? Dort kommt er.
-? Doch, ich kaufe es.
-? Nein, in einem großen.
-? Nein, er hat viele.

5 Punkte

5. Wie viel Uhr ist es?



.....



.....



.....



.....



.....

5 Punkte

6. Übersetzen Sie die Sätze!

A gázfűtés nagyon drága, nem tudjuk kifizetni. 1.5

.....

Szeretnénk elcserélni öreg lakásunkat egy modernre. 2

.....

A gyerekek nagyon szeretnek sátorban aludni. 1.5

.....

5 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 6

ABSCHNITT 7

Name: _____ Gruppe: _____

1. Was fehlt in den Lücken?

Anna: Muss man die Äpfel aufschneiden oder

Ilse: Reiben, aber bitte, nicht fein. Vorher musst du sie aber schälen und das Kerngehäuse entfernen. Vorsicht, das Messer ist sehr

Anna: Geschafft. Jetzt vermengen wir bestimmt die Äpfel, das Backpulver und das Mehl mit der Müslimasse.

Ilse: Stimmt. Kannst du die schnell einfetten und bemehlen?

Anna: Natürlich. Du kannst es schon in die Form und backen.

Ilse: Man muss es 5 bei 180 °C vorbacken.

Anna: Wie lange man es backen?

Ilse: Eine halbe und es ist fertig. Inzwischen ich dich zu einem Cappuccino ein.

10 Punkte

2. Es gibt oder ist / sind?

In meinem Haus drei Zimmer und eine Küche.

Wo die Küche in deinem Haus?

Auf dem Hauptplatz unseres Dorfes alle Bäume klein. Vor unserer katholischen Kirche aber keine kleinen Bäume, dort alle Bäume groß.

Wo hier ein billiges Hotel? In diesem Stadtteil nur billige Hotels. Die teuren Hotels in der Baumstraße.

8 Punkte

3. Finden Sie das richtige Modalverb!

Hans viel lernen, er hat morgen einen schweren Tag.

Ich kalte Speisen nicht, ich esse alles heiß.

Heute wir spazieren gehen. Das Wetter ist sehr schön.

Du noch nicht zur Schule gehen, du bist noch krank.

Anna gut Deutsch, sie lernt schon seit zwei Jahren.

5 Punkte

4. Antworten Sie auf die Fragen!

In welchem Haus wohnt ihr?	neu	.....
Auf was für einem Stuhl sitzt Opa?	bequem	.....
Was für Bleistifte hast du?	teuer	.....
Wie ist euer Lehrer?	streng	.....
Was für einen Lehrer habt ihr?	freundlich	.....

5 Punkte

5. Benutzen Sie die nötigen Pronominaladverbien!

..... fährst du nach Hause?	Mit deinem Vater?	Ja,
..... fährt ihr ins Ausland?	Mit eurem neuen Auto.	Ja,
..... stehen die Kinder?	Vor der Schule?	Ja,
..... kaufst du das Brot?	Für Oma?	Ja,
..... gehen Sie jetzt?	Zu Ihrer Mutter?	Ja,
..... wartet ihr?	Auf euren Bus?	Ja,

12 Punkte

6. Finden Sie Argumente für Küchengeräte!

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

4 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

Az apukám nem lelkesedik a háztartási gépekért, de nekünk is vannak. 2

.....

A mosogatógépünk nagyon praktikus és kevés áramot fogyaszt. 2

.....

Az emberek szívesen töltik szabad idejüket a hegyekben. 2

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 7
ABSCHNITT 8

Name: _____ Gruppe: _____

1. Ergänzen Sie den Text!

Der Wecker um sechs Uhr. Oft stellt er aber auch sein ein, er darf nämlich nicht verschlafen. Traurig und unausgeschlafen macht er die auf, oft glaubt er gar nicht, dass es schon so sein kann. Dann er aus dem Bett und geht ins Badezimmer. Nach dem gewöhnlichen Badezimmerprogramm kocht er sich einen, den stürzt er meistens im hinunter. Inzwischen steht auch seine Frau auf und ihm zwei Sandwiches. Die packt er schnell in seine Tasche, sich von seiner Frau und beeilt sich, denn die drängt.

10 Punkte

2. Bilden Sie Nebensätze mit den nötigen Konjunktionen!

Johann sagt / fragt:	Johann sagt /fragt,
„Ich fahre morgen nach Hause.“	.....
„Wir treffen uns um acht Uhr.“	.....
„Was machst du am Wochenende?“	.....
„Kann das Kind schon gut lesen?“	.....
„Wann besucht dich dein Freund?“	.....

10 Punkte

3. Beenden Sie die Sätze sinngemäß!

☼ Dein Fahrrad ist prima.	* Ja, ich habe
☼ Evas Kleid ist beige.	* Ja, sie hat
☼ Unser Chef ist einfach super.	* Ja, ihr habt
☼ Mein Vater ist toll.	* Ja, du hast
☼ Ist deine Bluse wirklich lila?	* Ja, ich habe

5 Punkte

4. Was fehlt in den Lücken?

Ich stelle vor den Spiegel und kämme die Haare.

Stellt ihr auch dorthin? Kämmst du auch die Haare?

Ich wasche morgens und nach dem Frühstück putze ich die Zähne.

Wäschst du auch jeden Morgen? Müssen alle Leute die Zähne putzen?

Ziehst du den neuen Mantel an? Heute ziehen wir feierlich an, denn Petra hat Geburtstag.

10 Punkte

5. Wie schreiben Sie die Ordinalzahlen?

Das ist mein (2.) Laptop. Meinen (1.) schenke ich meinem Bruder. Morgen feiere ich meinen (15.) Geburtstag.

Meine (3.) Freundin ist sehr nett. Am (20.)

Mai fahre ich nach Deutschland.

5 Punkte

6. Schreiben Sie die Zahlen!

Im Jahre 1979

1979 Euro

Im Mai 1015

55555 Forint

4 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

Tanulás előtt mindig nassolok valamit, mert gyakran éhes vagyok. 2

.....

A tanárok tudják, hogy miért akarunk a szünetben a teremben maradni. 2

.....

Megmondod nekünk, hogy hányadikán van a névnapod? 2

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 8

ABSCHNITT 9

Name: _____

Gruppe: _____

1. Ergänzen Sie den Text!

Mutter: Sprachkenntnisse sind heute sehr Geh auf das zweisprachige unserer Stadt! Dort lernst du im Jahr nur Deutsch, in den anderen Jahren einige Fächer ebenfalls Deutsch. Dazu kannst du noch lernen. Am Ende bekommst du mit dem die Mittel- oder die Oberstufe der

Paul: Es dauert fünf Jahre lang, ich bin Opa, bis ich endlich das Abitur in der habe. Und was mache ich danach?

Mutter: Du gehst an die, wohin sonst?

10 Punkte

2. Beenden Sie die Sätze!

- | | |
|--------------------------------|---|
| ☼ Das ist mein Kollege. | ☼ Ich kenne deinen |
| ☼ Fährt auch dein Kollege mit? | ☼ Ja, ich fahre mit meinem |
| ☼ Hat der Herr ein Auto? | ☼ Klar, das hier ist das Auto des |
| ☼ Hat dein Neffe neue Schuhe? | ☼ Ja, diese gehören meinem |

4 Punkte

3. Finden Sie die Endungen!

Mein guter Bekant..... hat viele Verwandt..... in Deutschland. Seine Verwandt..... leben in München. In Berlin hat er keine Verwandt....., dort hat er nur Bekant..... .

Dieser Reisend..... hat keine Fahrkarte. Ein Alt..... fragt einen Angestellt....., wo er die Post findet. Der Angestellt..... sagt dem Alt..... gern, wo die Post ist.

10 Punkte

4. Welcher Satz ist richtig? Kreuzen Sie an!

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| a) Der Vater gibt dem Sohn das Buch. | a) Er gibt es dem Sohn. |
| b) Der Vater gibt das Buch dem Sohn. | b) Er gibt dem Sohn es. |
| a) Er gibt das Buch ihm. | a) Er gibt es ihm. |
| b) Er gibt ihm das Buch. | b) Er gibt ihm es. |

4 Punkte

5. Bilden Sie Imperativsätze!

Mutti sagt:

Mutti sagt, dass

„Kinder, treibt Sport!“

.....

„Anna, geh einkaufen!“

.....

„Frau Stein, nehmen Sie Platz!“

.....

„Geh schnell schlafen!“

.....

8 Punkte

6. Was sagt der Vater?

☼

* Warum soll ich den Tisch decken?

☼

* Warum sollen wir Fenster putzen?

☼

* Warum gerade heute?

☼

* Er hat keinen guten Beruf.

4 Punkte

7. Was fehlt in den Lücken?

Er kann gut Menschen umgehen.

Er gewöhnt sich langsam das frühe Aufstehen.

In der Prüfung fragt man den Kenntnissen des Bewerbers.

Er hat ein Fingerspitzengefühl Technik.

4 Punkte

8. Übersetzen Sie die Sätze!

A németórákon sokat fordítunk magyarról németre.

2

.....

Sok német ismerősöm van, ezért tanulok németül.

2

.....

Miért én menjek mindig a boltba? Menj te!

2

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 9
ABSCHNITT 10

Name: _____ **Gruppe:** _____

1. Was fehlt in den Lücken?

In verschiedenen habe ich das Handhaben der modernsten
Telefonapparate und Computerprogramme Ich aber natürlich
auch Kaffee kochen.

Die Überstunden und Dienstreisen kein Problem, denn zwei
Jahren arbeitet mein Mann Hause. Er kann unseren Sohn betreuen, ich
dienstlich weg bin. Im können auch meine Eltern einspringen.

In Deutsch und Englisch habe ich die, in Russisch und
Französisch die Grundstufenprüfung.

Ich denke, dass ich der Aufgabe werden kann.

10 Punkte

2. Wie ist die Perfektform der Verben?

- fernsehen
- werden
- laufen
- schreiben
- essen
- einsteigen
- wohnen
- schlafen

8 Punkte

3. Bilden Sie Sätze im Perfekt!

Chef: Wie sieht die neue Bewerberin aus, Frau Star?

- Star:
- ihr Vater, in Deutschland arbeiten
 - sie, mit 19 Jahren zurückkommen
 - sie, an der Universität studieren
 - sie, von der Oma Russisch lernen
 - sie, zwei Diplome erwerben

10 Punkte

4. Was haben Sie heute früh gemacht?

um sechs Uhr aufstehen	.....
ins Badezimmer gehen	.....
sich zurechtmachen	.....
zur Arbeit fahren	.....
Ordnung machen	.....
Kaffee kochen	.....

6 Punkte

5. Benutzen Sie das Partizip Perfekt!

Hans hat einen Brief geschrieben. Der	Brief liegt auf dem Tisch.
Petra hat sich die Schuhe geputzt. Ihre	Schuhe sind unter dem Tisch.
Man hat das Haus verkauft. In dem	Haus wohnt noch niemand.
Herr Stein hat Holz gehackt. Mit dem	Holz beheizt er seine Wohnung.
Anna hat ihr Zimmer eingerichtet. Im	Zimmer gibt es keinen Stuhl.
Anita hat gestern ein Buch bestellt. Auf ein	Buch muss man warten.

6 Punkte

6. Übersetzen Sie die Sätze!

Vegyek húst? Már tegnap vettünk.	2
.....	
Megbeszéled a problémát az igazgatóval? Már megbeszéltem.	2
.....	
Az osztályvezető sokat mesélt a munkáról. Mit mesélt róla?	2
.....	
Úgy gondoltam, hogy nemcsak ennyit tudok teljesíteni.	2
.....	
Megkérdeztem, hogy kaphatok-e itt komoly feladatokat.	2
.....	

10 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

A HALLÁS UTÁNI ÉRTÉS SZÖVEGEI

ABSCHNITT 1 A

Olvasmány

9. Hören Sie den Text und ergänzen Sie ihn im Buch!

Tante Eva ist sehr hungrig, sie geht essen. Der Kellner bringt die Speisekarte. Tante Eva bestellt Erbsensuppe, dann Bratfisch mit Reis. Als Nachtisch bekommt sie Kompott. Dann trinkt sie eine Limonade.

14. Antworten Sie schnell auf die gehörten Fragen! Wo wohnen Sie?

Was essen Sie gern?

Was essen Sie als Nachtisch?

Kommen Sie aus Berlin?

Sind Sie hungrig?

Was bringt der Kellner?

Was bestellt der Gast?

Wie ist die Limonade?

21. Hören Sie sich den Dialog an und antworten Sie auf die Fragen!

Kellner: Guten Tag, Frau Zimmermann, guten Tag, Herr Zimmermann!

Frau+Mann: Guten Tag Herr Fritz! Wir sind sehr hungrig.

Kellner: Hier ist die Speisekarte. Trinken Sie ein Bier?

Mann: Ja, ein Bier und eine Limonade. Sind sie kalt?

Kellner: Natürlich. Ich bin gleich da. Soo, die Getränke. Was bestellen Sie, Herr Zimmermann?

Mann: Ich nehme Gulasch mit Nockerln.

Kellner: Und die Dame?

Frau: Eine Bohnensuppe.

Kellner: Und als Nachtisch?

Frau: Danke, das ist alles, wir halten Diät.

ABSCHNITT 1 B

Olvasmány

16. Hören Sie sich den Dialog an und antworten Sie auf die Fragen!

Rezeption: Guten Tag, mein Herr!

Gast: Guten Tag! Mein Name ist Fichte, Konrad Fichte.

Rez: Herzlich willkommen, Herr Fichte. Sie haben ein Zweibettzimmer bei uns.

Gast: Ja, stimmt.

Rez.: Wo ist Ihre Frau?

Mann: Sie ist im Auto. Da drüben der Opel.

Rez: Sie parken dort aber falsch. Hier ist unser Parkplatz.

Mann: Ich komme gleich herüber.

Rez: Mein Kollege zeigt Ihr Zimmer.

Wo sind Ihre Papiere?

Mann: Hier sind sie.
 Rez: Danke. Eine Sekunde. Soo, alles o.k.

ABSCHNITT 2 A

Olvasmány

8. Sie hören Aussagen zum Text. Stimmt es? Kreuzen Sie an!

1. Herr Hagemann hat zwei Kinder.
2. Die Söhne sind schon 20 Jahre alt.
3. Frau Hagemann kocht für das Büro.
4. Die Mitarbeiter entwerfen Häuser.
5. Herr Hagemann hat drei Kollegen.
6. Er fährt immer mit dem Auto zur Arbeit.
7. In der Freizeit kocht er gern.
8. Die Kollegen kommen zu Fuß zur Arbeit.
9. Die Mitarbeiter angeln gern.

9. Wo hören Sie das?

1. – Funktioniert der Lift?
– Ja, den Lift finden Sie dort rechts.
2. – Was wünscht der Herr?
– Zwei Würstchen mit Pommes und Salat.
3. – Entschuldigen Sie bitte, wo finde ich die Post?
– Da drüben ist sie.
4. – Das Brot ist sehr schön. Ist es auch frisch?
– Ja, es ist frisch.
5. – Wohin gehst du, Anna?
– Ich gehe in den Hof schaukeln.
– O.K. Ich koche Kakao.

18. Bildbeschreibung

Hören Sie jetzt unsere Variante und erzählen Sie sie nach!

Auf dem Foto sehe ich die Familie Döllner. Herr Döllner, der Vater, Frau Döllner, die Mutter, Hans und Peter, die Söhne, sitzen vor dem Haus. Das Haus ist nicht sehr groß, es ist aber sehr praktisch und modern. Die Kinder spielen sehr gern vor dem Haus in dem Garten.

Die Kinder sind zirka zwölf Jahre alt. Sie sitzen mit den Eltern auf den Stühlen. Sie sind lustig und lächeln freundlich. Tante Gertraude steht vor dem Haus, sie macht das Foto. In der Ecke steht ein Grill. Sie grillen oft und gern. Frau Döllner kocht sehr gut.

Familie Döllner geht heute in die Gaststätte. Dort essen die Kinder Schnitzel mit Reis und trinken Limonade, die Eltern essen Bratfisch mit Kartoffeln und trinken Mineralwasser.

Das Wetter ist sehr schön, es ist warm.

19. Welche Zahlen hören Sie? Kreuzen Sie an!

428 36 17 859 33 867 22 42789 4625

ABSCHNITT 2 B /1**Olvasmány****13. Welche Wörter hören Sie?**

neun liest Vetter bestehle Geschichte Hase lehren schon

18. Sie hören Zahlen. Schreiben Sie sie bitte auf!

7 43 12 37 987 1234 4321 5678 7685 3451 98782

234675 876 928111 324567 3938 87 6 356 564 489

19. Sie hören Sätze. Schreiben Sie sie bitte auf!

Herr Schwarz hat neun Kinder. Die Kinder sind immer lustig. In der Schule lernen sie fleißig. Sie gehen zu Fuß zur Schule. Herr Schwarz fährt mit dem Bus zur Arbeit. In der Freizeit fahren sie oft angeln. Sie essen sehr gern Fisch.

22. Mein Nachbar Franz**Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgabe!****26. Wer ist wer? Hören sie den Text und finden Sie die Lösung!**

Sie heißt Marianne, sie ist 9 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Sie wohnt in Halle. Sie lernt und liest viel und gern. Sie ist immer lustig.

Herr Schmidt ist 35. Er ist Ingenieur von Beruf. Er ist 1,80 m groß, sportlich, fit. Sein Hobby ist Schwimmen. Er joggt aber auch gern.

Das ist Frau Jutta Bachmann. Sie ist Lehrerin, sie arbeitet in Elsterberg. Sie ist vierzig Jahre alt. Sie hat zwei Kinder. Die Kinder lernen im Gymnasium. Sie sieht immer gut aus.

Herr Weise ist Rentner. Er ist 65. Er arbeitet nur zu Hause. Er ist noch gesund. Er hat drei Kinder. Sie sind schon groß. Herr Weise lebt allein.

29. Hören Sie sich die Texte an und antworten Sie auf die Fragen im Buch!

1. Fritz: Hallo Hans, was machst du hier?

Hans: Hallo Fritz. Ich lerne gerade Mathematik

Fritz: Warum bist du nicht in der Stunde? Ihr habt jetzt Sport, nicht wahr?

Hans: Ja, ich laufe aber nicht gern und wir laufen immer.

Fritz: Und ich lerne nicht gern Mathematik.

2. Herr Höflich ist Kellner. Er ist vierzig und ist verheiratet. Der Sohn heißt Sigi, die Tochter Brigi. Er ist zwölf, sie ist 14. Seit drei Jahren hat Herr Höflich einen Wagen. Bei schönem Wetter fährt er mit dem Wagen zur Arbeit. Bei schlechtem Wetter geht er zu Fuß oder fährt mit der U-Bahn.

3. Herr Reichmann arbeitet viel und verdient sehr gut. Seine Frau ist sehr zufrieden. Sie haben drei Autos und vier Häuser. Sie wohnen in Hildesheim. Dort haben sie 20 Zimmer. Frau Reichmann arbeitet nicht, sie liest, tanzt und spielt viel Tennis. In der Freizeit lernt sie Hubschrauber fliegen und Skateboard fahren.

4. Ingrid: 'Tag Anett, wohin gehst du?

Anett: Hallo Ingrid, ich gehe essen. Kommst du mit?

Ingrid: Ja, ich bin sehr hungrig. Wo essen wir?

Anett: Da drüben, wie immer. Okay?

Ingrid: Prima. Ich nehme einen Hamburger mit Apfelsaft. Und du?

Bestimmt wieder einen Cheeseburger. Trinkst du nichts?

Anett: Orangensaft. Aber ohne Eis.

5. Kellner, zwei Frauen

Kellner: Was bekommen die Damen?

Frau 1: Ich möchte einen Kaffee ohne Zucker.

Kellner: Und Sie? Was bekommen Sie?

Frau 2: Ich nehme einen Salat und dann einen Apfelsaft.

Kellner: Noch etwas?

Frau 1: Danke. Das ist alles.

ABSCHNITT 3 A

Olvasmány

11. Hören Sie die Fragen und antworten Sie verneinend mit einem kompletten Satz!

Heißen Sie Franz Schulze?

Arbeitest du hier als Lehrer?

Ist eure Direktorin freundlich?

Beginnen die Stunden immer pünktlich?

Fährst du deine Tochter in die Schule?

Holst du deinen Sohn um vier Uhr ab?

Korrigiert der Lehrer die Hefte?

Spielt deine Frau mit eurer Tochter?

Siehst du nach dem Abendessen fern?

16. Hören Sie sich die Dialoge an und führen Sie ähnliche mit Ihrem Nachbarn!

– Sind Sie 40 Jahre alt?

– Wohnen Sie hier?

– Nein, noch nicht. Ich bin erst 38.

– Nein, ich bin fremd hier.

– Fährst du mit deiner Frau angeln?

– Ist deine Chefin freundlich?

– Nein, allein. Sie kommt nicht.

– Leider nicht. Sie ist sehr streng.

– Seid ihr schon müde?

– Ist das Bier kalt?

– Nein, noch nicht.

– Nein, ganz warm.

Sagen Sie es schnell nach!

Zungenbrecher: **Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid.**

18. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgabe!

**Herr Krüger hat viele Freunde.
Herr Hauser**

20. Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Sätze!

Herr Markus Frisch

ABSCHNITT 3 B**Olvasmány****17. Hören Sie sich die Texte an und antworten Sie auf die Fragen im Buch!**

1. Mein Freund Stefan ist 17. Er lernt in dem Gymnasium in unserer Stadt. Er wohnt nicht direkt in der Stadt, er kennt sie aber sehr gut. Morgens fährt er mit seinem Fahrrad zur Schule. Sein Fahrrad steht dann vor der Schule. In den Pausen spricht er mit seinen Freunden viel über das Wochenende. An den Wochenenden machen sie Wanderungen in die Berge oder joggen im Park. Er ist immer fleißig und sehr diszipliniert.

2. Ein Herr – eine Dame

Dame: Guten Tag mein Herr! Sind Sie von hier?

Herr: Nein, ich arbeite aber seit vielen Jahren hier. Was suchen Sie?

Dame: Ich suche die Post.

Herr: Oh, das ist ganz einfach. Sie gehen dreihundert Meter geradeaus, bis zur Ecke. An der Ecke biegen Sie nach rechts ein, dann gehen Sie noch etwa hundert Meter und da sehen Sie schon die Post.

Dame: Das ist sehr nett. Ich danke Ihnen.

Herr: Nichts zu danken.

3. Franz: Du, Fritz, morgen veranstalte ich eine kleine Fete. Hast du Lust?

Fritz: Lust habe ich schon, Franz, aber morgen arbeite ich leider. Was feierst du?

Franz: Meinen Geburtstag. Kommst du wirklich nicht?

Fritz: Wann beginnt die Party?

Franz: Gegen sechs Uhr.

Fritz: Es geht leider nicht. Aber danke für die Einladung und ich gratuliere dir.

ABSCHNITT 4 A**Olvasmány****6. Hören Sie die Fragen und antworten Sie mit Hilfe der Personalpronomina!**

Wohnt Peter bei seiner Mutter?

Ist Anna Stein mit Hans Klein verheiratet?

Tanzen Holger und Franz mit Maria?

Spricht eure Lehrerin mit euch?

Joggst du mit deinem Freund oft im Park?

Besuchst du oft deine Großeltern?

Ist Eva gern bei ihren Freunden?

Erzählt Großvater der Enkelin immer etwas?

9. Hören Sie den Text zweimal und füllen Sie den Fragebogen aus!

Lena heißt meine Freundin. Sie ist genauso alt wie ich, also sechzehn. Sie ist sehr schlank, wiegt nur 52 Kilo. Für 160 Zentimeter ist es nicht viel. Ihre Haare sind lang und dunkelbraun. Sie trägt sie in einem Zopf.

Sie lernt nachmittags in der Musikschule der Stadt. Sie spielt gern und schön Saxofon. Außerdem geht sie dreimal in der Woche zum Judotraining. Im Judo ist sie Schulmeisterin.

Sie isst eigentlich alles. Vom Fisch mit Kartoffeln und Soße isst sie immer zwei Portionen. Tomatensuppe gibt sie aber immer ihrer Freundin.

In der Schule ist sie sehr fleißig. Sie lernt für alle Fächer, in Sport und in Deutsch ist sie aber besonders gut. Der Unterricht beginnt in ihrer Schule immer pünktlich. Um acht Uhr ist der Lehrer schon in der Klasse.

An den Hausaufgaben arbeitet sie zwei-drei Stunden lang. Dann spielt sie noch Computerspiele, chattet und geht in die Musikschule oder zum Training.

Fürs Fernsehen hat sie keine Zeit. Abends ist sie müde, sie hört ein bisschen Musik und gegen 21 Uhr geht sie schon zu Bett.

20. Hören sie den Text und antworten Sie auf die Fragen!**Eine Überraschung**

Peter – Grüß' dich Rita, wie geht's? Darf ich vorstellen?
Das ist mein Freund, Hans Fuchs.

Rita – Angenehm. Mein Name ist Rita Schöne.

Hans – Ganz meinerseits.

Rita – Wohin des Weges?

Hans – Wir gehen gerade zu einer Fete. Unser Freund hat Geburtstag und veranstaltet eine Fete.

Rita – Wer denn? Kenne ich ihn?

Peter – Ich glaube schon. Es ist Klaus aus der Klasse 2/B (zwei B)

Rita – Soo? Natürlich kenne ich ihn. Das ist aber eine Überraschung! Ich gehe auch gerade dorthin.

Peter – Dann nehmen wir die Beine unter die Arme! Die Zeit drängt.

Rita – Du hast Recht. Also los!

Hans – Gehen wir zu Fuß oder fahren wir mit der Straßenbahn?

Rita – Fahren wir mit der U-Bahn!

Peter – Ich kaufe schnell einen Fahrschein.

Rita – Ich habe eine Monatskarte. Also, los!

23. Herr Hahn sucht Arbeit.

Er klopft an die Tür.

Leiter: Herein!

Hahn: Guten Tag, Herr Direktor. Mein Name ist Hahn, Jürgen Hahn. Ihre Adresse habe ich vom Arbeitsamt. Ist die Technikerstelle noch frei?

Leiter: Was sind Sie eigentlich von Beruf, Herr Hahn? Wissen Sie, wir bauen Brücken. Sind sie im Brückenbau zu Hause?

Hahn: Ich bin Bautechniker, im Moment bin ich leider arbeitslos. Seit zwanzig Jahren baue ich aber Brücken.

Leiter: Wo sind Ihre Papiere? Haben Sie Ihre Zeugnisse mit?

Hahn: Natürlich, Herr Direktor. Hier sind sie. Meine Zeugnisse, mein Techniker-diplom. Ich habe noch eine Empfehlung von meiner Arbeitsstelle.

- Leiter: So. Sie sind also fleißig, zuverlässig, pünktlich, gewissenhaft. Warum sind Sie eigentlich arbeitslos?
- Hahn: Die Firma ist Pleite gegangen.
- Leiter: Ach, so! Die Stelle ist noch frei. Wir brauchen einen Techniker mit Erfahrungen. Sie sind unser Mann. Möchten Sie bei uns arbeiten?
- Hahn: Sehr gerne. Vielen Dank.
- Leiter: Sie verdienen bei uns gut. Dort kommt gerade Ihr Chef, Herr Wagner. Er zeigt Ihnen unsere Firma. Alles andere besprechen Sie mit ihm.
- Hahn: Vielen Dank, Herr Direktor.

ABSCHNITT 4 B

1. Hören sie den Text und sagen Sie: Wie sind die Kinder verwandt?

Die Mutter von Sandra und Rudi Fichte ist die Tante von von Kinga und Adam Schlanke. Sie ist nämlich eine geborene Schlanke. Sie heißt Tina Schlanke und ist die Schwester von Fritz Schlanke. Fritz Schlanke ist der Vater von Kinga und Adam. Herr Schlanke ist also der Onkel von Sandra und Rudi. Herr Schlanke und Frau Fichte sind also Geschwister.

Wie sind also die Kinder verwandt?

Olvasmány

24. Hören Sie sich unsere Variante an!

Im Reisebüro

- Frau: Guten Tag, mein Herr! Sie wünschen?
- Herr: Ich möchte übermorgen Abend ins Ausland fliegen.
- Wohin? Was ist Ihr Reiseziel?
 - Deutschland, Berlin.
 - Ja, das geht. Das Flugzeug startet um 8 Uhr und landet um 10 Uhr.
 - Das ist mir Recht.
 - Brauchen Sie ein Hotelzimmer?
 - Nein, danke.
 - Wie ist Ihr Name bitte?
 - Schwarz.
 - Und Ihr Vorname?
 - Leopold.
 - Ihre Anschrift/Adresse?
 - Budapest, Museumring 12.
 - Sie zahlen an der Kasse. Dort bekommen Sie Ihr Flugticket.
 - Ich wünsche Ihnen einen angenehmen Flug.
 - Danke sehr.

28. Hören Sie sich die Texte an und antworten Sie auf die Fragen!

1. Martina ist 15. Sie lernt in einem Gymnasium. Sie wohnt in einer Kleinstadt, dort haben sie nur eine Grundschule und kein Gymnasium. Sie fährt jeden Tag in die Nachbarstadt zur Schule. Sie fährt nicht mit dem Bus, sondern mit dem Auto ihres Vaters. Der Papa fährt auch jeden Tag, denn er arbeitet dort in einem Büro. Sie stehen immer früh auf, denn sie fahren 30 Kilometer. Bei schönem Wetter ist es schön, aber bei schlechtem Wetter nicht. Nach Hause kommt Martina nicht mit dem Vater, denn er arbeitet bis vier Uhr. Martina nimmt den Bus und ist schon um drei Uhr zu Hause.

Nach dem Mittagessen geht sie kurz spazieren, dann macht sie die Hausaufgaben. Sie ist fleißig, sie lernt immer viel. Sie möchte Ingenieurin werden und Häuser entwerfen.

Wo spielen sich die Kurzdialoge ab? Hol játszódnak a rövid párbeszéddek?

1. Mann/Frau: Also, Aufgabe eins.
Kind: Moment, ich habe noch kein Papier.
2. Frau: Ach Fritzchen ist schon da. 'Morgen Fritzchen! Guten Morgen Herr Fritz!
Mann: Guten Morgen! Heute hole ich ihn nach dem Mittagessen ab.
3. Frau: Gehen wir noch lange? Ich habe Hunger.
Mann: Wir sind gleich da und braten Speck.
4. Frau: Fährst du heute wieder mit dem Auto zur Arbeit?
Mann: Nein, ich gehe zu Fuß, das Wetter ist schön.
Frau: Nicht vergessen, heute holst du das Kind ab.
Mann: Okay, um vier bin ich da.
5. Mädchen: Wie heißt du?
Mädchen: Christine. Und du?
Mädchen: Petra. Wo ist deine Mutti?
Mädchen: Ich bin mit meinem Bruder hier. Kommst du schaukeln?
Mädchen: Gern. Danach spielen wir Ball.

29. Hören Sie die Texte und antworten Sie auf die Fragen im Buch!

1.
 - A Wir sind 22 Schülerinnen im Alter von 16-17 Jahren aus Frankreich. Wir lernen seit 4 Jahren Deutsch. Unsere Hobbys sind Musik hören, Briefe schreiben, Freunde treffen und Deutsch lernen.
 - B Wir sind 10 Schülerinnen aus Russland und lernen seit 3 Jahren Deutsch. Unsere Hobbys sind Musik, Partys, Basketball, Computer, Bücher lesen. Wir suchen Brieffreunde aus ganz Europa.
 - C Meine Freundin und ich wohnen in Schweden. Wir sind 17 und haben keine Brieffreunde. Unsere Hobbys sind Sport, Musik, Mode. Wir turnen, tanzen und zeichnen aber auch gern. Wir sind sympathisch, lustig, kontaktfreudig.

2. Jana

Meine Haare sind leider seit Jahren kurz. Ich wohne in einem Wohnheim der Oberschule. 20 Minuten nach dem Aufstehen sind wir schon auf dem Sportplatz und machen Gymnastik. Für lange Haare habe ich keine Zeit. Die Mädchen sehen mit den kurzen Haaren genauso aus wie Jungen. Ich möchte lange Haare haben und wie ein Mädchen aussehen.

3. Katja

Formel 1 interessiert mich seit vier Jahren. Mein Vorbild ist Michael Schumacher. Ich sehe ihn aber leider nur im Fernsehen. Ich möchte ein Foto von ihm haben, natürlich mit seinem Autogramm.

ABSCHNITT 5 A**Olvasmány****7. Hören Sie den Dialog und entscheiden Sie! Ist es richtig oder falsch?****Alltagsprobleme**

Frau: Herr Köhler, haben Sie eine Sekunde für mich? Ich möchte mit Ihnen etwas besprechen.

Mann: Ja, Frau Streng. Was haben Sie heute? Aber kommen sie doch in die Wohnung herein!

Frau: Herr Köhler, das geht nicht weiter. Sie erlauben sich allzu viel.

Mann: Sie denken bestimmt an gestern Abend. Schon wieder zu laut, nicht wahr?

Frau: Gestern, heute und übermorgen. Sie sind jeden Tag zu laut. Sie haben viele Freunde, viele Besucher, sie hören immer laute Musik, lachen und tanzen oft bis Mitternacht. Ich kann hier nebenan gar nicht schlafen, nicht fernsehen.

Mann: Ja, ich weiß, Frau Streng, oft sind wir zu laut, aber nicht immer. Wir möchten Sie nicht stören, ich verstehe Ihr Problem. Ab heute feiern wir nicht so laut.

Frau: Das ist nett von Ihnen, hoffentlich vergessen Sie es nicht. Ich habe hier ein bisschen Kuchen für Sie.

Mann: Das ist aber nett von Ihnen. Darf ich Ihnen einen Kaffee kochen?

13.**A. In welchem Haus wohnt Herr Feldmann?**

Herr Feldmann lebt ziemlich weit von der Stadt entfernt. Er arbeitet mit seinen Maschinen auf dem Feld. Er ist Landwirt. Er arbeitet viel, seine Kinder helfen ihm auch viel. Er hat viele Maschinen, jetzt kauft er sich einen starken Traktor. Mit einem Traktor kann er seine Arbeit leicht erledigen. Er kann damit auch Geld verdienen und für die anderen Landwirte arbeiten.

Herr Feldmann hat viele Tiere, sie laufen frei im Hof herum. Er und seine Familie leben gern allein, niemand stört sie auf dem Bauernhof. Abends sehen sie fern oder die Kinder fahren in die Disco in die Stadt.

In welchem Haus wohnt er?

B. In welchem Haus wohnen wir?

Unser Haus steht schon seit fast hundert Jahren. In unserem Haus gibt es sehr große Wohnungen, unsere hat eine Fläche von 120 Quadratmetern. Die Wohnungen sind nicht nur groß, sondern auch sehr hoch, manchmal 3,5-4 Meter. Wir heizen ziemlich viel, aber unsere Nachbarn heizen auch, so sind die Wände schön warm. Wir haben seit zehn Jahren Zentralheizung, den Kachelofen benutzen wir heute nicht mehr. Er steht aber immer noch in der Ecke des Wohnzimmers. Die Miete ist leider sehr hoch, das Haus steht aber im Zentrum und liegt sehr verkehrsgünstig.

In welchem Haus wohnen wir?

24. Hören Sie sich den Dialog an und entscheiden Sie!

Franz: Wo wohnst du Peter?

Peter: Ich wohne in einem Plattenbau ganz oben. Das Haus ist ansonsten zehn Stockwerke hoch, wir haben auch einen Lift. Südliche Lage, viel Sonne, schön ist es bei mir.

Franz: Ich möchte nicht in einem Hochhaus leben. Das ist mir zu bunt. Ich bin zwar nicht menschenfeindlich, aber die vielen Leute vertrage ich nicht. Möchte ich ein bisschen laut feiern, geht es nicht, denn die Nachbarn sind böse.

Geht der Lift nicht, gehst du zu Fuß die Treppe hinauf und hinunter.

Peter: Damit kann man schon leben. Ein bisschen Sport schadet dir auch nicht.

Ich habe Glück, ich habe intelligente, nette Nachbarn. Sie sind fast den ganzen Tag nicht zu Hause und abends schlafen sie schnell ein.

Franz: Für mich ist mein kleiner Garten sehr wichtig. Ich arbeite dort ein bisschen, ich mähe Gras oder spritze die Bäume. Ich genieße die Stille, esse mein eigenes Obst und Gemüse.

Peter: Ich habe Gartenarbeit nicht gern und das eigene Obst und Gemüse ist meistens nicht so schön wie in der Markthalle.

Franz: Stimmt, es schmeckt aber ganz anders. Süße Tomaten, knackige Äpfel, saftige Birnen. Ich gehe einfach hin, pflücke sie mit eigenen Händen.

Peter: Von Bäumen verstehe ich nicht viel.

Franz: Na ja, wir sind nicht alle gleich.

ABSCHNITT 5 B**Olvasmány****14. Hören Sie sich den Dialog an und entscheiden Sie sich!****Ein Telefongespräch**

B: Mann: Hauser, guten Tag!

A: Frau: Hallo, guten Tag! Entschuldigen Sie die Störung, mein Name ist Erika Klein. Ich telefoniere wegen der Wohnung. Bin ich hier richtig?

B: Guten Tag Frau Klein, ja, wir möchten unsere Wohnung verkaufen.

A: Wo befindet sich genau die Wohnung?

B: Johannberg 19. Im vierten Stock eines fünfstöckigen Hauses.

A: Dann haben Sie einen Lift im Haus, nicht wahr, Herr Hauser?

B: Genau. Und er funktioniert immer.

A: Wie groß ist die Wohnung?

B: 75 m². Wir haben drei Zimmer, eine große Küche, ein Badezimmer, einen Balkon.

A: Welches Verkehrsmittel verkehrt in der Nähe?

B: Nur der Bus. Die Bushaltestelle ist nicht weit entfernt, nur zweihundert Meter. Die Busse fahren alle fünfzehn Minuten.

A: Wie alt ist die Wohnung, Herr Hauser?

B: Fünfzehn Jahre alt, aber gut erhalten.

A: Und der Preis? Wie viel verlangen Sie für die Wohnung?

B: 250000 Euro.

A: Wann kann ich mit meinem Mann bei Ihnen vorbeischaun? Passt es Ihnen morgen Abend um achtzehn Uhr?

B: Ich habe immer Zeit, ich bin Rentner. Also morgen um sechs. Auf Wiederhören, Frau Klein!

A: Auf Wiederhören, Herr Hauser!

ABSCHNITT 6 A

Olvasmány

10. Hören Sie den Text und machen Sie die Aufgaben dazu im Buch!

Wohnungstausch

- Stein A: Guten Tag, Arnold Stein heiße ich.
- Altmann B: Guten Tag, Herr Stein. Ich bin Uwe Altmann. Herzlich willkommen.
- A: Schön ist es bei Ihnen, Herr Altmann. Das ist also der Garten. Sie haben sogar Obstbäume. Schön.
- B: Leider habe ich nicht viel Zeit für den Garten und auch nicht viel Lust. Das Obst schmeckt aber prima und wie Sie sehen, habe ich hier von Mai bis November immer etwas Frisches.
Ehrlich gesagt habe ich auch ein bisschen Angst. Ich bin allein im großen Haus und in letzter Zeit hört man so viel Schreckliches. Diese Gegend ist zwar sehr ruhig und freundlich, aber man kann nicht sicher sein. Es ist nicht mehr so wie früher.
- A: Meine Wohnung liegt im Zentrum, in einem zehnstöckigen Haus. Rechts und links habe ich nette Nachbarn. In unmittelbarer Nähe haben wir alle möglichen Haltestellen, einen großen Parkplatz, wo Sie auch immer freie Plätze finden. Vom Fenster aus haben Sie einen herrlichen Ausblick auf die Berge. Die Wohnung ist liegt südwestlich, die zwei Zimmer sind hell und warm, sie bekommen viel Sonne. Natürlich habe ich Vollkomfort.
- B: Ich habe Angst, dass es im Zentrum allzu laut ist. Ich möchte aber unbedingt wegziehen.
- A: Meine Wohnung liegt oben, dort hören Sie vom Straßenlärm nichts mehr.
- B: Gehört zur Wohnung auch eine Garage? Ich möchte meinen Wagen nicht auf der Straße parken.
- A: Ja, ich habe eine und zwar direkt unter unserem Treppenhaus im Kellergeschoss. Sie ist nicht besonders groß, aber Ihr Golf passt hinein.
- B: Ist die Wohnung gut erhalten oder reparaturbedürftig?
- A: Die Kunststofffenster sind ganz neu, aber eine allgemeine Renovierung ist notwendig, Die macht aber sowieso jeder neue Besitzer.
- B: Ich denke, wir können über den Tausch sprechen. Kommen Sie doch 'rein!

19. Hören Sie sich den Dialog an und entscheiden Sie sich!

Zimmer zu vermieten

- Frank: Guten Tag, mein Name ist Holzmann, Frank Holzmann. In der Zeitung steht Ihr Inserat. Ist das Zimmer noch frei?
- Herr: Guten Tag Herr Holzmann, mein Name ist Grün, Jörg Grün. Ja, das Zimmer ist noch frei, Sie kommen noch rechtzeitig.
- Frank: Wo ist das Zimmer?
- Herr: Hier rechts. Es hat einen eigenen Eingang, es ist 25 m² groß, hell und gemütlich. Das Zimmer geht zur Straße, aber in dieser Höhe hören Sie keinen Straßenlärm.
- Frank: Das stimmt. Gibt es hier keine Heizung, Herr Grün? Ich sehe keine Heizkörper.

- Herr: Wir haben hier Bodenheizung, deshalb sehen Sie hier keine Heizkörper. Die Fenster sind gut isoliert. Steckdosen finden Sie an jeder Wand, sogar mehrere.
- Frank: Darf ich meinen kleinen Fernseher hier benutzen?
- Herr: Dort in der Ecke ist der Kabelanschluss. Dort können Sie Ihren Apparat anschließen.
- Frank: Das Zimmer gefällt mir, Herr Grün. Nun müssen wir die Einzelheiten besprechen.
- Herr: Stellen Sie ruhig Ihre Fragen!
- Frank: Herr Grün, wie steht es mit Besuch? Wissen Sie, ich habe eine feste Freundin. Seit Jahren kennen wir uns schon. Darf Sie mich hier besuchen oder ist es ausgeschlossen?
- Herr: Den Besuch lehne ich nicht kategorisch ab. Wir bleiben dabei, sie kann kommen und bleiben, aber bitte nicht übertreiben.
- Frank: Danke, Herr Grün. Wie ist es mit dem Badezimmer? Darf ich es immer benutzen oder nur zu bestimmten Zeiten?
- Herr: Normale Benutzung ist immer möglich. Den ganzen Tag sitzen Sie bestimmt nicht in der Badewanne. Aber bitte, benutzen Sie lieber die Dusche.
- Frank: Das ist nett von Ihnen. Darf ich auch die Küche benutzen? Ich koche nur Kaffee, oder hie und da ein Würstchen.
- Herr: Selbstverständlich.
- Frank: Und nun der Preis: Wie viel verlangen Sie als Miete, Herr Grün?
- Herr: Zweihundert Euro pro Monat. Ich denke, das ist nicht zu hoch für das alles, was ich Ihnen erlaube. Im Preis ist alles inbegriffen: Strom, Wasser, Gas, heißes Wasser.
- Frank: Es ist ein bisschen zu hoch. So viel kann ich nicht bezahlen. Kann es nicht hundertfünfzig sein?
- Herr: Leider nicht. Das Geld brauche ich auch.
- Frank: Ich muss es noch mit meiner Freundin besprechen. Können Sie das Zimmer bis heute Abend halten?
- Herr: Gern.
- Frank: Danke, Herr Grün. Auf Wiedersehen!
- Herr: Auf Wiedersehen, Herr Holzmann!

25. Hören Sie den Text und entscheiden Sie sich!

Annas Wohnzimmer

- Maria A: Euer neues Haus finde ich einfach super. Das Wohnzimmer ist ja riesengroß, Anna. Wozu braucht ihr eigentlich so ein riesiges Wohnzimmer. Ihr seid doch nur vier Personen in der Familie.
- Anna B: Wir sind zwar nur vier in der Familie, brauchen aber viel Platz. Das Wohnzimmer bei uns ist der Schauplatz des täglichen Familienlebens.
- A: Wie meinst du denn das?
- B: Am Tag gehen wir alle unsere eigenen Wege. Jeder läuft und arbeitet, wir können nur abends zusammenkommen und dies und das besprechen.
- A: Bei uns ist es auch nicht anders. Wir sitzen vor dem Fernseher und beim Programm besprechen wir alles. Dabei naschen wir fleißig und einige Bierflaschen leeren wir auch. Hier sehe ich aber keinen Fernseher.

- B: Du hast scharfe Augen. Hier findest du auch keinen. Mit dem Fernseher haben wir nur Probleme. Der eine möchte das, der andere das sehen.
- A: Wie bei uns.
- B: Deshalb stellen wir in dieses Zimmer keinen Apparat. Hier besprechen wir unsere Probleme, dann gehen wir in unsere Zimmer und sehen, was wir möchten.
- A: Habt ihr vier Fernsehapparate?
- B: Nein, wir haben nur drei. In unserem Schlafzimmer steht nur einer. Es ist nicht billig, aber gut.
- A: Zwölf Stühle am Tisch. Wozu braucht ihr so viele?
- B: Unsere Verwandtschaft hält zusammen. Wir besuchen einander, da braucht man schon Platz. Der Platz reicht aber immer noch nicht aus, wir kaufen noch eine Sitzecke.
- A: Ich habe keine große Verwandtschaft, aber meine Arbeitskollegen besuchen mich oft.
- B: Wir haben auch viele Freunde und Kollegen.
- A: Alles klar. Jetzt verstehe ich schon alles.

ABSCHNITT 6 B

Olvasmány

22. Worum geht es in den Dialogen?

1.

- A: Sie haben also keine.
- B: Ich brauche keine, ich fahre immer mit dem Bus.
- A: Das ist für mich leider ein großes Problem.
- B: Sie können aber eine bauen. Sie haben hier Platz genug.
- A: Ich brauche sie dringend, meinen neuen Wagen kann ich nicht auf der Straße parken.

2.

- A: Ist er sehr groß?
- B: Ja, schön groß. Bei schönem Wetter arbeite ich dort immer.
- A: Bestimmt sehr viel. Ich habe leider wenig Freizeit.
- B: Dann kann es der Nachbar machen. Er ist Fachmann.
- A: Aber er verlangt dafür bestimmt viel Geld.
- B: Nicht sehr viel. Dafür essen Sie aber immer frische, appetitliche, schmackhafte Produkte.
- A: Und vor allem gesunde, nicht wahr?

3.

- A: Guten Tag! Haben Sie noch einen frei?
- B: Heute ist alles voll. Alle Leute kaufen heute ein.
- A: Ich finde bestimmt einen. Ich habe immer Glück.
- B: Sie haben tatsächlich Glück. Vorne rechts, unter dem Baum, zwischen dem roten und dem grünen ist einer frei.

23. Hören Sie die Texte und beantworten Sie die Fragen!

1. Ach, schön ist es hier. Die Natur ist wunderbar, die Aussicht einmalig, die Einkaufsmöglichkeiten sind auch nicht schlecht. Die Duschenanlage und die Küche sind aber ein bisschen weit entfernt. Bis zum See sind es auch nur 200 Meter. Unser Zelt ist aber zu klein, nächstes Jahr kaufen wir ein großes.
2. Bis jetzt ist alles super. Zum Frühstück haben wir immer Frühstücksbüfett mit allen möglichen Leckerbissen. Das Personal ist höflich, nett und zuvorkommend. Den Schlüssel geben wir immer an der Rezeption ab, so verlieren wir ihn nicht. Im Haus kannst du alles machen: Baden, Massage, Sport, Friseur, alles da. Nur der Preis ist ziemlich hoch.
3. Immer nur lernen und lernen. Jetzt reicht's aber langsam. Noch die letzte große Strapaze im Juni, dann bin ich frei. Keine Hausaufgabe, kein Spickzettel, keine Angst vor Arbeiten, kein Büffeln mehr. Ich höre gerade meinen Vater: „Auch kein Taschengeld mehr“. Das klingt aber nicht mehr so schön.
4. Er liest wieder in seinem Schaukelstuhl. Zuerst die Nachrichten, dann alles andere. Ach wo, er liest überhaupt nicht, er schläft schon wieder. Er schnarcht sogar leise. Na ja, er hat Zeit, arbeitet nicht mehr. Manchmal geht mit er mit Fritzchen spazieren oder mit unserem Hund, hilft ab und zu in der Küche. Er gibt uns immer gute Ratschläge, er hat ja viel Lebenserfahrung. Er ist gesund und raucht seit zehn Jahren nicht mehr.

ABSCHNITT 7 A**Olvasmány****12. Elektrische Küchengeräte**

- Frau: Du, Kurt! Warum kaufen wir uns keine Küchengeräte?
 Mann: Die sind nicht nötig. Wir können alles mit der Hand machen.
 Frau: Schon, aber ich muss immer in der Küche arbeiten.
 Mann: Ich helfe dir auch viel. Du musst nicht alles allein machen.
 Frau: Ja, aber wir können auch etwas anderes machen.
 Mann: Hausarbeit und Küche brauchen viel Zeit.
 Frau: Mit der Hand geht alles sehr langsam.
 Mann: Die Geräte sind aber teuer und brauchen viel Strom.
 Frau: Das stimmt nicht. Meine Freundin hat schon welche. Sie sind energiesparend.
 Mann: Aber sehr teuer! So viel Geld für eine Küchenmaschine?
 Frau: Hier ist eine im Sonderangebot. Kaufen wir sie, sie ist ganz günstig.
 Mann: Du kannst Recht haben. Einverstanden.

13. Was sagt die Frau?

- Mann: Also wirklich! Wir brauchen hier nichts.
 Frau: Du, es gibt hier viele gute Küchengeräte.
 Mann: Die sind zu kompliziert für dich.
 Frau: Dann musst du mir in der Küche helfen.
 Mann: Was? Ich? In der Küche helfen? Keine gute Idee.
 Frau: Ich stehe nicht mehr am ganzen Wochenende in der Küche.
 Mann: Kann ich dann am Wochenende angeln gehen.
 Frau: Du kannst. Dann brauche ich deine Hilfe nicht.

Mann: Super. Heute Abend besprechen wir alles.

Frau: Warum nicht jetzt gleich?

Mann: Du willst doch nicht alles zu Fuß nach Hause schleppen. Morgen fahren wir mit dem Auto.

24. Hören Sie den Text und machen Sie die Aufgaben!

1. Alle meine Klassenkameradinnen sind schon längst verheiratet. Einige haben sogar mehrere Kinder, ich habe aber nicht einmal einen richtigen, festen Freund. Ich höre immer wieder, dass Frauen meistens am Arbeitsplatz ihren Mann fürs Leben finden können. Ich arbeite aber in einer Boutique. Zu mir ins Geschäft kommen vor allem Frauen und Mädchen. Männer sehe ich nur dann, wenn sie eine Dame begleiten. Ich tanze zwar gern, ich mag aber nicht alleine in Discos gehen.
2. Eigentlich ist Günter Liebmann Rektor der Gesamtschule in einer Kleinstadt in Norddeutschland. Doch seit kurzem sieht sein Büro wie ein Kinderzimmer aus. Überall liegen Spielsachen. In der Ecke steht ein Laufstall, daneben ein Kinderwagen. Er gehört Baby Angelina. Auf das passt der Rektor während der Unterrichtsstunden auf. Wenn er selbst im Unterricht ist, übernimmt seine Sekretärin die Kleine. Die junge Mutter, eine Schülerin der Schule, weiß nicht, wo sie ihr Kind unterbringen kann. Der Rektor springt schon seit vier Monaten jeden Tag als Babysitter ein. So kann Angelinas Mama in Ruhe ihren Schulabschluss machen. Wenn alles klappt, ist es im Sommer soweit.

ABSCHNITT 7 B

Olvasmány

2. Hören Sie den Text und finden Sie die richtige Lösung!

Angestellte: Guten Tag! Herzlich Willkommen bei uns. Wie ist Ihr Name bitte?

Freimann: Guten Tag! Mein Name ist Freimann, Lothar Freimann aus Freiburg.

Angestellte: Ah, Herr Freimann und Familie. Fünf Personen. Ein Abstellplatz für ein Wohnmobil und zwei für je ein Zelt.

Freimann: Genau. Aber bitte nebeneinander. Wir gehören doch zusammen.

Angestellte: Das ist nicht so einfach. Die Plätze für die Zelte befinden sich auf der rechten Seite der Straße und die Wagenplätze auf der linken Seite.

Freimann: Geht es gar nicht anders? Gibt es keine Lösung?

Angestellte: Doch. Jetzt fällt mir gerade etwas ein. Sie können den Wagenplatz nebenan besetzen. Er reicht für zwei kleine Zelte. Oder sind sie groß?

Freimann: Nein, sehr groß sind sie nicht. Wir können sie mit dem Wohnmobil zusammenbauen. So sind wir zusammen, aber auch getrennt. Vielen Dank!

Angestellte: Keine Ursache. Die Gebühren müssen Sie aber jetzt bezahlen.

Freimann: Ja, das weiß ich. Was bekommen Sie von mir? Wir bleiben 7 Tage.

Angestellte: Also zwei Wohnmobil-Abstellplätze mit Stromanschluss, Warmwasserbenutzung und Küche. Brauchen Sie noch etwas? Wasserskikarte, Kinointritt oder etwas anderes?

Freimann: Nein, danke. Das ist alles.

Angestellte: Das macht insgesamt 580 Euro. Hier ist die Quittung. Und schönen Aufenthalt bei uns!

Freimann: Danke!

8. Hören Sie den Text und schreiben Sie die fehlenden Elemente in die Lücken!

Die bayerische Landeshauptstadt München hat zwar 1230000 Einwohner, davon studieren 7 %, gilt aber als klein und gemütlich. Die internationalen Studenten fallen aber in dieser Metropole mit ihren vielen Touristen gar nicht auf.

Der Freizeitwert ist sehr groß. Die bayrischen Seen liegen direkt vor der Haustür. Am Starnberger See gibt es sogar einen Seglerclub für Studenten. In knapp zwei Autostunden ist man zum Bergsteigen oder Skilaufen in den Alpen, und die südliche Sonne Italiens ist auch nicht weit.

In der Innenstadt findet man an jeder Ecke viele barocke, klassizistische, gotische Kirchen und Bauten. Es gibt hier 46 Museen und Sammlungen, zwei Opern, ein Literaturhaus, 58 Theater und 87 Kinos.

Doch so viele Vorteile haben natürlich auch ihren Preis. München gilt als teure Stadt. Studenten merken das zuerst an den Mieten. Die knapp 10000 Plätze in den Studentenwohnheimen sind heiß begehrt, die Wartelisten lang.

15. Hören Sie den Text und schreiben Sie die fehlenden Elemente in die Lücken!

Berlin, Deutschlands neue Hauptstadt ist auch eine sehr große Universitätsstadt in der Bundesrepublik mit ca. 147000 Studenten (4 % der Einwohner).

Berlin ist heutzutage auch ein bedeutendes deutsches Reiseziel. Die Stadt ist stolz auf ihre drei Opernhäuser, auf die mehr als 150 Theater und Konzertsäle, auf die 70 Museen, 150 Kinos und viele andere Kulturzentren.

Die Wohnungssituation in Berlin ist zur Zeit wieder etwas entspannt. Das heißt, man muss nicht sofort zugreifen, wenn man eine einem entsprechende Wohnung findet. Von den Bezirken sind die Stadtmitte, Schöneberg und Kreuzberg besonders beliebt.

Billig wohnen heißt in Berlin: Ofenheizung, keine Dusche oder Bad und häufig auch noch Außen-WC und kein fließendes warmes Wasser.

Möchten Sie in ein Studentenheim? Es gibt 11600 Plätze.

18. Unser Klassenausflug

Um 8 Uhr gehen wir wieder zu Fuß von unserer Schule bis zum Bahnhof. Herr Lutz, unser Lehrer reicht jedem von uns ein Ticket, das müssen wir abstempeln. Ingo bekommt wieder kein Ticket, denn er verschläft bestimmt wieder, wie immer. Dann muss er zu Hause bleiben.

Auf dem Bahnsteig teilt man uns in kleine Gruppen ein. Jede Gruppe bekommt von unserem Herrn Lutz einen Zettel mit Quizfragen. Dann steigen wir in den Zug ein, suchen unsere Plätze und der Zug fährt los. Bei jedem Bahnhof müssen wir den Namen auf dem Schild lesen und ins Rätsel eintragen. Unser Ziel ist Auberg. In Auberg marschieren wir gleich zum Schloss. Dort besuchen wir eine Fotoausstellung. Die muss interessant sein, meint Herr Lutz. Das Schloss kenne ich, es ist sehr groß, man kann sich darin sogar verlieren. Dort müssen wir die Namen bestimmter Fotografen aufschreiben.

Um 12 Uhr gehen wir in ein Restaurant. Es gibt ein Menü, für alle panierte Schnitzel mit Pommes. Das mögen nämlich alle in der Klasse.

Nach dem Mittagessen spazieren wir eine Stunde auf den Berg zum Kloster. Herr Lutz muss bestimmt ein paar Mal nach dem richtigen Weg fragen und es ist immer lustig.

Zum Bahnhof müssen wir bestimmt wieder rennen, sonst erreichen wir den Zug nicht. So geht es jedes Jahr. Wir wollen immer mit einem Reisebus fahren, aber Herr Lutz meint, der Bus ist zu teuer. Und unser Herr Lutz hat immer Recht.

ABSCHNITT 8 A**Olvasmány****3. Hören Sie sich unsere Variante an!****Dialog I**

- Mutter: Hans, steh bitte schnell auf! Es ist sechs Uhr.
Hans: Wie bitte? Das ist nicht möglich. Es ist noch ganz dunkel.
Mutter: Keine Ausrede, schnell aus dem Bett! Sei nicht so faul!
Hans: Aber Mutti, nur eine kurze halbe Stunde noch.
Mutter: Keine halbe Stunde und keine Viertelstunde. Du stehst sofort auf.
Hans: In Ordnung. Ich bin aber so schläfrig.
Mutter: Ich weiß, aber du musst zur Schule.
Hans: Du hast Recht. Warum beginnt der Unterricht nicht um neun Uhr?

Dialog II

- Hans: Mutti, ich muss laufen, ich will um halb acht in der Schule sein.
Mutter: Und das sagst du erst jetzt? Das Frühstück ist noch nicht fertig.
Hans: Kein Problem, ich kaufe mir in der Schule etwas.
Mutter: Du kannst doch noch zehn Minuten warten. Der Tisch ist gedeckt. Ich schneide nur noch Brot und du kannst essen.
Hans: Mutti, ich muss wirklich gehen. Ich habe keinen Hunger, ich kann jetzt nicht essen.
Mutter: Dann mache ich schnell ein belegtes Brötchen. Du kannst es unterwegs essen.
Hans: O.k. Mach's aber bitte schnell!
Mutter: Hier ist es, du kannst laufen. Pass auf der Straße auf!
Hans: Danke, Mutti. Tschüs!

12. Hören Sie den Text und entscheiden Sie, ob es stimmt oder nicht!**Sonja**

In Deutschland darf man ab 15 arbeiten. Sonja nutzt die Möglichkeit aus wie viele andere Jugendliche. Auch sie will damit ihr Taschengeld ein bisschen aufbessern. In den Sommerferien arbeitet sie bei einem bekannten Bäcker im Nachbardorf. Sie muss schon kurz vor sechs aufstehen, weil sie mit dem Bus zur Arbeit fährt. Mittags ist sie schon ziemlich k.o. Das Geld spart sie für eine Amerikareise. Per Schüleraustausch geht es in den nächsten Osterferien nach Kalifornien.

15. Rudi Fichte erzählt

Die Ferien enden für mich mit einer bösen Überraschung. Es sieht so aus, dass ich zu einer Operation ins Krankenhaus muss. Es ist kein komplizierter Fall, es geht auch ziemlich schnell, bringt aber meinen Tagesablauf völlig durcheinander. Eine Woche keine Schule, mehrere Wochen keine Saxophonunterricht, kein Orchester, kein Judotraining. Vor allem der Sport fehlt mir sehr. Seit vergangenem Sommer gehe ich in einen Judoverein und trainiere normalerweise dreimal in der Woche. Seit einem Monat habe ich schon den blauen Gurt. Jetzt gehe ich schon in die neunte Klasse. Auf meinem neuen Stundenplan steht Französisch als dritte Fremdsprache. In den anderen Fächern geben die Lehrer auch regelmäßig Hausaufgaben auf, dazu kommen noch schriftliche und mündliche Tests.

20. Hören Sie sich unsere Variante an!

Fritzchen, der kleine ABC-Schütze, geht mit seinem Zeugnis nach Hause. Im Zeugnis gibt es nicht nur gute oder mittelmäßige Zensuren, sondern auch einige sehr schlechte. In Mathe hat er leider eine Fünf. Er hat natürlich große Angst davor, was die Mama dazu sagt. Sie wird bestimmt sehr böse und traurig, wenn sie die schlechten Zensuren erblickt. Es ist auch möglich, dass er ein paar Ohrfeigen bekommt, und ins Kino darf er zwei Wochen lang bestimmt nicht gehen.

Er hat aber eine gute Idee. Er steht gerade vor einem Blumengeschäft. Im Schaufenster sieht er wunderschöne Blumen. Er kauft einen schönen Strauß, dreht ihn in sein Zeugnis hinein und überreicht ihn seiner Mutter. Mama ist überglücklich, dass sie so einen netten Sohn hat. Sie weiß aber noch nicht, warum sie gerade heute so schöne Blumen bekommt. Fritzchen sieht auch nicht restlos glücklich aus.

21. Unsere Lösung zum Lückentext**In der Schule**

Zehn vor acht klingelt es. Wir müssen schon alle in dem Schulgebäude sein.

Um acht klingelt es wieder. Bald kommt der Lehrer und die erste Stunde beginnt. Zwei Schüler haben immer Ordnungsdienst. Sie müssen auf die Ordnung achten, Kreide holen, die Pflanzen im Klassenzimmer gießen, die Tafel wischen.

Während der Stunde müssen wir alle still und ordentlich sein. Der Lehrer beginnt meistens mit den Hausaufgaben. Wir besprechen sie, dann ruft er einige Schüler auf.

Wer dran ist, muss auf verschiedene Fragen antworten, an der Tafel Aufgaben lösen, oder was eben das Thema ist. Danach sagt der Lehrer immer die Note. Bei uns ist die Eins sehr schlecht, die Fünf sehr gut. In Deutschland ist es umgekehrt

Dann sprechen wir den neuen Stoff durch, wir bekommen die Hausaufgabe und die Stunde endet mit dem Klingelzeichen.

Zwischen den Stunden haben wir 10 Minuten Pause. In der dritten Pause essen wir unsere Jause. Fast jede Stunde haben wir in einem Fachraum, wir müssen also stets wandern. Vor dem geschlossenen Raum warten wir auf den Lehrer.

Wir haben fast jeden Tag sechs Stunden. Danach können wir zu Mittag essen. Wir haben in dem Schulgebäude einen Speiseraum. Die Speisen kommen aus einer Großküche und schmecken oft gar nicht. Wir bekommen fast immer eine Suppe, ein Fleischgericht mit Salat oder ein Teiggericht. Selten gibt es auch Kuchen.

ABSCHNITT 8 B**Olvasmány****9. Hören Sie sich die Dialoge an und entscheiden Sie, ob die Aussagen im Buch stimmen!****Susi und ihre Freunde****Dialog 1 – Montag**

Herr: Guten Tag, Fräulein Susi! Das ist aber eine Überraschung.

Susi: Guten Tag, Herr Klein! Was machen Sie in Berlin?

H: Ich bin zu einer Konferenz hier.

S: Das ist bestimmt interessant.

H: Nicht besonders. Morgen fahren wir schon nach Hause.

- S: Was gibt's Neues in Leipzig. Das Praktikum bei Ihnen habe ich in guter Erinnerung.
H: Das ist nett von Ihnen. Haben Sie heute Abend Zeit? Ich möchte Sie zu einem Abendessen einladen.
S: Oh, es tut mir wirklich Leid, aber es geht nicht. Heute Abend muss ich zu meiner kranken Tante ins Krankenhaus.
H: Können Sie es nicht auf Morgen verschieben?
S: Leider nicht. Aber Sie sind bestimmt nicht zum letzten Mal in Berlin.
H: Schade. Wenn ich wieder nach Berlin komme, rufe ich Sie vorher an.

Dialog 2 – Dienstag

- Peter: Hallo, hier Peter. Bist du es Susi?
Susi: Ja, das bin ich. Aber welcher Peter bist du?
P: Ach, Entschuldigung! Peter Fuchs aus der Aerobikgruppe.
S: Erst jetzt erkenne ich deine Stimme. Hallo Peter.
P: Du, Susi, heute Abend gibt es eine Fete bei meinem Freund. Er feiert seinen Namenstag. Ich möchte dich einladen. Hast du Lust?
S: Zum Feiern habe ich immer Lust, aber heute geht es nicht. Ich gehe ins Theater.
P: Hast du schon die Karten?
S: Noch nicht.
P: Kannst du nicht nächste Woche ins Theater gehen?
S: Guter Vorschlag. Wann beginnt die Fete?
P: Sie beginnt gegen 20 Uhr. Ich hole dich zu Hause um halb acht ab.
S: Prima. Um halb acht vor unserem Haus.

Dialog 3 – Mittwoch

- Hans: Hallo Susi!
Susi: Hallo Hans! Wie geht's?
H: Du, können wir nicht auch heute ausgehen? Es gibt im Club ein Konzert.
S: Heute geht es nicht, Hans.
H: Schade. Kann man da nichts machen?
S: Hans, du weißt, heute hat mein Bruder Geburtstag. Da muss ich hin.
H: Darf ich nicht mitgehen? Ich habe sogar ein Geschenk für ihn.
S: Leider nicht. Geburtstage feiern wir immer nur im Familienkreis.
H: Kommen auch deine Eltern?
S: Ja. Sie fahren aber gleich danach nach Hause.
H: Na gut, dann muss ich bis Freitag warten.

Dialog 4 – Donnerstag

- Dieter: Tagchen, Susi! Wohin läufst du?
Susi: Tagchen, Dieter! Ich muss mein neues Kleid abholen. Heute ist es fertig und zwischen 15 und 16 Uhr kann ich es abholen. Es ist bald vier Uhr.
D: Dann will ich dich nicht aufhalten. Tschüs Susi!
S: Mach's gut, Dieter!

Dialog 5 – Freitag

- Mama: Guten Morgen, Susi! Bist du schon wach?
Susi: Morgen, Mami. Warum rufst du mich so früh an?
M: Du, kannst du nicht heute kommen? Morgen bekommen wir Besuch, und ich kann nicht alles allein machen.

- S: Mami, es geht nicht. Heute Abend habe ich noch eine wichtige Besprechung an der Universität. Ich muss unbedingt dabei sein. Ich kann erst morgen früh kommen.
- M: Na ja, wie immer. Wenn ich dich dringend brauche, kannst du nicht kommen.
- S: Wer kommt morgen zu Besuch?
- M: Die Freunde deines Vaters.
- S: Weißt du was? Ich fahre morgen mit dem Frühzug, dann bin ich schon um sieben Uhr zu Hause. Dann schaffen wir es noch.
- M: Na gut, aber nicht verschlafen! Tschüs, Susi!
- S: Tschüs, Mami!

17. Hören Sie sich die Texte an und machen Sie die Aufgaben im Buch!

Herr Zecke zahlt Strafe

Herr A: Guten Tag, kann ich Frau Klein sprechen?

Frau B: Heute leider nicht, aber vielleicht kann ich Ihnen auch helfen.

A: Ich weiß nicht. Sie schreibt mir, dass ich eine hohe Strafe bezahlen muss.

B: Sie sind Herr Zecke, nicht wahr? Sie bauen ein neues Haus in der Wiesenstraße.

A: So ist es. Hier habe ich die Genehmigung.

B: Herr Zecke, in der Genehmigung steht, dass Sie ein 120 Quadratmeter großes Haus bauen dürfen, denn Ihr Grundstück ist sehr klein, und Ihres ist 250 Quadratmeter groß.

A: Ich brauche aber so ein großes Haus. Ich habe vier Kinder, den zweiten Stock will ich vermieten.

B: Sie dürfen überhaupt keinen zweiten Stock bauen. Höchstens den Dachboden dürfen Sie ausbauen.

A: Das verstehe ich nicht.

B: Deshalb müssen Sie jetzt die Strafe bezahlen, und zwar in zehn Tagen.

19. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie!

Jenny

Jenny wacht am Sonntag ziemlich spät auf. So gegen 11 Uhr, schätzt sie. Am Sonntag kann man richtig lange schlafen. Meistens steht dann schon das Frühstück auf dem Tisch. Am Sonntag frühstückt die Familie zusammen, mit Croissants und heißer Schokolade. Das ist anders als an einem normalen Wochentag.

„In der Woche esse ich morgens hauptsächlich gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. Am Sonntag mag ich es lieber „süß“, so Jenny. Nach dem Frühstück bleibt die Familie noch lange am Tisch sitzen. Sie lesen Zeitungen. Dazu ist in der Woche kaum Zeit. „Wir abonnieren extra viele Sonntagszeitungen“, erzählt die Schülerin.

Für Jenny ist der Sonntag ein Familientag. „Ich mache vor allem viel Sport.“, erklärt sie. Manchmal hat sie ein Volleyballspiel mit ihrer Mannschaft oder sie joggt mit ihren Eltern um einen See.

Gegen 17 Uhr kommt die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken in der Küche zusammen. Dazu gibt es leckeren Kuchen vom Bäcker. Der Bäcker darf am Sonntag öffnen. Fast alle anderen Geschäfte sind geschlossen. Jenny bedauert das. „Schade, dass man den Sonntag nicht zum Shoppen nutzen kann“, meint sie. In der Woche hat sie wegen der Schule keine Zeit.

Am Sonntagabend guckt Jenny Fernsehen oder liest.

ABSCHNITT 9 A

Olvasmány

12. Hören Sie den Text und ergänzen Sie ihn im Buch!

Der Konditor

Der Konditor isst mit den Augen, sagt man oft. Er stellt die Mandel- oder Nussmassen her, die verschiedenen Teige und bäckt daraus Kuchen, Torten und Strudel. Auch Weihnachtsgebäck, Kekse, Waffeln, Cremespeisen, Gelees und Schokoladenerzeugnisse stehen auf seinem Programm. Das Modellieren kleiner Marzipanfiguren wirkt wie eine Spielerei, man braucht aber dazu viel Phantasie und Geschicklichkeit.

Ein richtiger Konditor macht nicht nur Süßspeisen. Kalte Speisen und Sandwichs gehören ebenfalls zu seiner Tätigkeit. Konditoren finden ihren Arbeitsplatz nicht nur in kleinen Konditoreien, sondern auch in Fabriken und Hotels. Hier sind sie sehr gesuchte Spezialisten und verdienen gutes Geld.

25. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie, ob die Aussagen im Buch falsch oder richtig sind!

Bücher für Pinguine?

Nein, das ist kein Witz, sondern eine außergewöhnliche Idee. Der Kölner Künstler Lutz Fritsch eröffnet eine Bibliothek in der Antarktis. Sie befindet sich in einem grünen Container und ist nur zwölf Quadratmeter groß. In ihrem Inneren gibt es Bücher, ein bequemes Sofa und einen Lesetisch. Darüber ist ein kleines Fenster, aus dem man in die Eislandschaft gucken kann. Eine Heizung ist zum Glück auch da. Draußen ist es extrem kalt.

Doch wer soll diese Bibliothek nutzen? „Die Pinguine“, können die Spaßvögel antworten. Doch die Sache ist ernst gemeint. Die Bibliothek steht zwar alleine in der weißen Eislandschaft, doch 200 Meter entfernt liegt die Neumayer Forschungsstation. dort arbeiten Wissenschaftler und Techniker. Für diese Menschen ist die Bibliothek gedacht.

1000 Bücher will der Künstler Lutz Fritsch in die Bibliothek stellen. Es sollen aber keine beliebigen Bücher sein. Jedes Buch soll zu den Menschen passen, die dort arbeiten.

Denn das Leben ist dort schwer, aber auch interessant. Am Südpol gibt es viele Monate lang kein Tageslicht. Man sieht nur Eis und sonst nichts. Nicht mal den Horizont.

Der Künstler arbeitet seit vielen Jahren an seiner Idee. 500 Bücher hat er schon, in einem Jahr sollen die restlichen 500 folgen.

27. Hören Sie sich das Interview an und entscheiden Sie sich!

Ein Interview mit einer jungen Polizistin

Reporter: Welche Eigenschaften braucht eine gute Polizistin?

Sie: Dieser Beruf ist sehr abwechslungsreich. Wenn ich zur Arbeit gehe, weiß ich nicht, was mich erwartet. Ich muss natürlich körperlich fit sein, freundlich und höflich sein, gerne mit Menschen Kontakt haben.

Reporter: Was sind die schönen Seiten deines Jobs?

Sie: Ich kann z. B. jemanden anrufen und sagen, dass seine Geldtasche bei uns in der Polizei liegt und er sie abholen kann. Wenn ich Menschen oder vielleicht Tieren auch helfen kann, ist das immer schön.

Reporter: Und was ist nicht so schön an deinem Beruf?

- Sie: Wenn wir Leute nicht retten können, wenn wir nicht rechtzeitig dorthin kommen, wohin man uns ruft.
- Reporter: Was macht man in der Polizeiausbildung?
- Sie: In den ersten fünf Monaten muss man viel lernen, dann kommt eine zweimonatige Praxis, danach 14 Monate Schule. Dann ist man fertig, man ist ein ausgebildeter Inspektor.
- Reporter: Hast du mit deinen männlichen Kollegen keine Probleme?
- Sie: Bis jetzt habe ich nur gute Erfahrungen. Ich komme mit meinen Kollegen sehr gut aus.

ABSCHNITT 9 B

Olvasmány

8. Hören Sie sich die Texte an und machen Sie die Aufgaben im Buch!

Welche Berufe lernen Hans und Erika?

Ich heiße Hans. Ich lerne nicht so gern, dafür arbeite ich aber gern. Ich denke nicht an ein Gymnasium, sondern an den Beruf meines Bruders. Er hat einen guten Beruf. Man ruft ihn oft, wenn man ein neues Badezimmer macht. Er macht dort die Wände und den Boden. Im Badezimmer streicht man nämlich die Wände nicht, dorthin ruft man ihn. Er macht auch Terrassen, Wohnzimmer- und Küchenböden und Küchenwände natürlich auch. Wenn er den Boden macht, muss er viel knien. Mit einem Gerät schneidet er die Platten und klebt sie an die Wand oder auf den Boden. Er verdient gut, er ist sehr geschickt.

Mein Name ist Erika. Nach dem Abitur studiere ich an einer Hochschule. Nach dem Studium arbeite ich mit kleinen Kindern. Wir spielen viel, ich erzähle ihnen Märchen, wir singen schöne Lieder, bei schönem Wetter spielen wir im Hof oder gehen spazieren. Sie müssen aber auch etwas lernen, bald müssen sie nämlich schon zur Schule gehen. Ich mag Kinder und kann mit ihnen auch gut umgehen. Sie sind nett und lieb. Oft muss ich mich aber auch mit den Eltern beschäftigen, wenn die Kinder Probleme haben. Die Eltern sind nicht immer nett und lieb. Sie haben oft keine Zeit für ihre Kinder.

14. Renate

Meine Freundin Renate ist 25. Sie ist ausgesprochen hübsch und nett, ein schlankes Mädchen mit langen braunen Haaren. Sie ist Kellnerin von Beruf und arbeitet in einem sehr eleganten Speiserestaurant in unserer Stadt.

Seit einigen Wochen geht regelmäßig ein Ehepaar zu ihnen zum Abendessen. Meist sind sie nicht allein, sie haben fast immer ein paar Freunde dabei. Der Mann hat offensichtlich in der Runde das Sagen. „Er ist sehr höflich zu mir, kommt immer in meine Ecke, zu meinen Kollegen geht er niemals. Fast immer bezahlt er die gesamte Rechnung und gibt großzügig Trinkgeld“, erzählt sie. Er trägt immer einen geschmackvollen, teuren Anzug, hat Charme und Humor. Er hat schon graue Haare, ist aber trotzdem ein sehr attraktiver Herr. Seine Frau ist eher zurückhaltend. Sie spricht selten, lacht niemals laut. Sie ist aber immer fein angezogen. Sie ist nicht mehr sehr jung, sieht aber immer noch sehr gut aus.

Dieser Herr möchte Renate zu einem Abendessen einladen. Sie weiß aber nicht, ob sie gehen soll oder lieber nicht. Er ruft sie täglich zweimal im Restaurant an. Er gefällt ihr sehr, sie ist sogar ein bisschen in ihn verliebt. Sie weiß aber auch, dass er verheiratet ist und bestimmt nur eine kleine Affäre mit ihr haben möchte.

Was soll ich ihr sagen?

ABSCHNITT 10 A**Olvasmány****ABSCHNITT 10 B****Olvasmány****5. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie, ob Sie es gehört haben!****Dennis**

Dennis geht samstags meistens aus. Darum schläft er am Sonntag lange. „Es kann schon mal drei Uhr nachmittags werden“, sagt er. Seine Eltern und seine Schwester haben dann schon lange gefrühstückt. Er findet es gar nicht dramatisch, dass er allein seinen Kaffee trinkt.

Für den Nachmittag hat Dennis oft Verabredungen mit seinen Freunden. Vorher erledigt er die Hausaufgaben oder übt für die nächste Klassenarbeit.

Bei gutem Wetter geht er mit den Freunden in den Park. Meistens bringt er seinen Amerikanischen Fußball das „Ei“ dorthin mit. Dennis hat ein Jahr als Austauschschüler in Amerika gelebt. Seitdem spielt er American Football. Nach dem Spiel geht es bei Dennis sportlich weiter. Wenn er noch Zeit hat, fährt er ins Fitnesscenter. „Weil ich Rückenschmerzen habe, mache ich bei einem speziellen Training mit.“

Das Mittagessen fällt am Sonntag bei der Familie von Dennis aus, dafür kochen und essen sie abends warm. Das Abendessen am Sonntag schätzt Dennis besonders, denn es ist immer sehr lecker. Unter der Woche kocht seine Mutter abends nicht, denn sie hat dafür keine Zeit, sie ist ja berufstätig.

Abends bekommt Dennis noch oft Besuch von einem Freund. Er hat viele gute Videofilme. Comedy oder Action gefällt den beiden Jungen sehr gut.

„Um elf liege ich wieder im Bett, weil ich am Montag früh raus muss. Zur ersten Stunde.“

9. Vervollständigen Sie den Text aufgrund der Kassette!**Morgen zur Party****Last-Minute-Geschenke**

Das Telefon klingelt. Blitz-Einladung für den nächsten Abend! Sie sind froh über die Geburtstagsparty – aber sie sind im Stress, haben beim besten Willen keine Zeit. Sie können kein passendes Geschenk suchen. Schon wieder Blumen von der Tankstelle? Zu langweilig und lieblos! Sie finden hier 4 SOS-Geschenke, sie machen garantiert Freude:

1. Fotos frei Haus: Schnappen Sie Ihre Kamera oder Camcorder, und halten Sie die Party in Bildern fest! Die Kosten für die Entwicklung übernehmen Sie. Eine tolle Erinnerung für die Gastgeber!
2. Tischdecke als Gästebuch: Sie brauchen dazu nur einen waschfesten Filzstift und eine weiße Tischdecke. Sie muss nicht unbedingt nagelneu sein. Die Gäste schreiben darauf ihre Namen, ihre guten Wünsche oder einen netten Spruch.
3. Geschichten sammeln: Dazu brauchen Sie einen Cassettenrecorder mit Mikrofon. Fragen Sie die Gäste nach kleinen Geschichten über das Geburtstagskind und nehmen Sie das Ganze auf Cassette auf!

4. Wellness-Gutschein: Das ist ein wunderbares Verwöhn-Geschenk. Wenn Sie unsicher sind, ob Massage, Maniküre oder Kosmetik gut ankommen, kaufen Sie einfach einen Gutschein in einem bestimmten Wert. Dann kann das Geburtstagskind selbst entscheiden.

**19. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie!
Ist es richtig oder falsch?**

Judith

Sonntag früh, sieben Uhr. Im Speisesaal des Hotels steht Judith und empfängt die ersten Hotelgäste. Seit fünf Uhr morgens ist sie auf den Beinen. Wie an jedem Sonntag, wenn sie Frühdienst hat. Judith macht ihre Ausbildung zur Restaurantfachfrau. „Mein absoluter Traumjob“, sagt sie. „Deshalb habe ich keine Probleme, wenn ich sonntags arbeiten muss. Als ich die Ausbildung begann, wusste ich, was auf mich zukommt.“ Mindestens zwei bis dreimal im Monat hat sie am Sonntag Dienst.

Doch nicht immer muss Judith dafür früh aufstehen. Wenn sie in der Hotelbar arbeitet, fängt sie erst um 17 Uhr an. Dann muss sie so lange bleiben, bis die letzten Gäste gegangen sind. „Meistens komme ich dann erst so gegen vier Uhr ins Bett“, erzählt sie.

Der Dienstplan zeigt, ob sie am Wochenende ausgehen kann oder arbeiten muss. „Ich habe frei, wenn die anderen arbeiten müssen. Darum habe ich viele alte Freunde verloren. Fast alle meine heutigen Freunde arbeiten in der Gastronomie, in Hotels.“

In der Gastronomie gibt es fünf Arbeitstage in der Woche. Wenn Judith am Wochenende arbeitet, dann hat sie an zwei ganz normalen Werktagen frei. Das gefällt ihr gut. „Dann kann ich Einkäufe machen, zum Arzt oder zum Relaxen gehen, mit meinen Eltern essen oder für meine Prüfung lernen. In drei Monaten beende ich nämlich meine Ausbildung.“

TANMENET

NÉMET NYELV

..... tanév

Tankönyv: Der neue Deutschexpress 2

Csoport:

Heti óraszám:

Éves óraszám:

Tanár:

ABSCHNITT 11

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
1.	Ismétlő feladatlap		
2.	Modern und billig fahren (5. oldal) A Gyak.: A/3 6 mondat (4-2) Hf.: A/2 Vorteile, Nachteile		
3.	Modern und billig fahren (végig) Gyak.: A/2, A/3 végig Hf.: A/6	A módbeli segédigék Perfektje	
4.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/4, A/5 Hf.: A/7	<i>Haben</i> vagy <i>sein</i> ?	
5.	Eine Fahrt nach Köln B Gyak.: <u>B/1</u> , B/2, B/5, B/6 Hf.: B/8 Szorg.: B/7		
6.	Straßenverkehrsordnung C Gyak.: B/3, B/4, C/1, C/2, C/3 Hf.: C/2 + 10 táblát megtanulni		
7.	Mein erster Wagen D Gyak.: D/1 Hf.: D/8		
8.	Mein erster Wagen Gyak.: D/7, D/9 Hf.: D/10		
9.	Vorsicht auf dem Kundenparkplatz E Gyak.: E/1, E/3 Hf.: E/6		
10.	Vorsicht auf dem Kundenparkplatz Gyak.: E/4, E/5, E/7, E/8 Hf.: A fejezet ismétlése		
11.	Feladatlap a fejezet anyagából		Die A 555, die erste Autobahn Europas

ABSCHNITT 12

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák		Nyelvtan	Kultúra
12.	Am Bahnhof Gyak.: A/2, A/5 Hf.: A/3	A	Az Imperfekt képzése Futur I	
13.	Fast Food auf Schienen Gyak.: B/1, B/2, B/3 Hf.: B/4	B		
14.	Unternehmen der Zukunft Gyak.: <u>B/5</u> , B/6, B/7, B/8 Hf.: C/1			
15.	Allein auf der Straße Gyak.: C/1, C/2, C/4 Hf.: C/6	C		
16.	Schnell und bequem = fliegen Gyak.: D/1, D/2, D/4 Hf.: D/5 Szorg.: D/3	D		
17.	Mein erster Flug Gyak.: E/1, E/2, E/4 Hf.: E/6	E	Partizip Präsens	
18.	Mein erster Flug Az olvasmány begyakorlása Gyak.: E/5, E/7, E/9 Hf.: E/8			
19.	Gyakorlatok <u>E/11</u> , E/10 Hf.: E/12			
20.	Képleírás Gyak.: E/13, ismétlő gyakorlatok Hf.: A fejezet átisméltése			
21.	Feladatlap a fejezet anyagából			Aus der deutschen Fluggeschichte

ABSCHNITT 13

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
22.	Im Stadtverkehr A (<i>hinüberfahren-ig</i>) Gyak.: A/6 Hf.: Nyelvtan	A középfok Hasonlítósók	
23.	Im Stadtverkehr (végig) Gyak.: A/7, A/9, A10 Hf.: Nyelvtan	A melléknevek és a határozósók felsőfoka	
24.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/1, A/3, A/4, A/5, A11 Hf.: A/12		
25.	Der Kontrolleur kommt B Gyak.: B/1, B/2, B/3 Hf.: A/8		
26.	Das umweltfreundlichste Fahrzeug C (... <i>Sicher gehen-ig</i>) Gyak.: C/5 Hf.: A/2		
27.	Das umweltfreundlichste Fahrzeug (végig) Gyak.: C/3, C/4 Hf.: C/7		
28.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: C/1, C/2, C/6 Hf.: D/ Der billigste Parkplatz – lefordítani		
29.	Parken D Gyak.: D/5, D/6 Hf.: D/7		
30.	Az olvasmány gyakorlása Gyak.: D1, D/2 Hf.: Der billigste Parkplatz – memoriter		
31.	Gyakorlatok D/4, D/5, D/6 Hf.: A fejezet ismétlése		
32.	Feladatlap a fejezet anyagából		Der Käfer

ABSCHNITT 14

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
33.	Solo oder mit Partner leben? A Markus, Hannelore Gyak.: A/3, A/5, A/7 Hf.: A/6	Tárgyi mellékmondat Alanyi mellékmondat	
34.	Solo oder mit Partner leben? Karla, Susi Gyak.: A/3, A/1, A/2, A/4 Hf.: A/8		
35.	Alles zu seiner Zeit B (16:00-18:00-ig) Gyak.: B/5 Hf.: B/6		
36.	Alles zu seiner Zeit (végig) Gyak.: B/1, B/2, B/7 Hf.: B/3		
37.	Soll der Stiefvater zahlen, ... C Gyak.: C/1, C/2 Hf.: C/7 szürke		
38.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: C/4, C/5, C/6 Hf.: C/7 kék	A célhatározói és módhatározói mellékmondatok	
39.	Technik (weg-ig) D Gyak.: D/1 , D/2, D/4 Hf.: D/5		
40.	Technik (végig) Gyak.: D/2, D/3, D/4 végig, D/6 Hf.: D/7		
41.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: D/8 , D/9 Hf.: D/10		
42.	Hochzeitsbräuche in Deutschland Ismétlő gyakorlatok Hf.: A fejezet átismétlése		Hochzeitsbräuche in Deutschland
43.	Feladatlap a fejezet anyagából		

ABSCHNITT 15

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
44.	Was wir alles essen (<i>saftig-ig</i>) A Gyak.: A/1, A/2, A/3 Hf.: A/4	A Plusquamperfekt és használata	
45.	Was wir alles essen (végig) Gyak.: A/1, A/5 Hf.: A/7	Igepárok	
46.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/6, A/8, A/9 Hf.: A/12		
47.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/1, A/10, A/11, A/13 Hf.: B bevezetőt lefordítani	A beálló melléknévi igenév	
48.	Bio-Shopping direkt vom Bauernhof B Erlebnis auf dem Bauernhof Gyak.: B/1, B/6 Hf.: B/5		
49.	Miethuhn, Leasing-Schwein, Gemüse ABO Gyak.: B/3, B/8 Hf.: B/7		
50.	Freunde am Telefon C Im Lokal (<i>Energie-ig</i>) Gyak.: C/2, C/4 Hf.: C/9		
51.	Im Lokal (végig) Gyak.: C/6, C/8, C/12, Hf.: C/13		
52.	Praktische Küchenkenntnisse D Gyak.: D/1, D/2, D/5 Hf.: D/6 fele	Országnevek, népnevek	
53.	Az olvasmány begyakorlása D/4 , D/6 végig, D/7 Hf.: A fejezet átisméltése		
54.	Feladatlap a fejezet anyagából		Die Lüneburger Heide

ABSCHNITT 16

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
55.	Lauf dich gesund! A A/1 hallás utáni elmondás Erwin Kellerer, Birgit Freundlich Gyak.: A/2, A/3 Hf.: A/4	A vonatkozó névmás	
56.	Hans Müller, Stephan Schmidt Gyak.: A/5, A/6 Hf.: A/10	wer-der, was-das	
57.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/7, A/8, A/9 Hf.: Egy személy memoriterként		
58.	Rauf auf den Sattel! B Gyak.: B/1, B/2, B/3, B/5 Hf.: C/1		
59.	Seine Hoheit der Fußball C Ellenőrzés, fordítás Gyak.: C/2 Hf.: C/3		
60.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: C/4, C/5 Hf.: C/6		
61.	Treiben Sie Sport? D Gyak.: D/1, D/2, D/6 Hf.: D/4 Szorg.: D/3		
62.	Wintersport E Andreas, Walter, Birgit Gyak.: E/3, E/2 Hf.: E/5	Vonatkozó névmás személyes névmás után	
63.	Heidi Gyak.: E/1, E/3 Hf.: A fejezet átismétlése		
64.	Feladatlap a fejezet anyagából		Der deutsche Fußballbund

ABSCHNITT 17

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
65.	Für unsere Umwelt (<i>Kasse-ig</i>) A Gyak.: Igék felt. jelen idejű ragozása Hf.: Nyelvtan	A feltételes jelen idő	
66.	Für unsere Umwelt (végig) Gyak.: A/1, A/2, A/3 Hf.: Nyelvtan	A módbeli segédigék feltételes jelen ideje	
67.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/1, A/2, A/4, A/6, A/7 Hf.: A/5	A feltételes múlt idő	
68.	Der Grüne Punkt B Gyak.: B/1, B/2, B/3, B/5 Hf.: B/4		
69.	Klimaveränderung C Gyak.: C/1, C/2, C/3, C/4 Hf.: C/5 Szorg.: C/6		
70.	Wasserschutz D Gyak.: D/1, D/2, D/4 Hf.: D/3		
71.	A téma ismétlése Gyak.: B/2, C/2, D/1, rövid feltételes mondatok Hf.: A feltételes mód átismétlése		Die deutsche Nationalhymne-otthoni munka a 74. óráig
72.	Brandrodung in Afrika E Gyak.: E/3, E/4, E/5 Hf.: E/9		
73.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: E/1, E/2, E/6, E/7 Hf.: A fejezet átismétlése		
74.	Feladatlap a fejezet anyagából		Die deutsche Nationalhymne

ABSCHNITT 18

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
75.	Der Nächste bitte! (<i>abhorchen kann-ig</i>) Gyak.: A/2, A/3, A/4 Hf.: Nyelvtan	A	Óhajtó mondatok mintha
76.	Der Nächste bitte! (végig) Gyak.: A/6, A/8 Hf.: Nyelvtan		A mutató névmás
77.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/1, A/5, A/9 Hf.: Unser Hausarzt –fogalmazás		
78.	In der Hausarztpraxis Gyak.: B/2, B/3, B/4 Hf.: B/1	B	A <i>sollen</i> feltételes módú jelentése
79.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: B/7, B/8 , B/9 Hf.: B/6		
80.	Die alternative Medizin Heilpraktiker Gyak.: C/1, C/7 Hf.: C/2	C	A műveltetés kifejezése
81.	Frau Stein Gyak.: C/3, C/4, C/5, C/8 Hf.: C/6		
82.	Hat der Bohrer ausgedient? Gyak.: D/1, D/2, D/4 Hf.: D/3	D	
83.	Triefende Nase Gyak.: E/1, E/3, E/7 Hf.: F/6 (10 mondat)	E	
84.	Kinga Gyak.: E/2, E/4, E/5, E/6 Hf.: F/6 végig		
85.	Ananas-Die Königin der Früchte Gyak.: F/2, F/3, ismétlés Hf.: A fejezet ismétlése	F	
86.	Feladatlap a fejezet anyagából		Woran leiden die meisten Deutschen?

ABSCHNITT 19

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
87.	Arbeitslosigkeit: Sonja, Tobias A Gyak.: A/1, A/3 Hf.: A/4	A szenvedő szerkezet	
88.	Alex, Markus Gyak.: A/5, A/6, A/7 Hf.: A/9	sich lassen	
89.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: A/5, A/10, A/11, A/13 Hf.: A/12		
90.	Mord oder Hilfe B Gyak.: B/4, B/5 Hf.: B/6	Módbeli segédigés szenvető szerkezetek	
91.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: B/1, B/3, B/8 Hf.: B/2		
92.	Ich komme mir entgegen C Gyak.: C/2, C/3 Hf.: C/1		
93.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: C/4, C/5, C/6 Hf.: C/7	haben zu + Infinitiv sein zu + Infinitiv	
94.	Selbstzerstörung durch Drogen D Gyak.: D/4, D/5 Hf.: D/7	A módbeli segédigék szubjektív jelentése Futur II	
95.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: D/1, D/6 Hf.: A fejezet ismétlése		
96.	Feladatlap a fejezet anyagából		Das Fachwerkhaus

ABSCHNITT 20

	Téma, készségek, stratégiák, taktikák	Nyelvtan	Kultúra
97.	Der Montag ist mein Horrortag A Ingrid Dallmann Gyak.: A/1 A/2, A/4, A/5 Hf.: A/3	A függő beszéd képzése	
98.	Der Montag ist mein Horrortag (végig) Gyak.: A/6, A/7, A/9 Hf.: A/10		
99.	Die Kaufwut tobt/ Erwin, Birgit B Gyak.: B/1, B/2 Hf.: B/4		
100.	Barbara, Heidi, Walter Gyak.: B/6, B/7 Hf.: B/8		
101.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: B/5, B/9, B/11 Hf.: B/10		
102.	Kein Geld? Kein Problem! C Gyak.: C/2, C/6 Hf.: C/3	scheinen zu + Infinitiv	
103.	Az olvasmány begyakorlása Gyak.: C/1, C/4, C/5 Hf.: C/7		
104.	Männer auf Babypause D Gyak.: D/2, D/3, D/4 Hf.: D/5		
105.	Der vierbeinige Kommissar E Gyak.: E/3, E/5 , E/4 Hf.: E/12		
106.	Bettina schreibt an ihre Eltern Gyak.: E/6, E/7, E/10, E/11 Hf.: A fejezet ismétlése	immer auch	
107.	Feladatlap a fejezet anyagából		Christkindlmarkt in Wien
108.	Év végi teendők		

**FELADATLAPOK A MÁSODIK KÖTET
FEJEZETEIHEZ**

FELMÉRŐ TESZT

Név: _____

Csoport: _____

1. Verneinen Sie die unterstrichenen Satzglieder!

- | | |
|---|-------------|
| Trinkst du Tee <u>in der Küche</u> ? | Nein, |
| Trinkst du in der Küche <u>Tee</u> ? | Nein, |
| Trinkst ihr den Kaffee <u>immer</u> heiß? | Nein, |
| Stehen auf dem Platz <u>Autos</u> ? | Nein, |
| Fahrt ihr <u>mit dem Bus</u> nach Hause? | Nein, |
| Hören wir <u>Musik</u> ? | Nein, |

6 Punkte

2. Finden Sie die richtigen Konjunktionen!

- Wir gehen nach Hause, Petra bleibt noch in der Schule.
- Lernt ihr jetzt, kommt ihr spielen?
- Nicht meine Freundin fährt nach Budapest ihre Oma besucht sie.
- Ich bin durstig, kaufe ich eine Cola.
- Jetzt lese ich, spiele ich Schach.
- Um 17 Uhr holt mich Vati ab wir gehen Eis essen.
- Mutti ist müde, sie arbeitet immer sehr viel.
- Das Kind ist schon müde, geht es nicht schlafen.

8 Punkte

3. Ergänzen Sie die Antworten!

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Siehst du den Stuhl? | Ja, ich sehe |
| Sprichst du mit Hans? | Nein, ich spreche nicht mit |
| Was zeigt ihr Anna? | Wir zeigen die Hausaufgabe. |
| Was schenkt ihr den Kindern? | Wir schenken ein Buch. |
| Morgen schreibe ich dir. | Was schreibst du morgen? |
| Wo finde ich hier Kinder? | Du findest vor der Schule. |
| Kaufst du für Oma Brot? | Ich kaufe für sie |

7 Punkte

4. Ergänzen Sie die Endungen!

Unser..... neu..... Haus ist schon fertig und ich habe jetzt ein..... eigen..... Zimmer. An d.....
recht..... Wand stelle ich mein..... alt..... Bücherschrank. Neben d.... alt..... Bücherschrank
 kommt mein..... alt..... Sessel. D..... breit..... Computertisch stelle ich an d..... hell..... Fenster.
 Neben d..... modern..... Computer kommt mein..... groß.... Monitor.

10 Punkte

5. Benutzen Sie die nötigen Pronominaladverbien!

..... fährst du nach Hause?	Mit deinem Vater?	Ja,
..... fährt ihr ins Ausland?	Mit eurem neuen Auto.	Ja,
..... wohnst du jetzt?	Bei Oma?	Ja,
..... gehen Sie jetzt?	Zu Ihrer Mutter?	Ja,
..... wartet ihr?	Auf euren Bus?	Ja,

10 Punkte

4. Was haben Sie heute früh gemacht?

um sechs Uhr aufstehen

schwer wach werden

ins Badezimmer gehen

sich die Hände waschen

sich zurechtmachen

zur Arbeit fahren

Ordnung machen

Kaffee kochen

in den Bus einsteigen

9 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 1
ABSCHNITT 11

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

Mein Zug ist mir eben vor der Nase Also habe ich mich gestellt, obwohl ein ziemlich mulmiges Gefühl gehabt habe. Der erste Trucker hat sofort Der Typ hat mir unterwegs seine mitgeteilt. Ich war so, dass ich an der nächsten Raststätte verschwunden bin. Trampen ist überhaupt nicht mein Dann bleibe ich lieber, ich steige aber nie mehr Auto ein.

10 Punkte

2. Erklären Sie die Behauptungen!

- Die Knete reicht nicht aus.
- Das kann übel ausgehen.
- Wo habt ihr übernachtet?
- Es hängt vom Geldbeutel ab.
- Das war eine schöne Sache.

5 Punkte

3. Bilden Sie Sätze im Perfekt!

- gestern, sehr schnell, fahren, wir
- Petra, einen Opel, fahren
- der Fahrer, Gas geben
- Opa, sich rasieren, heute früh
- Peter, der Teller zerbrechen
- der Teller, gestern, zerbrechen
- der Gast, die Suppe, essen

14 Punkte

4. Was charakterisiert ein gutes Auto?

1. 4.
 2. 5.
 3. 6.

6 Punkte

5. Setzen Sie die Sätze ins Perfekt!

- ☼ Musst du nach Hause gehen?
 * Ja, ich muss.
 ☼ Kann das Kind schön schreiben?
 * Nein, es kann nicht.
 ☼ Willst du hier aussteigen?
 * Nein, ich will noch bleiben.

6 Punkte

6. Beenden Sie die Sätze!

- Hat Anna den Film gesehen? Ich weiß nicht,
 Hat du etwas kaufen wollen? Du fragst,
 Ich habe arbeiten müssen. Ich glaube dir nicht,

3 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze im Perfekt!

- A barátom egy évvel ezelőtt vett egy új kocsit. 2

 A mester még nem javította meg a kocsimat. 1

 Nem tudhattam, hogy ki ült az autóban. 2

 Tegnap stoppolnom kellett. 1

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 2
ABSCHNITT 12

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

Es geschah an einem warmen Die Sonne, es wehte ein leichter Wind. Da konnte den fünfjährigen nichts mehr in der elterlichen Wohnung halten, er unbedingt hinunter auf die Straße. Er bekniete seine Mutter so lange, sie endlich nachgab. Er wollte nach draußen und Fahrrad Sie ermahnte den Sohn, dass er in der Nähe bleiben Ab und zu blickte sie vom hinunter und vergewisserte sich, dass der ihre Anweisungen befolgte. Doch dann das Baby der Familie und weinte laut.

10 Punkte

2. Finden Sie fünf Argumente für den Zug! Beenden Sie die Sätze!

Ich fahre gern mit dem Zug, weil

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10 Punkte

3. Wie sind die Stammformen der Verben?

	Imperfekt/Präteritum	Perfekt
1. abfahren
2. vorkommen
3. errichten
4. vergeben
5. zunehmen
6. belasten
7. reinigen

7 Punkte

4. Ergänzen Sie die Sätze durch die richtigen Partizipien!

Ein Flugzeug startet. Ich sehe das Flugzeug.

Wer sitzt im Flugzeug?

Zwei Mädchen sitzen am Fenster.

Kennst du die am Fenster Mädchen?

Ich sehe dort kein Mädchen.

Mein Vater hat einen neuen Wagen bestellt.

Den bekommen wir morgen.

Der Wagen gefällt mir nicht.

Ein Mann repariert unseren Geschirrspüler.

Die Männer arbeiten schnell.

Der Geschirrspüler funktioniert prima.

8 Punkte

5. Schreiben Sie die fehlenden Elemente in die Lücken!

In dies..... schön..... Zug findet man immer Plätze, gestern haben wir aber kein..... Platz gefunden. Zwei Deutsch..... fahren nach Ungarn. Die zwei Deutsch..... haben fünf schwer..... Koffer. In Ungarn wohnen ihr..... best..... Freunde. Sie fahren zu zu Besuch.

9 Punkte

6. Übersetzen Sie die Sätze im Präteritum!

A személyvonat minden fánál megállt. 2

.....

Vonattal akartam Budapestre menni. 2

.....

Miért fizettél ötszáz Eurót? 2

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 3
ABSCHNITT 13

Name: _____ **Gruppe:** _____

1. Ergänzen sie den Dialog!

- Rita: Die U-Bahn kann aber nichts an der schnellen hindern.
- Helga: Klar. Wenn man schnell sein Ziel will und wenn es eine U-Bahn-Station in der Nähe, soll man die U-Bahn nehmen.
- Rita: Die kosten aber ganz schön viel Geld. Ich bin schon einmal ohne Fahrschein gefahren und es hat Mich hat niemand erwischt.
- Helga: Wenn man dich aber einmal erwischt, du eine beträchtliche Strafe. Wenn du dem deinen entwerteten Fahrschein nicht vorzeigen kannst, kostet es dich eine ganz schöne Damit will man Schwarzfahrern das legen.
- Rita: Ich will auch nicht so oft, aber die Fahrscheine sind unheimlich teuer.

10 Punkte

2. Finden Sie die gesteigerten Formen der Adjektive!

	Komparativ	Superlativ
kalt
gut
lustig
lang
kurz

10 Punkte

3. Was fehlt von den Adjektiven? Kreuze an!

- | | | | |
|----------------|------------|------------|------------|
| 1. blut..... | a) schnell | b) jung | c) bleich |
| 2. blitz..... | a) schwarz | b) leicht | c) schnell |
| 3. schwer..... | a) krank | b) neu | c) bleich |
| 4. stein..... | a) finster | b) reich | c) leicht |
| 5. feder..... | a) leicht | b) schnell | c) gesund |
| 6. pech..... | a) schnell | b) leicht | c) schwarz |
| 7. nagel..... | a) neu | b) reich | c) leicht |

7 Punkte

3. Sind die Sätze richtig oder falsch? Kreuze an!

	richtig	falsch
1. Dein Wagen ist viel schöner als meiner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Deine Wohnung ist größer wie meine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Anna läuft schneller als ihre Freundin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hans lernt nicht so gut wie wir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wir kaufen den guten Wagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das ist der spannendste Film.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Fritz ist der am klügsten Junge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Das älteste Haus steht in unserer Straße.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Diese Kirche ist wirklich am bekanntesten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mein Fahrrad war nicht so billig als deines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Punkte

4. Radler wollen auf Nummer Sicher gehen. Was müssen sie tun?

1.
2.
3.
4.

4 Punkte

5. Finden Sie die richtigen Fragewörter!

- ⊗ hast du so viel bezahlt? ⊗ hat dich das Fahrrad gekostet?
- * Für dieses moderne Fahrrad. * Fünfhundert Euro.
- ⊗ hast du zur Party eingeladen?
- * Meine guten Freunde.

3 Punkte

6. Übersetzen Sie die Sätze!

1. A mi tanárunk sokkal szigorúbb, mint a tiétek. 2
.....
2. Igaz, hogy Hans tegnap bliccelni akart? (Perfekt) 2
.....
3. Azon gondolkodtam, hogy mivel menjek iskolába. 2
.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 4

ABSCHNITT 14

Name: _____

Gruppe: _____

1. Ergänzen Sie den Text!

Viele Jungen einfach nicht zum Stelldichein. Sie also ihre Freundin. Heute hat ein Handy, im Notfall kann man den anderen oder die andere Auch gestern hat Anna ihrenvergebens gewartet. Nach 20 Uhr sie traurig und böse nach Haus und hat mit endgültig gemacht. Seitdem ist sie

10 Punkte

2. Bilden Sie Subjektsätze! Verwenden Sie – wo möglich – zu + Infinitiv!

☉ Dürfen die Kinder schon nach Hause gehen?

* Es ist ihnen erlaubt,

* Nein, es ist nicht erlaubt,

☉ Darf man hier parken?

* Es ist verboten,

☉ Schreibst du deinem Vater?

* Es ist selbstverständlich,

4 × 1,5 6 Punkte

3. Bilden Sie Objektsätze! Verwenden Sie – wo möglich – zu + Infinitiv!

Der Vater sagt seinem Sohn: „Ich kaufe dir ein neues Fahrrad.“

Der Vater verspricht seinem Sohn,

Peter sagt seiner Freundin: „Ich versetze dich niemals.“

Peter sagt seiner Freundin,

Herr Stein schreibt seiner Frau: „Morgen kaufen wir das Haus.“

Herr Stein schreibt seiner Frau,

Stephan sagt: „Ich habe den Brief schon gestern geschrieben.“

Stephan sagt,

4 × 1,5 6 Punkte

4. Bilden Sie zusammengesetzte Sätze! Verwenden Sie – wo möglich – zu + Infinitiv!

Kinga geht ins Geschäft. Sie will Brot kaufen.

Kinga geht ins Geschäft,

Mutti schickt Renate zur Großmutter. Sie soll ihr helfen.

Mutti schickt Renate zur Großmutter,

Renate kauft ihrer Oma Brot. Oma will Brot essen.

Renate kauft ihrer Oma Brot,

4 × 1,5 6 Punkte

5. Ziehen Sie die Sätze zusammen, verwenden Sie – wo möglich – ohne zu oder anstatt zu + Infinitiv!

Der Junge geht zur Schule. Er nimmt aber seine Hefte nicht mit.

Der Junge geht zur Schule, 1,5

Der Lehrer steht vor der Tür. Die Schüler sehen ihn aber nicht.

Der Lehrer steht vor der Tür, 1,5

Die Touristen fahren nach Hause. Sie haben aber das Museum nicht gesehen.

Die Touristen fahren nach Hause, 1,5

Jenny lernt nicht, sondern tanzt.

..... 2,5

7 Punkte

6. Beenden Sie die Sätze, lassen Sie Ihrer Fantasie freien Lauf!

Ich arbeite viel, um

, weil

, sonst

, damit

, ohne

, anstatt

6 × 1,5 9 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

A telefonokat hitelre adják, csak később kell értük fizetni. 3

.....

A legtöbb szingli mindent megtesz azért, hogy megtalálja az igazi partnert. 3

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 5

ABSCHNITT 15

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

- Heinrich: Guten Tag, ist Waldmann. Herrn Kiss hätte ich gern.
- Franz: Am Apparat. Heinrich, alter, es ist schön, dass du mich nicht vergessen hast. sprichst du?
- Heinrich: Ich bin noch zu Hause, in München, morgen Nachmittag bin ich aber schon in Budapest. Können wir uns morgen Abend?
- Franz: Aber Frage! Ich freue mich schon auf dich. Besuche uns, wir kochen wieder deine!
- Heinrich: Nein, danke. Marianne wird wieder halbtot arbeiten. Das will ich nicht. Erinnerst du dich noch an das schöne am Stadtwäldchen?
- Franz: Man das nicht so leicht vergessen. Die ist dort hervorragend, die Bedienung schnell und höflich, die Abrechnung korrekt.

10 Punkte

2. Ergänzen Sie die Sätze durch die nötigen Partizipien!

- Ich muss meinen Kollegen abholen. Der Kollege kommt um 7 Uhr.
- Hans will das Haus vermieten. Im Haus wohnt seine Tante.
- Eva möchte eine Torte bestellen. Die Torte sieht lecker aus.
- Ich muss einen Brief übersetzen. Wer gibt mir den Brief?
- Wir haben die Pflaumen aufgetaut. Wo sind die Pflaumen?
- Ich habe die Kartoffeln abgebürstet. Die Kartoffeln liegen im Wasser.
- Die Kinder spielen im Garten. Wir alle sehen die Kinder.

7 Punkte

3. Was fehlt in den Lücken? Verwenden Sie die Substantive nicht noch einmal!

- * Sauerkraut kenne ich nicht, ich kaufe gleich * Jetzt kaufe ich keine Tomaten, gestern habe ich gekauft. * Wir haben noch kein Haus, aber nächstes Jahr kaufen wir uns * Auf dem Tisch liegt kein Füller, unter dem Tisch liegt aber
- * Ich suche ein schönes Bild, ich finde aber Ach, hier ist

6 Punkte

4. Bilden Sie Nebensätze mit „nachdem“!

Zuerst stehe ich auf, erst dann gehe ich ins Badezimmer.

.....

Zuerst habe ich einen Kaffee getrunken, erst dann habe ich die Bohnensuppe bestellt.

.....

Zuerst bestaunten wir die Hoftiere, erst dann angelten wir im Teich.

.....

6 Punkte

5. Setzen Sie das passende Verb und die fehlenden Elemente ein!

Ich vor den Spiegel und kämme die Haare. Ich schon eine halbe Stunde da und kämme immer noch. Nach dem Kämmen ich die große Vase wieder vor den Spiegel.

Die Mutter das müde Kind ins Bett. Nach dem Mittagessen das Baby immer in seinem Bett und schläft. Manchmal auch die Mutter neben das Kind.

Der Mantel hängt im Schrank. Wer hat den Mantel in den Schrank?

Wieso? Er hat doch immer in dem Schrank

10 Punkte

6. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuze an!

	richtig	falsch
Hans lebt im Deutschland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir fahren oft in die schöne Schweiz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besucht ihr Hans in dem schönen Deutschland?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Budapest gibt es viele schöne Sehenswürdigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der neue Berlin gefällt allen Leuten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

Csak tegnap tudtam meg, hogy melyik vonattal érkezik a barátom. 2

.....

Az utcánkban építendő házakat még nem adták el. 2

.....

A gyerekek gyorsan megterítették az asztalt, hogy a család enni tudjon. 2

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 6
ABSCHNITT 16

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

Früher habe ich mich mit Leistungssport Ich war Mittelstreckenläufer.
 Wöchentlich fünfmal Training, jedes Mal drei Ich hatte gute Leistungen,
 für die ich hart musste, aber Weltmeister und Olympiasieger bin ich
 leider doch nicht

Ich hatte mit der Zeit immer mehr mit meinem linken Knie, das
 später schon ständig tat. Am Ende musste ich aufhören. Leistungssport
 die meisten Sportler, so war es auch bei mir.

Wenn ich dazu komme, ich aber auch heute. Nicht so
 wie früher, nicht so lang aber fast so wie in den alten Zeiten.

10 Punkte

2. Finden Sie das richtige Relativpronomen!

Der Tisch, in der Ecke steht, ist braun. Das Terra-Band, du kaufen
 willst, ist zu lang für dich. Der Sportler, ihr im Auto seht, ist mein Freund. Das
 Mädchen, du nicht gefällt, ist wirklich hübsch. Das Haus, in wir
 wohnen ist nicht sehr groß. Die Kinder, mit sich der Lehrer beschäftigt, sitzen
 ruhig in den Bänken. Der See, in wir badeten, hatte kaltes Wasser. Die alte
 Dame, bei Christa wohnt, ist ihre Oma.

8 Punkte

3. Nennen Sie 10 Sportarten mit dem bestimmten Artikel!

- | | | | |
|--------|-------|--------|-------|
| d..... | ..... | d..... | ..... |
| d..... | ..... | d..... | ..... |
| d..... | ..... | d..... | ..... |
| d..... | ..... | d..... | ..... |
| d..... | ..... | d..... | ..... |

5 Punkte

4. Ergänzen Sie die Sätze durch die richtigen Formen des Relativpronomens und die richtigen Adjektivendungen!

- Die Frau, jung..... Sohn gesund leben möchte, kocht nur Gemüse.
 Unser Nachbar, neu..... Wagen prima funktioniert, ist sehr zufrieden.
 Die Sportler, letzt..... Ergebnisse sehr gut sind, fahren zum Balaton.
 Hans, mit hübsch..... Freundin ich tanze, ist mein bester Freund.
 Den Mittelstürmer, erst..... Tor besonders schön war, hat man umgesäbelt.

10 Punkte

5. Ziehen Sie die Sätze zu Relativsätzen zusammen!

- Unsere Bekannte leidet an einer Krankheit. Diese Krankheit kann man nicht heilen. 1

 Hans hat einen guten Beruf. Damit kann man viel Geld verdienen. 1

 Opa hat einen Sessel. Darin kann er immer bequem sitzen. 1

 Laufen ist der billigste Sport. Damit können sich alle beschäftigen. 1

 Der Plattensee ist unser größter See. In seinem klaren Wasser gibt es viele Fische. 2

6 Punkte

6. Bilden Sie zusammengesetzte Sätze!

Die Spieler stehen vor dem Tor. Sie wollen den Ball ins Tor kicken.

Die Fußballer gehen nach Hause. Sie haben kein Tor geschossen.

Der Tormann fängt den Ball nicht. Er läuft weg.

6 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

- Aki nem tanulta meg a szavakat, az nem tudott beszélni. 2

 A legszebb, amit Budapesten láttam, az a magyar Parlament volt. 3

5 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 7
ABSCHNITT 17

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

- *: Das finde ich richtig. In unserem Bezirk aber sehr viele Hundebesitzer, die abends oder nachts mit ihrem Liebling gehen. Der Rest bleibt natürlich auf dem oder auf dem Rasen. Müssen wir das noch lange?
- Faust: In Acht müssen sich künftig auch alle Hundebesitzer. Wessen Hund sein rücksichtslos auf der Straße oder im Park verrichtet, der muss kräftig
- ☼: Das alles ich für allzu übertrieben. Man kann oft über schwerere Umweltvergehen lesen, die bleiben. Es sind wieder die kleinen Leute, Sie bestrafen wollen.

10 Punkte

2. Bilden Sie Konditionalsätze im Präsens und in der Vergangenheit! (keine Würde-Form!)

- Wenn ich Geld, ich den Mantel. (haben, kaufen)
- Wenn ich Geld
- Wenn du zu Hause, ich dich. (sein, besuchen)
- Wenn du zu Hause
- Wenn Hans nach Deutschland, er mir eine Ansichtskarte. (fahren, schreiben)
- Wenn Hans nach Deutschland
- Wenn ihr, euch die Politesse. (rummüllen, bestrafen)
- Wenn ihr

16 Punkte

3. Beenden Sie die Sätze! Lassen Sie Ihrer Fantasie freien Lauf!

- Ich habe mir zum Ziel gesetzt,
- Sie haben mir fest versprochen,
- Es ist sehr schön,
- Der Junge spielt wieder,

4 × 1,5 6 Punkte

4. Bilden Sie Konditionalsätze im Präsens und in der Vergangenheit!*Moderne Menschen müssen den Müll trennen.*

Präsens:

Vergangenheit:

Du darfst nicht so viel Geld ausgeben.

Präsens:

Vergangenheit:

4 Punkte

5. Welcher Satz ist richtig? Kreuzen Sie an! a) Wenn ich lesen könnte, würde ich deinen Brief lesen. b) Könnte ich lesen, lese ich deinen Brief. a) Ich besuchte dich, wenn ich Urlaub bekäme. b) Ich würde dich besuchen, wenn ich Urlaub bekamen würde. a) Wenn das Wasser nicht schmutzig gewesen wäre, hätte ich baden können gehen. b) Wenn das Wasser nicht schmutzig gewesen wäre, hätte ich baden gehen können. a) Du hättest viel verdient, wenn du schön singen können hättest. b) Du hättest viel verdient, wenn du schön hättest singen können.

4 Punkte

6. Ziehen Sie die Sätze zusammen, verwenden Sie das Relativpronomen!

Das Mädchen steht am Fenster. Mit ihr würde ich gern tanzen.

.....

Ich kenne den alten Lehrer. Er ist der Leiter der Gruppe.

.....

Der Herr ist unser Schuldirektor. In seinem großen Zimmer gibt es viele Bücher.

.....

6 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

Ha többet tanulnál, jobb jegyeket kapnál. 1

.....

Jobban kellett volna vigyáznotok a környezetetekre! 2

.....

Megvehetnéd nekem ezt a szép könyvet. 1

.....

4 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 8
ABSCHNITT 18

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

Die freie bedeutet, dass sich jeder an den Arzt wenden kann, er das größte Vertrauen hat. Man bei ihm die Versicherungskarte ab und geht in seine Sprechstunde, wenn es nötig ist. Das ist dann unser Die hausärztlichen sind mit den wichtigsten Geräten und Apparaten ausgerüstet. Alle Grunduntersuchungen und einige häufig gebrauchte komplizierte kann man dort vornehmen.

In den meisten muss man im Korridor oder in einem engen lange warten, bis man an die Reihe Besonders in den Übergangsjahreszeiten kommt es vor, dass hustet und niest.

10 Punkte

2. Sagen Sie den Satz anders!

Anna kocht so gut wie eine richtige Köchin.

1.
2.
3.

3 Punkte

3. Was ist richtig? Kreuzen Sie an!

Hans und Silke mieten zusammen eine Wohnung im Stadtzentrum.

Sie wohnen a) in derselben b) in der gleichen Wohnung.

Birgit hat einen roten Rock gekauft, ihre Freundin Bettina auch.

Birgit und Bettina haben a) den selben b) den gleichen Rock.

Das Geschäft, wo sie die Röcke gekauft haben, befindet sich in der Parkstraße.

Die Mädchen haben die Röcke a) in demselben b) in dem gleichen Geschäft gekauft.

Der Hausarzt von Patrick ist Dr. Schmidt, der von Petra ist auch Dr. Schmidt.

Petra und Patrick haben a) denselben b) den gleichen Hausarzt.

4 Punkte

4. Bilden Sie Wunschsätze!

Ihr Lehrer gibt Ihnen keine guten Noten. Was sagen Sie?

.....

Anna / Hans will mit Ihnen nicht tanzen. Was sagen Sie?

.....

Ihr Vater hat Ihnen wenig Taschengeld gegeben. Was sagen Sie?

.....

6 Punkte

5. Sie sind beim Arzt. Beschweren Sie sich!

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

8 Punkte

6. Was müssen Sie machen, wenn Sie krank sind?

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

6 Punkte

7. Beenden Sie die Sätze sinngemäß! (Műveltetés!)

Ich konnte mein Auto nicht reparieren, ich musste es 1

Ich kann kein Haus bauen, ich habe mir eins 1

Peter kann sich den Blutdruck nicht messen, er 2

4 Punkte

8. Übersetzen Sie die Sätze!

A fiú udvariasan üdvözölte apját és annak kollégáit. 2

.....

Megoldottunk minden feladatot, ami a tanárunknak nagyon tetszett. 2

.....

Még az orvos sem tudta megmenteni a beteget. 2

.....

Azoknak az autói, akik ebben a nagy házban laknak, az udvaron állnak. 3

.....

9 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 9
ABSCHNITT 19

Name: _____ Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

Die meiner Tante vor mehr als einem Jahr war für ein Schock. Arbeitslos, das waren doch immer andere, die Langsamen, die mit der schlechten und die Blaumacher. Aber sie doch, so hatte sie immer gedacht. Dann eine ganze Abteilung wegrationalisiert und sie auf der Straße.

Anfangs sie unseren Nachbarn, dass sie krank ist, dass sie Rückenschmerzen hat. Auf Dauer ließ sich die Geschichte von der natürlich nicht aufrechterhalten. Aus Scham sie seitdem den Nachbarn aus dem Weg. Krank kann man ja werden, aber? Das ist ein Makel.

10 Punkte

2. Bilden Sie Passivsätze!

- Heute arbeitet man nicht.
- Man feiert sehr viel.
- Man spricht nicht laut genug.
- Im Schwimmbad schwimmt man.
- Man sieht immer fern.

5 Punkte

3. Bilden Sie Passivsätze in der gleichen Zeit!

Der Kollege hat die Arbeit gestern beendet.
.....

Der Direktor hat eine ganze Abteilung wegrationalisiert.
.....

Die Mädchen schälten die Kartoffeln schnell.
.....

Ich sehe, wie die Köchin die Suppe kocht.
.....

8 Punkte

4. Übersetzen Sie den Satz! Für jede Lösung bekommen Sie einen Punkt.

- Az autót meg lehet javítani. 1.
 2.
 3.
 4.

4 Punkte

5. Wie lauten die Sätze im Passiv?

- Muss man den Kranken operieren?
 Darf man noch etwas fragen?
 Die Wörter soll man zu Hause lernen.
 Kann man das Wasser noch trinken?

4 Punkte

6. Bilden Sie Sätze mit dem gleichen Inhalt! Verwenden Sie werden + Inf., haben zu + Inf., sein zu + Inf.!

- Du musst die Aufgabe heute machen.
 Ilse war gestern bestimmt krank.
 Das Fenster kann leicht geputzt werden.
 Anna ist jetzt bestimmt bei ihrer Oma.

8 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

- Néhány kollégát sajnós el kellett bocsátani. (Passiv Perfekt). 3

 Tudjuk, hogy a betegetek otthon kell ápolni. (Passiv) 2

 Ezt a levelet ma már nem lehetett feladni. 2

 A gyerek nem akarja, hogy megfürdessék. 2

 Nagyon sok dolgom van, itthon kell maradnom. 2

11 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

TEST 10
ABSCHNITT 20

Name: _____

Gruppe: _____

1. Beenden Sie die Sätze durch die nötigen Wörter und Konstruktionen aus dem Text!

Wenn ich etwas kaufe, dann ist die des Produkts für mich das wichtigste Kriterium. Ich suche nicht dem preiswertesten Angebot und es schon oft vor, dass ich mehr Geld ausgabe ich es mir vorgenommen habe. Im Allgemeinen bevorzuge ich, die die Umwelt nicht nur wenig belasten. Beim von Produkten ist es mir wichtig, das jeweilige Unternehmen auch die Verantwortung für künftige Generationen zum Thema macht. Der Einsatz meiner ist mir sehr wichtig, um Rabatt zu erhalten. Das Sammeln von Coupons für einen günstigeren Einkauf ich auch gut.

10 Punkte

2. Verwenden Sie statt der direkten Rede die indirekte!

Erwin sagt:

Erwin sagt, dass

- „Ich kaufe nur online ein.“
.....
- „Ich habe ein Gerät gefunden.“
.....
- „Meine Frau hilft mir immer.“
.....
- „Die Preise sind für mich wichtig.“
.....
- „Man darf nicht so viel feiern.“
.....
- „Ich schlief gestern sehr wenig.“
.....

12 Punkte

3. Ergänzen Sie die Sätze!

Der Kunde besteht seinem Tauschrecht. Ich suche dem Modell, das am besten ist. Ich bin mit diesem Shop immer gut Die Mutter kümmert sich den kranken Sohn. Du erkennst Hans seinen braunen Haaren. Viele interessieren sich Briefmarken. Alle Kinder sind schon Hause gegangen. Ich warte der Haltestelle meinen Vater. Auf wartest du?

10 Punkte

4. Beenden Sie die Sätze sinngemäß!

Wer nicht zahlen kann, ist

Wer kein Geld hat und welches braucht, der geht

An der Kasse zahlt man in bar oder

Viele junge Mütter bleiben mit ihrem Kind zu Hause, sie gehen auf

4 Punkte

5. Kreuzen Sie die richtige Lösung an!

Der Lehrer fragt, Hans antwortet aber nicht.

Er scheint a) nicht zu lernen. b) nicht gelernt zu haben. c) nicht lernen haben.

Hans fragt den Lehrer etwas, er geht aber einfach weiter.

Er scheint a) ihn nicht zu hören. b) ihn nicht gehört zu haben. c) ihn nicht zuhören.

Hans bekam eine Eins und seine Mutter ist böse. Was sagt sie?

a) Du hättest viel mehr lernen gemusst. b) Du hast viel mehr lernen müssen.

c) Du hättest viel mehr lernen müssen.

Mein Bruder schrieb, dass er

a) wenig verdienen können hat.

b) wenig hat verdienen können.

c) hat wenig verdienen gekonnt.

4 Punkte

6. Sagen Sie die Sätze anders!

Der Hund war nicht zu beruhigen.

Viele Kinder haben nichts zu essen.

Er wird jetzt in der Schule sein.

Wo tätigen Sie Ihre Einkäufe?

4 Punkte

7. Übersetzen Sie die Sätze!

Bárki is Ön, én nem nyitom ki az ajtót. 2

.....

A tanár azt mondta, hogy a gyerekek sokat dolgoztak. (Indirekte Rede) 2

.....

A fiú valószínűleg pénzt kapott az apjától. 2

.....

6 Punkte

Insgesamt: 50 Punkte

MINTAMEGOLDÁSOK

Abschnitt 11

B/6

Ja, sie haben warten müssen. Doch, er hat ihn nicht erreichen können. Ja, sie haben ihn ihm frei machen müssen. Doch, er hat hier aussteigen wollen. Ja, sie haben damit fahren dürfen. Ja, er hat eins kaufen sollen. Nein, er hat sie nicht essen dürfen.

B/8

Vorige Woche habe ich per Anhalter zur Uni fahren müssen, weil ich den Bus verpasst habe. Ich habe mich sehr gefreut, denn ein guter Bekannter von mir hat mich sofort mitgenommen. Wir haben uns lange nicht gesehen, so haben wir uns lange über die alten Zeiten unterhalten. Er ist auch zur Uni gefahren, weil er dort unterrichtet, so hat er mich praktisch bis zur Tür gefahren. Bevor wir uns verabschiedet haben, habe ich ihm für die Fahrt gedankt.

- Zu Fremden bin ich nie gern eingestiegen, weil ich nicht habe wissen können, wer im Auto sitzt.
- Ich bin nur dann getrampt, wenn ich keine andere Möglichkeit gehabt habe und das ist ziemlich selten passiert.
- Bis jetzt habe ich noch keinem gehalten, weil ich nicht habe riskieren wollen.

D/10

die Fahrprüfung abgelegt / Ich habe lange gesucht, bis ... / Der achtzehnjährige Wagen / Wir haben den Wagen ausprobiert. / Ich habe dreimal voll getankt und ... /

E/6

Mein Freund hat vor einem Jahr in einer Gebrauchtwagenhandlung einen roten Wagen gekauft. Der Wagen war sehr alt und ziemlich unschön, man hat aber damit immer noch gut fahren können und er ist nicht teuer gewesen. Er hat leider nur 40 PS gehabt, aber für einen Anfänger ist es gerade genug. Man hat ihn stets reparieren müssen, denn daran ist immer etwas kaputt gegangen. Die Reparatur hat meinen Freund viel Geld gekostet, aber sein Vater hat ihm dafür immer welches gegeben. Im alten Auto ist ein sehr wertvoller Kassettenrekorder gewesen. Er hat ihn gestern Abend verkauft und hat dafür einen ziemlich guten Preis bekommen.

Abschnitt 12

B/7

- Verunglückten / Verunglückte • Geschützten / Geschützte • Eingeladene / Eingeladenen
- Angestellte / Angestellten • Ausgezeichneten / Ausgezeichnete / Ausgezeichneten
- Gefragten / Gefragter

C/6

• Vorige Woche wollte ich mit dem Zug nach Budapest fahren. Ein freundlicher Eisenbahner sagte, womit ich schnell in die Hauptstadt kommen kann. Den Personenzug mag ich nicht, weil er langsam fährt und bei jeder Milchkanne hält. Ich wusste nicht, dass die Expresszüge platzkartenpflichtig sind, darum habe ich keine Platzkarte gekauft. Leider hat mich der Schaffner bestraft.

• Die Autofahrer müssen mit vielen Ausgaben rechnen. Außer dem Kaufpreis muss man noch Versicherung bezahlen, den Wagen muss man zum TÜV, zum Abgastest bringen und natürlich muss man auch tanken. Nach dem dritten Völltanken hatte ich keinen Euro mehr.

D/2

1. in der ganzen Welt 2. Wenn sich nichts ändert, ... / Wenn alles so bleibt, ... 3. Auf der Erde gibt es 23000 Flugzeuge. / Die Fluggesellschaften haben 23000 Flugzeuge. 4. Fliegen ist umweltschädlich. 5. Die Flugzeugbauer denken schon anders. 6. ... sind sparsamer und umweltfreundlicher 7. wird es nicht besser. / gibt es keine Veränderung. 8. müssen Strafe zahlen 9. Das hat dazu geführt, dass man die Hälfte der Passagiere verloren hat. 10. Wenn man die Flüge besser koordiniert, ...

D/5

Wir landen sofort.

E/6

begrüßende / sitzenden / hinausrollenden / servierenden / startenden / landender

E/12

Wenn man noch nicht geflogen ist, hat man vor dem ersten Flugerlebnis selbstverständlich Angst. Laut Statistiken verunglücken viel mehr Menschen auf den Straßen als in den Flugzeugen. Wenn aber einem Flugzeug etwas passiert, dann steht es tagelang auf der Titelseite der Zeitungen oder ist das Hauptthema der Massenmedien. Man hört oft von entführten, gesprengten Flugzeugen, man entführt aber auf dem Boden viel mehr Menschen, oder man sprengt viel mehr Fahrzeuge als in der Luft. Viele wählen eher die Straßenfahrzeuge oder das Schiff, denn laufen und schwimmen können die meisten Menschen, aber fliegen, besser gesagt, landen kann keiner von uns.

Abschnitt 13**A/9**

meiner-schöner / meiner-älter / meines-mehr / meines-besser / meine-moderner / seines-leiser

A/10

billiger-neue / teurer-alte / schöner-blaue / besser-der rote / mehr-30 ; weniger-60

D/7

Gestern überlegte ich mir, womit ich heute zur Arbeit fahren soll. Mein Auto stand in der Garage, damit wollte ich nicht fahren, weil das Wetter schlecht war. Ich wollte nicht lange warten, deshalb wählte ich den Bus. Der Bus hat eine eigene Spur und die anderen Fahrzeuge müssen ihm Vorfahrt gewähren.

Wenn du keine Zeit hast, sollst du mit der U-Bahn fahren. Gestern habe ich keinen Fahrschein gekauft, denn ich hatte kein Geld mit. Zum Glück kam der Kontrolleur nicht und ich musste keine Strafe zahlen. Meine Freundin sagte, dass ich eine Monatskarte kaufen soll, weil ich damit viel sparen kann, nicht so wie mit der Tageskarte.

Abschnitt 14**A/6**

Mit Jungen Fußball zu spielen, ... / Für die Schwächen der anderen Verständnis zu haben, ...
Die Freundin ständig zu versetzen, ... / Zuverlässige Freunde zu haben, ...
Von niemandem abhängig zu sein und Single zu sein, ...

A/8

seine / es / will / erklärt /
lebenden / seit / unterschiedlich / deshalb / sie / niemandem / ihren / Befragten / einer / den /
gefunden / ist / glückliche / fallen / Menge / nicht / unromantisch / Liebe / attraktiver / die /
Korb / können / geben / wie / Eigenschaften

C/7

Viele wählen die Single-Lebensform, um sich nicht nach anderen richten zu müssen. Das Singlesein hat natürlich nicht nur Vorteile, sondern auch Nachteile. Die meisten Singles haben das Alleinsein nicht besonders gern, sie haben aber den richtigen Partner noch nicht gefunden. Viele wollen nicht in einer dauerhaften Beziehung leben, damit sie ihre ganze Zeit der Arbeit und der Karriere widmen können. / ..., um ihre widmen zu können. Um mehr Geld zu verdienen, arbeiten sie Tag und Nacht hart.

In unseren Tagen gehen leider immer mehr Ehen in die Brüche. Die großen Verlierer sind fast immer die Kinder. Für sie ist es sehr wichtig, mit beiden Elternteilen zusammen zu leben. Es ist natürlich auch von großer Bedeutung, dass der geschiedene Vater oder die Mutter das Kind monatlich einmal abholt, das ist aber nicht alles. Die Scheidung ruiniert viele Eltern vollkommen und sie sind nicht fähig, Unterhalt zu zahlen.

D/10

Heutzutage überfluten unser ganzes Leben viele technische Neuheiten. Die ältere Generation hat auf das Festnetztelefon noch jahrelang gewartet. Die heutigen Jugendlichen sind schon daran gewöhnt, ins Geschäft hineinzugehen und gleich die modernsten Modelle mitzunehmen. Man braucht dafür oft nicht einmal zu zahlen, erst später. Man gibt sie auf Kredit und im Rahmen verschiedener Sonderangebote.

Diese Apparate sind klein, außerordentlich klug, niveauvoll und sehr elegant. Damit kann man natürlich nicht nur telefonieren, sondern fotografieren, filmen, Zeitung lesen, SMS schicken, Bankgeschäfte erledigen, rechnen, spielen und noch vieles andere. Sie speichern die empfangenen und nicht empfangenen Anrufe, die eingetippten Telefonnummern und andere Daten. Durch die Betätigung einiger Tasten kann man alles und alle erreichen und das alles zu einem bezahlbaren Preis.

Abschnitt 15

A/11

Der abzuholende Kollege ... / Die aufzutauenden Pflaumen ... / Das zu vermietende Haus ...
 Der einzuschaltende Fernseher ... / Den zu bestellenden Kuchen ... / Das zu beheizende
 Zimmer ...

A/13

... angeschaut habe, kaufe ... / ... erkundigt hatte, bestellte sie ... / ... gegangen war, rief sie
 ... / ... probiert hast, kannst du ... / ... abgebürstet hatte, tat sie ... / ... probiert hatte, kaufte
 sie ...

B/7

Die gestern im Geschäft gekauften Produkte haben meiner Frau nicht gefallen. Die in unserer
 Straße aufzubauenden Häuser hat man schon im Voraus verkauft. Die giftige Stoffe
 enthaltenden Lebensmittel darf man nicht essen. Die von der Kartoffel abgeschnittenen
 grünen Teile haben wir weggeworfen. Das gestern gemixte Getränk hat nicht jeder getrunken,
 denn es hat nicht besonders geschmeckt. Die die zwei Städte verbindenden Brücken sind sehr
 schön.

Nachdem ich den Schinken probiert hatte, kaufte ich einen großen. Nachdem der Mieter das
 Pflegegeld bezahlt hatte, konnte er das Tier mitnehmen.

C/13

stellt sich, sich / steht, sich / stellt, den großen, stand / neuer, hängt, alten / hängt, deinen
 alten, braunen / hängt, braunen / legt, müde / liegt / legt sich

D/2

Nachdem du eine Zwiebel klein geschnitten hast, erhitzt du Öl in einer Pfanne.

Nachdem du Öl in der Pfanne erhitzt hast, brätst du darin die Zwiebel goldgelb.

Nachdem du die Zwiebel goldgelb gebraten hast, wäschst du das Fleisch.

Nachdem du das Fleisch gewaschen hast, trocknest du das Fleisch ab.

Nachdem du das Fleisch abgetrocknet hast, stb.

D/6

Peter hat seinen Bekannten in Deutschland angerufen, damit er seinen Sommerurlaub bei
 ihnen verbringt. Hans hat sich über das Angebot sehr gefreut, denn er wollte Ungarn schon
 lange kennen lernen. Er will mit dem Auto kommen, aber nicht über Österreich, sondern über
 Tschechien und die Slowakei, denn er war noch nie in der Slowakei. In ihrem Betrieb arbeiten
 drei Tschechen und zwei Slowaken. Sie haben ihm über ihr Land viel erzählt.

Er verbringt in Ungarn zwei Wochen, dann möchte er über Kroatien auch in die Schweiz
 fahren, denn seine neueste Freundin ist eine Schweizerin. Es ist aber auch möglich, dass er
 mit seiner schweizerischen Freundin nach Ungarn kommt.

- Nachdem die Kinder den Tisch schön gedeckt hatten, setzten sich alle und aßen mit gutem
 Appetit.
- Der Briefträger stellte sich vor die Tür und klingelte dreimal. Er hat lange vor der Tür
 gestanden, weil wir nicht zu Hause waren und den Brief nicht übernehmen konnten.
- Der Hund legte sich ins Gras und schlief ein. Er lag im Gras, bis ihn sein Herrchen weckte
 um ihn zu füttern und zu tränken.

- Ich weiß nicht, wer meinen Mantel an den Haken gehängt hat, aber sogar am Morgen hat er daran gehangen.
- Erst gestern habe ich erfahren, mit welchem Zug mein Freund kommt. Ich habe es bis gestern nicht gewusst, weil er vergessen hat, es zu schreiben.
- Schon vor einer Woche habe ich mir den Film im Kino angeschaut, er hat aber nicht besonders gefallen.
- Ich habe mir das Konzert des neuen Ensembles angehört und ich habe sie sehr lieb gewonnen.

Abschnitt 16

A/3

..., an dem Herr Kellerer sitzt, ... / ..., der ins einem Büro Gymnastikübungen macht, ...
 ..., in dem Herr Kellerer Gymnastikübungen macht, ... / ..., mit dem man gute Übungen
 machen kann, ... / ..., mit dem ich nach Budapest gefahren bin, ...

A/10

dessen geräumiges, macht / dessen reichste / deren moderne / denen / dem / das / dessen
 linkes / deren rote

C/1

Ballspielen / erster / für / jünger / gespielt / Schlachtenbummler / ein / Ecken / den / ins Aus /
 das Tor / gegnerischen / anpfeift / Mittelkreises / hinter / man / Spieler / es / Spielregeln /
 entscheiden / die Torlinie / hat / Gegner / schießen / für / Spiel / geschossen / gibt / torloses /
 braucht / Spielern / Spielfeld / Tormann / Torfrau / dauern / leider / herumrandalieren / Autos
 / unwichtig / ob

E/5

Wer die Wörter niemals lernt, (der) kann nicht sprechen. Was man nicht kennt, (das) will man
 auch nicht kaufen. Wer nur jammert und nichts tut, den kann man schwer verstehen. Der
 Mann, dessen jüngster Sohn der Freund meines Sohn ist, fährt nach Berlin, wo ich lange
 gearbeitet habe. Das große Haus, in dessen zweiter Etage wir wohnen, ist nicht mehr sehr
 modern.

Wenn du früher kommst, zeige ich dir mein neues Kleid, das ich neulich bekommen habe.
 Wenn du mir deine Adresse sagst, schreibe ich dir über etwas, was dich bestimmt interessiert.
 Wenn du mehr lernst, bekommst du auch von dem Lehrer bessere Noten, den du nicht
 besonders gern hast. Das Schönste, was ich in Budapest gesehen habe, war das Parlament.

Du, der du immer jedem geholfen hast / Du, der immer jedem geholfen hat, löst bestimmt
 auch mein Problem. Ich, der ich dieses Thema gut kenne / Ich, der dieses Thema gut kennt,
 empfehle dir, nicht ins Skilager zu fahren.

Peter hat das gestern gelernte Lied gesungen, das jedem sehr gut gefiel. (a dal)
 , was (az, hogy énekel)

Hans hat die alten Gäste höflich begrüßt, worüber sie sich sehr freuten. Ich möchte so etwas
 kaufen, was es nur hier gibt.

Abschnitt 17**A/6**

Die von unserem Stadtrat gefassten Beschlüsse ... / Das vorgestern in Kraft getretene Gesetz ...
 Der die Gäste gerade begrüßende alte Herr ... / Der seinen Aschenbecher gerade an der
 Bordsteinkante entleerende Fahrer ... / Den von dem Fahrer entleerten Aschenbecher ... / Die
 neuen einzuführenden Maßnahmen ... / Die in Singapur verlangten Bußgelder ...

B/1

bürgern / Grünen / becher / dosen / Gelbe / wandern / klein / stoffe / moderne / Flaschen
 container / Alu / Um / verschiedener / Kompost / Papier

E/4

Wenn sich Anna nicht wenig bewegte, wäre sie nicht krank. Wenn Opa nicht alles vergäbe,
 schriebe er Tante Emma eine Ansichtskarte. Wenn ich Urlaub bekäme, führe ich an den
 Plattensee. Wenn der Lehrer nicht käme, sprächen die Kinder immer noch. Wenn Martin gut
 verdiente, kaufte er sich ein neues Auto. Wenn ich noch Geld hätte, ginge ich nicht zu Fuß
 nach Hause. Wenn der Mittelstürmer nicht langsam lief, schösse er bestimmt ein Tor. Wenn
 es klingelte und der Lehrer die Stunde beendete, liefen die Kinder zum Mittagessen in die
 Mensa.

E/9

Ein bedeutender Teil der Gewässer der Welt ist nicht sauber. Das bedeutet nicht, dass man
 darin nicht baden kann, sondern dass man es nicht trinken kann. Für diesen Zustand ist vor
 allem die Landwirtschaft verantwortlich. Man muss genau bestimmen, was für
 Pflanzenschutzmittel man in der Nähe der Gewässer benutzen darf und die Gesetze muss man
 auch kontrollieren.

Wenn wir für die Sauberkeit unserer Umwelt mehr täten, fühlten wir uns viel wohler. Wenn
 alle mit Autos mit Katalysatoren fahren, atmeten wir viel sauberere Luft ein. Wenn es in den
 Großstädten mehr Fahrradwege gäbe, überführe man nicht so viele Radfahrer.

Wenn du mir deine Adresse gesagt hättest, hätte ich dich vorigen Samstag besucht. Ich hätte
 dich in eine Disco eingeladen, wenn du dazu Lust gehabt hättest. Wenn du gern getanzt
 hättest, wärest du bestimmt nicht joggen gegangen, sondern wärest mit mir in den Klub
 gekommen.

Abschnitt 18**A/4**

als ob sie Tänzerin wäre. / als wenn er Rennfahrer wäre. / als hätte sie 10 Jahre lang in
 Deutschland gelebt. / als ob er eine schwere Krankheit hätte. / als hätte er heute noch kein
 einziges Mal gegessen.

B/7

Sie arbeiten in derselben Klinik. / Sie lernen in demselben Gymnasium. / Sie sitzen in dem
 gleichen Auto. / Sie wollen mit demselben Jungen tanzen. / Sie fahren mit demselben Auto. /

Sie kaufen den gleichen Rock. / Sie wohnen in derselben Straße. / Uns gefällt dasselbe Mädchen.

C/7

ich lasse es in der Werkstatt reparieren. / ich lasse ein Paar neue Schuhe machen. / Opa lässt ihr vom Maurer ein neues bauen. / Ja, Opa hat ihr voriges Jahr eins bauen lassen. / ich lasse den Arzt ein anderes verschreiben. / Nein, ich habe ihn gestern von meinem Lehrer übersetzen lassen. / Ja, mein Mann hat sich wieder untersuchen lassen müssen. / sie lässt sich den Blutdruck täglich messen. / Nein, ich habe meinen Führerschein verlängern lassen.

F/6

- Das sind meine Eltern. Kennt ihr sie? Nein, wir kennen sie nicht. Die kennen wir nicht.
- Mein Vater hat uns seinen neuen Wagen gegeben. Es ist möglich, dass wir damit zu unseren Großeltern fahren.
- Nicht einmal unser Lehrer wusste genau, wann die Winterferien beginnen.
- Nicht jedem gefallen die bunten Teller, aber der dort neben der Schüssel hat jedem gefallen.
- Der nette Junge hat seinen Freund und dessen Eltern höflich begrüßt.
- Die Kinder derer, die in diesem großen Haus wohnen, spielen im Hof.
- Dieser sein Satz hat keinem besonders gut gefallen, trotzdem stand niemand auf, um zu protestieren.
- Nach dieser seiner langen und wirksamen Rede haben in den Wahlen alle für ihn gestimmt.
- Die Mädchen haben den gleichen Rock, sie haben ihn aber nicht in demselben Geschäft gekauft.
- Derjenige, der / Wer in dem roten Auto sitzt und auf seinen Freund wartet, ist einer meiner Bekannten.
- Der alte Rentner, in dessen kleinem Garten ich auf meinen Mann warte, hat mir viel geholfen.
- Du, der du immer jedem geholfen hast, kannst meine einzige Bitte nicht ablehnen.
Du, der immer jedem geholfen hat, kannst ...
- Ich, die / der ich immer nachgegeben und nie gestritten hat, bin jetzt mit dir nicht einverstanden.
- Wir wollten gerade mit dem sprechen, der für all das verantwortlich ist.
- Mein Freund hat vorige Woche das Nachbarmädchen geheiratet, was im Dorf großes Aufsehen erregte.
- Der Direktor hat von seiner Sekretärin dem deutschen Partner einen Brief schreiben lassen.

Abschnitt 19**A/3**

geträumt werden	geträumt worden sein
gearbeitet werden	gearbeitet worden sein
empfunden werden	empfunden worden sein
getroffen werden	getroffen worden sein
geprägt werden	geprägt worden sein
rationalisiert werden	rationalisiert worden sein
erklärt werden	erklärt worden sein

C/1

der / es / - / - / - / en / en / en / e / davor / könnten / von / weiß / sie / so weit / zu / Klonen / dass / e / Doppeltgänger / wird / spätere / er / zur Verfügung

D/7

Das Mädchen behauptet, mit dem berühmten Schauspieler getanzt zu haben.

Das Mädchen will mit dem berühmten Schauspieler getanzt haben.

Sie soll ihn nach der Vorstellung abgewartet haben und sollen gemeinsam in ein vornehmes Restaurant gegangen sein. Er muss ihr guter Bekannter sein, denn sie hat ihn einfach Onkel Richard genannt.

- Ich weiß nicht, was du an der Universität zu suchen hast, du bereitest dich doch auf keine Stunde vor.
- Heute habe ich sehr viel zu tun, ich kann nicht mit dir spazieren gehen.
- Dein Freund soll mit dir gehen.
- Das Brot ist nicht mehr zu essen, wir haben ihn ja vor fünf Tagen gekauft. Kauf bitte frisches! Kauf du welches!
- Anna muss bei der Friseurin gewesen sein, denn ihre Haare stehen zu Berge. Wenn sie da gewesen wäre, stünden sie schöner.

Abschnitt 20**A/6**

Tag sei / endlos scheine / als Horror empfinden / arbeite / sich Herzinfarkte häuften / sich zu viel vornehme / Schlaf gebe / zunehmen / die andere jage / herrsche / geschrammt habe / verhiessen

E/8

gestern seien ihre Freunde und sie im Lager angekommen. Die Fahrt sei sehr schön gewesen. Sie habe in Budapest umsteigen müssen. Sie habe ihre schweren Koffer zum anderen Zug getragen. Ein Junge sei auf sie zugegangen und habe sie gefragt, wie viel Uhr es sei. Sie habe ihm gern Auskunft gegeben, denn er sei sehr gutaussehend gewesen. Im anderen Zug hätten sie sich wieder getroffen. Er sei in dasselbe Lager gefahren wie sie. Sie seien gute Freunde geworden. Sie verbrächten die Freizeit immer zusammen. Am vorigen Tag habe er sie zu einem Eis eingeladen, sie habe die Einladung gern angenommen. Jeden Abend könnten sie tanzen gehen. Er heiße Peter, er könne sehr gut tanzen und sie tanze sehr gern mit ihm.

Am Montag habe ihre Gruppe einen langen Ausflug gemacht. Sie hätten Tihany besichtigt. Sie seien auch in der schönen Abteikirche gewesen. Die Kirche befinde sich auf einem Hügel. Von der Kirche aus hätten sie die ganze Gegend gesehen. Es sei für sie ein schönes Erlebnis gewesen.

Das Essen, das es dort gebe, möge sie nicht. Es sei nicht ausgesprochen schlecht, aber es schmecke anders als zu Hause. Nachmittags naschten sie viel. Ihr Geld sei leider alle. Die Eltern sollten ihr 5000 Forint schicken, sonst werde sie verhungern. Sie könnten sie dort besuchen, dann könnten sie ihr das Geld gleich mitbringen, sie brauchten es nicht hinzuschicken. Sie erwarte sie am Wochenende. Sie sollten sie unbedingt besuchen.

Viele liebe Grüße

Ihre Bettina

E/13

- Die meisten Menschen nehmen sich zu viel für das Wochenende vor und können nicht einmal die Hälfte verwirklichen.
- Als ich gestern zwischen zwei Wagen einrangieren wollte, schrammte ich leider den einen, einen neuen Opel.
- Der Student scheint für die Prüfung viel gelernt zu haben, denn er kann auf jede Frage antworten.
- Hans wird von seinem Vater zu Weihnachten viel Geld bekommen haben, um den neuen Mantel kaufen zu können.
- Wenn dein Freund nicht so sympathisch wäre, hätte ich ihm meine Handynummer nicht angegeben. Da er es war, habe ich sie ihm angegeben.
- Die Gruppe ist gestern von Berlin nach Hause gefahren, ohne das Pergamon Museum gesehen zu haben. Anstatt ins Museum zu gehen, sind sie nach Potsdam gefahren.
- Wo auch immer ich in der Welt war, habe ich meinen besten Freunden je eine Ansichtskarte geschickt.

HÖRVERSTEHEN

Abschnitt 11

B/1. Hören Sie den Text und schreiben Sie die fehlenden Wörter in die Lücken!

Die Fahrt nach Köln

Renate und Sarah müssen heute früh zum Bahnhof, denn sie fahren nach Köln. Sie müssen natürlich sehr früh aufstehen, denn sie dürfen nicht zu spät kommen. Sie wollen schon gegen zehn Uhr in Köln sein und die Fahrt dauert drei Stunden lang. Sie können mit dem Bus nicht direkt zum Bahnhof fahren, sie müssen leider dreimal umsteigen. Nach drei Straßenbahnhaltestellen steigen sie in die U-Bahn um. Sie wollen damit vier Stationen fahren, aber an der dritten müssen sie wegen einer Motorpanne aussteigen. Sie laufen schnell die Treppe hoch, weil die Rolltreppe nicht funktioniert, und suchen schnell die Haltestelle der 6. Die hält aber auf der anderen Straßenseite, an dieser Seite dürfen sie nicht zur Straßenbahninsel. Die Sechs bremst bald, sie steigen ein und erreichen bald den Bahnhof. Ins Gebäude dürfen sie aber noch eine halbe Stunde lang nicht hineingehen, denn dort gibt es eben einen Bombenalarm. Den Zug verpassen sie aber bestimmt nicht, denn er darf auch nicht abfahren. Sie kommen wahrscheinlich mit einer Stunde Verspätung in Köln an. Sie rufen noch schnell bei ihren Kölner Freunden an und sagen, dass sie erst ein bisschen später ankommen können.

C/4. Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen!

Matthias und Kai

Morgens um halb acht. Es ist halbdunkel. Es regnet. Matthias und Kai treten auf die Straße vor ihrer Schule. Sie tragen rot-silberne, wasserdichte Jacken. In der Hand halten sie rot-weiße Kellen. Die Autofahrer treten auf die Bremse und Schulkinder überqueren die Straße. Matthias und Kai sind Schülerlotsen. Sie sorgen dafür, dass ihre Mitschüler sicher über die Straße kommen. Schülerlotsen müssen mindestens 13 Jahre alt sein. Ein Mann von der Polizei ist in die Schule gekommen und hat gefragt, wer Schülerlotse sein möchte. Matthias und Kai haben es gewollt. Die Ausbildung hat nur einige Stunden gedauert. Hier haben die angehenden Schülerlotsen gelernt, worauf man achten muss. Man muss das Tempo des Autos richtig einschätzen, nicht zu spät auf die Straße treten oder den Verkehr stoppen. Man soll den Verkehr auch nicht für einzelne Schüler anhalten. „Ich weiß, wie das ist, wenn man die Straße überqueren will, und es gibt keine Ampel oder keinen richtigen Zebrastreifen. Da wollte ich meinen Mitschülern helfen.“ sagt Matthias.

E/8. Hören Sie den Text und kreuzen Sie an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!

Marianne

Ich bin fünfzig Jahre alt und Witwe. Kinder habe ich keine. Von Beruf bin ich Anwältin. Eigentlich geht es mir ganz gut, ich bin immer noch fit. Allerdings werde ich langsam ein bisschen gebrechlich. Nachts kann ich nicht mehr so gut schlafen wie als junge Frau. Mein Tagesprogramm sieht normalerweise so aus: Vormittags gehe ich ein bisschen shoppen, vor dem Mittagessen ins Fitnessstudio. Auch wenn ich heute genug Geld habe, war mein Leben

nicht immer so sorgenfrei. In meinem Beruf habe ich 23 Jahre gearbeitet. Mit dem Alter habe ich keine Probleme. Ich hoffe, dass ich ein schönes, langes Leben haben werde.

Abschnitt 12

B/5. Hören Sie den Text und ergänzen Sie im Buch!

Bahnchef: Die Deutsche Bundesbahn ist das „Unternehmen der Zukunft“. Unsere Kunden genießen einen niveauvollen Service. Unser Personal ist höflich, nett, zuverlässig, hochqualifiziert. Wir sind tatsächlich Service-orientiert.

Pendlerin: „Unternehmen der Zukunft“? Soll das ein Witz sein? Wichtige Zugverbindungen hat man auf dem Lande gestrichen. Jeder zehnte Zug hat immer noch Verspätung. Die Fahrplanauskünfte stimmen oft nicht.

Pendler: Platzreservierungen vergibt man oft doppelt, die Fahrpreise steigen, man erhöht sie immer. Viele leere Versprechungen, verärgerte Kunden. Die Bahn hat langsam mein ganzes Vertrauen verspielt.

E/1. Hören Sie sich den Text an und erzählen Sie, was Sie gehört haben!

Barbara Schneider: Mein erster Flug (tankönyv)

E/11. Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen!

1.

Die zwei Jungen wollten den zwei hübschen Mädchen imponieren. Sie haben sie in der Disco kennen gelernt. Dort haben sie schon mit ihnen getanzt und auch etwas getrunken. Auf dem Weg nach Hause wollten sie ihnen zeigen, wie toll und wie schnell sie Auto fahren können. Und dass man den Sicherheitsgurt auf einer so wenig befahrenen Landstraße gar nicht braucht. „Ohne Sicherheitsgurt ist das Fahren viel cooler und jetzt kontrolliert uns sowieso keiner“, sagten sie.

Die Mädchen hatten ein mulmiges Gefühl, ein bisschen Angst, als sie zu den zwei Jungen ins Auto einstiegen. Es war ziemlich spät, 3 Uhr in der Nacht, die Jungen hatten schon Alkohol getrunken und es regnete auch ein bisschen. Sie waren aber nett zu Ihnen und sie lachten viel. Sie hofften, dass auf dem kurzen Stück nichts passieren kann.

Nach sechs Kilometern raste aber der Wagen in einer Kurve geradeaus und fuhr nach etwa hundert Metern gegen einen Baum. Am Baum steht jetzt ein Kreuz für Tom. Er war 19 und er fuhr den Wagen. Die anderen landeten mit schweren Verletzungen im Krankenhaus, sie haben aber überlebt.

2.

Jeden dritten schweren Unfall in Deutschland verursachen junge Fahrer zwischen 18-23 Jahren. Oft kracht es nachts. Nach dem Discobesuch, nach einer Fete, nach dem Kino. Alkohol, Drogen, Fahren ohne Sicherheitsgurt, schnelle Autos, Motorräder sind meistens die Gründe.

In vielen Polizeistationen gibt es mehrere Fahrsimulatoren. Die Schüler der Fahrschulen und junge Fahrer, Anfänger, können dort ihre Fahrkenntnisse ausprobieren. Man kann risikoreich fahren, es passiert aber nichts, wenn man etwas falsch gemacht hat. Alles ist wie im richtigen Auto. Es gibt Lenkrad, Bremse, Gaspedal, Scheibenwischer und so weiter. Die Fahrbedingungen kann man wählen: Fahrt bei Nacht, bei Regen, bei Nebel, bei Schnee und bei Sonne. Die Geschwindigkeit muss man selbst wählen. Man gibt Gas oder bremst. Auf dem Bildschirm

tauchen Landschaften und Städte auf. Ein Hund kann plötzlich auf die Fahrbahn springen oder eine Ampel auf Rot schalten, ein Auto die Vorfahrt nehmen.

Den Schülern gefällt es. Das ist toll hier, sagen alle. Man kann üben, ohne dass was passiert. Man sieht dabei, in welcher Situation das eigene Auto zum Schrotthaufen werden kann.

Abschnitt 13

D/5. Hören Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

Anton

50 Jahre bin ich jetzt alt. Ziemlich alt, wenn ich so in den Spiegel gucke. Mein Leben verbringe ich meistens auf dem Wasser. Als Kapitän eines großen Schiffes habe ich viel zu tun. Am liebsten mache ich alle Arbeiten selbst. Doch das geht nicht mehr so gut. Ganz schlimm sind meine Rückenschmerzen. Mein Herz macht auch nicht mehr alles mit.

Meine Karriere hat als Matrose begonnen. Jetzt bin ich am Ziel. Ich bin Kapitän und Besitzer des Schiffes.

Privat hat es nicht so gut geklappt. Meine Frau hat mich verlassen, weil ich ständig unterwegs bin. Doch dieses Leben hat auch Vorteile. Ich bin frei und glücklich auch ohne eine Familie. Ich will nie in Rente gehen. Bis zum Ende zusammen mit meiner Mannschaft auf dem Wasser - das ist mein Ziel.

ABSCHNITT 14

B/7 Hören Sie sich den Text an und antworten Sie auf die Fragen!

Anita

Ein bisschen kellnern und freundlich lächeln, das klingt wie leicht verdientes Geld. Doch der Job von Anita ist knochenhart. Die 25 Jahre alte Chemiestudentin fährt als Zugbegleiterin bei der Bahn AG quer durch Deutschland. Wie rund 70 Prozent aller Studierenden muss sie nebenbei jobben. Das bei der Eisenbahn verdiente Geld ist nicht viel, reicht aber für ein bescheidenes Studentenleben aus.

„Das kann ganz nett sein, wenn die Leute nett und umgänglich sind. Aber an manchen Tagen kann man den Fahrgästen wirklich nichts recht machen, und man selbst muss gute Miene zum bösen Spiel machen.“ sagt sie.

Bereits zwei Jahre ist sie auf Deutschlands Gleisen unterwegs, serviert Kaffee und Snacks und ist für die Belange der Reisenden zuständig. Sie wollte schon oft aufhören, denn es ist sehr strapaziös, immer unterwegs zu sein, aber sie hat gute Kollegen. Manchmal hat der Zug keine Reisenden an Bord, dann verwandelt sich der Speisewagen in eine Party auf Rädern.

Per Zeitungsinserat kam sie zu ihrem früheren Job: ein „Besuchsdienst“. Für etwa zwei, drei Stunden am Tag besuchte sie ältere Leute in Altenheimen, setzte sie in den Rollstuhl, gab ihnen Kaffee und redete mit ihnen. Von den 15 bis 20 Euro, die die Angehörigen für diesen Dienst zahlten, konnte sie zwar nicht leben, aber für so nebenbei war es ideal.

Nächstes Jahr will Anita nicht arbeiten. Sie muss nämlich ihre Diplomarbeit beenden und die Abschlussprüfungen ablegen. Eine Arbeit als Chemikerin hat sie noch nicht gefunden.

D/1. Hören Sie sich den Text an und erzählen Sie den Inhalt! (Tankönyvben)

D/8. Hören Sie sich den Text an und antworten Sie auf die Fragen!

Conny war mit ihren Kumpeln in der Nacht vom 23. auf 24. Mai im Schwimmbad, da fand eine Aktion „24-Stunden-Schwimmen“ statt. Während sie und ihre Freunde diese Nacht zwar

weniger durchgeschwommen und dafür mehr durchgefeiert haben, hat jemand das Wertsachen-Schließfach des Bades aufgebrochen und ausgeraubt. Connys Portemonnaie mit Sparkassenkarte, Krankenkassenkarte, Buskarte u.v.m. waren weg, ihr Handy und der neue Personalausweis genauso. Und nicht zuletzt ihre silbernen Fingerringe. Einen bekam sie von ihrem Freund, einen von ihrem Vater. Diese hatte sie sicherheitshalber abgelegt.

Der Dieb oder die Diebe hatten es sicherlich nur auf ein paar Euro Bargeld abgesehen und den Rest möglicherweise irgendwo entsorgt.

Heute Morgen hat sich Conny erst einmal ans Telefon gehängt, um sich um den Ersatz zu kümmern. Krankenkassenkarte und Sparkassenkarte sind problemlos und kostenfrei, ein neuer Personalausweis kostet 8 Euro. Besonders ärgerlich ist die Schüler-Monatskarte. Es sind ohnehin nur noch wenige Wochen bis zum Jahresende und die Kosten für die neue Buskarte belaufen sich auf 30 Euro. Die Bahncard ist auch nicht so tragisch, die ist sowieso bald abgelaufen, eine neue hat Conny schon beantragt.

Das Handy ist ein älteres Modell, der ideelle Wert ist jedoch für Conny groß. Ihre ganzen gesammelten Klingeltöne sind futsch, die Rufnummern der Freunde, die vielleicht wichtigen gespeicherten SMS. Papa hat ihr erst einmal seines gegeben aber ein ausreichender Trost ist das natürlich nicht. Und dann kommt noch der Silberschmuck. Material- und Marktwert sind so gut wie nicht vorhanden, aber das Herz hängt daran.

ABSCHNITT 15

B/8. Hören Sie sich den Dialog an und entscheiden sie sich!

Hans : Guten Tag! Entschuldigen Sie bitte, dass ich Sie anspreche. Sie kommen mir so bekannt vor. Ist es nicht möglich, dass wir uns schon mal getroffen haben?

Anna: Ich bin dir gar nicht böse, Hans. Natürlich kennen wir uns seit Jahren. Ich bin so froh, dass du mich nicht erkannt hast.

Hans: Ich werde verrückt! Anna! Ich habe dich an deiner Stimme erkannt. Du siehst aber super aus! Du siehst ja zwanzig Jahre jünger aus als vor einem Jahr.

Anna: Das bin ich auch. Ich bin nämlich genau dreißig Kilo leichter geworden. Ich fühle mich wirklich wie neugeboren.

Hans: Du hast aber mit deinen Kilos immer so lustig und lebensfroh ausgesehen.

Anna: Das schon. Aber vor einem halben Jahr brach ich einfach zusammen und kam ins Krankenhaus. Diagnose: Herzbeschwerden, zu hoher Blutdruck und alles, was dazu gehört. Eine freundliche Ärztin sagte mir ganz klar, dass ich schnell abnehmen muss.

Hans: Der Anfang war bei dir auch sicher am schwersten.

Anna: Gott sei Dank, nicht. Bereits während meines neuntägigen Klinikaufenthaltes waren die ersten sechs Kilos weg. Das hat mir viel Kraft gegeben.

Hans: Du Arme, du hast sicher oft gehungert.

Anna: Nein. Zu Hause beschloss ich keine Hungerkur zu machen. Ich habe mir zum Ziel gesetzt: täglich 1000 Kalorien. Mit diesem Prinzip schaffte ich bis zu drei Pfund Gewichtsverlust pro Woche. Mehr wollte ich nicht. Ich bin nicht mehr die Jüngste, und arbeiten musste ich auch dabei.

Hans: Hattest du nie das Gefühl, dass es reicht, dass es nicht weiter geht?

Anna: Das nicht, aber eine echte Krise habe ich einmal erlebt. Nach dem ersten Monat wurde ich für eine Woche rückfällig. Ich habe Unmengen von Schokolade gegessen und natürlich gleich zwei Kilo zugenommen.

Hans: Ein Wunder, wie du es geschafft hast. Ich nehme mir an dir auch ein Beispiel.

Anna: Nachdem die ersten zwölf Kilos runtergewesen waren, brachte ich alle meine Kleider und Röcke zum Änderungsschneider.

Hans: Wie kannst du dein Gewicht halten? Du musst sicher furchtbar aufpassen!

Anna: Eigentlich esse ich so weiter wie während meiner Diät, gönne mir höchstens 1200 Kalorien täglich. Diese Kontrolle habe ich gelernt, und sie ist auch wichtig. Denn wenn ich die Kalorienzahl auf 1500 am Tag steigere, nehme ich schon wieder zu.

Hans: Das bedeutet also, dass du nicht auch mal ein Festessen genießt?

Anna: So hart ist es nicht. Manchmal sind wir zu Besuch, und ich weiß, dass ich sicher etwas zunehme. Aber schon am nächsten Tag esse ich nur ein Stück Brot und etwas Obst.

Dazu bewege ich mich sehr viel. Ich fahre unheimlich gern Rad. An den Wochenenden machen wir oft große Touren, und in der Woche verzichte ich, wo's geht, auf Bus und Auto. Ich nehme das Rad oder gehe zu Fuß.

Hans: Du hast mir Mut gemacht. Ich muss nämlich aus gesundheitlichen Gründen auch schnell abnehmen.

C/1. Hören Sie sich die Dialoge an und erzählen Sie den Inhalt! (Tankönyvben)

D/4. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie sich!

Haben Sie das gehört oder nicht?

Frau Vogel

Am Wochenende koche ich nicht. Wir machen an den Wochenenden immer Ausflüge und essen natürlich in Gaststätten. Es ist zwar nicht billig, aber wir können es uns Gott sei Dank leisten. Wir beide verdienen ziemlich gut, so ist es kein Problem, wenn wir zweimal in der Woche ins Restaurant gehen.

Wir fahren immer zusammen mit unseren Freunden und kehren dann in einer Gaststätte ein. Im Schnellimbiss essen wir nicht, das ist uns zu primitiv. Wir haben höhere Ansprüche. In einem besseren Restaurant fühlt man sich wirklich gut bedient. Wenn wir eine größere Gesellschaft sind, rufen wir das Lokal vorher an und reservieren die Tische. Wir haben fast in jeder Gegend eine Stammgaststätte, wo der Wirt uns schon wie alte Bekannte begrüßt. Er führt uns an unseren Tisch, bringt die Speisekarte, nimmt die Bestellung auf, empfiehlt die aktuelle Spezialität des Hauses, informiert uns über die weniger bekannten Speisen, fragt nach unseren Wünschen. Es kommt manchmal vor, dass er uns zu einem Schnaps einlädt oder, wenn wir Geburtstag feiern, dem Geburtstagskind eine Flasche Wein schenkt. In der Gaststätte isst man entweder ein Menü oder man bestellt etwas á la carte. Hat man wenig Zeit, soll man nichts Frischgebratenes, sondern fertige Speisen bestellen. Man serviert in Ungarn meistens alles zusammen, d.h. die Gäste, die zusammen gekommen sind, können gleichzeitig mit dem Essen beginnen.

Wenn wir zufrieden sind, geben wir dem Zahlkellner beim Zahlen ein Trinkgeld.

ABSCHNITT 16

A/1. Hören Sie sich die Texte an und erzählen Sie den Inhalt! (Tankönyvben)

C/5. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie sich!

Fußball ist in unseren Tagen ohne Weiteres Sportart Nummer 1, mit dem sich viele beschäftigen, von dem sehr viele leben und der sehr viele Probleme bereitet.

Die Ursprünge des Fußballspiels gehen wider Erwarten aber nicht auf das Fußball-Mutterland England zurück sondern wie vieles andere in der Welt auf das alte China. Der Überlieferung nach spielten die alten Chinesen schon vor ca. 2500 Jahren ein fußballähnliches Spiel das sie in deutscher Übersetzung „einen Ball aus gestopftem Leder treten“ nannten.

Höchstwahrscheinlich hat man auch in anderen Ländern und Kulturen ein dem heutigen Fußball ähnliches Spiel betrieben.

Doch war es England, das auf die moderne Art des Fußballs entscheidenden Einfluss hatte.

Dort spielte man dieses Spiel bereits im Mittelalter mit solcher Begeisterung und einem solchen Lärm, dass der König Edward II. aufgrund des allgemeinen Protestes das Spiel 1314 verboten hat. Dieses Verbot haben seine nächsten drei Nachfolger auf dem Thron bestätigt.

Das Jahr 1848 war in der Fußballgeschichte von großer Wichtigkeit. In diesem Jahr hat man an der Universität von Cambridge für den Fußball die ersten festen Regeln festgelegt, die man in den darauf folgenden Jahrzehnten mehrmals geändert hat. Der erste, 1855 gegründete Fußballverein hieß Sheffield Club.

Fast ein halbes Jahrhundert später, 1904, hat man den offiziellen Weltverband FIFA gegründet.

Die erste Fußball-Weltmeisterschaft hat man 1930 mit 13 Nationalelfen ausgetragen, sie findet seitdem in vierjährigem Turnus statt. Den Siegerpokal hat man nach dem ehemaligen FIFA-Präsidenten Jules Rimet benannt und Brasilien durfte ihn 1970 behalten, nachdem es die Weltmeisterschaft dreimal gewonnen hatte. Den Pokal kann aber niemand mehr sehen, man hat ihn gestohlen und man vermutet, dass man ihn eingeschmolzen hat.

Der Europäische Fußballverband „UEFA“ richtet seit 1960 ebenfalls alle vier Jahre Europa-Meisterschaften aus. Der Sieger bekommt den Henry Delaunay-Pokal den man nach dem früheren UEFA-Präsidenten benannt hat.

Bei den ersten neuzeitlichen Olympischen Spielen 1896 in Athen war Fußball lediglich eine Demonstrationssportart, aber seit 1908 gehört er unzweifelhaft zum olympischen Programm, ausgenommen das Jahr 1932.

Die Zulassungskriterien, welche Spieler an der Olympiade teilnehmen dürfen, haben sich im Laufe der Zeit mehrfach geändert.

Während in den 70er und 80er Jahren die Mannschaften aus Osteuropa mit ihrer ersten Garnitur antreten durften, denn sie hatten die offizielle Bezeichnung „Staatsamateure“, sind die westlichen Länder überwiegend mit Amateurmansschaften angetreten, was den sportlichen Wert dieser Veranstaltungen bedeutend geschmälert hat. Heute gibt es schon eine einheitliche Regelung.

Abschnitt 17

FÜR UNSERE UMWELT (Tankönyvben)

E/8. Hören Sie sich Den Text an und beantworten Sie die Fragen!

Nachbarschaftslärm verursachen Wohnungsnachbarinnen und -nachbarn. Lärmstörungen aus dem öffentlichem Raum und aus Parkanlagen gehören ebenfalls dazu.

Falls Sie in Ihrer Wohnung unter Lärm leiden, überprüfen Sie, ob Sie die Zimmer nicht anders aufteilen können. Räume, in denen der Lärm weniger ausmacht, wie Küche Abstellraum oder Esszimmer, sollen Sie zur Lärmquelle (zum Beispiel zur Straße) hin anordnen. Die Zimmer, wo es unbedingt ruhig sein soll, zum Beispiel Schlafzimmer, Kinderzimmer oder vielleicht auch Wohnzimmer, sollen Sie zum Innenhof hin platzieren.

Zimmerlautstärke bei TV und Stereoanlage schont das eigene Gehör und das der Nachbarinnen und Nachbarn. Die richtige Anordnung der Boxen ist wichtig. Stellen Sie die Lautsprecherboxen nicht direkt auf den Boden und hängen Sie diese nicht an die Wand zur Nachbarwohnung.

Wenn Sie gerne laute Musik hören, sollten Sie Kopfhörer verwenden. So brauchen Sie sich auch nicht über andere Nebengeräusche ärgern, die den Hörgenuss schmälern.

Man feiert die Feste, wie sie fallen. Am besten informieren Sie Ihre Nachbarinnen und Nachbarn rechtzeitig, dass es etwas lauter werden könnte. Oder Sie laden sie zur Party ein. Wer selbst mitfeiert, wird sich kaum beschweren.

Als Ruhezeit gilt im Allgemeinen die Zeit zwischen 22 und 6 Uhr sowie sonn- und feiertags. Besonders laute Tätigkeiten sind per Gesetz verboten, wie zum Beispiel Rasenmähen. Hämmern, Bohren während der Ruhezeiten verärgert die Nachbarn und Nachbarinnen. Entsorgen Sie Altglas nicht in dieser Zeit.

Lärmprobleme mit den Nachbarinnen und Nachbarn kann man oft durch mehr Toleranz oder einfache Gespräche lösen. Der erste Weg sollte also zu den Lärm verursachenden Nachbarinnen und Nachbarn und nicht zur Polizei führen.

ABSCHNITT 18

B/8. Hören Sie sich den Text an und antworten Sie auf die Fragen

Ein Brief

Liebe Helga,

12.02.07

vor einer Stunde habe ich Petra Fuchs getroffen. Du kennst sie auch, wir haben noch zusammen die Schulbank gedrückt, die dann Hans Krüger, den Fleischer geheiratet hat.

Ich bin gerade an der Kirche vorbeigegangen auf dem Weg zum Markt, als ich sie erblickte.

Ich habe sie gefragt, was ihr fehlt, sie sah nämlich so angegriffen aus. Sie kam gerade vom Arzt und war ziemlich missgelaunt. Sie erzählte, dass sie schon seit zwei Monaten leichte Schwindelanfälle hatte, die sie gar nicht ernst nahm, denn sie ist wetterfühlig und das Wetter war so veränderlich.

Sie dachte also, dass es daran liegt, das war es aber nicht. Als sie vor drei Wochen die Treppe hinaufsteigen wollte, um nach Hause zu gehen, hatte sie plötzlich heftiges Herzklopfen und Atembeschwerden. Sie dachte, dass sie ersticken muss. Sie konnte nicht hinauf, setzte sich auf die Treppe und ein Bekannter hat ihr in die Wohnung geholfen. Sie wollte nicht, dass er die Rettungsstation anruft, denn sie wollte nicht jammern, er hat es aber doch getan. Bei der Untersuchung in der Herzstation stellte sich aus dem EKG heraus, dass sie gerade einen leichteren Herzinfarkt überstanden hat.

Nach zweieinhalb Wochen Krankenhausaufenthalt kam sie heute gerade vom Hausarzt.

Ich habe sie natürlich nach Hause begleitet, auch ein bisschen getröstet, aber es hat nicht viel geholfen. Als wir uns verabschiedeten, wünschte ich ihr gute Besserung und alles Gute und sie dankte für die guten Wünsche. Hoffentlich geht es ihr bald besser.

So viel für heute. Schreib bald oder ruf mich lieber an. Mach's gut!

Herzliche Grüße

Deine Inge

D/4. Hören Sie den Text und entscheiden Sie! Ist es richtig oder falsch?**Sind elektrische Zahnbürsten besser?**

Trotz jahrelanger massiver Werbung und der Empfehlung vieler Zahnärzte putzt die übergroße Mehrzahl der Deutschen die Zähne mit der Hand. Die elektrische Zahnbürste hat sich noch nicht durchgesetzt. Dennoch schwören diejenigen, die elektrisch putzen: Viel besser als mit der Hand.

Nach der Meinung von vielen Fachleuten ist die Handzahnbürste in der Hand eines Könners unschlagbar. Denn man wendet mit ihr unterschiedliche Techniken an. Jedes Gebiss hat eine andere Stellung, bei jedem ist der Zahnschmelz unterschiedlich beschaffen, jedes Zahnfleisch ist anders belastbar. Während die Elektro-Bürste immer dieselben Bewegungen macht – entweder rauf und runter oder kreisend – kann man die Handbürste den individuellen Bedürfnissen anpassen.

Aber das gilt nur mit Einschränkungen. Für Kinder, ältere und behinderte Leute ist die elektrische Zahnbürste durchaus empfehlenswert. Denn sie verfügen oft noch nicht oder nicht mehr über die nötige Feinmotorik, d.h. individuelle Bewegungen der Hand, die für gründliches Putzen nötig ist.

Die richtige Zahnputztechnik kann man im Allgemeinen zu Hause, im Kindergarten, in der Grundschule erlernen. Man muss individuell erlernen, wie man seine Zähne am besten und wirksamsten pflegt.

Mundduschen sind für Unterstützung der Zahnpflege besonders für Patienten sinnvoll, die Prothesen, Brücken oder Zahnspangen haben, weil sie die losen Beläge herausspülen. Für festsitzende Beläge braucht man eine Bürste.

ABSCHNITT 19**Arbeitslosigkeit (Tankönyvben)****B/8. Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen!****Spaß verdorben**

Das 1800 Quadratmeter große Eisstadion in einem Urlauberdörfchen im Erzgebirge ist eigentlich ein Schlittschuhläuferparadies. Doch für Tausende Wintergäste, Kinder und Jugendliche aus fast 30 umliegenden Orten ist in dieser Saison der Spaß vorbei.

Grund: Eine Anwohnerin fühlt sich vom Lärm der Eisläufer belästigt. Zuviel Musik, zuviel Kinderlachen bekommt sie in ihrem Haus zu hören, 200 Meter von der Anlage entfernt.

Sie klagte deshalb gegen den Eishockeyverein, der das Stadion betreibt. Ergebnis: Das Landgericht verfügte einstweilig massive Einschränkungen im Eislaufbetrieb: Schließung an Sonn- und Feiertagen, keine Disco mehr auf dem Eis, in der Woche müssen um 20 Uhr (vorher 22 Uhr) die Lichter ausgehen. Bei Verstoß droht eine Ordnungsstrafe von 250000 Euro.

Die Menschen sind empört. „Das kann doch nicht sein, dass ein einziger Mensch tausenden anderen die Freude verdirbt.“, wettet ein Rentner, der ebenfalls in Stadionnähe wohnt. „Ich habe mich so gefreut, als der Betrieb hier vor vier Jahren losging. In hundert Kilometern Umkreis haben wir das einzige Eisstadion. Klar, dass am Wochenende hier viel Trubel war. Aber spätestens um zehn Uhr war am Samstag immer Ruhe. Da fühlt sich doch keiner im Schlaf gestört. Diese Verfügung ist der Tod des einzigen Jugendfreizeitsports hier. Und die fehlenden Einnahmen können dem Verein finanziell sogar das Genick brechen, das ist doch Wahnsinn.“

Der alte Herr startet deshalb eine Unterschriftaktion gegen die Verfügung. Fast 5000 Erzgebirgler haben unterschrieben, als erstes alle Anwohner des Stadions, außer der Frau, die klagte, natürlich. Auch Bürgermeister und Verein haben inzwischen offiziell Widerspruch eingelegt. Doch die Zeit läuft, bald beginnen in Sachsen die Winterferien.

D/6. Hören Sie sich den Text an und antworten Sie auf die Fragen!

Internet-Surfen während der Arbeit

Daten austauschen, Infos sammeln, Produkte anbieten – viele Firmen können heute auf das Internet nicht mehr verzichten. Manche Mitarbeiter sind da leicht versucht, den Netzanschluss am Arbeitsplatz auch mal privat zu nutzen, z. B. um online Urlaubtipps abzurufen oder E-Mails an Freunde zu verschicken. Doch Vorsicht! Wer übertreibt, riskiert seinen Job, warnen Arbeitsrechtler. Wann Internet-Surfen okay ist und wann nicht, wird immer örtlich bestimmt. Beim offiziellen Verbot des Chefs muss man sich unbedingt daran halten. Viele Firmen erlauben ausdrücklich nur die dienstliche Nutzung des Internets. Ein Grund dafür: Sie befürchten, dass durch unkontrollierten Datenaustausch gefährliche Computerviren ins firmeneigene Computersystem eindringen können. Wer trotzdem privat im Internet surft und dadurch tatsächlich so einen Virus einschleppt, kann für den Schaden haftbar gemacht werden. Außerdem riskiert er eine Abmahnung, im schlimmsten Fall sogar die Kündigung. Auch wenn Ihr Chef die private Internet-Nutzung nicht verboten hat, ist das kein Freibrief. Beachten Sie aber die folgenden Regeln, hat er bestimmt nichts dagegen.

- Sie surfen im Internet nur aus einem wichtigem Grund, z. B. weil Sie für einen dringenden Versicherungsfall eine wichtige Info brauchen oder eine kurze E-Mail verschicken müssen.
- Sie nutzen das Internet in der Mittagspause oder nach Dienstschluss. Während der Arbeitszeit hat der Job absoluten Vorrang.
- Sie verursachen durch die private Nutzung keine hohen Kosten. Daher die Infos möglichst schnell besorgen.

ABSCHNITT 20

B/11. Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen!

- A: Herr Seitz, ich habe hier eine dringende Arbeit. Bis morgen Mittag haben Sie Zeit dafür. Das ist etwas Passendes für Sie.
- B: Womit habe ich diese Auszeichnung verdient, Herr Sauer? Sie überhäufen mich mit Ihrer Aufmerksamkeit, sorgen immer dafür, dass ich nicht einmal eine einzige freie Minute habe. Bis morgen Mittag schaffe ich es bestimmt nicht. In einer Stunde haben wir ja Feierabend und zu Überstunden bin ich nicht verpflichtet.
- A: Die Arbeitszeit ist nicht die richtige Zeit sich auszuruhen Herr Seitz. Das dürfen Sie nicht vergessen. Die anderen vier Arbeiten haben Sie auch nicht erledigt.
- B: Wie hätte ich sie erledigen können, wenn Sie mir dafür keine Zeit geben? Alle vier sind zu neunzig Prozent fertig, aber Sie haben mir nicht erlaubt ins Fabrikzentrum zu gehen und einigen Sachen im Firmenarchiv nachzusehen. Sie haben mir immer neue und sehr wichtige Aufgaben zugeteilt.
- A: Sie müssen sich ein bisschen mehr anstrengen, sich mehr Mühe geben, mehr Arbeitseifer und Einsatzfreude zeigen.
- B: Und Sie müssten wissen, dass ich nicht fliegen kann, dass ich kein Computer bin und keine Maschine. Die anderen sitzen oft nur da und quatschen, sie bekommen nicht einmal die Hälfte davon, was ich machen muss, weil Sie alle komplizierten Aufgaben nur mir anvertrauen. Ein Chef muss doch wissen, wie viel Zeit man für bestimmte Aufgaben braucht. Oder wollen Sie mich absichtlich überfordern.

- A: Eines müssen Sie sich immer vor Augen halten, Herr Seitz. Solange ich hier der Büroleiter bin, bestimme ich, wer welche Aufgaben bekommt. Wenn sie nicht spüren, können Sie ruhig Ihren Hut nehmen und verschwinden. Vor der Tür stehen viele, die von Ihrer Stelle träumen. Für so viel Geld, wie Sie hier verdienen, kann ich auch etwas verlangen.
- B: Damit können Sie mich aber nicht erpressen. Sie können mir mit der Entlassung drohen, aber so einfach wird es nicht sein.
- A: Es hat schon paar Mal geklappt. Solche renitente Mitarbeiter wie Sie bin ich schon oft losgeworden. Ich lasse mir nicht gefallen, dass mir jemand in meiner Abteilung widerspricht.
- B: Da ich Ihre Arbeitseinteilung schon lange für ungerecht halte, setze ich mich nächste Woche mit dem Betriebsrat in Verbindung. Mein Anwalt hat mir empfohlen, sofort zum Arbeitsgericht zu gehen, aber damit wollte ich noch warten.
- A: Herr Seitz, Sie übertreiben ein bisschen. Ich habe Ihnen deshalb die komplizierten Fälle gegeben, weil ich Ihre Fähigkeiten hoch schätze. Der Ton Ihnen gegenüber war vielleicht auch nicht der beste, aber Sie kennen mich schon. Was ich Ihnen vorher gesagt hatte, war nicht böse gemeint.
- B: Herr Sauer, Sie wissen genau, dass ich immer alles tue, was in meinen Kräften steht, aber der Stress in der letzten Zeit macht mich langsam krank.
- A: Vergessen wir das Ganze! Diese Aufgabe bekommt jemand anderer.
- B: Vielen Dank, Herr Sauer.

E/5. Hören Sie sich den Text an und antworten Sie auf die Fragen!

Wenn sich Karola Schulze hinter das Steuer eines Autos setzen soll, zittern ihr vor Angst die Hände. „Ich kriege Magenschmerzen und alles dreht sich um mich“, sagt die Bankkauffrau aus Göttingen. Vor zehn Jahren hat sie ihren Führerschein gemacht. Gefahren ist sie danach nur zweimal. „Mein Sohn und mein Mann haben mich nur gehänselt.“ Karolas Angst ist so groß, dass sie sogar jeden Tag zwei Stunden Bahnfahrt zur Arbeit in Kauf nimmt.

Damit soll jetzt Schluss sein. Ihr Sohn schenkte ihr zum Geburtstag einen Passat, ihr Mann einen Gutschein über einen einwöchigen Lehrgang im Club der Angsthäsinnen.

Dort sitzt sie jetzt mit zwanzig anderen Frauen zwischen 20 und 70 Jahren, die alle das gleiche Ziel haben: Ohne Angst ins Auto zu steigen. Die Lehrgänge werden vom Frauenbildungszentrum der Stadt veranstaltet. 350 Frauen waren schon dabei.

Voraussetzung: Führerschein und ein eigenes Fahrzeug, denn ohne Praxis hat der Kurs keinen Sinn.

Die Gründe, warum Frauen ihre Angst überwinden wollen, sind unterschiedlich, z. B. bessere Job-Chancen, Umzug aufs Dorf, Verlust des Partners. Zehn Fahrstunden muss jede Frau machen, geübt mit Begleitung. Wer sich sicher fühlt, darf allein ins Verkehrsgewühl der City. Dazu kommt Theorie: Unfall-Verhalten, Rechtsfragen, erste Hilfe.

„Aber das Wichtigste ist das Gefühl, mit seiner Angst nicht alleine zu sein“, sagt Karola Schulze. „Schon nach der ersten Fahrstunde lief alles bestens.“ Dementsprechend locker ist die Stimmung.

„Montag fahre ich mit meinem Wagen zur Arbeit. Die Kollegen werden staunen“, sagt Karola, setzt sich ins Auto, gibt Gas und fährt nach Hause.