

VIDA ENIKŐ

# **LE NOUVEL ALLONS-Y 2**

MEGOLDÓKULCS

## Unité 1

### Unité 1, Leçon 1, Exercice 1, 8/1

1h, 2a, 3f, 4g, 5d, 6b, 7c

### Unité 1, Leçon 1, Exercice 2, 8/2

- a. Bonjour.
- b. Comment s'écrit votre nom ?
- c. C'est de la part de qui ?
- d. C'est à quel nom, s'il vous plaît ?
- e. Je peux prendre vos coordonnées ?
- f. Je suis heureux de faire votre connaissance.
- g. Je vous présente ...
- h. Dites-lui que ... a appelé. J'attends son appel.
- i. Moi, c'est ...

### Unité 1, Leçon 1, Exercice 3, 9/3

Quand deux personnes se rencontrent pour la première fois, elles doivent d'abord **se saluer**<sup>(0)</sup> (ou **se dire bonjour**<sup>(1)</sup>). Ensuite, elles peuvent **se serrer la main**<sup>(2)</sup>.

Si c'est une première rencontre, on doit d'abord **se présenter**<sup>(3)</sup>. En français, on dit d'abord le prénom, puis le nom de famille : « Bonjour, Louis Beaumont ». Pour **se connaître**<sup>(4)</sup> mieux, on peut se poser plusieurs questions. On présente alors sa nationalité, son âge et sa profession. Quand les présentations sont faites, on peut dire qu'on a **fait connaissance**<sup>(5)</sup> avec quelqu'un.

Attention ! Quand on **rencontre**<sup>(6)</sup> une personne pour la toute première fois, il faut lui dire « *vous* », c'est-à-dire la **vouvoyer**<sup>(7)</sup>. En français, on ne dit « *tu* » qu'à une personne proche, donc aux membres de la famille et aux amis. Au travail, on ne peut **tutoyer**<sup>(8)</sup> que les personnes qui ont le même niveau hiérarchique et qui travaillent avec nous depuis un certain temps.

Avant de **se quitter**<sup>(9)</sup>, on doit **se dire au revoir**<sup>(10)</sup>.

### Unité 1, Leçon 1, Exercice 4, 9/4

Quel :

- Quel est votre nom de famille ?
- Quel est votre numéro de portable ?
- Quel est votre domicile ?
- Quel est le code postal de votre ville ?
- Quel est votre pays d'origine ?
- Quel est votre âge ?

Quelle :

- Quelle est votre langue maternelle ?
- Quelle est votre profession ?
- Quelle est votre nationalité ?

Quels :

- Quels sont vos prénoms ?
- Quels sont vos passe-temps favoris ?

Quelles :

- Quelles sont vos matières préférées à l'école ?

### Unité 1, Leçon 1, Exercice 5, 9/5

1. domicile, 2. nom, 3. numéro, 4. origine, 5. code, 6. électronique, 7. nationalité, 8. maternelle, 9. prénom, 10. âge, 11. profession

## Unité 1, Leçon 2, Exercice 1, 10/1

Quand on **entre** dans un lieu, un bureau, une salle d'attente ou un ascenseur, il **fait** toujours dire « bonjour ». On **dit** par exemple bonjour au conducteur quand on **monte** dans un bus.

Pour saluer ses collègues, on **se serre** la main. Pour se serrer la main au travail, les niveaux hiérarchiques et le sexe n'**ont** pas d'importance. Une brève rencontre dans la rue, par exemple, **peut** commencer et se terminer par une poignée de mains.

Par contre, pour saluer des amis et des membres de sa famille ou pour leur dire au revoir, on leur **fait** plutôt la bise. En France, les bises, c'est deux ou quatre fois selon les régions. En Suisse, c'est trois fois. En Belgique, il n'y a qu'une bise. Il **fait** aussi ajouter que les femmes **se font** plus souvent la bise entre elles. Attention ! Se faire la bise, c'est un geste de salutation. Ne le **confondez** pas avec le bisou qui est un geste affectif.

Après la bise ou la poignée de mains, vous **devez** également demander « Comment ça va ? ». À cette question, on **répond** poliment : « Ça va très bien, merci. Et vous ? », ou « Ça va très bien, merci. Et toi ? » si on **tutoie** la personne. Il **est** ainsi impoli de dire « Ça ne va pas » ou « Ça ne pourrait pas être pire ».

Quant au vouvoiement, on **doit** dire « vous » à des personnes inconnues. On **dit** « vous » aux personnes qui ne **font** pas partie de la famille même si elles ne **sont** pas plus âgées que nous. On **vouvoie** une personne plus âgée, un client et des collègues qui **ont** un niveau hiérarchique plus élevé que nous. Au lycée et à l'université, les professeurs et les élèves **se vouvoient**, mais les élèves **se tutoient** entre eux. Enfin, l'utilisation du prénom n'est pas liée au tutoiement. Il est d'usage, par exemple, d'appeler une secrétaire par son prénom et de la vouvoyer.

## Unité 1, Leçon 2, Exercice 2, 10/2

1. FAUX : Au travail, on ne se fait pas la bise.
2. FAUX : On fait la bise aux personnes qui font partie de la famille ou qui sont des amis.
3. VRAI : On fait deux, quatre, trois bises ou une bise selon les régions.
4. VRAI : Le niveau hiérarchique n'a pas d'importance.
5. VRAI : C'est la première question qu'on doit se poser.
6. VRAI : Il faut dire qu'on va bien.
7. FAUX : L'utilisation du prénom n'est pas liée au tutoiement. Par exemple, les professeurs appellent les élèves par leur prénom et les vouvoient.
8. VRAI : On dit vous aux personnes qui ne font pas partie de la famille ou des amis.
9. FAUX : On ne peut tutoyer que les personnes qui travaillent avec nous depuis assez longtemps.
10. FAUX : À l'université, les professeurs et les élèves se vouvoient parce que c'est une situation professionnelle et dans les situations professionnelles, on doit vouvoyer même les personnes qui ont le même âge que nous.

## Unité 1, Leçon 2, Exercice 5, 11/5

- anciens prénoms : Richard
- surnom d'un ancêtre (particularité physique ou trait de caractère) : Larousse
- métier : Boulanger
- fonction : Lemaire
- nationalité : Pagnol
- lieu : Dubois

## Unité 1, Leçon 2, Exercice 6, 11/6

Blondel : caractéristique physique (blond),

Dupuis : lieu (puis),

Marchand : métier,

Lebrun : caractéristique physique (brun),

Dumont : lieu (mont),

Pierrot : ancien prénom (Pierre),

Meunier : métier,

Labbé : fonction (abbé),

Larivière : lieu,

Besançon : origine ou lieu (Besançon est une ville dans l'est de la France, région : Franche-Comté),

Saxon : nationalité (de la Saxe, région allemande),

Nicolas : ancien prénom,

Lesage : trait de caractère (sage),

Couturier : métier,

Hollande : lieu,

Duval : lieu (val),

Simon : ancien prénom,

Teuton : nationalité (tribu germanique),

Desmoulins : lieu (moulin)

## Unité 1, Leçon 2, Exercice 7, 11/7

1. Les gens croient que le nom de famille le plus fréquent en français, c'est **Dupont**.
2. Pourtant, le nom de famille le plus fréquent en français, c'est **Martin**.
3. Le prénom qui va avec le nom de famille le plus fréquent, c'est **Michel**.
4. Le nom Martin **se retrouve** partout en France.
5. En France, **168 000** familles portent le nom de famille le plus fréquent.
6. Bernard est un nom **plus fréquent** que Dupont.
7. Les Dupont ne sont que **28<sup>e</sup>** sur la liste des noms les plus fréquents.
8. Il y a **73 000** familles Durand et 43 000 familles **Dupont** en France.

## Unité 1, Leçon 3, Exercice 1, 12/1

1. Nous restons chez nous. Nous resterons chez nous. Nous sommes restés chez nous. Nous restions chez nous.
2. Tu arrives au terminus. Tu arriveras au terminus. Tu es arrivé(e) au terminus. Tu arrivais au terminus.
3. Nous envoyons un SMS. Nous enverrons un SMS. Nous avons envoyé un SMS. Nous envoyions un SMS.
4. Ils s'appellent Dulac. Ils s'appelleront Dulac. Ils se sont appelés Dulac. Ils s'appelaient Dulac.
5. Vous achetez des fruits. Vous achèterez des fruits. Vous avez acheté des fruits. Vous achetiez des fruits.
6. Tu préfères dormir. Tu préféreras dormir. Tu as préféré dormir. Tu préférerais dormir.
7. Vous rappelez un ami. Vous appellerez un ami. Vous avez rappelé un ami. Vous rappeliez un ami.
8. Elles se lèvent tôt. Elles se lèveront tôt. Elles se sont levées ôt. Elles se levaient tôt.
9. Nous nous promenons là. Nous nous promènerons là. Nous nous sommes promenés là. Nous nous promenions là.
10. Tu envoies une lettre. Tu enverras une lettre. Tu as envoyé une lettre. Tu envoyais une lettre.
11. Elle part en vacances. Elle partira en vacances. Elle est partie en vacances. Elle partait en vacances.
12. Nous dormons très bien. Nous dormirons très bien. Nous avons très bien dormi. Nous dormions très bien.
13. Vous offrez un cadeau. Vous offrirez un cadeau. Vous avez offert un cadeau. Vous offriez un cadeau.
14. Elle ouvre la porte. Elle ouvrira la porte. Elle a ouvert la porte. Elle ouvrirait la porte.
15. Je sors de la salle. Je sortirai de la salle. Je suis sorti(e) de la salle. Je sortais de la salle.
16. Vous servez le dessert. Vous servirez le dessert. Vous avez servi le dessert. Vous serviez le dessert.
17. Ils se sentent assez mal. Ils se sentiront assez mal. Ils se sont sentis assez mal. Ils se sentaient assez mal.
18. Tu choisis un plat. Tu choisiras un plat. Tu as choisi un plat. Tu choisissais un plat.
19. Je finis mon travail. Je finirai mon travail. J'ai fini mon travail. Je finissais mon travail.
20. Nous réussissons à nager. Nous réussirons à nager. Nous avons réussi à nager. Nous réussissions à nager.
21. Il vend des légumes. Il vendra des légumes. Il a vendu des légumes. Il vendait des légumes.
22. Nous descendons ici. Nous descendrons ici. Nous sommes descendus ici. Nous descendions ici.
23. Vous vivez là-bas ? Vous vivrez là-bas ? Vous avez vécu là-bas ? Vous viviez là-bas ?
24. Tu bois du vin blanc ? Tu boiras du vin blanc ? Tu as bu du vin blanc ? Tu buvais du vin blanc ?
25. Ils entendent le bruit. Ils entendront le bruit. Ils ont entendu le bruit. Ils entendaient le bruit.
26. Tu le crois vraiment ? Tu le croiras vraiment ? Tu l'as vraiment cru ? Tu le croyais vraiment ?
27. Elles suivent un cours. Elles suivront un cours. Elles ont suivi un cours. Elles suivaient un cours.
28. Nous buvons du coca. Nous boirons du coca. Nous avons bu du coca. Nous buvions du coca.
29. Ils se connaissent bien. Ils se connaîtront bien. Ils se sont bien connus. Ils se connaissaient bien.
30. Vous y croyez ? Vous y croirez ? Vous y avez cru ? Vous y croyiez ?
31. Qu'est-ce qu'elle dit ? Qu'est-ce qu'elle dira ? Qu'est-ce qu'elle a dit ? Qu'est-ce qu'elle disait ?
32. J'écris à la main. J'écrirai à la main. J'ai écrit à la main. J'écrivais à la main.
33. Nous lisons le journal. Nous lirons le journal. Nous avons lu le journal. Nous lisions le journal.
34. Tu prends l'autobus. Tu prendras l'autobus. Tu as pris l'autobus. Tu prenais l'autobus.
35. Vous leur dites cela. Vous leur direz cela. Vous leur avez dit cela. Vous leur disiez cela.
36. Ils conduisent une Fiat. Ils conduiront une Fiat. Ils ont conduit une Fiat. Ils conduisaient une Fiat.
37. Je m'inscris au cours. Je m'inscrirai au cours. Je me suis inscrit(e) au cours. Je m'inscrirai au cours.
38. Vous apprenez tout. Vous apprendrez tout. Vous avez tout appris. Vous appreniez tout.
39. Elles ne prescrivent rien. Elles ne prescriront rien. Elles n'ont rien prescrit. Elles ne prescrivaient rien.
40. Il comprend tout. Il comprendra tout. Il a tout compris. Il comprenait tout.
41. Qu'est-ce que tu fais ? Qu'est-ce que tu feras ? Qu'est-ce que tu as fait ? Qu'est-ce que tu faisais ?
42. Où est-ce qu'ils vont ? Où est-ce qu'ils iront ? Où est-ce qu'ils sont allés ? Où est-ce qu'ils allaient ?
43. Tu viens d'où ? Tu viendras d'où ? Tu es venu(e) d'où ? Tu venais d'où ?
44. Cet animal meurt. Cet animal mourra. Cet animal est mort. Cet animal mourait.
45. Vous devenez blancs. Vous deviendrez blancs. Vous êtes devenus blancs. Vous deveniez blancs.
46. Tu cours très vite. Tu courras très vite. Tu as couru très vite. Tu courais très vite.
47. Nous refaisons l'exercice. Nous referons l'exercice. Nous avons refait l'exercice. Nous refaisions l'exercice.
48. Le sac m'appartient. Le sac m'appartiendra. Le sac m'a appartenu. Le sac m'appartenait.
49. Je vais très bien. J'irai très bien. Je suis allé très bien. J'allais très bien.

50. Nous revenons tard. Nous reviendrons tard. Nous sommes revenu(e)s tard. Nous revenions tard.
51. Vous devez y aller. Vous devrez y aller. Vous avez dû y aller. Vous deviez y aller.
52. Ils veulent réussir. Ils voudront réussir. Ils ont voulu réussir. Ils voulaient réussir.
53. Tu sais nager. Tu sauras nager. Tu as su nager. Tu savais nager.
54. Elle peut sortir. Elle pourra sortir. Elle a pu sortir. Elle pouvait sortir.
55. Vous voyez cet animal ? Vous verrez cet animal ? Vous avez vu cet animal ? Vous voyiez cet animal ?
56. Nous en savons peu. Nous en saurons peu. Nous en avons su peu. Nous en savions peu.
57. Ils ont très mal. Ils auront très mal. Ils ont eu très mal. Ils avaient très mal.
58. Je ne veux rien dire. Je ne voudrai rien dire. Je n'ai rien voulu dire. Je ne voulais rien dire.
59. Nous pouvons partir ? Nous pourrons partir ? Nous avons pu partir ? Nous pouvions partir ?
60. Il faut se dépêcher. Il faudra se dépêcher. Il a fallu se dépêcher. Il fallait se dépêcher.

### Unité 1, Leçon 3, Exercice 2, 12/2

1. Je reste chez moi. Je resterai chez moi. Je suis resté(e) chez moi. Je restais chez moi.
2. Vous arrivez au terminus. Vous arriverez au terminus. Vous êtes arrivés au terminus. Vous arriviez au terminus.
3. J'envoie un SMS. J'enverrai un SMS. J'ai envoyé un SMS. J'envoyais un SMS.
4. Il s'appelle Dulac. Il s'appellera Dulac. Il s'est appelé Dulac. Il s'appelait Dulac.
5. Tu achètes des fruits. Tu achèteras des fruits. Tu as acheté des fruits. Tu achetais des fruits.
6. Vous préférez dormir. Vous préférerez dormir. Vous avez préféré dormir. Vous préféreriez dormir.
7. Tu rappelles un ami. Tu rappelleras un ami. Tu as rappelé un ami. Tu rappelais un ami.
8. Elle se lève tôt. Elle se lèvera tôt. Elles s'est levée tôt. Elles se levait tôt.
9. Je me promène là. Je me promènerai là. Je me suis promené(e) là. Je me promenais là.
10. Vous envoyez une lettre. Vous enverrez une lettre. Vous avez envoyé une lettre. Vous envoyiez une lettre.
11. Elles partent en vacances. Elles partiront en vacances. Elles sont parties en vacances. Elles partaient en vacances.
12. Je dors très bien. Je dormirai très bien. J'ai très bien dormi. Je dormais très bien.
13. Tu offres un cadeau. Tu offriras un cadeau. Tu as offert un cadeau. Tu offrais un cadeau.
14. Elles ouvrent la porte. Elles ouvriront la porte. Elles ont ouvert la porte. Elles ouvraient la porte.
15. Nous sortons de la salle. Nous sortirons de la salle. Nous sommes sorti(e)s de la salle. Nous sortions de la salle.
16. Tu sers le dessert. Tu serviras le dessert. Tu as servi le dessert. Tu servais le dessert.
17. Il se sent assez mal. Il se sentira assez mal. Il s'est senti assez mal. Il se sentait assez mal.
18. Vous choisissez un plat. Vous choisirez un plat. Vous avez choisi un plat. Vous choisissiez un plat.
19. Nous finissons notre travail. Nous finirons notre travail. Nous avons fini notre travail. Nous finissions notre travail.
20. Je réussis à nager. Je réussirai à nager. J'ai réussi à nager. Je réussissais à nager.
21. Ils vendent des légumes. Ils vendront des légumes. Ils ont vendu des légumes. Ils vendaient des légumes.
22. Je descends ici. Je descendrai ici. Je suis descendu(e) ici. Je descendais ici.
23. Tu vis là-bas ? Tu vivras là-bas ? Tu as vécu là-bas ? Tu vivais là-bas ?
24. Vous buvez du vin blanc ? Vous boirez du vin blanc ? Vous avez bu du vin blanc ? Vous buviez du vin blanc ?
25. Il entend le bruit. Il entendra le bruit. Il a entendu le bruit. Il entendait le bruit.
26. Vous le croyez vraiment ? Vous le croirez vraiment ? Vous l'avez vraiment cru ? Vous le croyiez vraiment ?
27. Elle suit un cours. Elle suivra un cours. Elle a suivi un cours. Elle suivait un cours.
28. Je bois du coca. Je boirai du coca. J'ai bu du coca. Je buvais du coca.
29. Il se connaît bien. Il se connaîtra bien. Il s'est bien connu. Il se connaissait bien.
30. Tu y crois ? Tu y croiras ? Tu y as cru ? Tu y croyais ?
31. Qu'est-ce qu'elles disent ? Qu'est-ce qu'elles diront ? Qu'est-ce qu'elles ont dit ? Qu'est-ce qu'elles disaient ?
32. Nous écrivons à la main. Nous écrirons à la main. Nous avons écrit à la main. Nous écrivions à la main.
33. Je lis le journal. Je lirai le journal. J'ai lu le journal. Je lisais le journal.
34. Vous prenez l'autobus. Vous prendrez l'autobus. Vous avez pris l'autobus. Vous preniez l'autobus.
35. Tu leur dis cela. Tu leur diras cela. Tu leur as dit cela. Tu leur disais cela.
36. Il conduit une Fiat. Il conduira une Fiat. Il a conduit une Fiat. Il conduisait une Fiat.
37. Nous nous inscrivons au cours. Nous nous inscrirons au cours. Nous nous sommes inscrit(e)s au cours. Nous nous inscrivions au cours.
38. Tu apprends tout. Tu apprendras tout. Tu as tout appris. Tu apprenais tout.
39. Elle ne prescrit rien. Elle ne prescrira rien. Elle n'a rien prescrit. Elle ne prescrivait rien.
40. Ils comprennent tout. Ils comprendront tout. Ils ont tout compris. Ils comprenaient tout.
41. Qu'est-ce que vous faites ? Qu'est-ce que vous ferez ? Qu'est-ce que vous avez fait ? Qu'est-ce que vous faisiez ?
42. Où est-ce qu'il va ? Où est-ce qu'il ira ? Où est-ce qu'il est allé ? Où est-ce qu'il allait ?
43. Vous venez d'où ? Vous viendrez d'où ? Vous êtes venu(e)s d'où ? Vous veniez d'où ?
44. Ces animaux meurent. Ces animaux mourront. Ces animaux sont morts. Ces animaux mouraient.

45. Tu deviens blanc. Tu deviendras blanc. Tu es devenu blanc. Tu devenais blanc.  
 46. Vous courez très vite. Vous courrez très vite. Vous avez couru très vite. Vous couriez très vite.  
 47. Je refais l'exercice. Je referai l'exercice. J'ai refait l'exercice. Je refaisais l'exercice.  
 48. Les sacs m'appartiennent. Les sacs m'appartiendront. Les sacs m'ont appartenu. Les sacs m'appartenaient.  
 49. Nous allons très bien. Nous irons très bien. Nous sommes allés très bien. Nous allions très bien.  
 50. Je reviens tard. Je reviendrai tard. Je suis revenu(e) tard. Je revenais tard.  
 51. Tu dois y aller. Tu devras y aller. Tu as dû y aller. Tu devais y aller.  
 52. Il veut réussir. Il voudra réussir. Il a voulu réussir. Il voulait réussir.  
 53. Vous savez nager. Vous saurez nager. Vous avez su nager. Vous saviez nager.  
 54. Elles peuvent sortir. Elles pourront sortir. Elles ont pu sortir. Elles pouvaient sortir.  
 55. Tu vois ces animaux ? Tu verras ces animaux ? Tu as vu ces animaux ? Tu voyais ces animaux ?  
 56. J'en sais peu. J'en saurai peu. J'en ai su peu. J'en savais peu.  
 57. Il a très mal. Il aura très mal. Il a eu très mal. Il avait très mal.  
 58. Nous ne voulons rien dire. Nous ne voudrions rien dire. Nous n'avons rien voulu dire. Nous ne voulions rien dire.  
 59. Je peux partir ? Je pourrai partir ? J'ai pu partir ? Je pouvais partir ?  
 60. Il faut se dépêcher. Il faudra se dépêcher. Il a fallu se dépêcher. Il fallait se dépêcher.

### Unité 1, Leçon 3, Exercice 3, 12/3

Image à gauche :

Elles font la vaisselle. Elles la lavent, elles l'essuient et elles la rangent. Puis, elles nettoient la cuisine. Elles finissent assez vite parce que l'enfant aide sa mère. Sa mère est contente.

Hier, elles ont fait la vaisselle. Elles l'ont lavée, elles l'ont essuyée et elles l'ont rangée. Puis, elles ont nettoyé la cuisine. Elles ont fini assez vite parce que l'enfant a aidé sa mère. Sa mère a été contente.

Auparavant, d'habitude, elles faisaient la vaisselle. Elles la lavaient, elles l'essuyaient et elles la rangeaient. Puis, elles nettoyaient la cuisine. Elles finissaient assez vite parce que l'enfant aidait sa mère. Sa mère était contente. Dans les jours qui viennent, elles feront la vaisselle. Elles la laveront, elles l'essuieront et elles la rangeront. Puis, elles nettoieront la cuisine. Elles finiront assez vite parce que l'enfant aidera sa mère. Sa mère sera contente.

Image du milieu :

Ils jouent au basket-ball. Ils vont aux entraînements. Ils s'entraînent beaucoup : ils courent et ils font beaucoup d'efforts. Ils se préparent à des compétitions. Ils sont très déterminés. Ils participent au championnat. Ils veulent le gagner. Ils deviennent la meilleure équipe de la région.

L'année dernière, ils ont joué au basket-ball. Ils sont allés aux entraînements. Ils se beaucoup entraînés : ils ont couru et ils ont fait beaucoup d'efforts. Ils se sont préparés à des compétitions. Ils ont été très déterminés. Ils ont participé au championnat. Ils ont voulu le gagner. Ils sont devenus la meilleure équipe de la région.

Auparavant, d'habitude, ils jouaient au basket-ball. Ils allaient aux entraînements. Ils s'entraînaient beaucoup : ils couraient et ils faisaient beaucoup d'efforts. Ils se préparaient à des compétitions. Ils étaient très déterminés. Ils participaient au championnat. Ils voulaient le gagner. Ils devenaient la meilleure équipe de la région.

À l'avenir, ils joueront au basket-ball. Ils iront aux entraînements. Ils s'entraîneront beaucoup : ils courront et ils feront beaucoup d'efforts. Ils se prépareront à des compétitions. Ils seront très déterminés. Ils participeront au championnat. Ils voudront le gagner. Ils deviendront la meilleure équipe de la région.

Image à droite :

Elle va travailler. Elle est en retard, alors elle se dépêche. Elle arrive à temps à l'arrêt de bus. Elle attend le bus. Le bus vient. Elle monte dans le bus. Elle dit bonjour au chauffeur. Elle arrive sans retard.

Hier, elle est allée travailler. Elle a été en retard, alors elle s'est dépêchée. Elle est arrivée à temps à l'arrêt de bus. Elle a attendu le bus. Le bus est venu. Elle est montée dans le bus. Elle a dit bonjour au chauffeur. Elle est arrivée sans retard.

Auparavant, d'habitude, elle allait travailler. Elle était en retard, alors elle se dépêchait. Elle arrivait à temps à l'arrêt de bus. Elle attendait le bus. Le bus venait. Elle montait dans le bus. Elle disait bonjour au chauffeur. Elle arrivait sans retard.

Dans les jours qui viennent, elle ira travailler. Elle sera en retard, alors elle se dépêchera. Elle arrivera à temps à l'arrêt de bus. Elle attendra le bus. Le bus viendra. Elle montera dans le bus. Elle dira bonjour au chauffeur. Elle arrivera sans retard.

### Unité 1, Leçon 3, Exercice 4, 13/4

C'est ainsi que Boulanger, Fournier ou Forgeron sont devenus des noms de famille.

C'est pour la même raison que les noms de fonction ou de dignité comme Lemaire, Baron ou Lévêque sont devenus des noms de famille.

Ainsi, ce sont des nationalités et des noms géographiques qui sont à l'origine des noms de famille tels que Pagnol, Lallemand, Bourguignon ou Lebreton.

## Unité 1, Leçon 3, Exercice 5, 13/5

- Qui a les horaires ? C'est Enzo qui les a ?
- Non, ce n'est pas Enzo qui les a. Je crois que c'est Florian qui les a.
- Ah, d'accord. C'est à Florian que je vais les demander alors.
  
- Qui a le numéro de Léa ? C'est Judith qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Judith qui l'a. Je crois que c'est Ariel qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Ariel que je vais le demander alors.
  
- Qui a l'adresse de Théo ? C'est Paul qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Paul qui l'a. Je crois que c'est Marie qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Marie que je vais la demander alors.
  
- Qui a la clé du bureau ? C'est Paule qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Paule qui l'a. Je crois que c'est Marc qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Marc que je vais la demander alors.
  
- Qui a le code d'entrée ? C'est Zoé qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Zoé qui l'a. Je crois que c'est Michel qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Michel que je vais le demander alors.
  
- Qui a les billets ? C'est Marine qui les a ?
- Non, ce n'est pas Marine qui les a. Je crois que c'est Alexandre qui les a.
- Ah, d'accord. C'est à Alexandre que je vais les demander alors.
  
- Qui a les photocopies ? C'est Anne qui les a ?
- Non, ce n'est pas Anne qui les a. Je crois que c'est Leïla qui les a.
- Ah, d'accord. C'est à Leïla que je vais les demander alors.
  
- Qui a les photos ? C'est Samuel qui les a ?
- Non, ce n'est pas Samuel qui les a. Je crois que c'est Sébastien qui les a.
- Ah, d'accord. C'est à Sébastien que je vais les demander alors.
  
- Qui a l'appareil photo ? C'est Jean qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Jean qui l'a. Je crois que c'est Claire qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Claire que je vais le demander alors.
  
- Qui a la carte de Paris ? C'est Mathieu qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Mathieu qui l'a. Je crois que c'est Lise qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Lise que je vais la demander alors.
  
- Qui a la liste des invités ? C'est Dany qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Dany qui l'a. Je crois que c'est Yves qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Yves que je vais la demander alors.
  
- Qui a le numéro de Sylvie ? C'est Béa qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Béa qui l'a. Je crois que c'est Julie qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Julie que je vais le demander alors.
  
- Qui a les clés de la voiture ? C'est Ali qui les a ?
- Non, ce n'est pas Ali qui les a. Je crois que c'est Lionel qui les a.
- Ah, d'accord. C'est à Lionel que je vais les demander alors.
  
- Qui a la caméra ? C'est Laure qui l'a ?
- Non, ce n'est pas Laure qui l'a. Je crois que c'est Francine qui l'a.
- Ah, d'accord. C'est à Francine que je vais la demander alors.
  
- Qui a les passeports ? C'est Louise qui les a ?
- Non, ce n'est pas Louise qui les a. Je crois que c'est Arielle qui les a.
- Ah, d'accord. C'est à Arielle que je vais les demander alors.

**Unité 1, Leçon 3, Exercice 6, 13/6**

1. Ce sont des nationalités qui sont à l'origine ...
2. Ce sont des traits de caractère qu'on peut voir ...
3. C'est la mémoire des paysages médiévaux que certains noms préservent.
4. C'est le nom du père qui permettait d'identifier ...
5. Ce sont des noms de dignité qu'on retrouve ...
6. C'est une seule bise qu'on doit se faire ...
7. Ce sont deux ou quatre bises qu'il faut faire ...
8. C'est par une poignée de main qu'une brève rencontre ...
9. Ce sont les clients ou les collègues qu'on vouvoie ...
10. Ce sont les bises qui sont un geste ...

**Unité 1, Leçon 3, Exercice 7, 14/7**

Ce sont ces élèves qui doivent passer un examen en juin. C'est un examen que ces élèves doivent passer en juin. C'est en juin que ces élèves doivent passer un examen.

C'est ce professeur qui explique clairement la grammaire. C'est clairement que ce professeur explique la grammaire. C'est la grammaire que ce professeur explique clairement.

Ce sont les amis qui vont manger une glace en dessert. C'est une glace que les amis vont manger en dessert. C'est en dessert que les amis vont manger une glace.

C'est Ninon qui va préparer des crêpes pour ce soir. Ce sont des crêpes que Ninon va préparer pour ce soir. C'est pour ce soir que Ninon va préparer des crêpes.

C'est Luc qui devra acheter une baguette à la boulangerie. C'est une baguette que Luc devra acheter. C'est à la boulangerie que Luc devra acheter une baguette.

C'est Juliette qui veut faire des études à la faculté. Ce sont des études que Juliette veut faire à la faculté. C'est à la faculté que Juliette veut faire des études.

C'est Simon qui joue du violon depuis plusieurs années. C'est du violon que Simon joue depuis plusieurs années. C'est depuis plusieurs années que Simon joue du violon.

C'est Magali qui a peur des gros chiens depuis longtemps. C'est des gros chiens que Magali a peur depuis longtemps. C'est depuis longtemps que Magali a peur des gros chiens.

C'est Annick qui écrit des courriels à ses amis chaque jour. C'est à ses amis qu'Annick écrit des courriels. Ce sont des courriels qu'Annick écrit chaque jour.

C'est Lucie qui utilise des épices exotiques dans ses plats. Ce sont des épices exotiques que Lucie utilise dans ses plats. C'est dans ses plats que Lucie utilise des épices exotiques.

C'est Mireille qui a fait du patinage pendant ses vacances. C'est du patinage que Mireille a fait pendant ses vacances. C'est pendant ses vacances que Mireille a fait du patinage.

C'est notre équipe qui joue contre celle de Nantes demain. C'est contre celle de Nantes que notre équipe joue demain. C'est demain que notre équipe joue contre celle de Nantes.

**Unité 1, Leçon 3, Exercice 8, 14/8**

Dans ma langue, c'est le nom de famille qu'on dit d'abord.

C'est un prénom fréquent que j'ai.

C'est entre 15 et 18 ans que j'ai.

C'est en hiver que je suis né.

C'est en Hongrie que je suis né.

C'est le hongrois qui est ma langue maternelle.

C'est assez bien que je parle français.

C'est depuis plus d'un an que j'apprends le français.

C'est l'anglais que j'ai étudié avant le français.

C'est pour comprendre des textes et pour avoir des amis que j'étudie des langues.

### Unité 1, Leçon 3, Exercice 9, 15/9

C'est elle qui nous invite chez elle. C'est nous qu'elle invite chez elle.  
 C'est moi qui te rappelle ce soir. C'est toi que je rappelle ce soir.  
 C'est lui qui l'aime depuis très longtemps. C'est elle qu'il aime depuis très longtemps.  
 Ce sont eux qui nous attendent toujours. C'est nous qu'ils attendent toujours.  
 C'est toi qui les entends chanter. Ce sont eux que tu entends chanter.  
 C'est moi qui le contacte par téléphone. C'est lui que je contacte par téléphone.  
 C'est nous qui te reverrons bientôt. C'est toi que nous reverrons bientôt.  
 Ce sont eux qui me rappelleront demain soir. C'est moi qu'ils rappelleront demain soir.  
 C'est elle qui le préparera pour demain. C'est lui qu'elle préparera pour demain.  
 C'est lui qui vous accompagnera demain. C'est vous qu'il accompagnera demain.  
 C'est nous qui le déposerons à la gare. C'est lui que nous déposerons à la gare.  
 Ce sont eux qui les regarderont. Ce sont eux qu'ils regarderont.  
 Ce sont elles qui nous examineront. C'est nous qu'elles examineront.  
 Ce sont eux qui les ont vues dans la rue. Ce sont elles qu'ils ont vues dans la rue.  
 Ce sont elles qui l'ont invité à leur match. C'est lui qu'elles ont invité à leur match.  
 C'est lui qui les a rappelés cet après-midi. Ce sont eux qu'il a rappelés cet après-midi.  
 C'est moi qui l'ai invitée à prendre un café. C'est elle que j'ai invitée à prendre un café.  
 C'est nous qui l'avons accompagnée. C'est elle que nous avons accompagnée.  
 Ce sont eux qui t'ont salué. C'est toi qu'ils ont salué.  
 Ce sont eux qui les ont examinés. Ce sont eux qu'ils ont examinés.

### Unité 1, Leçon 3, Exercice 10, 15/10

- C'est lui qui leur écrit toutes les semaines ?
- Oui, c'est lui qui leur écrit toutes les semaines
- Et c'est seulement à eux qu'il écrit toutes les semaines ?
- Oui, parce que c'est seulement à eux qu'il écrit toutes les semaines.
  
- Ce sont elles qui vous envoient un message tous les matins ?
- Oui, ce sont elles qui nous envoient un message tous les matins.
- Et c'est à vous qu'elles envoient un message tous les matins ?
- Oui, parce que c'est à nous qu'elles veulent envoyer un message tous les matins
  
- C'est elle qui lui transmet toutes les informations ?
- Oui, c'est elle qui lui transmet toutes les informations.
- Et c'est à lui qu'elle transmet toutes les informations ?
- Oui, parce que c'est à lui qu'elle veut transmettre toutes les informations.
  
- C'est lui qui t'offre toujours des cadeaux ?
- Oui, c'est lui qui m'offre toujours des cadeaux.
- Et c'est à toi qu'il offre toujours des cadeaux ?
- Oui, parce que c'est à moi qu'il veut toujours offrir des cadeaux
  
- C'est vous qui lui expliquez des choses très importantes ?
- Oui, c'est nous qui lui expliquons des choses très importantes.
- Et c'est à lui que vous expliquez des choses très importantes ?
- Oui, parce que c'est à lui que nous voulons expliquer des choses très importantes
  
- C'est toi qui veux me dire une chose bizarre ?
- Oui, c'est moi qui veux te dire une chose bizarre.
- Et c'est à moi que tu veux dire une chose bizarre ?
- Oui, c'est à toi que je veux dire une chose bizarre
  
- Ce sont eux qui vous parlent toujours après les cours ?
- Oui, ce sont eux qui nous parlent toujours après les cours.
- Et c'est à vous qu'ils parlent toujours après les cours ?
- Oui, parce que c'est à nous qu'ils veulent toujours parler après les cours.
  
- C'est lui qui leur conseille de faire un séjour à l'étranger ?
- Oui, c'est lui qui leur conseille de faire un séjour à l'étranger.
- Et c'est à eux qu'il conseille de faire un séjour à l'étranger ?
- Oui, parce que c'est à eux qu'il veut conseiller de faire un séjour à l'étranger.

- Ce sont elles qui vous parleront d'un secret ?
- Oui, ce sont elles qui nous parleront d'un secret.
- Et c'est à vous qu'elles parleront d'un secret ?
- Oui, parce que c'est à nous qu'elles voudront parler d'un secret.
- C'est vous qui leur parlez d'une chose intéressante ?
- Oui, c'est nous qui leur parlons d'une chose intéressante.
- Et c'est à eux que vous parlez d'une chose intéressante ?
- Oui, parce que c'est à eux que nous voulons parler d'une chose intéressante.

### Unité 1, Leçon 3, Exercice 11, 15/11

1. De, 2. --, de, 3. de, de, de, d', 4. De, en, dans, 5. À, 6. De, 7. --, --, 8. --, en, dans, 9. au, de, 10. d', de, --, de --, 11. dans, de, à, 12. --, à

### Unité 1, Leçon 4, Exercice 2, 16/2

- Gaëlle Pagès : g\_pages@club-internet.fr, 06.47.71.23.94
- François O'Neil : fr-oneil@hotmail.com, 02.56.91.67.34
- Héloïse Besançon : h.besancon@courrier.com, 04.69.78.12.83
- Jean-Marc Jourdhui : jean-marc.jourdhui@free.fr, 01.72.32.97.76
- Anaïs Bâle : an.bale@lycos.fr, 05.59.92.25.77.
- Bérénice Tilleul-Tusseau : b-t\_tusseau@libertysurf.com, 03.51.90.91.37.
- Jérôme Goëdic : jeromegoedic@gmail.com, 06.43.55.65.95.
- Hélène Mosson : helene-mosson@wanadoo.fr, 01.65.74.41.38

### Unité 1, Leçon 4, Exercice 3, 16/3

- Oui, allô. **Centre** de Formation du Midi, j'**écoute**.
- Bonjour. C'est **pour** ma carte de stagiaire. Est-ce qu'elle est **déjà** disponible ?
- Quel est votre **nom** ?
- Grégory Sokhiewsky.
- Comment ça s'**écrit** ?
- S – O – K – H – I – E – W – S – K – Y.
- Un **instant**, s'il vous plaît ... Oui, elle **est** là. Vous pouvez venir **la** retirer. ...
- Très bien, merci.
- **Excusez-moi**, je vois que votre fichier n'est pas complet. Vous avez une **adresse** électronique ?
- Oui, bien **sûr**. C'est greg.sokhi@gmail.com.
- J'ai aussi **besoin** d'un numéro de téléphone.
- Mon numéro, c'est **le** 02.81.34.78.61.
- **D'accord**. Merci.

Centre, écoute, pour, déjà, nom, écrit, instant, est, la, Excusez, adresse, sûr, besoin, le, D'accord

### Unité 1, Leçon 4, Exercice 4, 17/4

1c, 2d, 3b, 4e, 5a

### Unité 1, Leçon 4, Exercice 6, 17/6

hongroise, 6900 Lyon, huit, une semaine, 30 mai, cours de préparation, Lettres, lettres modernes

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 1, 18/1

1C, 2A, 3D, 4B

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 2, 18/2

A Je m'appelle Emmanuelle. J'ai 18 ans et je vis avec ma mère et mon grand frère Tristan à Nice. Je vais au lycée Émile Zola. Je suis en terminale, je vais donc passer le bac cette année.

B J'ai beaucoup de hobbies, mais je ne suis pas très sportive. Par exemple, j'adore dessiner et peindre. Quand je dessine, j'écoute de la musique. À part le dessin, je m'intéresse aussi à la mode et aux arts plastiques. Pour en savoir plus sur ces deux sujets, je surfe beaucoup sur Internet.

C Je n'ai pas beaucoup d'amis parce que je suis assez timide. Je n'ai pas encore de petit copain non plus. Par contre, j'ai deux copines, Magali et Chloé, que je vois tous les jours.

D Cette année, je dois beaucoup travailler pour me préparer au bac. Après le bac, je compte aller dans une école de design. Seulement voilà, ce sont des études chères et il faut beaucoup d'argent. Je devrai donc trouver une solution pour les financer.

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 3, 18/3

1. Dans, En, 2. Dans, 3. À, 4. d', depuis, 5. d', d', d', d', 6. à, 7. pour, à, 8. de, à

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 5, 19/5

Au début, les gens n'avaient qu'un prénom. On les reconnaissait par ce prénom ou par celui de leur père. D'ailleurs, cette coutume n'a pas encore tout à fait disparu : elle a survécu dans plusieurs langues européennes. Dans celles-ci, les gens portent aussi le prénom de leur père. Les descendants de certaines personnes ont gardé le surnom de leur ancêtre qui avait des caractéristiques typiques. Les gens qui avaient un métier rare gardaient le nom de celui-ci. Ceux qui avaient une fonction gardaient celui de cette fonction. C'est ainsi qu'on a gardé la trace des ancêtres ou celle des anciennes professions.

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 6, 19/6

- Allô, Julie ?
- Oui. Qui est à l'appareil ?
- Bonjour, Julie. C'est Lucie Leclerc !
- Salut, Lucie. Quelle surprise ! Comment ça va ?
- Ça va bien, merci. Je t'appelle parce que j'ai besoin de l'adresse électronique de Nicolas. Tu ne l'as pas par hasard ?
- Si, je l'ai. C'est nico\_sohler@citromail.fr.
- Merci. Et dis-moi, quoi de neuf ?
- Tout va bien. Mais excuse-moi, j'ai un cours qui commence dans deux minutes. Je ne peux pas te parler maintenant. Je peux te rappeler plus tard dans la soirée ?
- Oui, oui. Appelle-moi sur Skype, mon adresse n'a pas changé.
- Très bien. Alors, à ce soir !
- À ce soir et bonne journée !

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 7, 19/7

a.  
Julie appelle Lucie parce qu'elle a besoin de l'adresse électronique de quelqu'un. Heureusement, Lucie peut la lui indiquer parce qu'elle la connaît. Julie demande des nouvelles de Lucie. Lucie répond qu'elle va très bien. Comme elle a un cours qui commence dans deux minutes, elle ne veut pas parler plus longtemps. Cependant, elle propose de rappeler Julie plus tard. Elles se mettent d'accord pour se parler ce soir et elles se disent au revoir.

b.  
Julie a appelé Lucie parce qu'elle avait besoin de l'adresse électronique de quelqu'un. Heureusement, Lucie a pu la lui indiquer parce qu'elle la connaissait. Julie a demandé des nouvelles de Lucie. Lucie a répondu qu'elle allait très bien. Comme elle avait un cours qui commençait deux minutes plus tard, elle ne voulait pas parler plus longtemps. Cependant, elle a proposé de rappeler Julie plus tard. Elles se sont mises d'accord pour se parler ce soir et elles se sont dit au revoir.

### Unité 1, Leçon 5, Exercice 8, 19/8

Cet étudiant s'appelle Rodrigo Zapatero. Il est de nationalité mexicaine. Il étudie à la Faculté des Lettres où il étudie la linguistique. Autrement dit, il est étudiant en linguistique. Il suit un cours de perfectionnement linguistique. Il habite à Angers. Le code postal de cette ville est 49100. Il est arrivé en France le 10 octobre. Comme il restera 5 mois, c'est en mars qu'il repartira dans son pays d'origine.

Cet étudiant s'appelle Omar Abdallah. Il est de nationalité égyptienne. Il étudie à la Faculté de pharmacie où il étudie la pharmacie. Autrement dit, il est étudiant en pharmacie. Il suit un cours d'expression écrite et orale. Il habite à Besançon. Le code postal de cette ville est 25000. Il est arrivé en France le 20 août. Comme il restera 1 an, c'est en août qu'il repartira dans son pays d'origine.

Cette étudiante s'appelle Angelika Lavrensdatter. Elle est de nationalité norvégienne. Elle étudie à la Faculté d'économie où elle étudie le commerce international. Autrement dit, elle est étudiante en commerce international. Elle suit un cours de français des affaires. Elle habite à Paris. Le code postal de cette ville est 75000. Elle est arrivée en France le 1<sup>er</sup> février. Comme elle restera 3 mois, c'est en mai qu'elle repartira dans son pays d'origine.

Cette étudiante s'appelle Oksana Gorchenko. Elle est de nationalité ukrainienne. Elle étudie à la Faculté de droit où elle étudie les relations internationales. Autrement dit, elle est étudiante en relations internationales. Elle suit un cours sur la presse en français. Elle habite à Strasbourg. Le code postal de cette ville est 67000. Elle est arrivée en France le 30 janvier. Comme elle restera 6 mois, c'est en juin qu'elle repartira dans son pays d'origine.

### Unité 1, Exercices supplémentaires, Thème, 20/Thème

- Bonjour. Je voudrais parler à M. Richard, s'il vous plaît.
- Je suis désolé. Sa ligne est occupée. Vous le rappelez plus tard ou vous préférez lui laisser un message ?
- Je préfère le rappeler plus tard. Pouvez-vous lui dire, s'il vous plaît, que Chloé Garnier l'a appelé. Merci.
- Je vous en prie. Au revoir.
  
- Bonjour, c'est pour ma carte de stagiaire que je téléphone. Est-ce qu'elle est déjà disponible ?
- Comment vous appelez-vous ? Vous pouvez épeler votre nom, s'il vous plaît ?
- Mon nom, c'est Balogh, B-A-L-O-G-H.
- En quelle année êtes-vous ? Est-ce que vous êtes inscrit dans le cours annuel ?
- Non, je ne me suis pas inscrit dans le cours annuel. Je compte suivre le cours de français des affaires.
- Un instant, s'il vous plaît. ... Non, votre carte n'est pas encore là, vous ne pouvez pas encore la retirer. Votre fichier n'est pas complet.
- Qu'est-ce qui manque ? C'est mon adresse électronique qui manque ?
- Non, ce n'est pas votre adresse électronique. Ce sont votre code postal et votre signature.
  
- Allô ! Qui est à l'appareil ?
- Allô, salut ! C'est Gabi. Quoi de neuf ? Cela fait longtemps que nous ne nous sommes pas parlé !
- Tout va bien. Excuse-moi, je dois y aller, j'ai un cours qui commence dans deux minutes.
- Est-ce que je peux te rappeler plus tard dans la soirée sur Skype ?
- Oui, oui, bien sûr. Mon adresse n'a pas changé.
- D'accord. Alors, à ce soir !

## UNITÉ 2

### Unité 2, Leçon 1, Exercice 1, 22/1

0b, 1a, 2a, 3b, 4b, 5b, 6b

### Unité 2, Leçon 1, Exercice 3, 22/3

1c, 2h, 3b, 4f, 5g, 6d, 7a, 8e

### Unité 2, Leçon 1, Exercice 4, 22/4

par lignes de gauche à droite :

nouveau-né, adulte, vieillir, adolescent  
mineur, majeur, personne âgée, jeunesse  
jeune enfant, responsabilité, retraité, indépendant

### Unité 2, Leçon 1, Exercice 5, 23/5

Quel âge avez-vous ? À votre naissance, on vous appelle un nouveau-né. Pendant un an, vous êtes encore un **petit** bébé. Quand vous avez votre **premier** anniversaire, vous devenez un jeune enfant. Pendant **toute** votre enfance, vous êtes un enfant. Cette étape dure jusqu'à l'adolescence. Tout le monde considère l'adolescence comme un âge très difficile. Les adolescents ou « ados » changent beaucoup physiquement et psychiquement aussi. Ils sont encore **mineurs**.

Quand les jeunes arrivent à 18 ans, ils atteignent leur majorité. Autrement dit, ils deviennent **majeurs** et peuvent prendre **certaines** responsabilités. Ils peuvent se marier, ils peuvent quitter la maison de leurs parents pour vivre **seuls**, ils peuvent gagner leur vie et ils peuvent voter. Mais cela ne veut pas dire que c'est la fin de la jeunesse ! On reste encore jeune pendant de **longues** années.

Après l'âge de 40 ans, on dit que vous êtes d'âge **moyen**. Vous avez fondé une famille et vous avez des enfants à charge. Les années passent et vous vous rendez compte que vos propres enfants sont devenus adultes et **indépendants** à leur tour.

Puis, vous arrivez à la fin de votre carrière et vous prenez votre retraite. Vous prenez de l'âge, autrement dit, vous vieillissez petit à petit. Le temps passe encore et vous vous apercevez que la vieillesse est là et que vous faites déjà partie des personnes **âgées**.

### Unité 2, Leçon 1, Exercice 6, 23/6

naître – la naissance,  
enfant – l'enfance,  
adolescent – l'adolescence,  
majeur – la majorité,  
vieillir – la vieillesse (le vieillissement),  
mourir – la mort

### Unité 2, Leçon 2, Exercice 2, 24/2

1. les deux (dans le journal Al-Wafd et le journal Kathmandu Post),
2. Amina (elle est morte en 2001),
3. les deux (Amina a consulté le médecin à 100 ans pour la première fois, Danarup s'est remarié à 96 ans),
4. Ni l'un, ni l'autre (Amina s'est mariée 3 fois, Danarup s'est marié 8 fois),
5. Amina (près du Nil en Égypte),
6. Ni l'un, ni l'autre (Amina a battu le record de vieillesse à sa mort, Danarup n'a battu aucun record),
7. Ni l'un, ni l'autre (On parle du canal de Suez à propos d'Amina qui est née 3 ans avant l'intronisation d'Ismaïl Pacha qui a inauguré le Canal de Suez),
8. Danarup

### Unité 2, Leçon 2, Exercice 3, 24/3

1. Amina était d'origine égyptienne alors que Danarup d'origine népalaise.
2. Elle a battu le record de vieillesse.
3. Elle est devenue la doyenne de l'humanité, donc la plus vieille femme du monde qui est morte à l'âge de 137 ans. Elle a dépassé le record de la doyenne précédente qui est morte à l'âge de 122 ans.

4. Une Française de 122 ans qui détenait le record de vieillesse avant Amina Hassabo.
5. Ismaïl Pacha, l'impératrice Eugénie (épouse de Napoléon III), l'empereur d'Autriche et le prince royal de Prusse.
6. Elle avait 5 ans parce qu'elle est née en 1864 et on a inauguré le Canal de Suez en 1869.
7. Amina avait 8 enfants et 19 petits-enfants alors que Danarup avait 30 filles.
8. Il a épousé une jeune femme de 25 ans.
9. Il n'avait pas de fils. Or, ce sont les fils qui doivent assurer les rites funéraires selon les coutumes de son pays.
10. Elle est très fière.
11. L'espérance de vie n'est que de 58 ans au Népal alors que son mari a 96 ans et qu'il est encore actif et robuste.

### Unité 2, Leçon 2, Exercice 4, 25/4

1. descendant, 2. quotidien, 3. centenaire, 4. nonagénaire, 5. épouse, 6. vieillesse, 7. fierté, 8. village, 9. vieillard,
10. record, 11. rites funéraires, 12. impératrice

### Unité 2, Leçon 2, Exercice 5, 25/5

espérer ↔ désespérer,  
 naître ↔ décéder, mourir,  
 vieux, vieille ↔ jeune,  
 mort(e) ↔ né(e),  
 la naissance ↔ le décès, la mort,  
 suivant(e) ↔ précédent(e)

### Unité 2, Leçon 2, Exercice 7, 25/7

1. VRAI : Il était un élève peu brillant.
2. FAUX : Il n'a pas pu entrer à l'école navale.
3. VRAI : Il est né en 1900 et il a fait son service en 1921.
4. FAUX : Il faisait son service militaire.
5. VRAI : Il est allé aux USA en 1939, il a disparu en 1944.
6. FAUX : C'est son avion qu'on a retrouvé en 2004.
7. FAUX : C'est en 1944 qu'il est décédé et c'est en 1945 que Le Petit Prince est sorti en France.
8. VRAI : Il travaillait dans l'armée de l'air depuis 1939.
9. VRAI : Le livre est devenu un immense succès mondial.

### Unité 2, Leçon 2, Exercice 8, 25/8

- 1-4 : Saint-Exupéry est né, il a passé,  
 5-9 : il était, il a obtenu ; il voulait, il n'a pas réussi  
 10-14 : il est devenu, il faisait ; il a commencé, il transportait ; il travaillait, il est allé  
 15-19 : il a publié, qui racontaient ;  
 20-24 : Saint-Exupéry s'est tourné, il a fait, ses expériences ont inspiré, qui est sorti  
 25-29 : il est entré, il a quitté, il est devenu, il est revenu, il est entré,  
 30-34 : il est mort, son avion a disparu, il a écrit, le livre est sorti,  
 35-37 : ce conte est devenu

Antoine de Saint-Exupéry, écrivain, poète et aviateur français, **est né** le 29 juin 1900 à Lyon dans une famille française. Il **a passé** une enfance heureuse.

Même s'il **était** un élève peu brillant, il **a obtenu** son baccalauréat en 1917. Il **voulait** faire des études d'ingénieur, mais il **n'a pas réussi** à entrer à l'École navale. Il **a donc étudié** les beaux-arts et l'architecture. Il **est devenu** pilote en 1921 pendant qu'il **faisait** son service militaire. Il **a commencé** à travailler en 1926 pour la compagnie Latécoère (future Aéropostale) où il **transportait** le courrier de Toulouse au Sénégal. Il **travaillait** dans cette entreprise depuis 3 ans lorsqu'il **est allé** en Amérique du sud en 1929. Parallèlement, il **a publié** ses premiers romans : *Courrier Sud* en 1929 et *Vol de nuit* en 1931, qui **racontaient** ses expériences d'aviateur. Ces romans **ont eu** un grand succès.

À partir de 1932, Saint-Exupéry **s'est tourné** vers l'écriture et le journalisme. Il **a fait** de grands reportages au Vietnam en 1934, à Moscou en 1935, en Espagne en 1936. Ses expériences **ont inspiré** *Terre des hommes* qui **est sorti** en 1939.

En 1939, il **est entré** dans l'armée de l'air. Il **a quitté** la France pour New York (États-Unis). Il **est devenu** l'une des voix de la Résistance. Au printemps 1944, il **est revenu** en France où il **est entré** dans une unité chargée de reconnaissances photographiques en vue du débarquement en Provence. Il **est mort** lors d'une mission le 31 juillet 1944. Son avion **a disparu** et on ne l'**a retrouvé** qu'en 2004.

Il a écrit *Le Petit Prince* à New York pendant la guerre. Le livre **est sorti** avec ses propres aquarelles en 1943 à New York et en 1945 en France. Ce conte plein de charme et d'humanité **est très vite devenu** un immense succès mondial.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 1, 26/1

a.

1. Elle espère, sa valise ne pèse,
2. Nous battons, il ne s'aperçoit pas,
3. tu te plains, j'épelle,
4. Ce vieillard décède, son dernier fils naît,
5. Je ne me plains jamais, vous ne me rappelez jamais,
6. Ils joignent, ils battent

b.

1. Elles espèrent que leurs valises ne pèsent pas plus de 20 kg.
2. Je bats tous les records, mais ils ne s'aperçoivent pas de cela.
3. Comme vous vous plaignez du bruit des téléphones, nous épelons notre nom.
4. Ces vieillards décèdent après que leurs derniers fils naissent.
5. Nous ne nous plaignons jamais. Pourtant, tu ne nous rappelles jamais.
6. Il joint ses efforts et il bat le record du monde.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 2, 27/2

1

- C'est le sac de qui ? C'est celui de Marie ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Marie est comme ça aussi.
  
- C'est l'adresse de qui ? C'est celle d'Aline ?
- Oui, je crois que c'est la sienne. En tout cas, celle d'Aline est comme ça aussi.
  
- C'est le passeport de qui ? C'est celui d'Ida ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui d'Ida est comme ça aussi.
  
- C'est la carte de qui ? C'est celle de Luc ?
- Oui, je crois que c'est la sienne. En tout cas, celle de Luc est comme ça aussi.
  
- C'est la résidence de qui ? C'est celle d'Ali ?
- Oui, je crois que c'est la sienne. En tout cas, celle d'Ali est comme ça aussi.
  
- C'est le billet de qui ? C'est celui de Virginie ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Virginie est comme ça aussi.
  
- C'est le numéro de qui ? C'est celui d'Alain ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui d'Alain est comme ça aussi.
  
- C'est le portable de qui ? C'est celui de Zoé ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Zoé est comme ça aussi.
  
- C'est le CV de qui ? C'est celui de Georges ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Georges est comme ça aussi.
  
- C'est le vélo de qui ? C'est celui de Laure ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Laure est comme ça aussi.
  
- C'est la moto de qui ? C'est celle de Mehdi ?
- Oui, je crois que c'est la sienne. En tout cas, celle de Mehdi est comme ça aussi.
  
- C'est le sandwich de qui ? C'est celui d'Ève ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui d'Ève est comme ça aussi.
  
- C'est le café de qui ? C'est celui de Nicolas ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Nicolas est comme ça aussi.

- C'est l'album de qui ? C'est celui de Jeanne ?
- Oui, je crois que c'est le sien. En tout cas, celui de Jeanne est comme ça aussi.
- C'est la montre de qui ? C'est celle de Marc ?
- Oui, je crois que c'est la sienne. En tout cas, celle de Marc est comme ça aussi.

## 2

- Ce sont les sacs de qui ? Ce sont ceux de Marie ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux de Marie sont différents.
- Ce sont les clés de qui ? Ce sont celles de M. Durand ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de M. Durand sont différentes.
- Ce sont les cahiers de qui ? Ce sont ceux de David ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux de David sont différents.
- Ce sont les résultats de qui ? Ce sont ceux de Loïc ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux de Loïc sont différents.
- Ce sont les affaires de qui ? Ce sont celles de Marine ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de Marine sont différentes.
- Ce sont les dossiers de qui ? Ce sont ceux d'Irène ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux d'Irène sont différents.
- Ce sont les photos de qui ? Ce sont celles de Virgil ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de Virgil sont différentes.
- Ce sont les copies de qui ? Ce sont celles de Mathias ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de Mathias sont différentes.
- Ce sont les valises de qui ? Ce sont celles d'Agnès ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles d'Agnès sont différentes.
- Ce sont les recettes de qui ? Ce sont celles de Magali ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de Magali sont différentes.
- Ce sont les bijoux de qui ? Ce sont ceux d'Estelle ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux d'Estelle sont différents.
- Ce sont les timbres de qui ? Ce sont ceux de Vincent ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux de Vincent sont différents.
- Ce sont les notes de qui ? Ce sont celles de Véronique ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de Véronique sont différentes.
- Ce sont les CD de qui ? Ce sont ceux de Jean-Claude ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux de Jean-Claude sont différents.
- Ce sont les lunettes de qui ? Ce sont celles de Gabriel ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siennes. À mon avis, celles de Gabriel sont différentes.
- Ce sont les messages de qui ? Ce sont ceux d'Anne ?
- Non, je pense que ce ne sont pas les siens. À mon avis, ceux d'Anne sont différents.

## 3

- C'est la gomme de qui ? C'est celle des enfants ?
- Oui, je suis sûr que c'est la leur. En tout cas, la leur ressemble à celle-ci.
- C'est la clé de qui ? C'est celle des collègues ?
- Oui, je suis sûr que c'est la leur. En tout cas, la leur ressemble à celle-ci.

- C'est l'hôtel de qui ? C'est celui des touristes ?
- Oui, je suis sûr que c'est le leur. En tout cas, le leur ressemble à celui-ci.
  
- C'est le plan de quoi ? C'est celui des immeubles ?
- Oui, je suis sûr que c'est le leur. En tout cas, le leur ressemble à celui-ci.
  
- Ce sont les stylos de qui ? Ce sont ceux des élèves ?
- Oui, je suis sûr que ce sont les leurs. En tout cas, les leurs ressemblent à ceux-ci.
  
- Ce sont les crèmes de qui ? Ce sont celles des filles ?
- Oui, je suis sûr que ce sont les leurs. En tout cas, les leurs ressemblent à celles-ci.
  
- Ce sont les sacs de qui ? Ce sont ceux de Luc et d'Alix ?
- Oui, je suis sûr que ce sont les leurs. En tout cas, les leurs ressemblent à ceux-ci.
  
- C'est le code de qui ? C'est celui des clients ?
- Oui, je suis sûr que c'est le leur. En tout cas, le leur ressemble à celui-ci.
  
- Ce sont les valises de qui ? Ce sont celles des dames ?
- Oui, je suis sûr que ce sont les leurs. En tout cas, les leurs ressemblent à celles-ci.
  
- C'est l'autobus de qui ? C'est celui des groupes ?
- Oui, je suis sûr que c'est le leur. En tout cas, le leur ressemble à celui-ci.
  
- C'est la musique de qui ? C'est celle des Beatles ?
- Oui, je suis sûr que c'est la leur. En tout cas, la leur ressemble à celle-ci.
  
- C'est la signature de qui ? C'est celle des chefs ?
- Oui, je suis sûr que c'est la leur. En tout cas, la leur ressemble à celle-ci.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 3, 27/3

0. Cet homme espérait -- avoir un fils, mais il désespérait **de** rencontrer la femme idéale.
1. Il y a des personnes qui n'osent pas – se plaindre **du** problème qu'elles ont.
2. Cette personne n'est pas **en** bonne santé, elle va mourir **d'**une maladie.
3. Les prénoms à la mode dépendent surtout **de** l'époque où l'on vit.
4. **De** quelle nationalité êtes-vous ? **De** quel pays venez-vous ?
5. Danarup qui désespérait **d'**avoir un descendant mâle s'est remarié **pour** la huitième fois.
6. Nous craignons -- une chose terrible, mais nous ne voulons – en parler **à** personne.
7. Il s'agit **d'**une femme qui a réussi **à** battre – un record **de** son vivant.
8. Ce rite est lié **à** une tradition, mais il ne dépend pas **de** celle-ci.
9. Ce travailleur **d'**origine étrangère est fier **de** ses résultats.
10. Jeanne calment est morte **de** vieillesse **à** l'âge de 122 ans, mais elle n'est pas entrée **dans le** livre Guinness des Records.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 4, 28/4

- Rachel est arrivée à 21 h 30. Le film devait commencer à 21 h.
- Alors combien de temps après le film est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée trente minutes après le film.
  
- Fabien est arrivé à 20 h. Le concert devait commencer à 20 h 30.
- Alors combien de temps avant le concert est-il arrivé ?
- C'est facile à calculer. Il est arrivé trente minutes avant le concert.
  
- Thomas est arrivé à 19 h. Le dîner devait commencer à 18 h 45.
- Alors combien de temps après le dîner est-il arrivé ?
- C'est facile à calculer. Il est arrivé quinze minutes après le dîner.
  
- Virginie est arrivée à 10 h. Le cours devait commencer à 10 h 20.
- Alors combien de temps avant le cours est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée vingt minutes avant le cours.

- Hélène est arrivée à 15 h. Le match devait commencer à 14 h.
- Alors combien de temps après le match est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée une heure après le match.
  
- Marielle est arrivée à 8 h. L'entretien devait commencer à 9 h.
- Alors combien de temps avant l'entretien est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée une heure avant l'entretien.
  
- Pauline est arrivée à 14 h. Le film devait commencer à 14 h 45.
- Alors combien de temps avant la réunion est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée quarante-cinq minutes avant la réunion.
  
- Éric est arrivé à 12 h. Le déjeuner devait commencer à 12 h 30.
- Alors combien de temps avant le déjeuner est-il arrivé ?
- C'est facile à calculer. Il est arrivé trente minutes avant le déjeuner.
  
- David est arrivé à 8 h 50. La conférence devait commencer à 9 h.
- Alors combien de temps avant la conférence est-il arrivé ?
- C'est facile à calculer. Il est arrivé dix minutes avant la conférence.
  
- Denis est arrivé à 11 h 30. La réunion devait commencer à 11 h.
- Alors combien de temps après la réunion est-il arrivé ?
- C'est facile à calculer. Il est arrivé trente minutes après la réunion.
  
- Élise est arrivée à 17 h. Le spectacle devait commencer à 18 h 15.
- Alors combien de temps avant le spectacle est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée soixante-quinze minutes avant le spectacle.
  
- Lucile est arrivée à 16 h. Le goûter devait commencer à 16 h 10.
- Alors combien de temps avant le goûter est-elle arrivée ?
- C'est facile à calculer. Elle est arrivée dix minutes avant le goûter.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 5, 29/5

- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je rentrais chez moi.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je buvais un café.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, j'allais à la piscine.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je rangeais mes tiroirs.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je faisais mes devoirs.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, j'attendais mes amis.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, j'écrivais des mails.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je téléphonais.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je faisais des courses.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je surfais sur Internet.

- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je dormais.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je regardais un film.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je prenais une douche.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je me brossais les dents.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je promenais mon chien.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je lisais un livre.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 6, 29/6

- 1.a. Thibault akkor evett meg egy cseresznyés lepényt, amikor már megitta a kávéját.
- 1.b. Thibault közben evett meg egy cseresznyés lepényt, amikor éppen a kávéját itta.

- 2.a Valaki akkor hívott telefonon, amikor éppen indultam / indulófélben voltam otthonról / jöttem ki a házból.
- 2.b. Valaki akkor hívott telefonon, amikor már elindultam otthonról / kijöttem a házból.

- 3.a. Durand-né akkor köszönt a szomszédoknak, amikor lejöttek a földszintre.
- 3.b. Durand-né akkor köszönt a szomszédoknak, amikor jöttek le a földszintre.

### Unité 2, Leçon 3, Exercice 7, 29/7

1. Le voyageur s'est endormi dans le train pendant qu'il voyageait à Paris.
2. La secrétaire a répondu à plusieurs coups de fil pendant qu'elle travaillait.
3. L'étudiant a utilisé une antisèche pendant qu'il passait son examen de physique.
4. Le médecin a établi un diagnostic pendant qu'il examinait le malade.
5. Le père a posé une question importante à son fils pendant qu'ils dînaient.
6. M. Bontan a bu une demi-bouteille de vin rouge pendant qu'il déjeunait.
7. Les enfants ont mangé un grand paquet de pop-corn pendant qu'ils regardaient un film.
8. Un membre de l'équipe s'est cassé le bras pendant qu'il s'entraînait.
9. Les chirurgiens ont utilisé le laser pendant qu'ils opéraient M. Leroy.

### Unité 2, Leçon 4, Exercice 1, 30/1

les sujets de la conversation : l'âge, la situation de famille, les enfants à charge, la langue maternelle, les langues étrangères parlées, les études, le niveau d'études, la profession

### Unité 2, Leçon 4, Exercice 2, 30/2

- Bonjour. Je vous appelle dans le cadre d'une enquête que nous réalisons. Est-ce que vous acceptez de répondre à quelques questions ?
- Oui, bien sûr.
- Est-ce que vous avez entre 25 et 40 ans ?
- Oui, je vais avoir **29** ans en mars.
- Avez-vous des enfants à charge ?
- Oui. J'ai un petit garçon qui a deux ans **et demi**.
- Quelle est votre situation de famille ? Vous êtes marié ?
- Non, je suis célibataire. Mais je vis avec la mère de mon fils.
- Quelle est votre langue maternelle ?
- Le français et l'allemand. Je suis bilingue.
- Parlez-vous des langues étrangères ?
- Oui. Je parle couramment anglais et j'ai des notions d'**espagnol**.
- Avez-vous vécu à l'étranger ?
- Oui. J'ai fait deux longs séjours en **Grande-Bretagne** et plusieurs courts séjours en **Allemagne**.

- Quel est votre niveau d'études ?
- J'ai un niveau Bac+5.
- Et quand avez-vous obtenu votre dernier diplôme ?
- Je l'ai obtenu il y a **5 ans**.
- Qu'est-ce que vous avez étudié ?
- J'ai étudié **la littérature anglaise** et la traduction.
- Qu'est-ce que vous faites dans la vie ?
- Je suis traducteur.
- Et depuis quand exercez-vous votre métier ?
- Depuis **5 ans**.
- Il me reste une dernière question. Est-ce que vous comptez reprendre les études ?
- Non, pas du tout. J'ai un métier que j'aime et qui me permet de gagner ma vie.
- Merci d'avoir répondu à nos questions. Au revoir, monsieur.
- De rien. Au revoir.

### Unité 2, Leçon 4, Exercice 3, 30/3

- la famille : il a une famille, il a un petit garçon qui a deux ans, il vit avec la mère de son fils, mais ils ne sont pas mariés
- les études : il a un niveau d'études Bac+5, il a étudié la littérature anglaise et la traduction,
- les langues : il parle plusieurs langues, il est bilingue franco-anglais, il parle bien allemand
- les diplômes : il a obtenu son diplôme il y a 5 ans
- la profession : il travaille comme traducteur, il aime son métier et celui-ci lui permet de vivre

### Unité 2, Leçon 4, Exercice 4, 31/4

1. Est-ce que vous acceptez de répondre à quelques questions ?
2. Est-ce que vous avez entre 25 et 40 ans ?
3. Avez-vous des enfants à charge ?
4. Quelle est votre situation de famille ?
5. Parlez-vous des langues étrangères ?
6. Avez-vous vécu à l'étranger ?
7. Qu'est-ce que vous faites dans la vie ?
8. Depuis quand exercez-vous votre métier ?
9. Quel est votre niveau d'études ?
10. Quand avez-vous obtenu votre dernier diplôme ?
11. Qu'est-ce que vous avez étudié ?
12. Est-ce que vous comptez reprendre vos études ?

### Unité 2, Leçon 5, Exercice 1, 32/1

L'architecte Gaudi a construit plusieurs édifices à Barcelone, en Espagne. À la fin de sa vie, il a commencé à construire une église, la Sagrada Familia. Il construisait encore cette église monumentale lorsqu'il est mort. Toutes ses créations sont devenues célèbres après sa mort.

Le chanteur compositeur John Lennon a composé et interprété beaucoup de chansons. Il a enregistré des disques avec et sans les Beatles. Il préparait un nouvel album quand Mark Chapman a tiré sur lui. Lennon avait seulement 40 ans quand il est mort.

### Unité 2, Leçon 5, Exercice 2, 32/2

1c, 2b, 3e, 4a, 5g, 6d, 7f

### Unité 2, Leçon 5, Exercice 3, 32/3

1. Il habite à Villeneuve-le-Comte, en France.
2. Il y a suivi une classe préparatoire pour être reçu à l'École des Mines.
3. Il est ingénieur.
4. Valeo SA, à Blois.
5. Il avait 24 ans.
6. Il a appris 3 langues.
7. Il a vécu en Allemagne et en Angleterre.
8. Il a fait un stage linguistique en Angleterre pour apprendre l'anglais et il a fait un stage en entreprise en Allemagne.
9. Il joue au basket-ball depuis 10 ans.
10. Par e-mail, à l'adresse suivante : o.rouilly@yahoo.fr

## Unité 2, Leçon 5, Exercice 4, 33/4

Olivier, qui est né le 30 juin 1985, habite à Villeneuve-le-Compte, en région parisienne depuis sa naissance. Il est ingénieur. Après qu'il a passé un baccalauréat scientifique en 2002, il a fait une classe préparatoire parce qu'il voulait devenir ingénieur. En 2005, il est entré à l'École des Mines où il a fait ses études d'ingénieur entre 2005 et 2008 à Paris. Il a un diplôme d'ingénieur qu'il a obtenu en 2008.

Après la fin de ses études, il a eu un premier emploi chez Valeo où il est resté pendant un an et où il était responsable d'une unité. Quand il a quitté Valeo, il a commencé à travailler chez Renault en 2010.

Il connaît deux langues étrangères qu'il parle couramment. Comme il a aussi appris un peu de polonais, il a des notions dans cette langue.

Pendant ses études, il a passé plusieurs mois à l'étranger. En 2006, il a passé 3 mois à Londres où il a appris l'anglais. En 2007, il est allé en Allemagne où il est resté pendant 6 mois pour y faire un stage en entreprise.

Il connaît bien l'informatique aussi parce qu'il a une bonne maîtrise de Word, de Powerpoint et d'Internet. Pendant son temps libre, il joue au basket-ball depuis 10 ans.

## Unité 2, Leçon 4, Exercice 6, 33/6

a.

le nom, le prénom, les prénoms, le nom du village, le jour, le mois, l'année, l'adresse, le numéro, le nom, l'étage, la porte, le code postal, la ville, le pays, les yeux, les cheveux, le pays, la langue, les langues, les écoles, le diplôme, le certificat, le niveau, les formations, l'entreprise, le séjour, la langue, les activités, les connaissances, un ordinateur, --- Internet, les hobbies, les activités, à la main

b.

Nom, Prénom(s), Lieu de naissance, Date de naissance, Situation de famille, Domicile, Nationalité, Langues, Études, Qualifications, Stages, Stage linguistique, Expérience professionnelle, Informatique, Centres d'intérêts

## Unité 2, Leçon 4, Exercice 7, 33/7

### CURRICULUM VITAE

Nom : de Saint-Exupéry

Prénom : Antoine

lieu de naissance : Lyon, France

date de naissance : le 29 juin 1900

### Formation et qualifications

1917 : baccalauréat

1917-1921 : études de beaux-arts et d'architecture

1921 : qualification de pilote

### Expérience professionnelle

1926-1932 : aviateur chez la compagnie Latécoère (1926-1929 : transport du courrier de Toulouse au Sénégal, 1929 : mission en Amérique du Sud)

1932-1939 : journaliste (grands reportages au Vietnam en 1934, à Moscou en 1935 et en Espagne en 1936)

1939 : pilote de l'armée de l'air, New York

1944 : pilote d'une unité chargée de reconnaissances photographiques

### Langues

français : langue maternelle

anglais : courant

### Divers

écriture (romans : le Courrier Sud, 1929, Vol de nuit, 1931, Terre des hommes, 1939, Le Petit Prince, 1943)

peinture et illustrations (aquarelles pour Le Petit Prince)

**Unité 2, Exercices supplémentaires, 34/Thème**

- Quand est-ce qu'ils sont arrivés ?
- Ils sont arrivés assez tard parce que je les attendais depuis 20 minutes quand ils sont arrivés.
  
- Qu'est-ce que tu faisais hier soir quand je t'ai appelé ?
- Quand tu m'as appelé, je prenais une douche. Je n'ai pas répondu au téléphone parce que je n'entendais rien.
  
- Où étiez-vous quand l'accident est arrivé ?
- Quand l'accident est arrivé, nous partions de chez nous, nous fermions la porte d'entrée.
  
- Quand est-ce que tu as vu Alain pour la dernière fois ?
- Je ne sais plus. Il y a six mois peut-être. Quand je l'ai vu pour la dernière fois, il se préparait à un examen.
  
- Comment s'est cassé ce verre ?
- Il est tombé quand je faisais la vaisselle.
  
- Pourquoi a-t-il repris les études ? Il n'aimait plus son métier ?
- Il était sans travail depuis plusieurs mois quand il a décidé d'apprendre un nouveau métier.
  
- Quel âge avez-vous, combien mesurez-vous et combien pesez-vous ?
- J'ai 18 ans, je mesure 1 m 65 et je pèse 62 kilos. Mon niveau d'études ne vous intéresse pas ?

## PREMIÈRE RÉVISION

**Première révision, Exercice 1, 36/1**

1. C'est le soir que nous regardons toujours le film qui passe à la télévision.  
C'est nous qui regardons toujours le film qui passe à la télévision le soir.  
C'est le film qui passe à la télévision le soir que nous regardons toujours.  
C'est à la télévision que nous regardons toujours le film qui passe le soir.
2. C'est il y a trois ans que Nicolas Dupont est parti au Mexique pour un an.  
C'est Nicolas Dupont qui est parti au Mexique pour un an il y a trois ans.  
C'est au Mexique que Nicolas Dupont est parti pour un an il y a trois ans.  
C'est pour un an que Nicolas Dupont est parti au Mexique il y a trois ans.
3. C'est moi qui ai travaillé avec Mme Richard pendant quelques années au secrétariat.  
C'est avec Mme Richard que j'ai travaillé pendant quelques années au secrétariat.  
C'est pendant quelques années que j'ai travaillé avec Mme Richard au secrétariat.  
C'est au secrétariat que j'ai travaillé avec Mme Richard pendant quelques années.
4. C'est en France que les élèves étudient deux langues étrangères au lycée.  
Ce sont les élèves qui étudient deux langues étrangères au lycée en France.  
Ce sont deux langues étrangères que les élèves apprennent au lycée en France.  
C'est au lycée que les élèves apprennent deux langues étrangères en France.
5. C'est dans les collèges que l'année scolaire dure du 1<sup>er</sup> septembre au 15 juin.  
C'est l'année scolaire qui dure du 1<sup>er</sup> septembre au 15 juin dans les collèges.  
C'est du 1<sup>er</sup> septembre au 15 juin que dure l'année scolaire au collège.
6. Ce sont les touristes qui doivent souvent épeler leur nom quand ils sont à l'étranger.  
C'est souvent que les touristes doivent épeler leur nom quand ils sont à l'étranger.  
C'est leur nom que les touristes doivent souvent épeler quand ils sont à l'étranger.  
C'est quand ils sont à l'étranger que les touristes doivent souvent épeler leur nom.

**Première révision, Exercice 2, 36/2**

il s'appelle, il s'est appelé, il s'appelait, il s'appellera,  
 il traduit, il a traduit, il traduisait, il traduira  
 il a, il a eu, il avait, il aura  
 il est, il a été, il était, il sera  
 il rappelle, il a rappelé, il rappelait, il rappellera  
 il devient, il est devenu, il devenait, il deviendra  
 il prend, il a pris, il prenait, il prendra  
 il s'inscrit, il s'est inscrit, il s'inscrivait, il s'inscrira  
 il choisit, il a choisi, il choisissait, il choisira  
 il reçoit, il a reçu, il recevait, il recevra  
 il pleut, il a plu, il pleuvait, il pleuvra  
 il se plaint, il s'est plaint, il se plaignait, il se plaindra  
 il espère, il a espéré, il espérait, il espérera  
 il veut, il a voulu, il voulait, il voudra  
 il va, il est allé, il allait, il ira  
 il meurt, il est mort, il mourait, il mourra  
 il s'aperçoit, il s'est aperçu, il s'apercevait, il s'apercevra  
 il disparaît, il a disparu, il disparaissait, il disparaîtra  
 il survit, il a survécu, il survivait, il survivra  
 il peut, il a pu, il pouvait, il pourra

par ailleurs ou d'ailleurs, par exemple, pour la même raison, tout à fait, par contre, d'origine slave, pour la 1<sup>ère</sup> fois, d'abord, dans la plupart des cas, quant à qch, petit à petit, en même temps, c'est à dire, au début, au même moment, à l'origine de qch, dans tous les cas, à l'époque où, à l'étranger

proposer qch à qn, offrir qch à qn, se plaindre de qch, rappeler --- qn, il s'agit de qch, penser qch de qch, avoir peur de qch, dépendre de qch, se présenter à qn, espérer --- + inf, se terminer par qch, mourir de qch, désespérer de + inf, il est poli de + inf, reconnaître --- qch, être lié à qch, être fier de qch, répondre qch à qn/à qch, dire bonjour à qn, confondre qch avec qch, rencontrer qn

### Première révision, Exercice 3, 36/3

a.

1. le mien, 2. le nôtre, 3. le mien, 4. la leur, 5. la tienne, 6. le mien, 7. le sien, 8. à la sienne, 9. le mien, 10. le vôtre

b.

1. Vous avez visité son nouvel appartement, mais vous n'avez pas encore vu le nôtre.
2. Ils ont perdu leur appareil photo. Heureusement, je n'ai pas perdu le mien.
3. Elle nous a donné son numéro de portable. Nous lui avons donné le nôtre.
4. Il a rénové sa maison après que son voisin a rénové la sienne.
5. Vous nous avez demandé notre nouvelle adresse, nous allons vous demander la vôtre.
6. Ils veulent trouver un nouveau travail alors que nous voulons garder le nôtre.
7. Elles ne sont plus en contact avec leur ex-copain alors que leurs amies sont en contact avec le leur.
8. Il a écrit une lettre à sa banque alors qu'eux, ils n'ont pas écrit de lettre à la leur.
9. Les vendeurs ont vérifié ton code secret alors qu'ils n'ont pas vérifié le nôtre.
10. Il a déjà rédigé son curriculum alors que tu n'as toujours pas rédigé le tien.

### Première révision, Exercice 4, 37/4

La fillette de John et Margaret Nelson, née 25 minutes avant le Nouvel An en Angleterre, aura besoin d'une très bonne mémoire : ses parents lui ont donné 140 prénoms. Il a fallu ajouter une page supplémentaire au traditionnel certificat de naissance pour les y inscrire tous.

Pour tout le monde, la petite fille s'appellera Tracy, mais elle se prénomme, entre autres, Mary, Claire, Lisa, Wendy, Samantha, Christine, Alexandra, cindy, Bonnie, Ursula, Catherine, etc. Parmi ses prénoms, on trouve ceux des grands-mères et des arrière-grands-mères, aussi bien que celui d'une tante. Curieusement, la mère n'y a pas ajouté le sien.

Jusqu'ici, il existait déjà un record dans ce domaine. C'est Don Alfonso de Bourbon qui le détenait. Il était l'arrière-arrière-petit-fils du roi Charles III d'Espagne et en avait 94 sur son certificat de naissance.

### Première révision, Exercice 5, 37/5

a dû, est arrivé, a voulu, a acheté, a payé, est arrivée, a vu, est entré, s'est assis, est devenue, a refusé, est allé, a demandé, est sorti, est revenu, est descendue, est allée, a offert, est devenue, est restée, est arrivée, est parti

### Première révision, Exercice 6, 37/6

1. Combien de, 2. Quelle, quel, 3. Pourquoi, 4. Qui, Qui, 5. D'où, 6. Comment, 7. Qu'est-ce que, 8. Qu'est-ce que, 9. Qu'est-ce qu', comment

### Première révision, Exercice 7, 37/7

1. 140 prénoms,
2. le 31 décembre 1985, Angleterre,
3. C'est pour avoir assez de place pour y noter tous les prénoms de la fillette.
4. Alfonso de Bourbon qui était l'arrière-arrière-petit-fils du roi Charles III d'Espagne.
5. Il venait de Genève (d'après le billet d'avion qu'il a offert).
6. Elle ne voulait pas chanter devant une audience aussi réduite.
7. Il lui a demandé de chanter quand même.
8. Des fleurs, une alliance et un billet aller-simple pour Genève.
9. Elle n'a rien pu dire parce que c'est la première fois que ça lui arrivait.

## UNITÉ 3

### Unité 3, Leçon 1, Exercice 1, 38/1

1. d, 2. h, 3. b, 4. i, 5. g, 6. a, 7. e, 8. f

### Unité 3, Leçon 1, Exercice 2, 38/2

1. Dis donc ! C'est incroyable ! C'est vraiment une bonne nouvelle !
2. C'est pas vrai !
3. Quand tu veux.
4. Je vous adresse mes sincères condoléances.
5. Bravo ! Félicitations !
6. Merci. Tu est adorable.
7. Tu as entendu la nouvelle ?
8. Joyeux Noël ! Bonne fête ! Joyeuses fêtes ! Je te souhaite de joyeuses fêtes !

### Unité 3, Leçon 1, Exercice 3, 39/3

- naissance : n° 6,
- grossesse : n° 7,
- amour : n° 0, 5, 8,
- union libre ou mariage : n° 0,
- anniversaire du mariage : n° 5,
- divorce ou séparation : n° 1,
- fêtes des Mères : n° 3,
- décès : n° 4,
- Noël : n° 2

### Unité 3, Leçon 1, Exercice 4, 39/4

de gauche à droite, de haut en bas :

- La première image représente Noël. C'est une fête qui a lieu chaque année. Il faut dire : « Joyeux Noël ! ».
- L'image n° 2 représente la grossesse. C'est un événement qui a lieu pendant l'âge adulte, grosso modo après la fin de l'adolescence et avant l'âge de 40 ans. Il faut dire : « Félicitations ! Ce sera une fille ou un garçon ? »
- L'image n° 3 représente l'anniversaire pour fêter le jour de la naissance de quelqu'un. Cette fête a aussi lieu chaque année. Il faut dire : « Joyeux anniversaire ! »
- L'image n° 4 représente le décès (la mort). Cet événement a lieu à la fin de la vie. À l'enterrement, il faut dire : « Je vous adresse mes sincères condoléances. »
- L'image n° 5 représente le mariage. Il est pour officialiser la relation du couple (et pour fonder une famille). Il a lieu pendant l'âge adulte (après l'âge de la majorité). Il faut dire : « Félicitations ! »
- L'image n° 6 représente la séparation ou le divorce. C'est un événement qui marque la fin d'une relation, d'une union ou d'un mariage. Il faut dire : « Ce n'est pas une bonne nouvelle ! C'était pourtant un si beau couple ! »

### Unité 3, Leçon 1, Exercice 7, 39/7

- Le mariage et l'union libre : les deux signifient qu'un couple officialise sa relation, qu'ils vivent ensemble. La différence est que le mariage se réalise par une cérémonie à la mairie alors que l'union libre se réalise sans cérémonie.
- Le mariage et le remariage : les deux signifient l'union d'un couple qu'on officialise à la mairie. Le remariage signifie que ce n'est pas le premier mariage de quelqu'un parce que cette personne a divorcé avant cet événement.
- Le mari et le copain : les deux signifient un homme avec qui on a une relation étroite. La différence est que le mari est un partenaire avec qui on est marié alors qu'on n'est pas marié avec son copain.
- La mère et la belle-mère : les deux signifient des femmes qui ont un enfant ou des enfants. La mère est la personne qui lui / leur a donné naissance. La différence est que la belle-mère est la mère du mari ou de la femme d'une personne.
- La date de naissance et l'anniversaire : les deux sont une date qui indique la naissance. La date de naissance est le jour où quelqu'un est né alors que l'anniversaire est la date qui commémore le jour où quelqu'un est né.

- Décider et décéder : les deux sont des verbes. La différence est que décider signifie le moment où on commence à avoir l'intention de faire quelque chose alors que décéder signifie la même chose que mourir.
- La famille proche et la famille éloignée : les deux désignent des membres d'une famille. La différence est que la famille proche comprend les personnes qui vivent avec nous ou qui sont les plus proches de nous, qui dépendent de nous ou dont nous dépendons. La famille éloignée comprend des membres de la famille qui ne vivent pas avec nous et qui sont moins proches.
- Les parents et les grands-parents : les deux sont des membres d'une famille qui ont des enfants. La différence est que les grands-parents sont des parents qui ont des enfants et des petits-enfants aussi.

**Unité 3, Leçon 1, Exercice 6, 39/6**

Grands-parents : Bernard et Bernadette  
 Leurs enfants : Jean-Luc et Anne  
 La femme de Jean-Luc : Mireille  
 Les enfants de Jean-Luc et Mireille : Benjamin, Olivier, Martin  
 Le mari d'Anne : Michel  
 Les enfants d'Anne et de Michel : Pauline et Amandine

		Bernard	Bernadette		
	Mireille	Jean-Luc	Anne	Michel	
Benjamin	Olivier	Martin	Pauline	Amandine	

**Unité 3, Leçon 1, Exercice 7, 39/7**

La belle-soeur est la soeur du mari ou de la femme de quelqu'un, mais aussi la femme de son frère.  
 La fille est l'enfant de quelqu'un. Elle est de sexe féminin, c'est-à-dire une fille (une petite fille ou une jeune fille) ou une femme (s'il s'agit d'une personne adulte).  
 La belle-fille est la femme du fils de quelqu'un.  
 L'oncle est le frère du père ou de la mère de quelqu'un.  
 Le frère est un autre enfant qui a le même père et la même mère que vous.  
 La soeur est une autre enfant qui a le même père et la même mère que vous.  
 Le beau-fils est le mari de la fille de quelqu'un.  
 Le cousin est le fils d'un oncle ou d'une tante. Il est de sexe masculin.  
 La cousine est la fille d'un oncle ou d'une tante. Elle est de sexe féminin.  
 Le neveu est le fils du frère ou de la soeur de quelqu'un.  
 La tante est la soeur du père ou de la mère de quelqu'un.  
 La belle-mère est la mère du mari ou de la femme de quelqu'un.  
 La nièce est la fille du frère ou de la soeur de quelqu'un.  
 La grand-mère est la mère du père ou de la mère de quelqu'un.

**Unité 3, Leçon 2, Exercice 1, 40/1**

1. moyens, 2. jumeaux, 3. crèche, 4. biberon, 5. association, 6. triplés, 7. gynécologue, 8. luxe, 9. aîné, aînée, 10. poussette

**Unité 3, Leçon 2, Exercice 4, 41/4**

1. Beaucoup de travail, peu de repos (ou pas de repos du tout).
2. L'appartement et/ou la voiture qui devient (deviennent) trop petit(s).
3. Pas de place pour accueillir la famille pour la nuit quand on a besoin d'aide.
4. C'est difficile, voire même impossible de sortir de l'appartement. (Les visites et les promenades, ça relève de l'exploit. Comment prendre les transports en commun avec une poussette et plusieurs enfants en même temps ?)
5. Les mères manquent de relations sociales.

**Unité 3, Leçon 1, Exercice 5, 41/5**

1. FAUX : Ils ont Christophe, leur fils aîné, et les triplés : ça fait quatre enfants.
2. FAUX : Elle n'en croyait pas ses oreilles.
3. VRAI : Peu de familles peuvent payer 80 euros pour la soirée pour prendre une baby-sitter.
4. VRAI : Ils ont fait une dizaine de séjours à l'hôpital.

5. VRAI : Une vingtaine de biberons par jour et des milliers de couches par mois.
6. FAUX : Les triplés attirent l'attention de tout le monde dans la rue.
7. VRAI : Ils ont eu la possibilité de changer de voiture au bout d'un an.
8. FAUX : Ils viennent de fêter leur cinquième anniversaire.
9. FAUX : Ils ont trois fils (Christophe, Mathieu et Ludovic) et une fille (Élodie).
10. VRAI : Il était difficile de prendre les transports en commun avec une grosse poussette.

### Unité 3, Leçon 2, Exercice 6, 41/6

- a. Ils ont suivi un traitement parce qu'ils avaient du mal à avoir des enfants.
- b. Ils avaient trop de travail avec les enfants.
- c. Les parents devaient dormir au salon et il n'y avait plus de place pour accueillir la famille venue les aider.
- d. S'ils n'ont pas une assez grande voiture, c'est difficile de prendre les transports en commun avec une poussette.  
De plus, ils ne sortent pas le soir parce qu'ils n'ont pas les moyens de payer une baby-sitter
- e. Elles souffrent du manque de relations sociales parce qu'elles restent trop de temps chez elles.
- f. Tout le monde les regardait et faisait des commentaires sur eux.
- g. Tout le quartier a fêté l'événement avec les membres de la famille la plus éloignée qui étaient tous réunis.

### Unité 3, Leçon 2, Exercice 7, 41/7

- une dizaine : les triplés ont fait une dizaine de séjours à l'hôpital pendant leur première année de vie.
- une quinzaine : les triplés sont arrivés une quinzaine de mois après la naissance de Christophe, le premier fils du couple.
- une vingtaine : il fallait donner une vingtaine de biberons par jour aux triplés.
- des milliers : il fallait changer les couches des milliers de fois par mois.
- 80 euros : c'est le prix d'une baby-sitter pour quatre enfants pour une soirée.
- 15 : il y avait 15 bougies sur les trois gâteaux d'anniversaire des triplés.
- 2 : Claire a repris le travail au bout de deux ans après la naissance des triplés.
- 3 : les triplés ont eu 3 gâteaux pour fêter leur anniversaire.
- 4 : la famille Jolain a 4 enfants.

### Unité 3, Leçon 2, Exercice 8, 41/8

Claire a repris son travail. Les enfants sont allés à la crèche.

Ils ont fondé une association pour aider les familles qui ont des jumeaux ou des triplés.

### Unité 3, Leçon 3, Exercice 1, 42/1

- a.
  1. accueillent, élèvent, 2. s'offrent, prévoient, 3. se souviennent, nous plaignons, voulons, 4. suit, jette, prescrit,
  5. accueillons, prévoit, offre, 6. relève, vous souvenez
- b.
  1. Cette association accueille cette famille parce qu'elle élève plus de 4 enfants.
  2. Il s'offre le luxe de changer d'appartement et prévoit aussi d'acheter une nouvelle voiture.
  3. Elle se souvient du problème dont je me plains et que je veux oublier.
  4. Ces femmes suivent des traitements et elles ne jettent pas les médicaments qu'on leur prescrit.
  5. J'accueille un ami qui prévoit de venir et m'offre un cadeau.
  6. Trouver du travail, cela relève de l'exploit. Tu te souviens des difficultés que cela pose ?

### Unité 3, Leçon 3, Exercice 2, 42/2

Nous partons pour une dizaine de jours demain. Nous serons une vingtaine de familles dans ce petit village de vacances. Il y aura peut-être entre une soixantaine et une centaine de personnes. Ce site se trouve à une centaine de kilomètres de la côte atlantique. C'est notre association qui a organisé ce séjour.

Dans notre région, notre association comprend une cinquantaine de familles qui en sont membres depuis une

dizaine d'années. C'est un couple qui a fondé l'association il y a une trentaine d'années. Les fondateurs avaient une quarantaine d'années quand ils l'ont fondée. L'association compte une quinzaine de bureaux dans tout le pays. Cette année, il y a un millier de personnes qui participeront aux événements qu'elle organise tout au long de l'année.

### Unité 3, Leçon 3, Exercice 3, 43/3

1.
  - Guillaume a vérifié les dates. Il ne se souvenait plus de ces dates.
  - Pardon, quelles dates est-ce qu'il a vérifiées ?
  - Il a vérifié les dates dont il ne se souvenait plus.
2.
  - Alexia a enfin guéri de sa maladie. Elle souffrait de cette maladie depuis longtemps.
  - Pardon, de quelle maladie est-ce qu'elle a guéri ?
  - Elle a guéri de la maladie dont elle souffrait depuis longtemps.
3.
  - Les enfants ont admiré les roses de leur grand-père. Il s'en occupait dans son jardin.
  - Pardon, quelles roses ont-ils admirées ?
  - Ils ont admiré les roses dont leur grand-père s'occupait.
4.
  - M. Bernod a attrapé une maladie grave. Beaucoup de gens souffraient de cette maladie.
  - Pardon, quelle maladie a-t-il attrapée ?
  - Il a attrapé une maladie dont beaucoup de gens souffraient.
5.
  - Francine prépare les bonnes tartes de sa grand-mère. Elle a gardé la recette de ces tartes.
  - Pardon, quelles tartes est-ce qu'elle prépare ?
  - Elle prépare les tartes de sa grand-mère dont elle a gardé la recette.
6.
  - On a fermé ce club de sport il y a un mois. Benoît faisait partie de ce club depuis plusieurs années.
  - Pardon, quel club est-ce qu'ils ont fermé ?
  - On a fermé un club dont Benoît faisait partie depuis plusieurs années.
7.
  - Les voyageurs n'ont pas vu le numéro du bus. Beaucoup de gens sont descendus de ce bus.
  - Pardon, le numéro de quel bus n'ont-ils pas vu ?
  - Ils n'ont pas vu le numéro du bus dont beaucoup de voyageurs sont descendus.
8.
  - Guy a oublié le nom de cet instrument de musique. On jouait de cet instrument au Moyen Âge.
  - Pardon, le nom de quel instrument a-t-il oublié ?
  - Il a oublié le nom d'un instrument dont on jouait au Moyen Âge.
9.
  - Au lycée, nous avons étudié cette époque. Il s'agit de cette époque dans ce beau film historique.
  - Pardon, quelle époque avez-vous étudiée ?
  - Nous avons étudié l'époque dont il s'agit dans ce beau film historique.
10.
  - Je vais apprendre les paroles d'une chanson d'Édith Piaf. Notre professeur a parlé de cette chanson.
  - Pardon, les paroles de quelle chanson vas-tu apprendre ?
  - Je vais apprendre les paroles d'une chanson d'Édith Piaf dont notre professeur a parlé.

### Unité 3, Leçon 3, Exercice 4, 43/4

1. que, 2. qu', dont, 3. dont, que, 4. que, que, 5. dont, que, 6. dont, dont, 7. dont, qu', 8. dont, qu', 9. que, dont, 10. qu', dont

**Unité 3, Leçon 3, Exercice 5, 44/5**

1. Il n'y avait qu'une centaine de jeunes au concert hier.
2. Je ne connais cette personne que depuis une dizaine d'années.
3. Dans ce livre, il n'y a qu'une cinquantaine de dessins.
4. Nous n'avons lu qu'une trentaine de pages de ce livre.
5. Il n'habite qu'à une quinzaine de km de chez nous.
6. Elles ne passeront qu'une huitaine de jours à la mer.
7. Ils n'ont acheté qu'une douzaine d'oeufs.
8. Elle ne va inviter qu'une vingtaine de personnes à sa fête.
9. Il n'y a qu'un millier d'habitants dans ce village.
10. Il n'y a qu'une centaine d'élèves dans cette école.

**Unité 3, Leçon 3, Exercice 6, 44/6**

1. Il n'y a que moi qui n'ai pas les moyens d'avoir une villa.
2. Il n'y a que toi qui as étudié ces langues rares pendant 3 ans.
3. Il n'y a que lui qui traverse la rue quand les feux sont au rouge.
4. Il n'y a qu'elle qui se lèvera à 5 heures pour prendre un train.
5. Il n'y a que nous qui allons participer à la compétition mardi.
6. Il n'y a que vous qui n'avez pas répondu à ma question.
7. Il n'y a qu'eux qui ont passé quelques semaines en Alsace.
8. Il n'y a que lui qui t'appellera s'il arrive en retard.
9. Il n'y a que toi qui te souviens de tous ces événements.
10. Il n'y a qu'elle qui laissera un message sur le répondeur.
11. Il n'y a que lui qui achète un nouveau portable tous les mois.
12. Il n'y a qu'eux qui n'ont jamais gravé de DVD.
13. Il n'y a que nous qui n'avons jamais mangé de homard.
14. Il n'y a qu'elles qui ne se maquillaient jamais avant la fête.

**Unité 3, Leçon 3, Exercice 7, 44/7**

1. Il n'y a que ce photographe qui prend une photo sur la plage. Le photographe ne prend qu'une photo sur la plage. Le photographe ne prend une photo que sur la plage.
2. Il n'y a que ces jeunes qui font du cheval pendant l'été. Ces jeunes ne font que du cheval pendant l'été. Ces jeunes ne font du cheval que pendant l'été.
3. Il n'y a qu'elles qui boivent du coca avant le repas. Elles ne boivent que du coca avant le repas. Elles ne boivent du coca qu'avant le repas.
4. Il n'y a que ses enfants qui prennent un croissant au goûter. Ses enfants ne prennent qu'un croissant au goûter. Ses enfants ne prennent un croissant qu'au goûter.
5. Il n'y a que ces touristes qui ont dégusté du vin en Alsace. Ces touristes n'ont dégusté que du vin en Alsace. Ces touristes n'ont dégusté du vin qu'en Alsace.
6. Il n'y a qu'eux qui ont pris un bain de soleil au bord de la mer. Ils n'ont pris qu'un bain de soleil au bord de la mer. Ils n'ont pris un bain de soleil qu'au bord de la mer.
7. Il n'y a que lui qui a goûté à une spécialité au Maroc. Il n'a goûté qu'à une spécialité au Maroc. Il n'a goûté à une spécialité qu'au Maroc.
8. Il n'y a que Fabrice et Alain qui ont joué au tennis samedi. Fabrice et Alain n'ont joué qu'au tennis samedi. Fabrice et Alain n'ont joué au tennis que samedi.
9. Il n'y a que ce client qui paiera avec une carte au restaurant. Ce client ne paiera qu'avec une carte au restaurant. Ce client ne paiera avec une carte qu'au restaurant.
10. Il n'y a qu'eux qui retourneront à Nice l'année prochaine. Ils ne retourneront qu'à Nice l'année prochaine. Ils ne retourneront à Nice que l'année prochaine.
11. Il n'y a que Joël qui invitera Yann et Mathilde à dîner. Joël n'invitera que Yann et Mathilde à dîner. Joël n'invitera Yann et Mathilde qu'à dîner.
12. Il n'y a que moi qui vais manger des spaghettis ce soir. Je ne mangerai que des spaghettis ce soir. Je ne mangerai des spaghettis que ce soir.
13. Il n'y a que toi qui vas prendre une glace après le déjeuner. Tu ne mangeras qu'une glace après le déjeuner. Tu ne mangeras une glace qu'après le déjeuner.
14. Il n'y a que lui qui veut conduire une petite voiture en ville. Il ne veut conduire qu'une petite voiture en ville. Il ne veut conduire une petite voiture qu'en ville.

**Unité 3, Leçon 3, Exercice 8, 45/8**

- Est-ce que tu as demandé à Anne d'envoyer les invitations ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques semaines, mais elle ne les a pas envoyées tout de suite.
- Elle les a envoyées il y a combien de temps ?
- Elle ne les a envoyées qu'il y a une semaine.
  
- Est-ce que tu as demandé à Coralie de télécharger ce film ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques jours, mais elle ne l'a pas téléchargé tout de suite.
- Elle l'a téléchargé il y a combien de temps ?
- Elle ne l'a téléchargé qu'il y a 4 jours.
  
- Est-ce que tu as demandé à Jean-Marc de répondre aux lettres ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques jours, mais il n'y a pas répondu tout de suite.
- Il y a répondu il y a combien de temps ?
- Il n'y a répondu qu'il y a quinze jours.
  
- Est-ce que tu as demandé à Emmanuel de remplir les formulaires ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques heures, mais il ne les a pas remplis tout de suite.
- Il les a remplis il y a combien de temps ?
- Il ne les a remplis qu'il y a deux heures.
  
- Est-ce que tu as demandé à Théa d'organiser la fête ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques semaines, mais elle ne l'a pas organisée tout de suite.
- Elle l'a organisée il y a combien de temps ?
- Elle ne l'a organisée qu'il y a trois semaines.
  
- Est-ce que tu as demandé à Estelle de prendre de nouvelles photos ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques jours, mais elle n'en a pas pris tout de suite.
- Elle en a pris il y a combien de temps ?
- Elle n'en a pris qu'il y a cinq jours.
  
- Est-ce que tu as demandé à Céline de ranger tous les albums ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques semaines, mais elle ne les a pas rangés tout de suite.
- Elle les a rangés il y a combien de temps ?
- Elle ne les a rangés qu'il y a deux semaines.
  
- Est-ce que tu as demandé à Marianne de faire la vaisselle ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques jours, mais elle ne l'a pas faite tout de suite.
- Elle l'a faite il y a combien de temps ?
- Elle ne l'a faite qu'il y a un jour.
  
- Est-ce que tu as demandé à Christophe de laver la voiture ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques jours, mais il ne l'a pas lavée tout de suite.
- Il l'a lavée il y a combien de temps ?
- Il ne l'a lavée qu'il y a trois jours.
  
- Est-ce que tu as demandé à Laurent de jeter ces vieilles affaires ?
- Oui, je le lui ai demandé il y a quelques années, mais il ne les a pas jetées tout de suite.
- Il les a jetées il y a combien de temps ?
- Il ne les a jetées qu'il y a deux ans.

**Unité 3, Leçon 3, Exercice 9, 45/9**

1. Ce couple a eu du mal à avoir des enfants. Ils ont eu la chance de rencontrer le Dr Bertaud.
2. Certains ont la possibilité d'avoir des vacances, mais ils se plaignent de ne pas avoir le temps de partir en vacances et profiter de leur congé. Personne ne s'étonne de ça.
3. Ils ont eu l'occasion de changer de voiture en mars dernier. Autrefois, ils ne pouvaient pas s'offrir le luxe d'en acheter une, ils sont donc contents d'avoir plus d'argent maintenant.
4. Les Poret ont la chance d'avoir une baby-sitter qui s'occupe bien de leurs enfants.
5. Jean doit se souvenir d'une dizaine de choses, mais il se plaint d'avoir peu de mémoire.

### Unité 3, Leçon 4, Exercice 1, 46/1

1. une invitation au mariage d'un ami,
2. en voyage d'affaires (en voyage pour son travail),
3. le jeudi d'avant le mariage,
4. son patron ne le lui a pas permis,
5. remettre un cadeau à son fils le jour du mariage,
6. le jeudi 8 février, dans la soirée,
7. oui

### Unité 3, Leçon 4, Exercice 2, 46/2

- Allô, bonsoir. Nicolas Simonod, un ami de Florian à l'appareil.
- Bonsoir, Nicolas. Comment vas-tu ?
- **Je vais très bien**, merci. Je vous appelle parce que je viens de recevoir l'invitation au mariage de votre fils. Malheureusement, **je ne vais pas pouvoir y aller** parce que je devrai partir à l'étranger juste à ce moment-là.
- Ah, **c'est dommage** !
- Ah oui, c'est vraiment dommage. Je devrai partir le jeudi d'avant et **je serai absent** pendant le week-end du mariage et toute la semaine d'après.
- Et tu n'as pas réussi à changer les dates ?
- J'ai essayé, mais je n'ai pas pu. **Je regrette de devoir partir**, mais c'est pour le travail. Alors, ce n'est pas moi qui décide. Mon patron ne me permet pas de changer les dates.
- Ah, zut ! C'est vraiment pas de chance !
- Ah oui. Malgré tout, je voudrais absolument leur offrir un cadeau à Marion et à Florian. Est-ce que **je pourrai déposer ce cadeau** chez vous et vous demander de le leur donner le jour du mariage ?
- Oui, oui, **c'est très gentil** à toi.
- Quand est-ce que **je peux passer chez vous** avant de partir ? Est-ce que le jeudi 8 février **vous convient** ?
- Ah oui, c'est parfait. Je t'attends le jeudi 8 février dans la soirée.
- Merci beaucoup, Chritine. Je pense que **je passerai vers 8 heures** du soir. Et **désolé encore une fois**. Au revoir.
- Au revoir.

### Unité 3, Leçon 4, Exercice 3, 46/3

Nicolas reçoit l'invitation au mariage du fils de Christine. Il ne peut pas y aller parce qu'il doit partir à l'étranger. Il essaie de changer les dates, mais il ne réussit pas à les changer : son patron ne lui permet pas de voyager à un autre moment. Nicolas regrette beaucoup de devoir partir. Cependant, il veut offrir un cadeau à ses amis. Il téléphone à la mère de Florian et lui propose de passer chez elle pour déposer son cadeau. Il demande à Christine de remettre le cadeau aux jeunes le jour du mariage. Christine est d'accord, Nicolas propose donc de passer chez elle le 8 février. Il promet d'être là à 8 heures du soir. La date convient à Christine. Elle dit qu'elle attend Nicolas dans la soirée du 8 février.

### Unité 3, Leçon 4, Exercice 4, 47/4

Nicolas a reçu l'invitation au mariage du fils de Christine. Il ne pouvait pas y aller parce qu'il devait partir à l'étranger. Il a essayé de changer les dates, mais il n'a pas réussi à les changer : son patron ne lui a pas permis de voyager à un autre moment. Nicolas regrettait beaucoup de devoir partir. Cependant, il voulait offrir un cadeau à ses amis. Il a téléphoné à la mère de Florian et lui a proposé de passer chez elle pour déposer son cadeau. Il a demandé à Christine de remettre le cadeau aux jeunes le jour du mariage. Christine était d'accord, Nicolas a donc proposé de passer chez elle le 8 février. Il a promis d'être là à 8 heures du soir. La date convenait à Christine. Elle a dit qu'elle attendait Nicolas dans la soirée du 8 février.

N. B. Normalement, il faudrait utiliser le plus-que-parfait dans cette phrase : « Il avait essayé de changer les dates, mais il n'avait pas réussi à les changer : son patron ne lui avait pas permis de voyager à un autre moment. » parce qu'il s'agit d'événements antérieurs (or, c'est le plus-que-parfait qui exprime l'antériorité par rapport à un moment donné du récit au passé). On doit garder le passé composé faute de mieux puisque le plus-que-parfait n'a pas encore été vu.

### Unité 3, Leçon 5, Exercice 1, 48/1

- Sébastien vit en couple.
- Est-ce que cela fait longtemps qu'ils sont ensemble ?
- Ils se sont connus il y a deux ans, mais ils vivent ensemble depuis un an et demi.
- Est-ce qu'ils s'entendent bien ?

- Il dit que ça dépend des périodes. Son amie lui fait souvent des scènes de ménage.
- Pourquoi ?
- Son amie est jalouse. Ils se disputent et ils se séparent régulièrement. En général, ils se réconcilient peu de temps après la séparation.
- Est-ce que c'est lui qui revient vers elle ou c'est son amie qui revient vers lui ?
- En général, c'est elle. Elle s'excuse pour la scène de ménage qu'elle lui a faite.
- Est-ce qu'il lui pardonne à chaque fois ?
- Oui. Pendant quelques jours, il a l'impression que tout va bien entre eux. Mais une ou deux semaines après la réconciliation, leurs problèmes recommencent.
- Est-ce que pour lui, c'est ça, l'amour ?
- Non. Il ne se sent pas tout à fait heureux comme ça. Mais il aime sa copine. Alors qu'est-ce qu'il peut faire ?

### Unité 3, Leçon 5, Exercice 2, 48/2

Jérôme était étudiant en informatique. Il avait 21 ans. Il a vu Ariane un dimanche après-midi au Jardin du Luxembourg. Il lui a dit quelque chose, mais elle n'a pas fait attention.

Deux jours plus tard, ils se sont rencontrés par hasard à la bibliothèque universitaire parce que c'est là-bas qu'Ariane travaillait. Les jours suivants, Jérôme est revenu plusieurs fois à la bibliothèque pour la voir, mais il n'a pas eu l'occasion de lui parler.

Après, c'étaient les vacances de Pâques. Ils ne se sont pas revus pendant quinze jours. Puis, à la rentrée, Jérôme est retourné à la bibliothèque. Heureusement, Ariane travaillait ce jour-là. Il lui a demandé si elle avait envie de boire un café avec lui. Elle a dit oui.

Pendant qu'ils buvaient leur café, ils ont eu l'occasion de faire connaissance. Il l'a invitée à dîner. Elle a accepté l'invitation. C'est comme ça que tout a commencé entre eux.

### Unité 3, Leçon 5, Exercice 3, 48/3

#### Point de vue de Jérôme :

J'étais étudiant en informatique. J'avais 21 ans. J'ai vu Ariane un dimanche après-midi au Jardin du Luxembourg. Je lui ai dit quelque chose, mais elle n'a pas fait attention.

Deux jours plus tard, nous nous sommes rencontrés par hasard à la bibliothèque universitaire parce que c'est là-bas qu'Ariane travaillait. Les jours suivants, je suis revenu plusieurs fois à la bibliothèque pour la voir, mais je n'ai pas eu l'occasion de lui parler.

Après, c'étaient les vacances de Pâques. Nous ne nous sommes pas revus pendant quinze jours. Puis, à la rentrée, je suis retourné à la bibliothèque. Heureusement, Ariane travaillait ce jour-là. Je lui ai demandé si elle avait envie de boire un café avec moi. Elle a dit oui.

Pendant que nous buvions notre café, nous avons eu l'occasion de faire connaissance. Je l'ai invitée à dîner. Elle a accepté l'invitation. C'est comme ça que tout a commencé entre nous.

#### Point de vue d'Ariane :

Jérôme était étudiant en informatique. Il avait 21 ans. Il m'a vue un dimanche après-midi au Jardin du Luxembourg. Il m'a dit quelque chose, mais je n'ai pas fait attention.

Deux jours plus tard, nous nous sommes rencontrés par hasard à la bibliothèque universitaire parce que c'est là-bas que je travaillais. Les jours suivants, il est revenu plusieurs fois à la bibliothèque pour me voir, mais il n'a pas eu l'occasion de me parler.

Après, c'étaient les vacances de Pâques. Nous ne nous sommes pas revus pendant quinze jours. Puis, à la rentrée, il est retourné à la bibliothèque. Heureusement, je travaillais ce jour-là. Il m'a demandé si j'avais envie de boire un café avec lui. J'ai dit oui.

Pendant que nous buvions notre café, nous avons eu l'occasion de faire connaissance. Il m'a invitée à dîner. J'ai accepté l'invitation. C'est comme ça que tout a commencé entre nous.

#### Dialogue avec Jérôme

- Quel âge avez-vous, Jérôme ?
- J'ai 21 ans. Je suis étudiant en informatique.
- Vous vivez en couple ou vous êtes seul ?
- Je suis avec quelqu'un depuis quelques mois.
- Comment ça a commencé entre vous ? C'était un coup de foudre ?
- Pour ma part, oui. J'étais au Jardin du Luxembourg, j'ai vu Ariane et elle était si belle que je voulais lui dire quelque chose. Mais elle n'a pas fait attention.

- Vous l'avez revue peu de temps après ?
- Oui, je l'ai revue par hasard à la bibliothèque universitaire. Il se trouve qu'elle travaillait là-bas. Je suis allé plusieurs fois à la bibliothèque pour la revoir, mais je n'ai pas eu l'occasion de lui parler.
- Quand est-ce que vous vous êtes parlé pour la première fois ?
- Quelques semaines après, à la rentrée après les vacances de Pâques. Je suis retourné à la bibliothèque. Comme elle travaillait ce jour-là, j'ai pu lui parler. Je l'ai invitée à prendre un café avec moi. Elle a dit oui.
- Vous avez sympathisé tout de suite ?
- Oui. On buvait notre café, on discutait et on était content de se parler ! Je l'ai invitée à dîner. Elle a accepté l'invitation. Voilà, c'est comme ça que tout a commencé.

### Unité 3, Leçon 5, Exercice 4, 49/4

Pour fêter son anniversaire, Chloé a organisé une grande fête.

Elle a invité des amis pour fêter avec eux.

Avant d'accueillir ses amis, elle a commandé un gâteau d'anniversaire à la pâtisserie.

Quand ses amis sont venus, ils se sont mis à table.

Pendant la fête, ils ont allumé les bougies du gâteau et ils ont souhaité un joyeux anniversaire à Chloé. Ils ont offert des cadeaux à Chloé qui a dit merci à ses amis pour tous les cadeaux qu'elle a reçus. Il faut dire qu'elle en a reçu beaucoup ! Pendant que ses amis chantaient « Joyeux anniversaire », Chloé a soufflé les bougies. Elle a coupé le gâteau pour donner une part de gâteau à tout le monde. Le gâteau était tellement bon qu'ils ont tout mangé.

Ils ont passé la soirée à discuter, à rire, à écouter de la musique et ils se sont amusés. C'était une super fête !

### Unité 3, Leçon 5, Exercice 5, 49/5

1. Je voudrais te remercier pour le cadeau
2. c'était une très grande surprise !
3. ça me plaît beaucoup.
4. Je te souhaite une heureuse nouvelle année
5. Je t'envoie, moi aussi, un petit cadeau
6. est-ce que tu as passé un joyeux Noël
7. Qu'est-ce que tu as fait pour le réveillon
8. Je vais te laisser maintenant.

### Unité 3, Leçon 5, Exercice 6, 49/6

Chère Virginie,

Je te remercie pour ta gentille lettre, tes vœux et le cadeau que tu m'as envoyé. J'ai déjà le livre que tu m'as envoyé. C'était un livre que je voulais lire depuis longtemps et quand tu me l'as envoyé en cadeau, j'ai été très-très contente. J'ai commencé à le lire tout de suite (avec un dictionnaire, bien sûr) et ça m'a beaucoup plu. Merci encore.

J'ai passé de joyeuses fêtes avec ma famille, mes parents, ma soeur et mes grands-parents. À Noël, on a fait de bons repas et on a mangé de très bons gâteaux. Ma grand-mère prépare toujours de très bonnes choses. C'est une très bonne cuisinière et une très bonne pâtissière. J'ai reçu beaucoup de cadeaux parce que mes parents nous offrent toujours énormément de choses pour Noël. Mes grands-parents m'ont donné de l'argent pour acheter quelque chose que je voudrais. Je vais mettre ça de côté pour pouvoir payer mon voyage en France l'été prochain.

Pour le réveillon de Nouvel An, j'ai invité quelques amis. Mes parents voulaient sortir et ils m'ont permis d'organiser une petite fête à la maison. C'était une super bonne fête, on a beaucoup rigolé. Je n'ai pas pris de bonnes résolutions parce que je sais que je ne les tiendrai pas. Tu en as pris, toi ?

Depuis les fêtes, l'école a repris et il ne s'est passé rien de vraiment spécial. J'attends le mois de février pour pouvoir partir skier. Je partirai une semaine en Italie avec mon école. Tu vas faire du ski cette année ?

Je vais te laisser maintenant. Grosses bises

Viola

**Unité 3, Exercices supplémentaires, Thème, 50/Thème**

- J'ai entendu dire que tu t'es séparée de ton copain. Pourquoi avez-vous rompu ?
- C'est parce que nous nous disputons sans arrêt. Quand nous nous disputons, nous nous réconciliions peu de temps après. Et après, tout recommençait.
- Vous ne vous entendiez plus ?
- Ce n'était pas ça, le problème. Mon copain était tout le temps jaloux. Il me faisait souvent des scènes.
- Il ne te demandait pas pardon après les disputes ?
- Si. Mais je n'en pouvais plus. La dernière fois, je n'ai pas pu lui pardonner. J'ai décidé d'en finir pour toujours.
- Et qu'est-ce qu'il a dit ? Il était d'accord ?
- Non, au début, il voulait se réconcilier avec moi. Il a dit qu'il m'adorait. Mais je lui ai dit que c'était fini.
- Et tu ne regrettes pas ?
- Non, je ne le regrette pas du tout. Je me sens mieux toute seule. Pour moi, ce n'est pas ça, l'amour.
- Tu as raison. Ça s'est passé il y a combien de temps ?
- Il y a six semaines. Et toi ? Tu es avec quelqu'un ?
- Oui. Il n'y a pas longtemps, j'ai rencontré quelqu'un. Ça se passe bien entre nous. Il est très gentil et je me sens très heureuse avec lui !
- Félicitations ! Ça fait combien de temps que tu sors avec lui ? / Tu sors avec lui depuis combien de temps ?
- Ça fait deux mois. / Depuis deux mois. Quand est-ce que je peux te présenter mon nouveau copain ?
- Quand tu veux. Venez me voir la semaine prochaine ou la semaine d'après. Qu'est-ce que tu en dis ?
- Est-ce que ça te va jeudi prochain vers 8 heures du soir ?
- Oui, ça me va parfaitement. Alors, je vous attends jeudi prochain dans la soirée.

## UNITÉ 4

### Unité 4, Leçon 1, Exercice 1, 52/1

1. Pas possible !
2. Ne t'inquiète pas.
3. Aucune idée.
4. Ah bon ? Tu trouves ?
5. Ah, non ! Pas question !
6. Quelle idée !
7. Bonne idée, mais ..., Zut ! C'est vrai !

### Unité 4, Leçon 1, Exercice 2, 52/2

- a. Ah bon ? Pas possible ! Quelle idée ! Quelle histoire !
- b. Ça m'angoisse.
- c. Ne t'inquiète pas.
- d. Aucune idée. Franchement, je ne sais pas ...
- e. Pas question ! Ah, non !
- f. Zut !

### Unité 4, Leçon 1, Exercice 3, 52/3

- Quand vous êtes heureux, vous ressentez du bonheur.  
 Quand vous êtes déçu, vous ressentez de la déception.  
 Quand vous êtes triste, vous ressentez de la tristesse.  
 Quand vous êtes joyeux, vous ressentez de la joie.  
 Quand vous êtes désespéré, vous ressentez du désespoir.  
 Quand vous êtes fier, vous ressentez de la fierté.  
 Quand vous êtes fâché, vous ressentez de la colère.  
 Quand vous êtes dégoûté, vous ressentez du dégoût.

### Unité 4, Leçon 1, Exercice 4-5, 53/4-5

#### a. L'expression des émotions est-elle universelle ?

Comme le chercheur Paul Eckmann l'a démontré il y a une trentaine d'années, les hommes et les femmes de toutes les cultures sont capables d'exprimer physiquement six émotions fondamentales. Ils ont également la capacité de les reconnaître chez leurs interlocuteurs même s'ils n'ont pas de langue commune. En d'autres termes, les émotions et leurs expressions sont indépendantes de la culture à laquelle nous appartenons.

#### b Comment désigne-t-on les émotions ?

Il s'agit, avant tout, de la joie (ou du bonheur), de la colère, de la tristesse, de la peur, du dégoût et de l'étonnement (ou de la surprise). Mais, à part celles-ci, il y a des émotions secondaires. Dans notre culture, il existe au moins 1000 mots différents pour les désigner: déception, désespoir, fierté, culpabilité, jalousie, honte. Tous ces mots permettent d'exprimer toutes les nuances des comportements humains.

#### c Quels changements visibles et invisibles accompagnent nos états d'âme ?

Des signes particuliers accompagnent ces émotions. Quand on s'étonne, on fait de grands yeux. Quand on est triste, on pleure. Quand on est joyeux, on rit. Quand on a peur, on crie. Lorsqu'on est en colère, on hurle. Devenir rouge de colère ou blanc de peur sont d'autres signes visibles. Quand nous avons peur ou quand nous sommes furieux, heureux ou tristes, le coeur bat plus vite. C'est le contraire quand on est dégoûté ou étonné.

### Unité 4, Leçon 1, Exercice 6, 53/6

1. à gauche, de haut en bas : l'étonnement, le dégoût, la tristesse  
à droite, de haut en bas : la peur, la colère, la joie
2. Ce sont des émotions humaines fondamentales.
3. Elles permettent d'exprimer les nuances des émotions.
4. On rit quand on est heureux ou joyeux alors qu'on pleure quand on est triste.
5. Quand on est en colère, on devient rouge (de colère) et on crie ou on hurle. Le coeur bat plus vite.
6. Quand on a peur, on devient blanc et on crie. Le coeur bat plus vite.
7. Quand on est surpris, on fait de grands yeux et on crie.

### Unité 4, Leçon 2, Exercice 1, 54/1

0. permet, 1. choix, 2. attentif, 3. compréhensif, 4. trouver des compromis, 5. êtres vivants, 6. égoïste, 7. s'occupe, 8. se consoler, 9. angoisser

### Unité 4, Leçon 2, Exercice 3, 55/3

1. FAUX : L'enfant peut observer la vie d'un animal, il découvre comment on naît et comment on meurt. Par conséquent, il est moins angoissé à l'idée de la mort. (Une chose connue fait moins peur et angoisse moins qu'une chose inconnue.)
2. FAUX : Les enfants qui ont un animal choisissent comme amis plutôt des enfants qui ont eux aussi un animal.
3. VRAI : Les enfants qui ont un animal peuvent observer la vie de celui-ci et découvrir les phénomènes naturels.
4. FAUX : Ils connaissent peu la nature parce qu'ils vivent dans des villes, donc loin de la nature et loin des campagnes.
5. FAUX : Ce sont les enfants qui ont un animal qui deviennent plus attentifs et plus compréhensifs envers les autres enfants et les autres êtres humains. (Mais il est vrai aussi, indépendamment du texte, que les animaux sont doux, gentils, patients, attentifs à la personne qui s'occupe d'eux et poussent l'homme à l'être à son tour, d'où l'effet bénéfique, voire thérapeutique, du contact avec un animal que la présence d'un animal peut avoir sur l'homme.)
6. VRAI : Ils deviennent plus attentifs, plus compréhensifs, plus sympa, ils se font donc plus facilement des amis.

### Unité 4, Leçon 2, Exercice 4, 55/4

En France, le professeur Montagnier de l'Université de Besançon s'est demandé si le comportement des enfants qui avaient un animal était différent.

Il a trouvé que les enfants qui avaient un animal pouvaient **se consoler plus facilement**<sup>(1)</sup> s'ils étaient tristes. Il a vu aussi **qu'ils avaient moins de mal à trouver des amis**<sup>(2)</sup>. En effet, le contact avec un chien ou un chat leur permettait de **mieux aimer**<sup>(3)</sup>. Il leur permettait aussi d'être **moins égoïstes**<sup>(4)</sup> et **plus patients**<sup>(5)</sup>.

En Autriche, le professeur Guttman a voulu savoir pourquoi les enfants avaient un caractère plus doux s'ils avaient un animal. Il a démontré que les enfants qui apprenaient à s'occuper d'un animal, apprenaient aussi à **trouver plus facilement des compromis**<sup>(6)</sup>.

Ainsi, puisque la présence des animaux a des effets si positifs sur la personnalité et le comportement, on ne peut pas s'étonner de la somme que les Européens dépensent chaque année pour leurs animaux familiers : 75 millions d'euros.

### Unité 4, Leçon 2, Exercice 5, 55/5

- a. L'idée de la mort.
- b. Le contact avec un chien ou un chat car s'occuper d'un animal demande plus de compréhension et plus d'attention. Les enfants apprennent à mieux aimer, à être patients et à être moins égoïstes.
- c. le professeur Montaigner, de l'Université de Besançon
- d. le professeur Guttman, en Autriche
- e. le Dr Althaus, de l'Université de Berne
- f. peu d'enfants, souvent un seul ou une seule enfant (enfant unique)
- g. 3 recherches
- h. 75 millions d'euros par an en Europe
- i. Ils vivent loin des campagnes.
- j. Ils vivent dans des familles de petite taille : souvent ils n'ont ni frère ni soeur et souvent ils vivent dans une famille monoparentale
- k. L'animal de compagnie (comme son nom l'indique) remplace les frères et soeurs qui manquent et permet aux enfants (et aux adultes) d'avoir plus de relations sociales. De plus, le contact avec un animal et le fait de s'occuper de lui ont des effets bénéfiques sur la personnalité et les relations sociales.

### Unité 4, Leçon 3, Exercice 1, 56/1

1. auquel, 2. auxquels, 3. auquel, 4. auxquelles, 5. auquel, 6. à laquelle, 7. auquel, 8. auxquels, 9. auxquelles, 10. auxquels

### Unité 4, Leçon 3, Exercice 2, 56/2

- Les gens sont partis.
- Quels gens ?
- Les gens auxquels on a proposé de rentrer chez eux.

- Les filles sont tristes.
- Quelles filles ?
- Les filles auxquelles on a interdit de se maquiller.
  
- L'homme est fatigué.
- Quel homme ?
- L'homme auquel son chef a demandé de travailler beaucoup.
  
- Le journaliste était déçu.
- Quel journaliste ?
- Le journaliste auquel la star a refusé de parler de sa vie.
  
- Les photographes étaient fiers.
- Quels photographes ?
- Les photographes auxquels le jury a attribué un prix.
  
- Les clients n'étaient pas contents.
- Quels clients ?
- Les clients auxquels l'entreprise n'a rien proposé.
  
- Le touriste était en colère.
- Quel touriste ?
- Le touriste auquel les autorités ont refusé un visa.
  
- Les amis ont dit oui.
- Quels amis ?
- Les amis auxquels le musicien a offert des billets pour son concert.

#### **Unité 4, Leçon 3, Exercice 3, 56/3**

1. L'homme qu'on a remercié pour son travail et qu'on a aidé est content.
2. La personne à qui tu as demandé de partir et que tu as informée n'est plus là.
3. Les élèves à qui ce prof a enseigné la chimie et à qui il a parlé ne l'aiment pas.
4. Le garçon à qui cette fille plaît et à qui elle s'intéresse n'ose pas parler avec elle.
5. Les amis qu'on a invités et à qui la date ne convenait pas regrettent de ne pas venir.

#### **Unité 4, Leçon 3, Exercice 4, 57/4**

1. conditionnel : Nous boirions volontiers un grand verre de coca. = désir  
buvions : imparfait, buvons : présent, boirons : futur simple
  
2. Nous mourrions si nous n'avions pas d'eau. = condition  
mourrions : imparfait, mourrons : futur simple, mourons : présent
  
3. Vous pourriez me dire où passe le bus no 4 ? = demande polie, politesse  
pouvez : présent, pouviez : imparfait, pourrez : futur simple
  
4. Ils devraient étudier plus pour réussir le bac. = reproche  
doivent : présent, devront : futur simple, devaient : imparfait
  
5. Tu ferais ça ?! = reproche  
feras : futur simple, faisais : imparfait, fais : présent
  
6. Selon la poste, vous recevriez ma lettre demain... = supposition, affirmation incertaine  
recevez : présent, recevrez : futur simple, receviez : imparfait

**Unité 4, Leçon 3, Exercice 5, 57/5**

Présent	Futur	Conditionnel	Présent	Futur	Conditionnel
je fais	je ferai	je ferais	je viens	je viendrai	je viendrais
tu vas	tu iras	tu irais	tu veux	tu voudras	tu voudrais
il faut	il faudra	il faudrait	il pleut	il pleuvra	il pleuvrait
elle est	elle sera	elle serait	elle achète	elle achètera	elle achèterait
nous voyons	nous verrons	nous verrions	nous devons	nous devrons	nous devrions
vous courez	vous courrez	vous courriez	vous appelez	vous appellerez	vous appelleriez
ils peuvent	ils pourront	ils pourraient	ils reçoivent	ils recevront	ils recevraient
elles ont	elles auront	elles auraient	elles envoient	elles enverront	elles enverraient
j'accueille	j'accueillerai	j'accueillerais	j'obtiens	j'obtiendrai	j'obtiendrais
tu te souviens	tu te souviendras	tu te souviendrais	tu cours	tu courras	tu courrais
il gèle	il gèlera	il gèlerait	il se promène	il se promènera	il se promènerait
elle peut	elle pourra	elle pourrait	elle devient	elle deviendra	elle deviendrait
nous voulons	nous voudrions	nous voudrions	nous allons	nous irons	nous irions
vous jetez	vous jetterez	vous jetteriez	on s'inquiète	on s'inquiétera	on s'inquiéterait
ils se lèvent	ils se lèveront	ils se lèveraient	ils se voient	ils se verront	ils se verraient
je m'aperçois	je m'apercevrai	je m'apercevrais	elles amènent	elles amèneront	elles amèneraient

**Unité 4, Leçon 3, Exercice 6, 57/6**

1. Vous devriez vous coucher plus tôt le soir. Vous seriez moins fatigués.
2. À ta place, on ne lui dirait pas ces choses. On garderait le silence.
3. Le chercheur étudierait cette question et analyserait les résultats.
4. À ta place, nous louerions un autre appartement et nous déménagerions.
5. Vous ne pourriez pas fermer la porte ? Il ne faudrait pas la laisser ouverte.
6. Laura apprendrait bien cette langue et se ferait des amis en France.
7. Elles passeraient deux mois en France et elles pratiqueraient leur français.
8. À votre place, nous prendrions congé et nous nous reposerions.
9. À ta place, je serais plus optimiste et je ne me plaindrais pas tout le temps.
10. Ils achèteraient une nouvelle voiture et ils essaieraient d'éviter les accidents.
11. À ta place, il fumerait moins, il dormirait plus et il se sentirait bien.
12. Paul voudrait avoir du temps : il nettoierait et rangerait la cave.

**Unité 4, Leçon 3, Exercice 7, 58/7**

- Tu utiliserais un nouvel ordinateur si tu pouvais ?
- Oui, j'utiliserais un nouvel ordinateur si j'avais l'occasion de le faire.
- Tu pratiquerais ton français en France si tu pouvais ?
- Oui, je pratiquerais mon français en France si j'avais l'occasion de le faire.
- Tu porterais des marques ultrachic si tu pouvais ?
- Oui, je porterais des marques ultrachic si j'avais l'occasion de le faire.
- Tu inviterais une personne qui te plaît si tu pouvais ?
- Oui, j'inviterais une personne qui me plaît si j'avais l'occasion de le faire.
- Tu conduirais une Ferrari si tu pouvais ?
- Oui, je conduirais une Ferrari si j'avais l'occasion de le faire.
- Tu te baignerais dans la Méditerranée si tu pouvais ?
- Oui, je me baignerais dans la Méditerranée si j'avais l'occasion de le faire.

- Tu mangerais du chocolat suisse si tu pouvais ?
- Oui, je mangerais du chocolat suisse si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu achèterais une voiture de sport si tu pouvais ?
- Oui, j'achèterais si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu te lèverais à 9 h tous les matins si tu pouvais ?
- Oui, je me lèverais à 9 h tous les matins si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu accueillerais tes amis chez toi si tu pouvais ?
- Oui, j'accueillerais mes amis chez moi si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu te promènerais dans Paris si tu pouvais ?
- Oui, je me promènerais dans Paris si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu essaierais de piloter un avion si tu pouvais ?
- Oui, je essaierais de piloter un avion si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu posséderais un yacht à Monaco si tu pouvais ?
- Oui, je posséderais un yacht à Monaco si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu accueillerais une célébrité chez toi si tu pouvais ?
- Oui, j'accueillerais une célébrité chez moi si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu ferais des études en France si tu pouvais ?
- Oui, je ferais des études en France si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu irais voir un bon concert si tu pouvais ?
- Oui, j'irais voir un bon concert si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu enverrais un cadeau à une star si tu pouvais ?
- Oui, j'enverrais un cadeau à une star si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu aurais un tigre à la maison si tu pouvais ?
- Oui, j'aurais un tigre à la maison si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu courrais 5 km tous les jours si tu pouvais ?
- Oui, je courrais 5 km tous les jours si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu obtiendrais ton permis moto si tu pouvais ?
- Oui, j'obtiendrais mon permis moto si j'avais l'occasion de le faire.
  
- Tu deviendrais star à Hollywood si tu pouvais ?
- Oui, je deviendrais star à Hollywood si j'avais l'occasion de le faire.

### Unité 4, Leçon 3, Exercice 8, 58/8

a.

Je te vois. Tu me dis que tu me vois. Il/Elle lui dit qu'il/elle le/la voit.

Je t'adore. Tu me dis que tu m'adores. Il/Elle lui dit qu'il/elle l'adore.

Je t'aime. Tu me dis que tu m'aimes. Il/Elle lui dit qu'il/elle l'aime.

Je te remercie. Tu me dis que tu me remercies. Il/Elle lui dit qu'il/elle le/la remercie.

Je vous écoute. Tu nous dis que tu nous écoutes. Il/Elle leur dit qu'il/elle les écoute.

Je vous raccompagne. Tu nous dis que tu nous raccompagnes. Il/Elle leur dit qu'il/elle les raccompagne.

Je vous aide. Tu nous dis que tu nous aides. Il/Elle leur dit qu'il/elle les aide.

Je vous crois. Tu nous dis que tu nous crois. Il/Elle leur dit qu'il/elle les croit.

Nous vous réveillons. Vous nous dites que vous nous réveillez. Ils/elles leur disent qu'ils/elles les réveillent.

Nous vous informons. Vous nous dites que vous nous informez. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles les informent.

Nous vous croyons, Vous nous dites que vous nous croyez. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles les croient.

Nous vous écoutons. Vous nous dites que vous nous écoutez. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles les écoutent.

Vous nous inquiétez. Vous nous dites que nous vous inquiétons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles les inquiètent.

Tu me rassures. Tu me dis que je te rassure. Il/Elle lui dit qu'il/elle le/la rassure.

Tu me quittes. Tu me dis que je te quitte. Il/Elle lui dit qu'il/elle le/la quitte.

Tu m'informes. Tu me dis que je t'informe. Il/Elle lui dit qu'il/elle l'informe.

b.

Je te pardonne. Tu me dis que tu me pardonnes. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui pardonne.

Je t'offre un cadeau. Tu me dis que tu m'offres un cadeau. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui offre un cadeau.

Je t'explique cela. Tu me dis que tu m'expliques cela. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui explique cela.

Je te plais. Tu me dis que je me plais. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui plaît.

Nous vous parlons. Vous nous dites que vous nous parlez. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur parlent.

Nous vous écrivons. Vous nous dites que vous nous écrivez. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur écrivent.

Nous vous offrons cela. Vous nous dites que vous nous offrez cela. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur offrent cela.

Nous vous manquons. Vous nous dites que vous nous manquez. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur manquent.

Tu me parles. Tu me dis que je te parle. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui parle.

Tu me conseilles cela. Tu me dis que je te conseille cela. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui conseille cela.

Tu me donnes le stylo. Tu me dis que je te donne le stylo. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui donne le stylo.

Tu me demandes 10 euros. Tu me dis que je te demande 10 euros. Il/Elle lui dit qu'il/elle lui demande 10 euros.

Vous nous plaisez. Vous nous dites que nous vous plaisons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur plaisent.

Vous nous ressemblez. Vous nous dites que nous vous ressemblons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur ressemblent.

Vous nous répondez. Vous nous dites que nous vous répondons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur répondent.

Vous nous téléphonez. Vous nous dites que nous vous téléphonons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles leur téléphonent.

c.

Je me réveille tôt. Tu me dis que tu te réveilles tôt. Il/Elle lui dit qu'il/elle se réveille tôt.

Je me couche tard. Tu me dis que tu te couches tard. Il/Elle lui dit qu'il/elle se couche tard.

Je m'endors vite. Tu me dis que tu t'endors vite. Il/Elle lui dit qu'il/elle s'endort vite.

Nous nous rasons. Vous me dites que vous vous rasez. Ils lui disent qu'ils se rasent.

Nous nous maquillons. Vous me dites que vous vous maquillez. Elles lui disent qu'elles se maquillent.

Nous nous lavons. Vous me dites que vous vous lavez. Ils/Elles lui disent qu'ils/elles se lavent.

Tu te souviens de cela. Je te dis que je me souviens de cela. Il/Elle lui dit qu'il/elle se souvient de cela.

Tu t'occupes de lui. Je te dis que je m'occupe de lui. Il/Elle lui dit qu'il/elle s'occupe de lui.

Tu t'en étonnes. Je te dis que je m'en étonne. Il/Elle lui dit qu'il/elle s'en étonne.

Vous vous inquiétez. Nous vous disons que nous nous inquiétons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles s'inquiètent.

Vous vous plaignez. Nous vous disons que nous nous plaignons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles se plaignent.

Vous vous habillez. Nous vous disons que nous nous habillons. Ils/Elles leur disent qu'ils/elles s'habillent.

### Unité 4, Leçon 3, Exercice 9, 59/9

1.b, 2. a., 3.b, 4.b, 5.b

### Unité 4, Leçon 3, Exercice 10, 59/10

- Madame, quand êtes-vous née ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande quand vous êtes née.
- Ah bon, vous voulez savoir quand je suis née.
  
- Madame, quel âge avez-vous aujourd'hui ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande quel âge vous avez aujourd'hui.
- Ah bon, vous voulez savoir quel âge j'ai aujourd'hui.
  
- Madame, quand fêtez-vous votre anniversaire ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande quand vous fêtez votre anniversaire.
- Ah bon, vous voulez savoir quand je fête mon anniversaire.
  
- Madame, comment était votre village dans votre enfance ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande comment était votre village dans votre enfance.
- Ah bon, vous voulez savoir comment était mon village dans mon enfance.

- Madame, quand vous êtes-vous mariée ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande quand vous vous êtes mariée.
- Ah bon, vous voulez savoir quand je me suis mariée.
  
- Madame, combien d'enfants avez-vous eus ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande combien d'enfants vous avez eus.
- Ah bon, vous voulez savoir combien d'enfants j'ai eus.
  
- Madame, comment s'appelait votre mari ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande comment s'appelait votre mari.
- Ah bon, vous voulez savoir comment s'appelait mon mari.
  
- Madame, à quel âge est-il mort ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande à quel âge il est mort.
- Ah bon, vous voulez savoir à quel âge il est mort.
  
- Madame, pourquoi vous êtes-vous installée ici ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande pourquoi vous vous êtes installée ici.
- Ah bon, vous voulez savoir pourquoi je me suis installée ici.
  
- Madame, depuis quand vivez-vous ici ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande depuis quand vous vivez ici.
- Ah bon, vous voulez savoir depuis quand je vis ici.
  
- Madame, combien d'heures travaillez-vous par jour ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande combien d'heures vous travaillez par jour.
- Ah bon, vous voulez savoir combien d'heures je travaille par jour.
  
- Madame, quels animaux avez-vous ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande quels animaux vous avez.
- Ah bon, vous voulez savoir quels animaux j'ai.
  
- Madame, à quelle heure vous levez-vous le matin ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande à quelle heure vous vous levez le matin.
- Ah bon, vous voulez savoir à quelle heure je me lève le matin.
  
- Madame, avez-vous eu une vie heureuse ?
- Pardon, jeune homme. Je n'ai pas bien entendu votre question !
- Je vous demande si vous avez eu une vie heureuse.
- Ah bon, vous voulez savoir si j'ai eu une vie heureuse.

### Unité 4, Leçon 3, Exercice 11, 59/11

Anne demande à Leïla si elle a envie d'aller au cinéma. Elle lui dit qu'elle l'invite.

Leïla demande quel film passe ce soir. Anne répond qu'il y a un film espagnol, le nouveau film de Pedro Almodovar. Elle lui demande si ça lui dit.

Leïla répond qu'elle voudrait voir ce film. Elle ajoute qu'on dit que c'est un bon film. Elle demande si c'est en version originale. Anne répond oui. Elle dit que Leïla pourrait pratiquer son espagnol. Elle lui demande si elle vient. Leïla répond qu'elle accepte naturellement l'invitation de son amie. Elle demande à Anne où et quand elles se donnent rendez-vous. Anne lui propose de se voir à 19 heures devant le cinéma. Elle ajoute qu'elle va chercher les places avant. Elle demande si c'est mieux. Leïla dit que ce n'est pas nécessaire. Elle dit qu'elles les achèteront avant la séance.

### Unité 4, Leçon 4, Exercice 1, 60/1

1. Béatrice ne réussissait plus à joindre Laurent.
2. Laurent est triste et déçu.
3. Laurent a raté son permis plusieurs fois.
4. Béatrice trouve que ce n'est pas si grave que ça.
5. Laurent, lui, pense que c'est très grave.
6. Béatrice a déjà passé le permis.
7. Laurent peut encore repasser le permis une fois.
8. Béatrice réussit à consoler Laurent.
9. Béatrice propose à Laurent de réviser avec lui.
10. Laurent accepte la proposition.

### Unité 4, Leçon 4, Exercice 2, 60/2

- Allô, qui est à l'appareil ?
- Allô, Laurent, c'est Béatrice. Qu'est-ce qui se passe ? Je n'arrivais pas à te joindre !
- Il se passe que j'ai encore raté mon permis de conduire. J'ai le moral à zéro.
- Oh, mon vieux, ce n'est pas si grave.
- Ah, si, si, c'est grave. Ça n'arrive qu'à moi.
- Non, ce n'est pas vrai. Ça peut arriver à tout le monde. Je ne l'ai pas eu du premier coup, moi non plus.
- Tu parles. Tous les autres élèves de l'auto-école ont réussi, sauf moi.
- Ça marchera mieux la prochaine fois.
- Je ne suis plus sûr de ça. J'ai raté l'examen deux fois et je ne peux plus le repasser qu'une seule fois.
- Arrête de te plaindre. Ce n'est pas la fin du monde. À ta place, je reprendrais quelques cours et je repasserais l'examen. Et puis, je peux réviser avec toi avant l'examen si tu veux.
- Ce serait sympa. Quand est-ce qu'on commence ?

### Unité 4, Leçon 4, Exercice 3, 61/3

- Qu'est-ce que Laurent dit à Béatrice ?
- Il lui dit que ça n'arrive qu'à lui.
  
- Qu'est-ce que Laurent dit à Béatrice ?
- Il lui dit qu'il se passe qu'il a encore raté son permis de conduire.
  
- Qu'est-ce que Laurent dit à Béatrice ?
- Il lui dit qu'il a le moral à zéro.
  
- Qu'est-ce que Laurent dit à Béatrice ?
- Il lui dit qu'il n'est plus sûr de ça.
  
- Qu'est-ce que Laurent demande à Béatrice ?
- Il lui demande quand ils commencent.
  
- Qu'est-ce que Laurent dit à Béatrice ?
- Il lui dit que tous les élèves de l'auto-école ont réussi, sauf lui.
  
- Qu'est-ce que Béatrice dit à Laurent ?
- Elle lui dit qu'elle ne l'a pas eu du premier coup non plus.
  
- Qu'est-ce que Béatrice dit à Laurent ?
- Elle lui dit qu'à sa place, elle reprendrait des cours et elle repasserait l'examen.
  
- Qu'est-ce que Béatrice dit à Laurent ?
- Elle lui dit qu'elle peut réviser avec lui s'il veut.

### Unité 4, Leçon 4, Exercice 4, 61/4

Béatrice n'arrivait pas à **joindre**<sup>(0)</sup> Laurent. Quand elle **réussit**<sup>(1)</sup> enfin à l'appeler, elle lui demande ce qui se **pass**<sup>(2)</sup>. Laurent a le **moral**<sup>(3)</sup> à zéro parce qu'il a encore **raté**<sup>(4)</sup> son permis de **conduire**<sup>(5)</sup>. Il pense que ça n'**arrive**<sup>(6)</sup> qu'à lui. Les autres élèves de l'**auto-école**<sup>(7)</sup> ont réussi leur examen. Il dit qu'il est possible de **repasser**<sup>(8)</sup> cet examen encore une fois.

Béatrice pense que ce n'est pas la **fin**<sup>(9)</sup> du monde. Elle est sûre que ça **marchera**<sup>(10)</sup> mieux la prochaine fois. Elle lui conseille de **reprendre**<sup>(11)</sup> quelques cours. Elle lui propose de **réviser**<sup>(12)</sup> ensemble avant le prochain examen.

### Unité 4, Leçon 5, Exercice 1, 62/1

S'il connaissait l'informatique,  
s'il conduisait une voiture,  
s'il savait bien communiquer,  
s'il parlait anglais couramment,  
s'il avait de l'expérience,  
s'il était prêt à faire des déplacements,  
s'il était disponible immédiatement,  
si les défis ne lui faisaient pas peur,  
s'il voulait faire partie d'une équipe dynamique, Hervé serait le candidat idéal.

### Unité 4, Leçon 5, Exercice 2, 62/2

1. Si je trouvais une carte d'identité dans la rue, je ne la déposerais pas à la police. Je l'enverrais plutôt par la poste.

ou : Si je trouvais une carte d'identité dans la rue, je ne l'enverrais pas par la poste. Je la déposerais plutôt à la police.

2. Si je trouvais un billet de 100 euros dans la rue, je ne le laisserais pas là. Je le garderais plutôt.

ou : Si je trouvais un billet de 100 euros dans la rue, je ne le garderais pas. Je le laisserais plutôt là.

3. Si je laissais tomber un sandwich par terre, je ne le jetterais pas. Je le mangerais quand même.

ou : Si je laissais tomber un sandwich par terre, je ne le mangerais pas. Je le jetterais plutôt.

4. Si je me rasais la tête, mes parents ne seraient pas en colère. Ils seraient plutôt surpris.

ou : Si je me rasais la tête, mes parents ne seraient pas surpris. Ils seraient plutôt en colère.

5. Si j'avais une rage de dents, je n'oserais pas aller chez le dentiste. Je n'irais pas chez le dentiste.

ou : Si j'avais une rage de dents, j'irais chez le dentiste. J'oserais y aller.

6. Si j'étais de mauvaise humeur, je ne mangerais pas de chocolat. Je regarderais plutôt un film drôle.

ou : Si j'étais de mauvaise humeur, je ne regarderais pas de films drôles. Je mangerais plutôt du chocolat.

7. Si je vivais dans les Alpes, je ne voudrais pas vivre près de la mer. J'irais plutôt skier tous les jours.

ou : Si je vivais dans les Alpes, je n'irais pas skier tous les jours. Je voudrais plutôt vivre près de la mer.

8. Si je trouvais un petit chien perdu dans la rue, je l'amènerais à la maison. Je m'en occuperais.

ou : Si je trouvais un petit chien perdu dans la rue, je ne l'amènerais pas à la maison. Je ne m'en occuperais pas.

9. Si je trouvais des clés dans la rue, je ne m'arrêtera pas et je ne les ramasserais pas. Je continuerais plutôt mon chemin.

ou : Si je trouvais des clés dans la rue, je ne continuerais pas mon chemin. Je m'arrêtera et je les ramasserais plutôt.

### Unité 4, Leçon 5, Exercice 4, 63/4

Si je gagnais le gros lot au loto, j'achèterais une voiture de sport.

ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je n'achèterais pas de voiture de sport.

Si je gagnais le gros lot au loto, j'organiserais une super fête.

ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je n'organiserais pas de super fête.

Si je gagnais le gros lot au loto, je placerais l'argent à la banque.

ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je ne placerais pas l'argent à la banque.

Si je gagnais le gros lot au loto, je consacrerai mon temps à mes loisirs.

ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je ne consacrerai pas mon temps à mes loisirs.

Si je gagnais le gros lot au loto, je ferais le tour du monde.

ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je ne ferais pas le tour du monde.

Si je gagnais le gros lot au loto, j'offrirais une partie de l'argent à des amis.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je n'offrirais pas une partie de l'argent à des amis.

Si je gagnais le gros lot au loto, je fonderais une entreprise.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je ne fonderais pas d'entreprise.

Si je gagnais le gros lot au loto, j'arrêteraï les études.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je n'arrêteraï pas les études.

Si je gagnais le gros lot au loto, je ferais un travail mal payé qui me plairait.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je ne ferais pas un travail mal payé qui me plairait.

Si je gagnais le gros lot au loto, j'étudieraï dans une école prestigieuse.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je n'étudieraï pas dans une école prestigieuse.

Si je gagnais le gros lot au loto, je donnerais l'argent à une oeuvre caritative.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je ne donnerais pas l'argent à une oeuvre caritative.

Si je gagnais le gros lot au loto, je ne saurais pas quoi en faire.  
ou : Si je gagnais le gros lot au loto, je saurais bien quoi en faire.

### Unité 4, Leçon 5, Exercice 5, 63/5

Le chien de la famille Legrand est mort. Les enfants étaient si malheureux que les parents ont décidé de leur acheter un nouveau chien.

Quand la famille est allée à la SPA, les enfants étaient si heureux qu'ils ont crié de joie. La plupart des chiens coûtaient si cher que les parents ont demandé aux enfants de choisir un petit chien. Fifi, un petit fox terrier était si mignon que les enfants sont tombés amoureux de lui. Fifi avait si froid dans la voiture que les enfants l'ont mis dans une couverture.

Lorsqu'ils sont arrivés à la maison, Fifi avait si faim qu'il a tout mangé. Fifi avait si soif qu'il a bu un demi-litre d'eau. Fifi était si gentil que tout le monde l'adorait et même le chat n'était pas jaloux. Les enfants l'ont aimé si fort qu'ils ont oublié leur tristesse.

### Unité 4, Leçon 5, Exercice 6, 63/6

1. D, 2. C, 3. A, 4. E, 5. B

### Unité 4, Exercices supplémentaires, Thème, 64/Thème

a.

Comme la taille des familles devient de plus en plus petite, les enfants manquent de relations sociales. Ils ont souvent si peu de relations sociales qu'ils se sentent complètement seuls. Les chercheurs ont essayé de démontrer quels effets avaient les animaux sur le comportement humain. Les recherches prouvent que les enfants comprennent mieux la nature s'ils ont un animal. Le contact avec un animal est d'autant plus important que les enfants vivent dans des villes, loin de la nature. Les chercheurs examinent aussi si le contact avec un animal a des effets sur l'amitié. Les enfants qui s'occupent d'un animal sont plus compréhensifs et plus ouverts.

b.

Si j'étais en colère, je hurlerais. Si j'avais honte, je deviendrais rouge de honte.  
Si tu étais triste, tu pleurerais. Si tu étais joyeux (joyeuse), tu rirais. Si tu étais de bonne humeur, tu sourirais.  
Si nous allions faire un picnic avec eux, nous nous ennuierions, mais ils s'amuseraient bien.  
Si vous étiez jaloux, vous feriez une scène ?  
Si vous souriez toujours, beaucoup de personnes vous aimeraient et vous auriez plus d'amis.

c.

- Pourquoi tu pleures tout le temps ? Je m'inquiète pour toi. Qu'est-ce qui s'est passé ?
- Il se passe que j'ai le moral à zéro parce que j'ai raté mon examen. Ça n'arrive qu'à moi.
- Ah bon ? Tu crois que ça n'arrive pas aux autres ?
- Si tu étais à ma place, qu'est-ce que tu ferais ? Qu'est-ce qui se passerait si tu ne réussissais pas à passer ton examen ?
- Aucune idée. Franchement, je ne sais pas ce que je ferais. Jusqu'ici, j'ai toujours réussi.
- Et si on allait quelque part ce soir ?
- Pas question ! Tu devrais plutôt te coucher de bonne heure !

## DEUXIÈME RÉVISION

## Deuxième révision, Exercice 1, 66/1

UN NONAGÉNAIRE<sup>(0)</sup> ÉPOUSE UNE FILLETTE

Un Saoudien **âgé**<sup>(1)</sup> de plus de 90 ans a **épousé**<sup>(2)</sup> récemment une fillette de 13 ans dans un **village**<sup>(3)</sup> d'Arabie Saoudite, a **rapporté**<sup>(4)</sup> hier le quotidien saoudien al-Ryad.

Selon le journal, l'homme, qui est originaire de la région de Jazane (dans le sud du royaume saoudien), a une cinquantaine d'enfants dont l'**aîné**<sup>(5)</sup> a 65 ans et le plus jeune 12 ans.

Le **vieillard**<sup>(6)</sup> est en bonne santé : il fait chaque jour plusieurs kilomètres à pied. Le journal **précise**<sup>(7)</sup> qu'il mange surtout des dattes et du yaourt.

L'Islam **permet**<sup>(8)</sup> aux hommes d'avoir quatre **épouses**<sup>(9)</sup> en même temps. L'homme a contracté au total quarante-cinq **mariages**<sup>(10)</sup>. Cela signifie donc qu'il a passé sa **vie**<sup>(11)</sup> à se marier et à **divorcer**<sup>(12)</sup>.

## Deuxième révision, Exercice 2, 66/2

1. Quel âge a l'homme dont il s'agit dans le texte ?

Il a plus de 90 ans.

2. Quel âge a la fillette qu'il a épousée ?

Elle a 13 ans.

3. Comme s'appelle le pays où il habite ?

L'Arabie saoudite.

4. Comme s'appelle la région d'où / dont il vient ?

Jazane.

5. Comment s'appelle la religion qu'il pratique ?

L'Islam. Il est musulman.

6. Quel est le nombre de femmes qu'un musulman peut avoir en même temps ?

Un musulman peut avoir quatre épouses en même temps.

7. Comment s'appelle le journal qui a parlé de cette affaire ?

Il s'appelle al-Ryad.

8. À quelle fréquence paraît le journal qui a rapporté l'histoire ?

C'est un quotidien, il paraît donc tous les jours.

9. Comment l'homme dont on parle dans l'article a-t-il passé sa vie ?

Il a passé sa vie à se marier et à divorcer.

10. Qu'est-ce qui caractérise le mode de vie qu'il mène ?

Il marche chaque jour plusieurs kilomètres et il mange surtout des dattes et du yaourt, il est donc en bonne santé. On peut donc dire qu'il mène un mode de vie sain.

## Deuxième révision, Exercice 3, 66/3

Présent	Passé composé	Futur	Conditionnel	Prépositions	Adjectifs et noms
tu élèves	tu as élevé	tu élèveras	tu élèverais	il s'agit de qch	l'angoisse
tu te souviens	tu t'es souvenu(e)	tu te souviendras	tu te souviendrais	appartenir à qn	la déception
tu jettes	tu as jeté	tu jetteras	tu jetterais	dépendre de qch	la joie
tu prévois	tu as prévu	tu prévoiras	tu prévoirais	se souvenir de qn	la fierté
tu vois	tu as vu	tu verras	tu verrais	épouser qn	la vieillesse
tu accueilles	tu as accueilli	tu accueilleras	tu accueillerais	se marier avec qn	le bonheur
tu souffres	tu as souffert	tu souffriras	tu souffrirais	sortir avec qn	la jalousie
tu dois	tu as dû	tu devras	tu devrais	s'intéresser à qn	la surprise
tu ris	tu as ri	tu riras	tu rirais	plaire à qn	l'étonnement
tu t'inquiètes	tu t'es inquiété(e)	tu t'inquiéteras	tu t'inquiéterais	amoureux de qn	le désespoir
tu joins	tu as joint	tu joindras	tu joindrais	essayer de + inf	la tristesse
tu bats	tu as battu	tu battras	tu battrais	féliciter qn	le dégoût
tu te sens	tu t'es senti(e)	tu te sentiras	tu te sentirais	ça arrive à qn	la culpabilité

## Deuxième révision, Exercice 4, 67/4

1. On me demande quelle heure il est.
2. On me demande quel jour nous sommes.
3. On me demande de quoi il s'agit.
4. On me demande en quelle saison nous sommes.
5. On me demande quel temps il fait.
6. On me demande le combien nous sommes.
7. On me demande si c'est interdit de fumer.
8. On me demande si on parle français dans mon pays.
9. On me demande à partir de quand on peut s'inscrire.
10. On me demande s'il y a un problème.
11. On me demande quelle taille je fais.
12. On me demande comment je vais.
13. On me demande à quelle heure je me lève.
14. On me demande comment je m'appelle.
15. On me demande quand je suis arrivé.
16. On me demande si je vais dire mon adresse.
17. On me demande de quel pays je viens.
18. On me demande comment s'écrit mon nom.
19. On me demande quelles langues je parle.
20. On me demande quand je compte passer mes examens.

## Deuxième révision, Exercice 5, 67/5

- 1.a. Il gèlera s'il fait moins 10 degrés.
- 1.b. Il gèlerait s'il faisait moins 10 degrés.
- 2.a. Le touriste épellera son nom si le réceptionniste ne le comprend pas.
- 2.b. Le touriste épellerait son nom si le réceptionniste ne le comprenait pas.
- 3.a. Les participants indiqueront leurs coordonnées s'ils remplissent une fiche.
- 3.b. Les participants indiqueraient leurs coordonnées s'ils remplissaient une fiche.
- 4.a. Si nous commençons à travailler à 7 h, nous nous lèverons à 6 h.
- 4.b. Si nous commencions à travailler à 7 h, nous nous lèverions à 6 h.
- 5.a. Les gens mourront s'ils ne boivent pas assez d'eau.
- 5.b. Les gens mourraient s'ils ne buvaient pas assez d'eau.

- 6.a. Si son client n'est pas au bureau, M. Duc le rappellera plus tard.  
 6.b. Si son client n'était pas au bureau, M. Duc le rappellerait plus tard.
- 7.a. Si vous laissez un message, la secrétaire me le transmettra.  
 7.b. Si vous laissiez un message, la secrétaire me le transmettrait.
- 8.a. Si je lui dis cette chose, elle s'étonnera bien.  
 8.b. Si je lui disais cette chose, elle s'étonnerait bien.
- 9.a. Elle ne pourra pas étudier à la Fac si elle ne réussit pas son bac. Alors, elle devra travailler et elle gagnera sa vie.  
 9.b. Elle ne pourrait pas étudier à la Fac si elle ne réussissait pas son bac. Alors, elle devrait travailler et elle gagnerait sa vie.
- 10.a. Si ce pantalon ne te va plus, tu le garderas ou tu le jetteras ?  
 10.b. Si ce pantalon ne t'allait plus, tu le garderais ou tu le jetterais ?
- 11.a. S'ils ne restent pas ensemble, ils ne passeront pas leur vie à se disputer.  
 11.b. S'ils ne restaient pas ensemble, ils ne passeraient pas leur vie à se disputer.
- 12.a. Si tu te souviens de tous les noms dans l'annuaire, tu détiendras un record et tu deviendras connu dans tout le pays.  
 12.b. Si tu te souvenais de tous les noms dans l'annuaire, tu détiendrais un record et tu deviendrais connu dans tout le pays.

## Deuxième révision, Exercice 6, 67/6

Accouchement au lendemain du match

Mary West, qui a pris un peu de poids et qui, contrairement à son habitude, n'a pas bien joué pendant le match de championnat scolaire de basket-ball, a donné naissance à une petite fille le 5 mars.

« Avant le match, je me sentais un peu grosse et lourde. Après le match, j'étais plus fatiguée que d'habitude », a dit Mary West. Comme elle ne se sentait pas bien, elle est allée voir un infirmier de l'École de Belle Glade (Floride, USA). On l'a alors examinée et lui a dressé un bilan de santé parfait.

Trente et une heures plus tard, à sa plus grande surprise, la jeune fille s'est plainte de quelques douleurs bizarres au ventre. Ce même après-midi, elle a donné naissance à un beau bébé. Mary, aujourd'hui mariée, s'est bien étonnée de cet événement : « Je ne savais pas que j'attendais un enfant », a-t-elle affirmé.

## Deuxième révision, Exercice 7, 67/7

ACCOUCHEMENT AU LENDEMAIN DU MATCH

Mary West, qui a pris un peu de poids et qui, contrairement à son habitude, n'a pas bien joué pendant le match de championnat scolaire de basket-ball, a donné naissance à un **petit garçon** le 7 mars.

« Avant le match, je me sentais un peu grosse et lourde. Après le match, j'étais plus fatiguée que d'habitude », a dit Mary West. Comme elle ne se sentait pas bien, elle est allée voir **une infirmière** de l'école de Belle Glade (Floride, USA). On l'a alors examinée et lui a dressé un bilan de santé parfait.

**Vingt-huit** heures plus tard, à sa grande surprise, la jeune fille s'est plainte de quelques douleurs bizarres au ventre. Ce même après-midi, elle a donné naissance à un beau bébé. Mary, **toujours célibataire**, s'est bien étonnée de cet événement : « Je ne savais pas que j'attendais un enfant », a-t-elle affirmé.

**UNITÉ 5****Unité 5, Leçon 1, Exercice 1, 68/1**

0. d, 1. f, 2. h, 3. c, 4. e, 5. b, 6. g, 7. a

**Unité 5, Leçon 1, Exercice 2, 68/2**

On propose une sortie ou on invite : 0, 1, 2, 5, 6

On refuse une sortie ou une invitation : 3, 4, 7

**Unité 5, Leçon 1, Exercice 3, 68/3**

1. -- Noël tombe **un** mardi cette année, il tombera **un** jeudi l'année prochaine.
2. Les musées ne sont jamais fermés **le** dimanche, tu peux y aller -- ce jour-là.
3. Quelle est **la** date aujourd'hui ? **Le** combien sommes-nous ?
4. Le festival a -- lieu en été puisqu'il commence **le** 21 juin et se termine **le** 28 juin.
5. Aujourd'hui, nous sommes -- mardi. Demain, nous serons -- mercredi. Après-demain, nous serons -- jeudi.
6. Hier, nous étions -- lundi. Avant-hier, nous étions -- dimanche.
7. Ça t'intéresserait d'aller au bowling -- la semaine prochaine ? Tu seras libre -- jeudi prochain ?

**Unité 5, Leçon 1, Exercice 4, 69/4**

collection, sport, lecture, peinture, bricolage, chant, danse, écriture, broderie, tricot, couture, bowling, dessin, billard, sculpture

**Unité 5, Leçon 1, Exercice 5, 69/5**

Quand on ne travaille pas ou qu'on ne dort pas, on a **des** loisirs. On passe son temps libre à faire quelque chose qui nous plaît, qui nous passionne ou qui nous détend.

**Les** passe-temps favoris varient selon l'âge, le sexe et la catégorie socio-professionnelle des gens. Ainsi, les hommes aiment faire **du** dessin, **de la** photographie amateur, **de la** musique, **de la** danse ou **une** collection autant que les femmes. Par contre, ce sont plutôt les femmes qui font **du** tricot (qui tricotent) ou les hommes qui font **du** bricolage (qui bricolent).

Les femmes se passionnent plus pour **la** littérature et lisent plus de livres que les hommes. Il y a plus de femmes que d'hommes qui chantent dans **une** chorale, qui font **du** théâtre et qui vont voir **une** exposition dans **un** musée ou qui assistent à **un** concert de musique classique. Les hommes, eux, aiment mieux **la** visite des salons, des musées thématiques et des monuments historiques que les femmes.

Quant aux autres activités comme les sorties au restaurant et au café, ou **la** pratique du sport, on ne voit pas de grosses différences entre les deux sexes.

**Unité 5, Leçon 1, Exercice 6, 69/6**

1. Les gens collectionnent des timbres, des serviettes en papier, des cartes postales, des coquillages, des pièces de monnaie, etc.
2. Les gens ont comme activités créatives la couture, la peinture, le dessin, la sculpture, la broderie, la poterie, le tricot, etc.
3. Les personnes de mon âge aiment bien sortir au cinéma, à un concert de musique (de variétés, de rock), ou faire du bowling.
4. Les gens aiment visiter des musées, des expositions d'oeuvres d'art, des salons thématiques, des monuments historiques, etc.

**Unité 5, Leçon 1, Exercice 8, 69/8**

1. Le peintre fait des tableaux, des peintures, des aquarelles.
2. Le dessinateur fait les illustrations d'un livre.
3. Le poète écrit des poésies.
4. L'écrivain écrit des textes, par exemple, des romans.
5. Le sculpteur fait des statues, des sculptures.
6. L'auteur est celui qui a écrit ou dessiné un livre qui est publié.
7. L'éditeur publie des textes de toutes sortes.

### Unité 5, Leçon 2, Exercice 1, 70/1

1. VRAI : Tintin est le héros d'une bande dessinée qu'on a publiée sous forme de revue (celle-ci est sortie en 1946 pour la première fois). (sous-titre)
2. VRAI : L'éditeur, le Lombard, voulait publier une revue de bandes dessinées hebdomadaire avec un personnage fort comme Tintin. (lignes 9 à 13)
3. FAUX : Le Lombard est l'éditeur de cette revue. (lignes 3 à 10)
4. VRAI : Raymond Leblanc est le fondateur du Lombard (ligne 14).
5. FAUX : Hergé a longtemps hésité avant de dire oui. (ligne 19 à 20)
6. FAUX : Le succès a été immédiat. (lignes 32 à 34)
7. VRAI : Il fallait obtenir l'accord de son auteur. (ligne 18 à 19)
8. VRAI : On ne parle que du nombre d'exemplaires de la toute première revue de 1946 (30 000 exemplaires), mais on ne dit pas combien d'exemplaires ont paru pour le cinquantième anniversaire.

### Unité 5, Leçon 2, Exercice 2, 70/2

1. L'auteur s'appelle Hergé, l'éditeur s'appelle le Lombard (et Raymond Leblanc).
2. En 1996, cinquante ans après la parution de la première revue en 1946.
3. Il comprenait les premiers numéros du journal Tintin.
4. Les collections romantiques populaires qu'elle publiait.
5. Les bandes dessinées (la maison d'édition est devenue l'une des principales maisons d'édition de bandes dessinées).
6. Elle voulait lancer une série de bandes dessinées avec un personnage fort. Tintin avait déjà paru avant la guerre et avait plu au public. L'éditeur savait que le public attendait Tintin et qu'une revue avec Tintin plairait bien au public.
7. Il avait peur d'un échec.
8. Il savait que le public attendait Tintin.
9. Elle a eu un succès immédiat : 40 000 exemplaires ont disparu des librairies belges en trois jours.
10. « Le journal des 7 à 77 ans ». On a choisi ce slogan parce que cette bande dessinée pouvait bien plaire à tout le monde, indépendamment de l'âge.

### Unité 5, Leçon 2, Exercice 3, 70/3

1. Tintin est une revue de bandes dessinées d'une maison d'édition belge.
2. Tintin est le nom d'un personnage qui était capable de plaire au public.
3. R. Leblanc voulait obtenir l'accord d'Hergé. Celui-ci a d'abord hésité à dire oui.
4. R. Leblanc a pu convaincre Hergé avec des arguments. Il n'a pas eu tort.

### Unité 5, Leçon 2, Exercice 4, 71/4

Au début des années 1900, Montmartre, avec ses jardins et ses maisons, ressemblait à un village. À ce moment-là, ce quartier était le centre de la vie littéraire et artistique parisienne : on y trouvait de nombreux cafés, et des artistes et des écrivains s'y rencontraient, discutaient et inventaient l'art moderne.

Un jour, l'un d'entre eux, Roland Dorgelès, a dit à son ami le sculpteur Buron qu'il **exposerait**<sup>(0)</sup> une de ses sculptures au musée du Louvre. Buron lui a répondu que ce **serait**<sup>(1)</sup> impossible parce que le Louvre ne **présentait**<sup>(2)</sup> jamais au public les oeuvres des artistes vivants.

Malgré tout, quelques jours plus tard, Roland Dorgelès est allé au Louvre où il a observé les lieux. Ensuite, lorsqu'il est rentré chez lui, il a fait une petite étiquette comme celles du musée : « N° 402, *Tête de divinité* (Fouilles de Délos) ».

En effet, la veille, il s'était rendu à l'atelier de Buron pour demander à son ami de lui donner une sculpture que l'artiste **avait abandonnée**<sup>(3)</sup> : une tête de femme au nez cassé.

Le surlendemain, il est retourné au musée avec une amie qui **avait caché**<sup>(4)</sup> la sculpture sous ses vêtements. Tout le monde **était sorti**<sup>(5)</sup> de la salle des Antiquités grecques lorsque Dorgelès a posé la sculpture sur une étagère avec l'étiquette.

Plusieurs semaines **avaient passé**<sup>(6)</sup> sans aucun événement important lorsque Dorgelès et ses amis ont appelé les journalistes et les photographes au Louvre. Ils leur ont dit que le musée **exposait**<sup>(7)</sup> de fausses oeuvres et **se moquait**<sup>(8)</sup> du public. À vrai dire, Dorgelès était sûr que personne ne le **croirait**<sup>(9)</sup>. Il n'a pas eu tort : on ne l'a pas cru. Le soir même, il a organisé une fête à Montmartre pour fêter le premier artiste vivant exposé au Louvre. Quarante ans plus tard, Dorgelès a visité le Louvre. Il a vu avec contentement que la jolie tête au nez cassé **se trouvait**<sup>(10)</sup> toujours à la même place.

**Unité 5, Leçon 2, Exercice 5, 71/5**

1. Elle s'est passée à Paris au début du XX<sup>e</sup> siècle (au début des années 1900).
2. 40 ans / une quarantaine d'années.
3. On y trouvait de nombreux cafés où des artistes et des écrivains se rencontraient, discutaient et inventaient l'art moderne.
4. Buron était sculpteur. Dorgelès était journaliste, écrivain, critique d'art.
5. Il voulait exposer une oeuvre de Buron pour dire que le Louvre exposait l'oeuvre d'un artiste vivant (pour se moquer du Louvre et de l'art académique).
6. Il a trouvé que ce serait impossible, que cela ne réussirait pas car le Louvre n'exposait pas les oeuvres des artistes vivants.
7. Pour lui demander une oeuvre que l'artiste avait abandonnée.
8. Trois fois.
9. La première fois, il y est allé pour observer les lieux. La deuxième fois, il y est allé pour y placer la sculpture de Buron. La troisième fois, il y est allé pour voir si cette sculpture était encore là.
10. Pour dire que le Louvre se moquait du public parce qu'il exposait de fausses oeuvres.
11. Ils ne l'ont pas cru.
12. La jolie tête au nez cassé était toujours là, donc personne n'a jamais cru que c'était une fausse oeuvre.

**Unité 5, Leçon 3, Exercice 1, 72/1**

Présent	Passé composé	Plus-que-parfait	Présent	Passé composé	Plus-que-parfait
je fais	j'ai fait	j'avais fait	je sais	j'ai su	j'avais su
il va	il est allé	il était allé	tu deviens	tu es devenu(e)	tu étais devenu(e)
il faut	il a fallu	il avait fallu	il pleut	il a plu	il avait plu
elles sont	elles ont été	elles avaient été	elle part	elle est partie	elle était partie
vous restez	vous êtes restés(e)	vous étiez restés(e)	vous devez	vous avez dû	vous aviez dû
nous courons	nous avons couru	nous avions couru	nous tombons	nous sommes tombé(e)s	nous étions tombé(e)s
elles ont	elles ont eu	elles avaient eu	ils reçoivent	ils ont reçu	ils avaient reçu
ils peuvent	ils ont pu	ils avaient pu	vous offrez	vous avez offert	vous aviez offert
je dis	j'ai dit	j'avais dit	je monte	je suis monté(e)	j'étais monté(e)
tu te souviens	tu t'es souvenu(e)	tu t'étais souvenu(e)	ils s'inquiètent	ils se sont inquiétés	ils s'étaient inquiétés
il apprend	il a appris	il avait appris	il permet	il a permis	il avait permis
tu descends	tu es descendu(e)	tu étais descendu(e)	elle sort	elle est sortie	elle était sortie
nous voulons	nous avons voulu	nous avions voulu	nous ouvrons	nous avons ouvert	nous avions ouvert

**Unité 5, Leçon 3, Exercice 2, 72/2**

- Michèle et Guy sont allés à l'agence de voyage. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant d'y aller ?
- Ils avaient lu les brochures et avaient choisi un voyage.
- Michèle et Guy ont réservé des places. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant d'en réserver ?
- Ils étaient retournés à l'agence.
- Michèle et Guy ont établi une liste des monuments à voir. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant d'en établir une ?
- Ils s'étaient informés sur le pays.
- Michèle et Guy ont demandé à une amie d'arroser les plantes. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant de le lui demander ?
- Ils avaient donné la clé de la maison à cette amie.
- Michèle et Guy ont fait les valises. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant de les faire ?
- Ils avaient lavé et repassé les vêtements.

- Michèle et Guy ont dit au revoir à leurs enfants par téléphone. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant de leur dire au revoir ?
- Ils avaient composé leur numéro.
- Michèle et Guy sont partis sans retard pour prendre l'avion. Mais qu'est-ce qu'ils avaient fait avant de partir à l'aéroport ?
- Ils s'étaient levés de très bonne heure.

### Unité 5, Leçon 3, Exercice 3, 73/3

1. Maurice était à l'hôpital parce qu'il était tombé et s'était cassé la jambe quelques jours plus tôt. (action antérieure)
2. Quand les médecins sont arrivés dans ce pays, les habitants étaient morts ou étaient tombés malades.
3. Ceux qui avaient voulu et avaient souffert pendant la Seconde Guerre mondiale avaient peur des guerres.
4. Nelly n'a pas oublié son premier mari qui l'avait aimée et qui avait disparu dans un accident.
5. Gabriel est arrivé en retard parce qu'il avait regardé la télé et qu'il était parti trop tard de chez lui.
6. Comme ils s'étaient disputés et qu'ils s'étaient fâchés, Marie est venue à la fête sans Jean-Sébastien.
7. Les enfants étaient malades parce qu'ils étaient longtemps restés dehors et avaient attrapé froid.
8. M. Pic avait peur de l'hôpital car il avait été à l'hôpital et avait eu plusieurs opérations dans sa jeunesse.
9. Nous n'avons pas bien compris ce que vous aviez dit et pourquoi vous aviez posé ces questions.
10. Je ne savais pas que le film avait commencé parce que je n'avais pas lu le programme télé.
11. Tu as demandé à Damien pourquoi il n'était pas venu et pourquoi il n'avait pas téléphoné ?
12. Les élèves qui n'avaient pas fait ou n'avaient pas rendu leur devoir ont eu une mauvaise note.

### Unité 5, Leçon 3, Exercice 4, 73/4

1. Marc était amoureux de Sylvie depuis qu'il l'avait vue pour la première fois.
2. Je ne connaissais pas l'adresse de Charlotte parce qu'elle ne me l'avait pas donnée.
3. Vous n'avez pas encore fait la vaisselle ?! Vous avez pourtant dit que vous l'aviez faite.
4. Sylvain nous a parlé de la conférence du professeur Blanc parce qu'il y avait assisté.
5. J'ai envoyé des photos à Annick, mais elle m'a dit qu'elle ne les avait pas reçues.
6. J'ai donné mes clés à Joël. Le lendemain, il m'a dit qu'il les avait perdues.
7. Estelle a reposé sa question parce que personne ne l'avait comprise.
8. Les autorités ont examiné ce problème car les habitants s'en étaient plaints.
9. M. Morin n'a pas fait le rapport alors qu'il a dit qu'il s'en était occupé.
10. Personne ne lisait plus ces romans en 1980. Cet écrivain les avait écrits au XIX<sup>e</sup> siècle.
11. Les touristes sont retournés au château car ils y étaient déjà allés et il leur avait plu.
12. L'élève n'a pas corrigé ses fautes parce que le prof ne s'en était pas aperçu.

### Unité 5, Leçon 3, Exercice 5, 74/5

- 1.a. il lit
- 1.b. il lisait
- 2.a. il guérira
- 2.b. il guérirait
- 3.a. il a pris
- 3.b. il avait pris
- 4.a. il reste
- 4.b. il restait
- 5.a. qui s'asseyaient
- 5.b. qui s'asseyent
- 6.a. elle ne pourra pas venir
- 6.b. elle ne pourrait pas venir
- 7.a. ils n'ont pas faim et ne veulent rien manger
- 7.b. ils n'avaient pas faim et ne voulaient rien manger
- 8.a. combien de personnes ont participé
- 8.b. combien de personnes avaient participé
- 9.a. nous irons
- 9.b. irions

### Unité 5, Leçon 3, Exercice 6, 74/6

1. à cette époque-là, 2. alors, 3. à ce moment-là, 4. deux jours plus tôt, 5. quelques jours plus tard, 6. il y a quelque temps, 7. quelques semaines plus tôt, 8. peu de temps après, 9. la semaine suivante

**Unité 5, Leçon 3, Exercice 7, 75/7**

- Qui est-ce que tu as invité ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande qui tu as invité.
  
- Qui est-ce qui va venir ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande qui va venir.
  
- Qu'est-ce qu'on va fêter ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce qu'on va fêter.
  
- Qu'est-ce qu'on va manger ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce qu'on va manger.
  
- Qui est-ce qui va faire la cuisine ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande qui va faire la cuisine.
  
- Qu'est-ce qu'on va boire ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce qu'on va boire.
  
- Qui est-ce qui va apporter les boissons ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande qui va apporter les boissons.
  
- Qui est-ce qui devra faire les courses avant ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande qui devra faire les courses avant.
  
- Qu'est-ce qu'il faut acheter pour ce plat ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce qu'il faut acheter pour ce plat.
  
- De quoi est-ce qu'on a encore besoin ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande de quoi on a encore besoin.
  
- Avec qui est-ce qu'on peut venir ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande avec qui on peut venir.
  
- Qu'est-ce que tu voudrais comme cadeau ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce que tu voudrais comme cadeau.
  
- Qu'est-ce qui te plaît comme musique ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce qui te plaît comme musique.
  
- Qui est-ce qui va prévoir la musique ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande qui va prévoir la musique.
  
- Avec quoi est-ce qu'on va trinquer ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande avec quoi on va trinquer.

- Qu'est-ce qu'on va faire pendant la soirée ?
- Pardon ? Tu peux répéter ? Je n'ai rien entendu !
- Je te demande ce qu'on va faire pendant la soirée.

### Unité 5, Leçon 3, Exercice 8, 75/8

1. Le fleuriste demande au client ce qu'il veut comme fleurs.
2. La mère demande à l'enfant qui pleure ce qui ne va pas.
3. Le commerçant demande au client ce qu'il désire.
4. Le petit enfant demande à sa maman ce que c'est.
5. Le patron demande à sa secrétaire qui a téléphoné ce matin.
6. Le rédacteur en chef demande au journaliste qui il a interviewé.
7. Le serveur demande aux clients ce qu'ils prennent comme dessert.
8. Le professeur de littérature demande aux élèves qui ils préfèrent : Balzac ou Stendhal.
9. Le journaliste demande à la star qui elle aime en ce moment.

### Unité 5, Leçon 4, Exercice 1, 76/1

1. La cliente vient dans ce café assez souvent.
2. Le serveur lui propose de venir au café littéraire : la cliente adore la littérature.
3. La cliente n'y est jamais venue parce qu'elle n'était pas au courant de ce programme.
4. Parmi les participants, il y a un prof à la retraite et un comédien.
5. Le café littéraire a lieu le jeudi soir à 19 heures.
6. La cliente va venir, c'est sûr.

### Unité 5, Leçon 4, Exercice 2, 76/2

La cliente : 1, 4, 5, 7, 8

Le serveur : 0, 2, 3, 6

### Unité 5, Leçon 4, Exercice 3, 76/3

1. La cliente dit qu'elle va reprendre un café au lait.  
La cliente a dit qu'elle reprendrait un café au lait.
2. Le serveur dit à la cliente qu'il la voit souvent en train de lire.  
Le serveur a dit à la cliente qu'il la voyait souvent en train de lire.
3. Le serveur dit à la cliente qu'il est sûr que c'est fait pour elle.  
Le serveur a dit à la cliente qu'il était sûr que c'était fait pour elle.
4. La cliente demande en quoi ça consiste exactement.  
La cliente a demandé en quoi ça consistait exactement.
5. La cliente demande à quelle heure c'est.  
La cliente a demandé à quelle heure c'était.
6. Le serveur dit à la cliente que ça a pourtant lieu tous les jeudis.  
Le serveur a dit à la cliente que ça avait pourtant lieu tous les jeudis.
7. La cliente demande pour quel public c'est.  
La cliente a demandé pour quel public c'était.
8. La cliente dit au serveur qu'il l'a convaincue.  
La cliente a dit au serveur qu'il l'avait convaincue.

### Unité 5, Leçon 4, Exercice 4, 76/4

Une cliente va **régulièrement**<sup>(0)</sup> dans un café. Elle prend du café au lait pendant qu'elle lit son livre. Comme le serveur la voit souvent lire, il pense qu'elle adore la **littérature**<sup>(1)</sup>. Il lui propose de venir à un café littéraire qu'ils **organisent**<sup>(2)</sup> toutes les semaines. Elle dit qu'elle n'en a jamais entendu **parler**<sup>(3)</sup>. Elle explique qu'elle va d'habitude à la **piscine**<sup>(4)</sup> à l'heure du café littéraire.

La cliente demande en quoi cela **consiste**<sup>(5)</sup> exactement. Le serveur lui répond que les participants écoutent des **textes**<sup>(6)</sup> au café littéraire. Il explique que c'est un comédien qui les leur lit. Il dit qu'ils échangent des **idées**<sup>(7)</sup> et qu'ils en **discutent**<sup>(8)</sup> parce qu'il y a un professeur de littérature à la retraite qui anime les **discussions**<sup>(9)</sup>. Il dit aussi que ce sont des gens de tous les âges qui aiment **lire**<sup>(10)</sup> qui viennent au café littéraire, celui-ci n'est donc pas pour les **professionnels**<sup>(11)</sup>.

À la fin de la conversation, la jeune femme dit au serveur qu'il l'a **convaincue**<sup>(12)</sup>. Elle dit qu'elle viendra la prochaine **fois**<sup>(13)</sup> pour voir.

### Unité 5, Leçon 4, Exercice 5, 77/5

Une cliente allait régulièrement dans un café. Elle prenait du café au lait pendant qu'elle lisait son livre. Comme le serveur la voyait souvent lire, il a pensé qu'elle adorait la littérature. Il lui a proposé de venir à un café littéraire qu'ils organisaient toutes les semaines. Elle a dit qu'elle n'en avait jamais entendu parler. Elle a expliqué qu'elle allait d'habitude à la piscine à l'heure du café littéraire.

La cliente a demandé en quoi cela consistait exactement. Le serveur lui a répondu que les participants écoutaient des textes au café littéraire. Il a expliqué que c'était un comédien qui les leur lisait. Il a dit qu'ils échangeaient des idées et qu'ils en discutaient parce qu'il y avait un professeur de littérature à la retraite qui animait les discussions. Il a dit aussi que c'étaient des gens de tous les âges qui aimaient lire qui venaient au café littéraire, celui-ci n'était donc pas pour les professionnels.

À la fin de la conversation, la jeune femme a dit au serveur qu'il l'avait convaincue. Elle a dit qu'elle viendrait la prochaine fois pour voir.

### Unité 5, Leçon 4, Exercice 6, 77/6

- Je peux débarrasser ?
- Oui, oui, **allez-y** ! Je vais reprendre un café au lait, s'il vous plaît.
- **Très bien**. Je vous l'apporte toute de suite. ... Voilà.
- Merci.
- **Si je peux me permettre**, je vous vois souvent en train de lire !
- Oui, c'est un de mes passe-temps favoris.
- **Savez-vous que** nous organisons un café littéraire ?
- Ah oui ? Je viens régulièrement ici, et **c'est la première fois que j'en entends parler** !
- Cela a pourtant lieu tous les jeudis.
- **Ah, d'accord** ! C'est normal, je ne viens jamais le jeudi. Je vais à la piscine le jeudi soir.
- **Vous devriez pourtant venir une fois** pour voir. **Je suis sûr que** c'est fait pour vous.
- Et **ça consiste en quoi exactement**, un « café littéraire » ?
- Oh, c'est très simple : on parle de littérature, on échange des idées, on discute ... On écoute des extraits de livres. Il y a un comédien qui habite pas loin d'ici dans le quartier. C'est lui qui lit les textes. Il y a un professeur de littérature à la retraite qui anime les discussions. Vous allez voir, c'est très intéressant. **Ça vaut la peine de venir**.
- Et **c'est pour quel public** ? La littérature, ce n'est pas ma profession, vous savez !
- Ce n'est pas grave, ce n'est pas pour les professionnels. Il y a des personnes de tous les âges qui viennent. Des étudiants, par exemple. Il faut aimer lire, c'est tout ce qu'il faut pour participer.
- Et c'est à quelle heure ?
- Ça commence à dix-neuf heures.
- Bon, **vous m'avez convaincue** ! Maintenant, le jeudi soir, l'exercice intellectuel remplacera l'exercice physique !

### Unité 5, Leçon 5, Exercice 1, 78/1

Fanny et Bruno **s'étaient** déjà **mariés** quand ils **sont allés** à Paris en voyage de noces.

Entre autres, ils **ont visité** le château de Versailles que Louis XIV **avait construit** au XVII<sup>e</sup> siècle. Ils **sont repartis** le 8<sup>e</sup> jour à Berlin parce que Fanny **avait perdu** son portefeuille le 7<sup>e</sup> jour. Ils **n'ont pas été** déçus parce qu'ils **avaient réussi** à visiter la plupart des célèbres monuments avant cet incident. Heureusement, ils **n'ont pas perdu** les billets de train qu'ils **avaient achetés** avant de partir.

Ils **étaient retournés** chez eux à Berlin quand ils **ont organisé** un dîner pour leurs amis. Ils leur **ont montré** toutes les belles photos qu'ils **avaient prises** à Paris pendant leurs vacances. Ils leur **ont parlé** de tous les monuments qu'ils **avaient vus** pendant leur séjour.

### Unité 5, Leçon 5, Exercice 2, 78/2

1. – Pourquoi êtes-vous repartis le 8<sup>e</sup> jour ?
  - Parce que Fanny avait perdu son portefeuille le 7<sup>e</sup> jour.

2. – Quel château avez-vous visité ?  
– Nous avons visité le château de Versailles que Louis XIV avait construit au XVII<sup>e</sup> siècle.
3. – Est-ce que vous avez été déçus ?  
– Non, parce que nous avons visité la plupart des célèbres monuments.
4. – Pourquoi avez-vous pris le train sans problème pour retourner ?  
– Parce que nous n'avions pas perdu les billets que nous avons achetés avant de partir.
5. – Quand avez-vous organisé un dîner pour vos amis ?  
– Nous étions déjà retournés chez nous quand nous avons organisé ce dîner.
6. – Quelles photos est-ce que vous leur avez montrées ?  
– Nous leur avons montré les photos que nous avons prises pendant notre séjour à Paris.
7. – De quels monuments leur avez-vous parlé ?  
– Nous leur avons parlé de tous les monuments que nous avons visités.

### Unité 5, Leçon 5, Exercice 3, 78/3

a.

Matthias demande à son ami Ludovic s'il pourra venir à la fête qu'il organise et qui va avoir lieu samedi prochain. Ludovic est désolé parce qu'il ne pourra pas venir. Quand Matthias lui demande pourquoi, Ludovic explique **qu'**il a déjà prévu quelque chose. Matthias lui demande **ce qu'**il a prévu de faire. Ludovic précise ce que c'est. Il dit **qu'**il a déjà réservé les places et **que** son amie se fâcherait **s'**il annulait cette sortie. Il demande à Matthias **s'**il le comprend. Ce dernier répond **qu'**il le comprend.

Ludovic ajoute **qu'**il remercie son ami pour l'invitation et lui promet de venir la prochaine fois. Il lui demande **s'**il prévoit d'organiser une fête prochainement. Matthias dit **qu'**il ne sait pas encore quand, mais il est sûr **qu'**il organisera une autre fête dans deux ou trois semaines. Ludovic lui promet d'être libre à ce moment-là. Avant de le quitter, Ludovic souhaite une très bonne soirée à son ami.

b.

Matthias a demandé à son ami Ludovic s'il pourrait venir à la fête qu'il organisait et qui aurait lieu samedi prochain. Ludovic était désolé parce qu'il ne pourrait pas venir. Quand Matthias lui a demandé pourquoi, Ludovic a expliqué qu'il avait déjà prévu quelque chose. Matthias lui a demandé ce qu'il avait prévu de faire. Ludovic a précisé ce que c'était. Il a dit qu'il avait déjà réservé les places et que son amie se fâcherait s'il annulait cette sortie. Il a demandé à Matthias s'il le comprenait. Ce dernier a répondu qu'il le comprenait.

Ludovic a ajouté qu'il remerciait son ami pour l'invitation et lui a promis de venir la prochaine fois. Il lui a demandé s'il prévoyait d'organiser une fête prochainement. Matthias a dit qu'il ne savait pas encore quand, mais il était sûr qu'il organiserait une autre fête deux ou trois semaines plus tard. Ludovic lui a promis d'être libre à ce moment-là. Avant de le quitter, Ludovic a souhaité une très bonne soirée à son ami.

c.

- Allô. Bonjour Ludovic. Matthias à l'appareil.
- Bonjour, Matthias. Comment ça va ?
- Ça va très bien, merci. Je t'appelle pour t'inviter à une fête que j'organise samedi prochain. Est-ce que tu pourras venir ?
- Samedi prochain ? Non, malheureusement, je ne suis pas libre, j'ai déjà prévu quelque chose.
- Qu'est-ce que tu as prévu ?
- Je vais voir un opéra avec Mireille. Ce sera son cadeau d'anniversaire. Je ne peux plus annuler parce que j'ai déjà réservé les places. Et puis, elle ne comprendrait pas si j'annulais. Tu comprends ?
- Oui, je comprends.
- En tout cas, merci pour l'invitation. Je te promets de venir la prochaine fois. Est-ce que tu vas bientôt organiser une autre fête ?
- Oui, c'est sûr. Je ne sais pas encore quand, mais il y aura une autre fête dans deux ou trois semaines, c'est sûr.
- J'essaierai d'être libre à ce moment-là. Tu peux compter sur moi.
- D'accord, je compte sur toi. Je vais te laisser là, j'ai d'autres coups de fil à passer.
- D'accord. Écoute, je te souhaite une super fête et une très bonne soirée.
- Merci. Au revoir.
- Au revoir.

**Unité 5, Leçon 5, Exercice 4, 79/4**

1.

Amélie : Je lis des livres depuis l'âge de 14 ans. Je lis des magazines d'information depuis que je suis à la fac.

Thibault : Je fais du sport et du bricolage depuis mon enfance. Je fais de la photographie depuis deux ans.

2.

Amélie :

Je lis tous jours avant d'aller dormir. Je sors au cinéma tous les week-ends et je vais au théâtre ou à une exposition de temps en temps.

Thibault : Je fais du vélo tous les jours après mon travail. Je fais du bricolage quand il fait mauvais dehors. Puis, je répare les choses quand c'est nécessaire, c'est-à-dire quand elles tombent en panne. Ensuite, je fais de la photo quand je fais une excursion de temps en temps pendant l'été. Enfin, je vais à des salons et à des expositions de temps en temps.

3.

Amélie : J'aime bien découvrir une autre époque ou d'autres lieux et les livres me permettent de faire ça.

Thibault : J'aime bien bouger et j'ai besoin d'une activité sportive, c'est pour cela que je fais du vélo tous les jours.

4.

Amélie : J'aime bien être au courant des événements qui se passent et je m'intéresse à ce qui se passe dans le monde. J'aime bien être bien informée. Je lis donc la presse pour ça.

Thibault : J'aime les activités manuelles, c'est-à-dire j'aime bien fabriquer des choses, je fais donc toutes sortes de choses en bois et en papier. Je fais du bricolage quand il fait mauvais dehors. Enfin, je n'aime pas voir les choses en panne. Je répare tout dans la maison : les serrures, les portes, les robinets, etc.

5. Amélie : J'ai pris l'habitude de lire la presse internationale pour savoir ce qui se passe dans le monde.

Thibault : J'ai pris l'habitude de faire de la photographie. En été, je fais des excursions à vélo ou en bateau et je prends beaucoup de photos. On peut dire que je me passionne pour la photographie.

6.

Amélie : En ce qui concerne les sorties, j'aime bien sortir au cinéma pour voir un film avec un ami ou des copines. On va aussi au théâtre ou à une exposition de temps en temps.

Thibault : Je vais voir des salons ou des expositions qui présentent les nouveautés de la technologie.

7.

Amélie : J'aime y aller avec un ami ou une amie parce qu'on peut discuter avec mes amis des films et des spectacles qu'on a vus.

Thibault : Je voudrais être au courant des nouveautés technologiques parce que j'aime bien m'informer, c'est pour cela que je vais à des salons et à des expositions.

**Unité 5, Exercices supplémentaires, Thème, 80/Thème**

- Je crois que Paul est amoureux d'une très belle femme.
- Je croyais que Paul était amoureux d'une très belle femme.
  
- Je crois que Paul était amoureux d'une très belle femme.
- Je croyais que Paul avait été amoureux d'une très belle femme.
  
- Je crois que Paul sera amoureux d'une très belle femme.
- Je croyais que Paul serait amoureux d'une très belle femme.
  
- Zoé espère qu'il n'a pas plu.
- Zoé espérait qu'il n'avait pas plu.
  
- Zoé espère qu'il ne pleut pas.
- Zoé espérait qu'il ne pleuvait pas.
  
- Zoé espère qu'il ne pleuvra pas. / qu'il ne va pas pleuvoir.
- Zoé espérait qu'il ne pleuvrait pas.
  
- Ils demandent qui les attendra à la gare. / qui va les attendre à la gare.
- Ils ont demandé qui les attendrait à la gare.

- Ils demandent qui les a attendus à la gare.
- Ils ont demandé qui les avait attendus à la gare.
  
- Ils demandent qui les attend d'habitude à la gare.
- Ils ont demandé qui les attendait d'habitude à la gare.

## UNITÉ 6

### Unité 6, Leçon 1, Exercice 1, 82/1

- 0.
- Magasins Du Pareil au Même, je vous écoute.
  - **Ah, excusez-moi, je me suis trompé de numéro !**
- 1.
- **Allô, bonjour.** Est-ce que je suis bien au 02.34.56.78.91 ?
  - **Ah non, je suis désolée ! Vous faites erreur.** Ici, c'est le 02.43.56.78.91.
- 2.
- Société Pludepanne, bonjour. **Je vous écoute.**
  - Bonjour. Qu'est-ce que je dois faire pour la réparation d'une imprimante ?
- 3.
- Est-ce que vous pourriez me mettre en contact avec le service de dépannage, s'il vous plaît ?
  - Oui. **Ne quittez pas.**
- 4.
- Service de dépannage, je vous écoute. **Qu'est-ce qui ne va pas ?**
  - J'ai acheté une imprimante et je ne peux plus m'en servir. Le papier reste toujours coincé.
- 5.
- **Un instant, s'il vous plaît.** Je vous passe un technicien spécialisé dans les imprimantes.
  - Merci.

### Unité 6, Leçon 1, Exercice 2, 82/2

de gauche à droite par ligne :

mettre en ligne, télécharger, éteindre, allumer  
graver, mettre à jour, naviguer, déboguer

### Unité 6, Leçon 1, Exercice 3, 82/3

1. f, 2. g, 3. e, 4. a, 5. h, 6. j, 7. i, 8. d, 9. c, 10. b

### Unité 6, Leçon 1, Exercice 4, 83/4

#### Ludovic, 25 ans, étudiant

Il adore les clips et se passionne pour le cinéma. Il **télécharge** des films ou de la musique. Il **grave** des CD ou des DVD. Son ordinateur n'est presque jamais éteint parce qu'il surfe beaucoup. Il aime aussi faire des achats en ligne pour profiter des bonnes affaires. Si l'ordinateur de la famille a un bogue, il le **débogue**.

#### Grégoire, 17 ans, lycéen

Il se passionne pour les **jeux en ligne**. Il s'inscrit dans des espaces jeu et il consacre à sa passion plus de la moitié de son temps libre. Évidemment, sa pratique du jeu lui amène souvent des **virus**. Pendant le reste de son temps, il n'éteint pas son ordinateur non plus. D'une part, il aime lire des blogs, d'autre part, il s'inscrit dans des **forums de discussion** pour faire des commentaires.

#### Nathalie, 52 ans, comptable

Elle travaille dans un bureau où elle utilise des **applications bureautiques**. Elle se sert du traitement de texte, des bases de données et du tableur pour son travail. Elle joue parfois aux cartes. Chez elle, elle ne veut pas utiliser l'ordinateur parce qu'elle dit que travailler devant l'**écran** 8 heures par jour, ça suffit.

**Richard, 55 ans, ingénieur**

Il évite de passer beaucoup de temps devant l'écran pendant son temps libre. Comme il se sert de logiciels pointus pour son travail, il considère l'ordinateur comme un outil de travail. Il ne visite des **sites** web que s'il veut vérifier quelque chose. Il l'utilise pour faire des démarches **en ligne**, pour se renseigner, par exemple sur les horaires de train, ou encore pour s'informer en lisant des journaux en ligne. Il télécharge des outils sur le web pour éviter la publicité en ligne.

**Juliette, 20 ans, étudiante**

Elle passe pas mal de temps sur le web pour lire et pour se mettre au courant des événements. Elle visite énormément de sites. Elle surfe en allant de **lien** en lien. Elle utilise aussi les **moteurs de recherche** pour trouver des sites. Elle s'informe et se documente.

**Héloïse, 15 ans, lycéenne**

Elle passe son temps sur les **réseaux sociaux**. Elle rédige et lit des messages et envoie des SMS. Elle **met à jour** son blog et son profil. Elle **met en ligne** des photos. Elle reste en ligne tout le temps quand elle n'est pas à l'école.

**Unité 6, Leçon 1, Exercice 5, 83/5**

1. Ludovic, Grégoire, Juliette, Héloïse
2. Richard
3. Grégoire, Richard, Juliette
4. Grégoire, Héloïse
5. Ludovic, Grégoire, Héloïse
6. Nathalie
7. Ludovic
8. Ludovic, Nathalie, Richard, Juliette, Héloïse
9. Ludovic, Grégoire, Richard, Juliette
10. Ludovic

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 1, 84/1**

universel, exacte, mandatée, décentralisé, utilisés, connectés, situés

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 2, 84/2**

1. Il avait 70 ans (il avait 30 ans en 1971 et comme l'article a paru en 2011, il avait 40 ans de plus).
2. BBN était une société mandatée par le ministère de la Défense américain. Elle devait développer un réseau militaire de communication décentralisé.
3. Ray Tomlinson était ingénieur.
4. On laissait un message à l'aide d'un logiciel « bloc-notes » à ceux qui venaient après soi parce que les gens utilisaient les ordinateurs à tour de rôle.
5. Ce logiciel de « bloc-notes » avec un autre programme.
6. Il pensait que cela permettrait de copier un fichier sur plusieurs ordinateurs connectés et d'envoyer un message à des utilisateurs connectés, mais situés très loin.

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 4, 85/4**

Ray Tomlinson s'est donc rendu dans la salle informatique où deux ordinateurs, BBN-TENEXA et BBN-TENEXB, étaient connectés à Arpanet. En reprogrammant leur messagerie, il a défini la structure des adresses électroniques. Cela permettait, en effet, d'accéder aux boîtes aux lettres électroniques qui étaient associées sur le réseau.

Après avoir décidé de fusionner le nom de l'utilisateur et celui de l'ordinateur, il a choisi le caractère @. C'est ainsi que l'arobase est né. Après avoir ainsi créé deux adresses : TOMLINSON@BBN-TENEXA et TOMLINSON@BBN-TENEXB, il a essayé d'envoyer un message de la machine B vers la machine A. Mais son logiciel plantait. Pour le déboguer, il a réalisé une vingtaine d'envois infructueux pendant plusieurs jours avant de comprendre d'où venait l'erreur. Un soir, Ray Tomlinson a vu sur l'écran de la machine A qu'il avait reçu un message. Ce premier e-mail avait parcouru ... 3 mètres.

Quelques jours plus tard, la messagerie interne de BBN fonctionnait déjà en réseau. Ray Tomlinson a envoyé simultanément un message à tous ses collègues en expliquant comment il fallait s'en servir. « La première utilité de l'e-mail fut d'annoncer son existence », remarque-t-il aujourd'hui.

Après avoir été standardisé en 1977, l'outil sera commercialisé par BBN et mis en oeuvre sur Internet. Au milieu des années 1990, le grand public s'en emparera, et, aujourd'hui, deux milliards d'internautes s'envoient quotidiennement des mails.

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 5, 85/5**

1. VRAI : Il était ingénieur, il travaillait chez BBN, une société spécialisée en informatique.
2. FAUX : On ne sait pas de quoi il était exactement chargé, mais il a eu l'idée de combiner le logiciel de messagerie avec le logiciel « bloc-notes » sans en être chargé.
3. VRAI : Le début des deux adresses correspondaient à son nom de famille.
4. VRAI : BBN-TENEXA et BBN-TENEXB étaient connectés à Arpanet (au réseau de communication développé par la société BBN qui employait Tomlinson)
5. VRAI : Il a réalisé une vingtaine d'envois infructueux.
6. FAUX : Il a eu besoin de plusieurs jours pour trouver l'erreur et la réparer pour enfin envoyer le premier message électronique.
7. FAUX : Il a envoyé un message à tous les collègues pour leur expliquer comment ça marchait.
8. FAUX : Il a fallu plus de vingt ans à peu près (l'invention remonte à 1970, et le public s'en empare après 1990).

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 6, 85/6**

1. bloc-notes, 2. caractère, 3. adresse, 4. fichier, 5. internaute, 6. clavier, 7. outil, 8. réseau, 9. erreur, 10. écran

le mot caché : ordinateur

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 7, 85/7**

1. Ce logiciel permettait aux utilisateurs de communiquer et d'accéder aux boîtes aux lettres.
2. Il combine deux noms pour créer une adresse qui permet d'envoyer un message.
3. Tomlinson explique aux collègues comment il faut se servir de ce logiciel qui fonctionne en réseau.
4. Le grand public s'empare de ce logiciel après qu'il a été mis en oeuvre sur Internet.
5. Ceux qui se servent de l'ordinateur à tout de rôle ont décidé de se servir de cette messagerie.
6. Les utilisateurs situés à des milliers de km sont connectés à ce réseau.
7. Le public s'intéresse aux nouvelles inventions et n'hésite pas à les utiliser tout de suite.
8. Tomlinson a eu raison de penser que son invention plairait au public.

**Unité 6, Leçon 2, Exercice 8, 85/8**

1. réalisé, 2. se servir de, 3. commercialisé, 4. permis, 5. quotidiennement, 6. plante, déboguer, 7. combiné, 8. parcouru, 9. se rendaient, simultanément

**Unité 6, Leçon 3, Exercice 1, 86/1**

1. Les Français boivent du vin en mangeant du poisson. (simultanéité)
2. Certains élèves font beaucoup de fautes en lisant et en écrivant. (simultanéité)
3. M. Guibert a dit au revoir à ses collègues en sortant de son bureau. (simultanéité)
4. Vous n'apprenez une langue qu'en la pratiquant dans le milieu linguistique. (mode)
5. On ne maîtrise une langue qu'en apprenant bien la grammaire et le vocabulaire. (condition)
6. Ces footballeurs ont réussi à gagner la compétition en s'entraînant énormément. (mode)
7. Faites attention. Beaucoup de gens sont morts en se baignant dans le lac. (simultanéité ou cause)
8. Nous pourrions éviter les accidents en faisant attention et en conduisant plus lentement. (mode)

**Unité 6, Leçon 3, Exercice 2, 86/2**

1. - Quand boit-on du vin blanc à table en France ?  
- En mangeant du poisson.
2. - Quand font-ils beaucoup de fautes ?  
- En lisant et en écrivant.
3. - Quand a-t-il dit au revoir ?  
- En sortant de son bureau.
4. - Comment apprenez-vous une langue ?  
- En la pratiquant dans le milieu linguistique.
5. - Comment ou à quelle condition peut-on bien maîtriser une langue ?  
- En apprenant bien la grammaire et le vocabulaire.

6. - Comment ont-ils réussi à gagner le championnat ?  
- En s'entraînant énormément.
7. - Quand et comment sont-ils morts ?  
- En se baignant dans le lac.
8. - Comment pourrions-nous éviter les accidents ?  
- En faisant attention et en conduisant plus lentement.

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 3, 86/3

1. En nous levant, nous avions encore sommeil. Felkeléskor még álmosak voltunk.  
Nous nous sommes levés en ayant encore sommeil. Úgy keltünk fel, hogy még álmosak voltunk.
2. Ils finissaient de dîner en ayant faim. Úgy fejezik be a vacsorát (úgy állnak fel az asztaltól), hogy még éhesek.  
En finissant de dîner, ils avaient encore faim. Amikor befejezik a vacsorát, még éhesek.
3. Je me suis réveillée en voyant qu'il était tard. Úgy ébredtem, hogy láttam, hogy már késő van.  
En me réveillant, j'ai vu qu'il était tard. Amikor felébredtem (ébredéskor), láttam, hogy már késő van.
4. Tu te coiffais en te regardant dans le miroir. Mindig úgy fésülködtél, hogy közben nézted magad a tükörben.  
En te coiffant, tu te regardais dans le miroir. Fésülködés közben (Amikor fésülködtél), mindig nézted magad a tükörben.)
5. Nous nous disons bonjour en nous regardant. Úgy köszönünk egymásnak, hogy egymásra nézünk.  
En nous disant bonjour, nous nous regardons. Amikor köszönünk, (Köszönéskor) egymásra nézünk.
6. Jacques buvait son café en téléphonant à sa copine. Jacques mindig úgy itta a kávéját, hogy közben a barátnőjének telefonált.  
En buvant son café, Jacques téléphonait à sa copine. Amikor kávé ivott, (Kávézáskor) mindig a barátnőjének telefonált.
7. Tu nous parlais en souriant. Úgy beszéltél velünk, hogy közben mosolyogtál. (Mosolyogva beszéltél hozzánk.)  
En nous parlant, tu nous souriais. Amikor velünk beszéltél, (Beszéd közben) mindig mosolyogtál.
8. Vous vous couchiez en ayant envie de dormir. Mindig úgy feküdtetek le, hogy nagyon szeretettetek volna aludni.  
En vous couchant, vous aviez envie de dormir. Amikor lefeküdtetek, (Lefekvéskor) mindig szeretettetek volna aludni.
9. Tu ne mets pas ton pull en ayant froid. Nem veszel fel pulóvert, amikor fázol.  
En ne mettant pas de pull, tu as froid. Mivel nem veszel fel pulóvert, fázol.
10. Nous buvons du café en nous sentant fatigués. Azért iszunk kávé, mert fáradtnak érezzük magunkat.  
En buvant du café, nous nous sentons fatigués. Kávéiváskor (Amikor kávé iszunk), fáradtnak érezzük magunkat.
11. Je m'habillais en pensant au spectacle que je devais voir. Úgy öltözködtem, hogy közben arra az előadásra gondoltam, amit nézni fogok.  
En m'habillant, je pensais au spectacle que je devais voir. Miközben öltöztem, arra az előadásra gondoltam, amit megnézni készültem.

12. Tomlinson a combiné deux noms en créant ainsi les premières adresses électroniques. Azáltal, hogy Tomlinson két nevet kombinált össze, megalkotta az első e-mail-címeket.

En combinant deux noms, Tomlinson a créé les premières adresses électroniques. Amikor összekombinálta a két nevet, Tomlinson megalkotta az első e-mail-címeket.

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 4, 87/4

1. avait, 2. viendrais, 3. pourraient, 4. avaient appris, 5. était mort, 6. naîtraient, 7. pesait, 8. gelait, 9. faisait, 10. avait fait

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 5, 87/5

1. Ces ordinateurs sont connectés au serveur par l'ingénieur.
2. À la poste, les lettres sont pesées et des timbres sont mis sur les enveloppes par la guichetière.
3. Dans les trains, les billets des voyageurs sont contrôlés par le contrôleur.
4. Plusieurs fichiers sont imprimés par ces personnes, c'est pourquoi beaucoup de papier est utilisé.
5. Les émissions sont suivies sur TV5 par beaucoup de téléspectateurs.
6. Les résultats de ses nouvelles recherches sont présentés par un chercheur à un congrès international.
7. Beaucoup de films sont téléchargés sur Internet par les internautes.
8. Plusieurs bons dictionnaires sont publiés par la maison d'édition Le Robert.
9. La langue française est parlée par plus de 100 millions de personnes à travers le monde.

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 6, 88/6

1. Les repas ne sont pas préparés par les coiffeurs. Par qui sont-ils préparés alors ?  
Ils sont préparés par les cuisiniers.
2. Les recherches ne sont pas faites par les chauffeurs. Par qui sont-elles faites alors ?  
Elles sont faites par les chercheurs.
3. Les médicaments ne sont pas prescrits par le pharmacien. Par qui sont-ils prescrits alors ?  
Ils sont prescrits par le médecin.
4. Les poésies ne sont écrites pas par des écrivains. Par qui sont-elles alors écrites ?  
Elles sont écrites par les poètes.
5. Les tableaux ne sont pas peints par des sculpteurs. Par qui sont-ils alors peints ?  
Ils sont peints par les peintres.
6. Le pain n'est pas fait par le boucher. Par qui est-il fait alors ?  
Il est fait par le boulanger.
7. Les maisons ne sont pas construites par des dessinateurs. Par qui sont-elles construites alors ?  
Elles sont construites par les maçons.
8. La littérature n'est pas enseignée par le prof de chimie. Par qui est-elle enseignée alors ?  
Elle est enseignée par le prof de littérature.
9. Les taxis ne sont pas conduits par des pilotes. Par qui sont-ils conduits alors ?  
Ils sont conduits par les chauffeurs de taxi.
10. La musique n'est pas composée par des sculpteurs. Par qui est-elle composée ?  
Elle est composée par des compositeurs.
11. Les examens ne sont pas passés par des professeurs. Par qui sont-ils passés ?  
Ils sont passés par des étudiants ou des élèves.
12. Les photos ne sont pas prises par des poètes. Par qui sont-elles prises alors ?  
Elles sont prises par des photographes.

**Unité 6, Leçon 3, Exercice 7, 88/7**

une société qui avait été mandatée (plus-que-parfait)  
 un réseau militaire de communication (qui était) décentralisé (imparfait)  
 les ordinateurs étaient utilisés (imparfait)  
 plusieurs ordinateurs qui étaient connectés (imparfait)  
 s'il était combiné avec le logiciel de messagerie (imparfait pour remplacer le conditionnel présent)  
 des utilisateurs (qui étaient) situés (imparfait)

deux ordinateurs sont connectés (présent)  
 boîtes aux lettres qui sont associées (présent)  
 après avoir été standardisé (infinitif passé)  
 l'outil sera commercialisé (futur simple)  
 l'outil sera mis en oeuvre (futur simple)

**Unité 6, Leçon 3, Exercice 8, 88/8**

1. Ce nouveau site est créé. Ce nouveau site n'est pas créé.
2. Ce nouveau site a été créé. Ce nouveau site n'a pas été créé.
3. Ce nouveau site était créé. Ce nouveau site n'était pas créé.
4. Ce nouveau site avait été créé. Ce nouveau site n'avait pas été créé.
5. Ce nouveau site vient d'être créé. Ce nouveau site ne vient pas d'être créé.
6. Ce nouveau site va être créé. Ce nouveau site ne va pas être créé.
7. Ce nouveau site sera créé. Ce nouveau site ne sera pas créé.
8. Ce nouveau site serait créé. Ce nouveau site ne serait pas créé.
9. Ces ordinateurs vont être réparés. Ces ordinateurs ne vont pas être réparés.
10. Ces ordinateurs ont été réparés. Ces ordinateurs n'ont pas été réparés.
11. Ces ordinateurs seraient réparés. Ces ordinateurs ne seraient pas réparés.
12. Ces ordinateurs avaient été réparés. Ces ordinateurs n'avaient pas été réparés.
13. Ces ordinateurs étaient réparés. Ces ordinateurs n'étaient pas réparés.
14. Ces ordinateurs sont réparés. Ces ordinateurs ne sont pas réparés.
15. Ces ordinateurs viennent d'être réparés. Ces ordinateurs ne viennent pas d'être réparés.
16. Ces ordinateurs seront réparés. Ces ordinateurs ne seront pas réparés.

**Unité 6, Leçon 3, Exercice 9, 88/9**

1.
 

Une grande découverte scientifique est faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique va être faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique vient d'être faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique sera faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique a été faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique était faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique avait été faite par un laboratoire français.  
 Une grande découverte scientifique serait faite par un laboratoire français.
2.
 

Un nouveau médicament est commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament va être commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament vient d'être commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament sera commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament a été commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament était commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament avait été commercialisé sur le marché européen.  
 Un nouveau médicament serait commercialisé sur le marché européen.
3.
 

Ce livre est vendu dans le monde entier et il est lu par énormément de gens.  
 Ce livre va être vendu dans le monde entier et il va être lu par énormément de gens.  
 Ce livre vient d'être vendu dans le monde entier et il vient d'être lu par énormément de gens.  
 Ce livre sera vendu dans le monde entier et il sera lu par énormément de gens.  
 Ce livre a été vendu dans le monde entier et il a été lu par énormément de gens.  
 Ce livre était vendu dans le monde entier et il était lu par énormément de gens.  
 Ce livre avait été vendu dans le monde entier et il avait été lu par énormément de gens.  
 Ce livre serait vendu dans le monde entier et il serait lu par énormément de gens.

4.

Des ponts sont construits et beaucoup de personnes sont employées par cette entreprise.

Des ponts vont être construits et beaucoup de personnes vont être employées par cette entreprise.

Des ponts viennent d'être construits et beaucoup de personnes viennent d'être employées par cette entreprise.

Des ponts seront construits et beaucoup de personnes seront employées par cette entreprise.

Des ponts ont été construits et beaucoup de personnes ont été employées par cette entreprise.

Des ponts étaient construits et beaucoup de personnes étaient employées par cette entreprise.

Des ponts avaient été construits et beaucoup de personnes avaient été employées par cette entreprise.

Des ponts seraient construits et beaucoup de personnes seraient employées par cette entreprise.

5.

Les fenêtres sont ouvertes alors que les portes sont fermées.

Les fenêtres vont être ouvertes alors que les portes vont être fermées.

Les fenêtres viennent d'être ouvertes alors que les portes viennent d'être fermées.

Les fenêtres seront ouvertes alors que les portes seront fermées.

Les fenêtres ont été ouvertes alors que les portes ont été fermées.

Les fenêtres étaient ouvertes alors que les portes étaient fermées.

Les fenêtres avaient été ouvertes alors que les portes avaient été fermées.

Les fenêtres seraient ouvertes alors que les portes seraient fermées.

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 10, 89/10

J'ai vu Michel aujourd'hui après être sorti du cinéma. Après lui avoir dit bonjour, je lui ai demandé comment il allait. Il m'a répondu qu'après avoir été à l'hôpital, il se sentait encore faible. Après nous être dit quelques mots concernant nos familles, nous nous sommes dit au revoir.

Après être retourné à ma voiture, j'ai constaté que j'avais perdu les clés. Après avoir réfléchi, j'étais sûr que la clé était par terre dans la salle de cinéma après être tombée de ma poche. J'ai donc décidé de retourner au cinéma. Après y être arrivé, j'ai demandé si ce serait possible de vérifier si la clé était dans la salle. On m'a laissé entrer. Après être entré dans la salle, j'ai vu que la clé y était !

Après avoir retrouvé ma clé, je suis sorti de la salle avant la séance suivante. Après être revenu au parking, je suis monté dans ma voiture et je suis rentré.

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 11, 89/11

1. Après avoir fait les courses, Ninon est rentrée pour préparer le dîner.

2. Vincent s'est rasé seulement après avoir pris une douche.

3. Après avoir sonné à la porte, les invités ont attendu avant d'entrer.

4. Après avoir essayé plusieurs costumes, M. Morin a acheté un costume Yves-Saint-Laurent.

5. M. Pinot est revenu au bureau après avoir été absent pendant plusieurs semaines.

6. Ils ont attendu le train pendant une heure et demie après être arrivés à la gare.

7. Tante Marielle nous a téléphoné seulement après être sortie de l'hôpital.

8. Agnès et Barnabé n'ont pas fait la vaisselle après s'être levés de table.

9. L'ingénieur a réussi à reprogrammer le système après avoir compris d'où venait l'erreur.

10. Jeanne a compris les paroles de Gilles seulement après être partie de chez lui.

### Unité 6, Leçon 3, Exercice 12, 89/12

1. l'avoir essayée

2. s'être plaintes, se sont senties

3. les avoir écrites et publiées

4. s'être levée

5. nous être lavées, coiffées et habillées

6. vous être disputés

### Unité 6, Leçon 4, Exercice 1, 90/1

1.g, 2. f, 3. c, 4. i, 5. h, 6. d, 7. e, 8. b, 9. a

### Unité 6, Leçon 4, Exercice 2, 90/2

1. La cliente l'a acheté il y a une semaine.

2. La cliente n'a pas installé les logiciels.

3. Le problème a été peut-être causé par un virus.

4. La cliente s'est connectée à Internet.

5. Le délai de livraison ne convient pas à la cliente.
6. La cliente n'obtient pas un délai plus court.
7. Ce n'est pas le vendeur qui propose de remplacer l'appareil pendant la réparation.

### Unité 6, Leçon 4, Exercice 3, 90/3

- Madame, je peux vous aider ?
- Oui, monsieur. J'ai acheté cet ordinateur portable dans votre magasin **il y a huit jours**. Je le ramène parce qu'il est déjà en panne. **J'ai tout essayé, mais** il ne marche pas.
- Et vous l'avez branché ?
- Oui, bien sûr. Quand je l'allume **et que j'ouvre un fichier**, il reste bloqué. Je suis obligée de le débrancher pour l'éteindre parce que plus rien ne se passe.
- Et les logiciels, c'est vous qui les avez installés ?
- Non, non, c'est un de vos collègues. Quand j'ai acheté l'ordinateur, il était équipé de tous les logiciels nécessaires **et sans virus**.
- Alors, c'est bizarre. Vous vous en servez pour vous connecter à Internet ?
- Mais oui, puisque je l'ai acheté pour ça. Vous pensez que c'est à cause d'un virus ?
- Oui, c'est possible. Je vais le reprendre et l'envoyer au service des réparations.
- D'accord. Et ça va prendre combien de temps ?
- Une semaine **à peu près**.
- Une semaine ?! Mais c'est beaucoup trop ! J'ai besoin de mon ordinateur avant ! **Pour moi, c'est un outil de travail !** Vous ne pourriez pas faire quelque chose ?
- Je suis désolé, madame. Je n'y peux rien, c'est le délai de réparation qui est prévu dans les Conditions Générales de Vente.
- Et dans ce cas, il n'y aurait pas moyen d'avoir un autre ordinateur ? Vous ne pourriez pas remplacer le mien **pendant qu'il est en réparation** ?
- Si, peut-être, on pourrait remplacer le vôtre pour vous dépanner. Vous avez le bon de garantie, s'il vous plaît ?
- Oui, voici. Et merci.

### Unité 6, Leçon 4, Exercice 4, 91/4

1. Il reste bloqué / plus rien ne bouge
2. Elle doit le débrancher parce que plus rien ne se passe.
3. Il était sans virus et équipé de tous les logiciels nécessaires.
4. C'est à cause d'un virus.
5. Oui, il pense que c'est peut-être à cause d'un virus.
6. C'est un outil de travail pour elle.
7. C'est le délai réglementaire, le délai prévu par les Conditions Générales de Vente.
8. Elle est plutôt satisfaite.

### Unité 6, Leçon 4, Exercice 5, 91/5

Le vendeur demande à la cliente s'il peut l'aider.

Le vendeur demande à la cliente s'il (l'ordinateur) ne marche pas.

Le vendeur demande à la cliente si elle l'a branché.

Le vendeur demande à la cliente si c'est elle qui a installé les logiciels.

Le vendeur demande à la cliente si elle s'en sert pour se connecter.

Le vendeur demande à la cliente si elle a le bon de garantie.

La cliente demande au vendeur combien de temps ça va prendre.

La cliente demande au vendeur s'il ne peut pas faire quelque chose.

La cliente demande au vendeur s'il n'y aurait pas moyen d'avoir un autre ordinateur.

La cliente dit au vendeur qu'elle a besoin de son ordinateur avant !

La cliente dit au vendeur qu'elle l'a acheté pour se connecter.

La cliente demande au vendeur s'il ne pourrait pas remplacer le sien.

## Unité 6, Leçon 4, Exercice 6, 91/6

Le vendeur a demandé à la cliente s'il pouvait l'aider.  
 Le vendeur a demandé à la cliente s'il (l'ordinateur) ne marchait pas.  
 Le vendeur a demandé à la cliente si elle l'avait branché.  
 Le vendeur a demandé à la cliente si c'est elle qui avait installé les logiciels.  
 Le vendeur a demandé à la cliente si elle s'en servait pour se connecter.  
 Le vendeur a demandé à la cliente si elle avait le bon de garantie.

La cliente a demandé au vendeur combien de temps ça prendrait.  
 La cliente a demandé au vendeur s'il ne pouvait pas faire quelque chose.  
 La cliente a demandé au vendeur s'il n'y aurait pas moyen d'avoir un autre ordinateur.  
 La cliente a dit au vendeur qu'elle avait besoin de son ordinateur avant !  
 La cliente a dit au vendeur qu'elle l'avait acheté pour se connecter.  
 La cliente a demandé au vendeur s'il ne pourrait pas remplacer le sien.

**Note explicative :** selon les règles de la concordance des temps qui concernent le conditionnel présent, celui-ci ne change pas lorsqu'il s'agit d'accorder des verbes au conditionnel de la subordonnée après une principale au passé. (Autrement dit, un conditionnel présent reste un conditionnel présent, quel que soit le temps de la principale.)

## Unité 6, Leçon 4, Exercice 7, 91/7

La cliente ramène au magasin un **ordinateur**<sup>(0)</sup> qu'elle a acheté une semaine plus tôt et qui est déjà tombé en **panne**<sup>(1)</sup>. Elle dit que son ordinateur ne **marche**<sup>(2)</sup> plus. Elle explique qu'il reste **bloqué**<sup>(3)</sup> quand elle l'allume et quand elle ouvre un **fichier**<sup>(4)</sup>. Elle ajoute qu'elle est obligée de le **débrancher**<sup>(5)</sup> parce qu'elle ne peut pas **l'éteindre**<sup>(6)</sup> autrement. La cliente répond que c'est l'un des collègues du vendeur qui les a **installés**<sup>(7)</sup>. Ce dernier pense que c'est un virus qui a **causé**<sup>(8)</sup> le problème. Le vendeur lui demande si c'est elle qui a installé les **logiciels**<sup>(9)</sup>.

Le vendeur dit qu'il **reprendra**<sup>(10)</sup> l'ordinateur et qu'il l'enverra au service des **réparations**<sup>(11)</sup>. La cliente veut savoir dans combien de temps l'ordinateur sera **réparé**<sup>(12)</sup>. Le vendeur répond qu'elle pourra venir le **chercher**<sup>(13)</sup> une semaine plus tard. La cliente dit que cela ne lui convient pas parce qu'elle aura besoin de son ordinateur avant. Le vendeur lui répond qu'il lui donnera un autre ordinateur pour **remplacer**<sup>(14)</sup> le sien qui sera en réparation. Il demande si la cliente a son **bon**<sup>(15)</sup> de garantie. La cliente le lui donne.

## Unité 6, Leçon 4, Exercice 8, 91/8

La cliente a ramené au magasin un ordinateur qu'elle avait acheté une semaine plus tôt et qui était déjà tombé en panne. Elle a dit que son ordinateur ne marchait plus. Elle a expliqué qu'il restait bloqué quand elle l'allumait et quand elle ouvrait un fichier. Elle a ajouté qu'elle était obligée de le débrancher parce qu'elle ne pouvait pas l'éteindre autrement. Le vendeur lui a demandé si c'était elle qui avait installé les logiciels. La cliente a répondu que c'était l'un des collègues du vendeur qui les avait installés. Ce dernier a pensé que c'était un virus qui avait causé le problème.

Le vendeur a dit qu'il reprendrait l'ordinateur et qu'il l'enverrait au service des réparations. La cliente a voulu savoir dans combien de temps l'ordinateur serait réparé. Le vendeur a répondu qu'elle pourrait venir le chercher une semaine plus tard. La cliente a dit que cela ne lui convenait pas parce qu'elle aurait besoin de son ordinateur avant. Le vendeur lui a répondu qu'il lui donnerait un autre ordinateur pour remplacer le sien qui serait en réparation. Il a demandé si la cliente avait son bon de garantie. La cliente le lui a donné.

## Unité 6, Leçon 5, Exercice 1, 92/1

A : Laurence m'a dit que je pouvais lui envoyer un mail si j'avais besoin d'un renseignement.  
 B : Oui, elle a dit qu'elle lisait les mails tous les jours et qu'elle répondait à tout le monde dès qu'elle pouvait.  
 C : C'est bizarre. Je n'ai pas eu de message de sa part depuis 3 jours.  
 B : Tu ne savais pas que son ordinateur était tombé en panne ? Elle m'a dit qu'elle n'avait pas pu ouvrir sa boîte aux lettres depuis trois jours.  
 A : Ah, d'accord ! C'est pour ça !

C : Élisabeth me semble très angoissée. Tu ne sais pas pourquoi ?  
 D : Si. Elle m'a dit qu'elle s'inquiétait beaucoup pour son fils parce qu'il passait tout son temps devant son ordinateur. Elle a dit qu'il ne faisait rien d'autre. Elle a dit qu'il jouait en ligne ou sur Playstation.  
 C : Mais il fait du foot dans un club, il a beaucoup d'amis, il aime danser, il sort souvent...  
 D : Élisabeth a dit qu'il ne voyait plus ses amis et qu'il ne s'intéressait plus à rien et c'était vraiment inquiétant.

## Unité 6, Leçon 5, Exercice 2, 92/2

**Cher Dany**<sup>(1)</sup>,

Comment ça va ? **Je t'écris pour te demander**<sup>(2)</sup> si tu seras libre samedi prochain. Ce sera le jour où le nouveau musée de l'informatique sera inauguré. Tu en as entendu parler ? **J'aurais envie**<sup>(3)</sup> d'y aller parce qu'il y aura plusieurs présentations qui semblent très intéressantes. Il y aura aussi une visite guidée gratuite. **Je suis sûre**<sup>(4)</sup> que ce sera super intéressant et que ça vaut la peine d'y aller. **Ça t'intéresserait**<sup>(5)</sup> de venir ?

J'ai lu dans la brochure du musée qu'ils organiseraient un jeu où le public pourrait gagner des prix. Si tu veux, **on pourrait y aller ensemble**<sup>(6)</sup> et y passer tout l'après-midi de samedi. **Je te propose**<sup>(7)</sup> d'y aller à 14 heures, après le déjeuner. Qu'est-ce que tu en penses ?

Réponds-moi vite. **J'attends ta réponse avec impatience**<sup>(8)</sup>.

À samedi, j'espère.

Hélène

## Unité 6, Leçon 5, Exercice 3, 93/3

Chère Véronique,

1. J'ai décidé de faire une grande fête.
2. Je voudrais y inviter tous mes amis le samedi 15 juin.
3. J'ai aussi pensé à toi.
4. Est-ce que tu seras libre ce jour-là ?
5. La fête commencera à 18 heures et finira vers minuit.
6. Pas de problème si tu n'as plus de bus à cette heure-là.
7. Je peux héberger tout le monde qui n'a plus de bus pour rentrer.
8. Je compte sur toi.
9. Réponds-moi vite.
10. À très bientôt, j'espère.

Étienne

## Unité 6, Leçon 5, Exercice 4, 93/4

Cher Cédric,

Comment ça va ? Je t'écris pour te demander si tu seras libre dimanche prochain. Ce sera le jour du championnat régional de sudoku. Je pense que ce sera super intéressant. Tu en as entendu parler ?

J'aurais envie d'aller à ce championnat, mais il faut être dans une équipe de 3 personnes pour y participer. J'ai déjà parlé à Nicolas et il est d'accord pour faire partie de mon équipe. Cependant, nous avons encore besoin d'une personne. Je sais aussi que tu aimes bien le sudoku et que tu es très fort.

J'ai lu dans la brochure que les participants pourraient gagner des prix. Si tu veux, on pourrait y aller ensemble tous les trois. Ça commence à 10 heures et ça finit vers 18 heures. Je suis sûr qu'on passera une très bonne journée. Qu'est-ce que tu en penses ?

Je compte sur toi. Réponds-moi vite. J'attends ta réponse avec impatience.

Attila

## Unité 6, Leçon 5, Exercice 5, 93/5

1. a : cause, 1 b : conséquence

Mon imprimante est tombée en panne, c'est pourquoi je n'ai pas pu imprimer le document que je voulais imprimer.  
Je n'ai pas pu imprimer le document que je voulais imprimer parce que mon imprimante est tombée en panne.

2. a : conséquence, 2 b : cause

Je n'ai pas pu lire mes mails parce que je ne pouvais pas accéder à ma boîte aux lettres.  
Je ne pouvais pas accéder à ma boîte aux lettres, c'est pourquoi je n'ai pas pu lire mes mails.

3. a : cause, 3. b : conséquence

J'ai oublié mon mot de passe, c'est pourquoi je ne pouvais plus accéder au réseau.  
Je ne pouvais plus accéder au réseau parce que j'ai oublié mon mot de passe.

4. a : conséquence, 4. b : cause

J'ai reçu un nouveau mot de passe parce que j'avais oublié le mien.  
J'avais oublié le mien, c'est pourquoi j'ai reçu un nouveau mot de passe.

5. a : cause, b : conséquence

Je ne m'intéresse pas tellement à l'informatique, c'est pourquoi je ne voudrais pas devenir informaticien.  
Je ne voudrais pas devenir informaticien parce que je ne m'intéresse pas tellement à l'informatique.

6. a : conséquence, 6. b : cause

Tout le monde doit savoir utiliser un ordinateur parce qu'il y a des ordinateurs partout, dans tous les domaines de la vie.

Il y a des ordinateurs partout, dans tous les domaines de la vie, c'est pourquoi tout le monde doit savoir utiliser un ordinateur.

7. a : cause, 7. b : conséquence

Je me suis trompé de numéro, c'est pourquoi j'ai appelé une personne inconnue.

J'ai appelé une personne inconnue parce que je me suis trompé de numéro.

8. a : cause, 8. b : conséquence

Je voulais connaître les nouveautés technologiques, c'est pourquoi je suis allé à un salon qui présentait toutes les nouveautés.

Je suis allé à un salon qui présentait toutes les nouveautés parce que je voulais connaître les nouveautés technologiques.

## Unité 6, Exercices supplémentaires, Thème, 94/Thème

a.

- Allô, bonjour. Je suis bien au 02.33.44.55.66 ?
- Non, je suis désolé. Je crois que vous faites erreurs.
- Excusez-moi (Je suis désolé), je me suis trompé de numéro. Au revoir.

b.

- Qu'est-ce que je dois faire pour faire réparer mon ordinateur portable ?
- Un instant, ne quittez pas. Je vous passe le Service de Dépannage.

c.

- Service des Réparations (Service technique). Qu'est-ce qui ne va pas ?
- J'ai acheté une imprimante il y a une semaine, mais elle est déjà tombée en panne. Le papier reste coincé. La réparation va prendre combien de temps ?
- Une semaine. C'est le délai de réparation qui est prévu par les Conditions Générales de Vente.
- Est-ce qu'il y aurait moyen d'avoir un autre ordinateur pour remplacer le mien pendant qu'il est en réparation ?
- Si vous en avez besoin avant la livraison, nous pouvons remplacer le vôtre pour vous dépanner pendant que le vôtre sera en réparation.

## TROISIÈME RÉVISION

**Troisième révision, Exercice 1, 96/1**

Phrases au passif :

Une valise était posée à côté de lui.

Il était très angoissé à l'idée du retard.

Une mauvaise nouvelle a été annoncée.

Mais la gare était fermée.

On m'a dit que l'homme que j'avais vu avait été reconnu.

Note explicative : Les autres phrases sont construites avec des verbes intransitifs conjugués avec l'auxiliaire être (je suis arrivé, le train n'était pas encore parti, etc), avec des verbes pronominaux, également conjugués avec le verbe être (je me suis assis, je me suis levé), ou le verbe être qui n'est pas un auxiliaire (c'était un gangster).

**Troisième révision, Exercice 2, 96/2**

1. Les poésies de Charles Baudelaire ont été traduites en hongrois par un poète célèbre.
2. Le Père Goriot a été écrit par Honoré de Balzac.
3. Le prof de chimie a dit que deux éléments : le radium et le polonium avaient été découverts par Marie Curie.
4. On a appris que les émotions fondamentales des êtres humains avaient été décrites par le professeur Eckmann.
5. Le livre de ce célèbre professeur va être lu par beaucoup d'étudiants.
6. Beaucoup de dessins animés ont été réalisés par Walt Disney.
7. Les dessins animés de Disney étaient regardés par tous les enfants.
8. La grammaire française sera apprise par les élèves grâce à ce livre.

**Troisième révision, Exercice 3, 96/3**

a.

1. Roland Dorgelès dit que le Louvre se moque du public.
2. Il est sûr du succès de son action en pensant que le public ne sera pas capable de reconnaître une fausse oeuvre.
3. On voit que le public n'a pas cru Dorgelès et n'a pas hésité à considérer la fausse antiquité comme une vraie.
4. Ray Tomlinson explique qu'il a décidé de créer une nouvelle messagerie.
5. Il raconte qu'il a essayé une vingtaine de fois d'envoyer le premier message.
6. Il pense que la nouvelle messagerie permettra à chaque utilisateur connecté au réseau de communiquer, mais il ne sait pas encore que le public s'emparera du Net grâce à lui.
7. Peu de temps après, il comprend qu'il n'a pas eu tort de se servir de deux ordinateurs pour créer ce logiciel. Il voit que son invention plaît bien au public et convient à tout le monde.

b.

1. Roland Dorgelès a dit que le Louvre se moquait du public.
2. Il était sûr du succès de son action en pensant que le public ne serait pas capable de reconnaître une fausse oeuvre.
3. On a vu que le public n'avait pas cru Dorgelès et n'avait pas hésité à considérer la fausse antiquité comme une vraie.
4. Ray Tomlinson a expliqué qu'il avait décidé de créer une nouvelle messagerie.
5. Il a raconté qu'il avait essayé une vingtaine de fois d'envoyer le premier message.
6. Il a pensé que la nouvelle messagerie permettrait à chaque utilisateur connecté au réseau de communiquer, mais il ne savait pas encore que le public s'emparerait du Net grâce à lui.
7. Peu de temps après, il a compris qu'il n'avait pas eu tort de se servir de deux ordinateurs pour créer ce logiciel. Il a vu que son invention plaisait bien au public et convenait à tout le monde.

**Troisième révision, Exercice 4, 96/4**

Présent singulier	Présent pluriel	Gérondif	Infinitif passé	Adjectifs dérivés	Prépositions
je ris	nous rions	en riant	avoir ri	Parisien, -ne	à l'époque
j'obtiens	nous obtenons	en obtenant	avoir obtenu	artistique	au début
je me plains	nous nous plaignons	en se plaignant	s'être plaint(e)(s)	vivant, -e	en effet
je m'ennuie	nous nous ennuyons	en s'ennuyant	s'être ennuyé(e)(s)	nombreux, -se	d'habitude
je vois	nous voyons	en voyant	avoir vu	culturel, -le	tout à fait
j'atteins	nous atteignons	en atteignant	avoir atteint	universel, -le	malgré tout
je jette	nous jetons	en jetant	avoir jeté	littéraire	avec contentement
j'éteins	nous éteignons	en éteignant	avoir éteint	historique	à vrai dire
je souris	nous sourions	en souriant	avoir souri	médiéval, -e	à mon avis
je permets	nous permettons	en permettant	avoir permis	bruxellois, -e	en même temps
j'écris	nous écrivons	en écrivant	avoir écrit	sentimental, -e	au bout d'un jour
je reconnais	nous reconnaissons	en reconnaissant	avoir reconnu	familial, -e	à ce moment-là
je me sers	nous nous servons	en se servant	s'être servi(e)(s)	original, -e	ce jour-là
je considère	nous considérons	en considérant	avoir considéré	géographique	à la même place

**Troisième révision, Exercice 5, 97/5**

A : J'ai vu Léon l'autre jour. Il m'a semblé assez déçu. Il a dit qu'il cherchait un nouvel emploi.

B : Pourquoi il pense ça ?

A : Il m'a expliqué que le travail qu'il faisait ne l'intéressait plus et qu'il avait envie de changer. Il a dit qu'il espérait qu'il trouverait rapidement quelque chose qui lui plairait.

C : Est-ce que Laurent vient au dîner de ce soir ?

D : Non. Il a dit qu'il jouerait au tennis avec Sébastien ce soir.

C : J'ai cru qu'ils jouaient toujours le vendredi.

D : Oui, mais Laurent m'a dit qu'ils n'avaient pas joué vendredi parce que Sébastien avait eu un rendez-vous important.

E : Julie est venue toute seule à la soirée.

F : Ça ne m'étonne pas. Elle m'a raconté qu'elle ne sortait plus avec Enzo parce qu'Enzo lui avait dit des choses méchantes et qu'elle s'était fâchée.

E : Je suis sûre qu'ils vont se réconcilier bientôt.

F : Peut-être, mais Julie m'a dit qu'elle ne voulait plus le voir et qu'elle ne répondrait plus au téléphone quand il l'appellerait.

**Troisième révision, Exercice 6, 97/6**

1. Le premier message électronique a été envoyé sur Arpanet.
2. Le format RFC 733 a été proposé pour l'envoi des e-mails sur Internet.
3. Le premier spam a été envoyé par Digital Equipment Corporation.
4. Le protocole de communication SMTP a été proposé pour standardiser l'envoi d'e-mails sur Internet.
5. La possibilité d'accéder à Internet est offerte par une messagerie privée par téléphone.
6. Hotmail, l'un des premiers services d'e-mails gratuits est lancé : il réunit 1 million d'internautes en six mois.
7. L'e-mail en mode push est standardisé par le Japon sur téléphone mobile.
8. Une adresse de messagerie électronique est offerte par Facebook à ses membres.

9. Trois fois plus d'e-mails que de SMS ont été envoyés par les utilisateurs.
10. Plus de 18 000 milliards d'e-mails ont été échangés dans le monde contre 1 500 milliards de lettres par la poste.

### **Troisième révision, Exercice 7, 97/7**

1. 1971, 2. 1977, 3. 1978, 4. 1982, 5. 1988, 6. 1996, 7. 2000, 8. 2010, 9. 2010, 10. 2011

### **Troisième révision, Exercice 8, 97/8**

1. Le combien sommes-nous ? Quel jour sommes-nous ?
2. Le 1<sup>er</sup> mai tombe quel jour ?
3. Excusez-moi. Je me suis trompé(e) de numéro.
4. Ne quittez pas.
5. Est-ce que je suis bien au ... ?
6. Je crois que vous faites erreur.

**UNITÉ 7****Unité 7, Leçon 1, Exercice 1, 98/1**

1. f, 2. g, 3. e, 4. b, 5. h, 6. d, 7. a

**Unité 7, Leçon 1, Exercice 2, 98/2**

On est d'accord : 0, 1, 2, 3, 4,

On n'est pas d'accord : 5, 6, 7

**Unité 7, Leçon 1, Exercice 3, 98/3**

1. Tu as un(e) très joli(e) ..., Quel beau ... ! / Quelle belle ... !, C'est un beau ... / C'est une belle ..., Qu'est-ce qu'il est joli, ce ... ! / Qu'est-ce qu'elle est jolie, cette ... !
2. Cela te va à merveille ! Cela te va très bien !
3. Tu es jolie comme un coeur !
4. Ah, vraiment ? Merci !, Ah oui, c'est un beau ... / Ah oui, c'est une belle ...,
5. Je ne le mettrais à aucun prix.
6. Moi, au contraire, je trouve qu'il est démodé / elle est démodée
7. Je t'avoue que ce n'était pas donné, mais j'ai craqué et je l'ai acheté.

**Unité 7, Leçon 1, Exercice 4, 99/4**

1. d, 2. e, 3. a, 4. f, 5. c, 6. b

**Unité 7, Leçon 1, Exercice 5, 99/5**

0. J'avoue, 1. j'aime, 2. va mieux, 3. pas mal, 4. à merveille, 5. craqué, 6. original, 7. d'accord, 8. à aucun prix, 9. contraire, 10. vives, 11. qu'est-ce que, 12. comme un coeur, 13. vraiment

**Unité 7, Leçon 1, Exercice 7, 99/7**

- Qui est-ce qui porte une chemise à carreaux ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est lui qui porte une chemise à carreaux.
  
- Qui est-ce qui porte une chemise à rayures ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de chemise à rayures.
  
- Qui est-ce qui porte une chemise à manches courtes ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de chemise à manches courtes.
  
- Qui est-ce qui porte une chemise à manches longues ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est lui qui porte une chemise à manches longues.
  
- Qui est-ce qui porte un bermuda qui cache les genoux ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de bermuda qui cache les genoux.
  
- Qui est-ce qui porte un bermuda qui montre les genoux ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de bermuda qui montre les genoux.
  
- Qui est-ce qui porte un short qui arrive au-dessus des genoux ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est elle qui porte un short qui arrive au-dessus des genoux.
  
- Qui est-ce qui porte un pantalon sans poches ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de pantalons sans poches.
  
- Qui est-ce qui porte un pantalon avec des poches ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est lui qui porte un pantalon avec des poches.

- Qui est-ce qui porte des chaussures de marche avec des lacets ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Les deux portent des chaussures de marche avec des lacets.
- Qui est-ce qui porte des chaussures de marche sans lacets ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de chaussures de marche sans lacets.
- Qui est-ce qui porte des baskets ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de baskets.
- Qui est-ce qui porte des sandales ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de sandales.
- Qui est-ce qui porte une casquette sur la tête ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est elle qui porte une casquette sur la tête.
- Qui est-ce qui porte un foulard ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de foulard.
- Qui est-ce qui porte un tee-shirt à pois ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de tee-shirt à pois.
- Qui est-ce qui porte un tee-shirt à fleurs ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de tee-shirt à fleurs.
- Qui est-ce qui porte un tee-shirt uni ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est elle qui porte un tee-shirt uni.
- Qui est-ce qui porte un survêtement avec une fermeture éclair ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de survêtement avec une fermeture éclair.
- Qui est-ce qui porte une chemise boutonnée ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- C'est lui qui porte une chemise boutonnée.
- Qui est-ce qui porte une chemise sans boutons ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de chemise sans boutons.
- Qui est-ce qui porte une ceinture de cuir ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de ceinture de cuir.
- Qui est-ce qui porte de grosses chaussettes qui cachent les mollets ? C'est lui, c'est elle, les deux ou aucun des deux ?
- Aucun des deux ne porte de grosses chaussettes qui cachent les mollets.

### Unité 7, Leçon 2, Exercice 2, 100/2

a. 3, b. 2, c. 1, d. 4, e. 5

### Unité 7, Leçon 2, Exercice 2, 101/2

1. FAUX : Pour avoir le label « haute couture », il faut d'abord répondre à plusieurs critères.
2. FAUX : Toutes les maisons doivent employer 20 personnes au minimum (dont 3 mannequins).
3. VRAI : Une collection printemps-été et une collection automne-hiver.
4. VRAI : La création de robes était leur première activité.
5. VRAI : Aujourd'hui, les maisons créent aussi des accessoires, des chaussures, des lunettes, des parapluies, bref, un grand nombre d'autres produits.
6. FAUX : Les défilés sont réservés au public professionnel, aux journalistes et aux clientes particulières.
7. VRAI : 97 % des acheteurs sont étrangers, 3 % sont donc français.
8. VRAI : Les pays d'Extrême-Orient (dont le Japon) sont intéressés par les créations françaises.
9. VRAI : Parmi les clientes, on trouve beaucoup de personnalités internationales parmi lesquelles des actrices (comme Catherine Deneuve).
10. FAUX : Tous créent des robes et des accessoires aussi.

**Unité 7, Leçon 2, Exercice 3, 101/3**

- une vingtaine : le nombre de maisons qui existent en France
- deux par an : chaque maison de couture doit présenter deux collections par an
- 75 au minimum : chaque collection doit comprendre 75 modèles au minimum
- 3 en permanence : 3 mannequins doivent être employés en permanence par chaque maison de couture
- 20 personnes : chaque maison doit employer 20 personnes au minimum
- 97 % : 97 % des clients sont étrangers
- pas plus de 1800 : en général, une maison de couture n'a pas plus de 1800 clients
- 6 exigences : pour obtenir le label « haute couture », une maison de couture doit répondre à 6 critères de la Fédération française de la couture, du prêt-à-porter et des créateurs de mode (nombre de collections par an, nombre de modèles par collection, modèles uniques, modèles réalisés à la main, dates des présentations des collections, nombre de personnes employées et de mannequins employés en permanence)

**Unité 7, Leçon 2, Exercice 4, 101/4**

1. accessoire, 2. prêt-à-porter, 3. défilé, 4. label, 5. couture, 6. collection, 7. modèle, 8. mannequin  
le mot caché : création

**Unité 7, Leçon 2, Exercice 5, 101/5**

1. f, 2. d, 3. a, 4. c, 5. b, 6. e

**Unité 7, Leçon 2, Exercice 6, 101/6**

1. Les créateurs ont ajouté un grand nombre d'autres produits à la création de robes.
2. Les défilés de mode sont réservés à un public professionnel intéressé par les créations.
3. Les modèles de cette année sont différents de ceux de l'année dernière.
4. Le nombre de clients ne dépasse pas 1 800 par maison dans le monde entier.
5. Les maisons de haute couture emploient une vingtaine de personnes en permanence.
6. Pierre Cardin n'est pas le seul à s'intéresser à l'architecture et aux fleurs.

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 1, 102/1**

1. Les créateurs hongrois ne le sont pas.
2. La mode de cette année ne l'est pas. / La mode de cette année l'est aussi.
3. Les chemises de nuit ne le sont pas. / Les chemises de nuit le sont aussi.
4. Les bijoux le deviennent aussi. / Les bijoux ne le deviennent pas.
5. Le blanc l'est aussi. / Le blanc ne l'est pas.
6. Les chaussures qui ont un talon de 6 cm ne le sont pas. / Elles le sont aussi.
7. L'équipe de Manchester United l'est aussi. / L'équipe de MU ne l'est pas.
8. La langue hongroise l'est aussi. / La langue hongroise ne l'est pas.
9. En français, l'orthographe l'est aussi. / En français, elle ne l'est pas.
10. Les langues latines le sont aussi. / Les langues latines ne le sont pas.

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 2, 102/2**

1. Les voitures vont de plus en plus lentement.
2. Les étés sont de plus en plus secs.
3. Les hivers sont de plus en plus doux.
4. Les prix sont de moins en moins bas.
5. La vie est de plus en plus stressante dans les villes.
6. On circule de plus en plus difficilement à cause des embouteillages.

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 3, 103/3**

1.  
Un uniforme doit être porté par tous les militaires.  
Un uniforme va devoir être porté par tous les militaires.  
Un uniforme devra être porté par tous les militaires.  
Un uniforme a dû être porté par tous les militaires.  
Un uniforme devait être porté par tous les militaires.  
Un uniforme avait dû être porté par tous les militaires.  
Un uniforme devrait être porté par tous les militaires.

2.

Les fruits doivent être lavés avant d'être mangés.  
 Les fruits vont devoir être lavés avant d'être mangés.  
 Les fruits devront être lavés avant d'être mangés.  
 Les fruits ont dû être lavés avant d'être mangés.  
 Les fruits devaient être lavés avant d'être mangés.  
 Les fruits avaient dû être lavés avant d'être mangés.  
 Les fruits devraient être lavés avant d'être mangés.

3.

Certains films peuvent être regardés par les moins de 16 ans.  
 Certains films vont pouvoir être regardés par les moins de 16 ans.  
 Certains films pourront être regardés par les moins de 16 ans.  
 Certains films ont pu être regardés par les moins de 16 ans.  
 Certains films pouvaient être regardés par les moins de 16 ans.  
 Certains films avaient pu être regardés par les moins de 16 ans.  
 Certains films pourraient être regardés par les moins de 16 ans.

4.

Aucun dictionnaire ne peut être utilisé par les étudiants pendant l'examen.  
 Aucun dictionnaire ne va pouvoir être utilisé par les étudiants pendant l'examen.  
 Aucun dictionnaire ne pourra être utilisé par les étudiants pendant l'examen.  
 Aucun dictionnaire n'a pu être utilisé par les étudiants pendant l'examen.  
 Aucun dictionnaire ne pouvait être utilisé par les étudiants pendant l'examen.  
 Aucun dictionnaire n'avait pu être utilisé par les étudiants pendant l'examen.  
 Aucun dictionnaire ne pourrait être utilisé par les étudiants pendant l'examen.

5.

Toutes les lettres doivent être envoyées dans les plus brefs délais.  
 Toutes les lettres vont devoir être envoyées dans les plus brefs délais.  
 Toutes les lettres devront être envoyées dans les plus brefs délais.  
 Toutes les lettres ont dû être envoyées dans les plus brefs délais.  
 Toutes les lettres devaient être envoyées dans les plus brefs délais.  
 Toutes les lettres avaient dû être envoyées dans les plus brefs délais.  
 Toutes les lettres devraient être envoyées dans les plus brefs délais.

6.

Certaines choses peuvent être mal comprises par certaines personnes.  
 Certaines choses vont pouvoir être mal comprises par certaines personnes.  
 Certaines choses pourront être mal comprises par certaines personnes.  
 Certaines choses ont pu être mal comprises par certaines personnes.  
 Certaines choses pouvaient être mal comprises par certaines personnes.  
 Certaines choses avaient pu être mal comprises par certaines personnes.  
 Certaines choses pourraient être mal comprises par certaines personnes.

### Unité 7, Leçon 3, Exercice 4, 103/4

- Est-ce qu'on peut lire ces messages sans difficulté ?
- Oui, tout à fait. Ils peuvent être lus sans difficulté.
  
- Est-ce qu'on doit ouvrir les parapluies s'il pleut ?
- Oui, tout à fait. Ils doivent être ouverts s'il pleut.
  
- Est-ce qu'on a pu vendre tous les nouveaux modèles ?
- Oui, tout à fait. Ils ont pu être vendus.
  
- Est-ce que la mère a dû réveiller les enfants très tôt ?
- Oui, tout à fait. Ils ont dû être réveillés très tôt.
  
- Est-ce que les gens vont pouvoir acheter ces meubles ?
- Oui, tout à fait. Ils vont pouvoir être achetés par ces gens.

- Est-ce que les étudiants vont devoir passer le test ?
- Oui, tout à fait. Le test devra être passé par tous les étudiants.
  
- Est-ce qu'on ne pourra plus utiliser une télé en panne ?
- Oui, tout à fait. Une télé en panne ne pourra plus être utilisée.
  
- Est-ce qu'on devra prendre le médicament prescrit ?
- Oui, tout à fait. Le médicament prescrit devra être pris.
  
- Est-ce que personne ne devrait jeter le papier ?
- Oui, tout à fait. Le papier ne devrait être jeté par personne.
  
- Est-ce qu'un homme pourrait offrir ce bouquet ?
- Oui, tout à fait. Ce bouquet pourrait être offert par un homme.
  
- Est-ce que tout le monde va devoir ranger ses tiroirs ?
- Oui, tout à fait. Les tiroirs vont devoir être rangés par tout le monde.
  
- Est-ce que le client devra taper son code pour payer ?
- Oui, tout à fait. Le code devra être tapé par le client.
  
- Est-ce qu'on avait dû publier ces livres ?
- Oui, tout à fait. Ces livres avaient dû être publiés.
  
- Est-ce qu'on avait pu acheter une moto ?
- Oui, tout à fait. Une moto avait pu être achetée.
  
- Est-ce qu'on ne pouvait plus manger cette viande ?
- Oui, tout à fait. Cette viande ne pouvait plus être mangée.
  
- Est-ce qu'on devait cuire le pain au four ?
- Oui, tout à fait. Le pain devait être cuit au four.

### Unité 7, Leçon 3, Exercice 5, 104/5

1.

Je suis invité à une soirée par un ami. – Un ami m'invite à une soirée.  
 Je vais être invité à une soirée par un ami. – Un ami va m'inviter à une soirée.  
 Je serai invité à une soirée par un ami. - Un ami m'invitera à une soirée.  
 Je viens d'être invité par un ami. - Un ami vient de m'inviter à une soirée.  
 J'ai été invité à une soirée par un ami. - Un ami m'a invité à une soirée.  
 J'étais invité à une soirée par un ami. - Un ami m'invitait à une soirée.  
 J'avais été invité à une soirée par un ami. - Un ami m'avait invité à une soirée.  
 Je serais invité à une soirée par un ami. - Un ami m'inviterait à une soirée.

2.

Tu es intéressé par le football. – Le football t'intéresse.  
 Tu vas être intéressé par le football. – Le football va t'intéresser.  
 Tu seras intéressé par le football. – Le football t'intéressera.  
 Tu viens d'être intéressé par le football. – Le football vient de t'intéresser.  
 Tu as été intéressé par le football. – Le football t'a intéressé.  
 Tu étais intéressé par le football. – Le football t'intéressait.  
 Tu avais été intéressé par le football. – Le football t'avait intéressé.  
 Tu serais intéressé par le football. – Le football t'intéresserait.

3.

Il est opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain l'opère.  
 Il va être opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain va l'opérer.  
 Il sera opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain l'opérera.  
 Il vient d'être opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain vient de l'opérer.  
 Il a été opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain l'a opéré.  
 Il était opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain l'opérait.  
 Il avait été opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain l'avait opéré.  
 Il serait opéré par le Dr Germain. – Le Dr Germain l'opérerait.

4.  
 Elle est employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise l'emploie.  
 Elle va être employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise va l'employer.  
 Elle sera employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise l'emploiera.  
 Elle vient d'être employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise vient de l'employer.  
 Elle a été employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise l'a employée.  
 Elle était employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise l'employait.  
 Elle avait été employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise l'avait employée.  
 Elle serait employée par une petite entreprise. – Une petite entreprise l'emploierait.

5.  
 Nous sommes stressés par le travail. – Le travail nous stresse.  
 Nous allons être stressés par le travail. – Le travail va nous stresser.  
 Nous serons stressés par le travail. – Le travail nous stressera.  
 Nous venons d'être stressés par le travail. – Le travail vient de nous stresser.  
 Nous avons été stressés par le travail. – Le travail nous a stressés.  
 Nous étions stressés par le travail. – Le travail nous stressait.  
 Nous avons été stressés par le travail. – Le travail nous avait stressés.  
 Nous serions stressés par le travail. – Le travail nous stresserait.

6.  
 Vous êtes accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vous accueille.  
 Vous allez être accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple va vous accueillir.  
 Vous serez accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vous accueillera.  
 Vous venez d'être accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vient de vous accueillir.  
 Vous avez été accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vous a accueillis.  
 Vous étiez accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vous accueillait.  
 Vous aviez été accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vous avait accueillis.  
 Vous seriez accueillis par un jeune couple. – Un jeune couple vous accueilleraient.

7.  
 Ils sont adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants les adorent.  
 Ils vont être adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants vont les adorer.  
 Ils seront adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants les adoreront.  
 Ils viennent d'être adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants viennent de les adorer.  
 Ils ont été adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants les ont adorés.  
 Ils étaient adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants les adoraient.  
 Ils avaient été adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants les avaient adorés.  
 Ils seraient adorés par leurs petits-enfants. – Leurs petits-enfants les adoreraient.

8.  
 Elles sont détestées par leurs voisines. – Leurs voisins les détestent.  
 Elles vont être détestées par leurs voisines. – Leurs voisins vont les détester.  
 Elles seront détestées par leurs voisines. – Leurs voisins les détesteront.  
 Elles viennent d'être détestées par leurs voisines. – Leurs voisins viennent de les détester.  
 Elles ont été détestées par leurs voisines. – Leurs voisins les ont détestées.  
 Elles étaient détestées par leurs voisines. – Leurs voisins les détestaient.  
 Elles avaient été détestées par leurs voisines. – Leurs voisins les avaient détestées.  
 Elles seraient détestées par leurs voisines. – Leurs voisins les détesteraient.

### Unité 7, Leçon 3, Exercice 6, 104/6

1. Ils sont regardés par les passants.
2. Tu es inscrit au cours de langue par un ami belge.
3. Il est informé / Elle est informée par la guichetière.
4. Elle est renseignée par l'agent de voyage.
5. Nous sommes servis par les hôtesses.
6. Vous êtes conseillés par la vendeuse.
7. Ils sont prévenus / Elles sont prévenues par la secrétaire.
8. Ils sont envoyés / Elles sont envoyées en mission par l'entreprise.
9. J'ai été prévenu par une amie.
10. Tu as été accueillie par une association.
11. Elle a été ouverte par la femme de ménage.
12. Elles ont été visitées par un voyageur.

13. Nous avons été prévenus par l'informaticien.
14. Vous avez été invités par des amis français.
15. Ils ont été accueillis par la secrétaire.
16. J'ai été étonnée par cette histoire.

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 7, 104/7

1.

- Un pont y est construit. – On y construit un pont.  
 Un pont va y être construit. – On va y construire un pont.  
 Un pont y sera construit. – On y construira un pont.  
 Un pont vient d'y être construit. – On vient d'y construire un pont.  
 Un pont y a été construit. – On y a construit un pont.  
 Un pont y était construit. – On y construisait un pont.  
 Un pont y avait été construit. – On y avait construit un pont.  
 Un pont y serait construit. – On y construirait un pont.

2.

- Un message leur est laissé sur leur table. – On leur laisse un message.  
 Un message va leur être laissé sur leur table. – On va leur laisser un message.  
 Un message leur sera laissé sur leur table. – On leur laissera un message.  
 Un message vient de leur être laissé sur leur table. – On vient de leur laisser un message.  
 Un message leur a été laissé sur leur table. – On leur a laissé un message.  
 Un message leur était laissé sur leur table. – On leur laissait un message.  
 Un message leur avait été laissé sur leur table. – On leur avait laissé un message.  
 Un message leur serait laissé sur leur table. – On leur laisserait un message.

3.

- Nous y sommes invités. – On nous y invite.  
 Nous allons y être invités. – On va nous y inviter.  
 Nous y serons invités. – On nous y invitera.  
 Nous venons d'y être invités. – On vient de nous y inviter.  
 Nous y avons été invités. – On nous y a invités.  
 Nous y étions invités. – On nous y invitait.  
 Nous y avons été invités. – On nous y avait invités.  
 Nous y serions invités. – On nous y inviterait.

4.

- Des médicaments lui sont prescrits. – On leur prescrit des médicaments.  
 Des médicaments vont lui être prescrits. – On va leur prescrire des médicaments.  
 Des médicaments lui seront prescrits. – On leur prescrira des médicaments.  
 Des médicaments viennent de lui être prescrits. – On vient de leur prescrire des médicaments.  
 Des médicaments lui ont été prescrits. – On leur a prescrit des médicaments.  
 Des médicaments lui étaient prescrits. – On leur prescrivait des médicaments.  
 Des médicaments lui avaient été prescrits. – On leur avait prescrit des médicaments.  
 Des médicaments lui seraient prescrits. – On leur prescrirait des médicaments.

5.

- Une réponse leur est donnée. – On leur donne une réponse.  
 Une réponse va leur être donnée. – On va leur donner une réponse.  
 Une réponse leur sera donnée. – On leur donnera une réponse.  
 Une réponse vient de leur être donnée. – On vient de leur donner une réponse.  
 Une réponse leur a été donnée. – On leur a donné une réponse.  
 Une réponse leur était donnée. – On leur donnait une réponse.  
 Une réponse leur avait été donnée. – On leur avait donné une réponse.  
 Une réponse leur serait donnée. – On leur donnerait une réponse.

6.

- Des courriers électroniques leur sont envoyés. – On leur envoie des courriers électroniques.  
 Des courriers électroniques vont leur être envoyés. – On va leur envoyer des courriers électroniques.  
 Des courriers électroniques leur seront envoyés. – On leur enverra des courriers électroniques.  
 Des courriers électroniques viennent de leur être envoyés. – On vient de leur envoyer des courriers électroniques.  
 Des courriers électroniques leur ont été envoyés. – On leur a envoyé des courriers électroniques.

Des courriers électroniques leur étaient envoyés. – On leur envoyait des courriers électroniques.  
 Des courriers électroniques leur avaient été envoyés. – On leur avait envoyé des courriers électroniques.  
 Des courriers électroniques leur seraient envoyés. – On leur enverrait des courriers électroniques.

7.

Une solution doit leur être proposée. – On doit leur proposer une solution.  
 Une solution va devoir leur être proposée. – On va devoir leur proposer une solution.  
 Une solution devra leur être proposée. – On devra leur proposer une solution.  
 Une solution vient de devoir leur être proposée. – On vient de devoir leur proposer une solution.  
 Une solution a dû leur être proposée. – On a dû leur proposer une solution.  
 Une solution devait leur être proposée. – On devait leur proposer une solution.  
 Une solution avait dû leur être proposée. – On avait dû leur proposer une solution.  
 Une solution devrait leur être proposée. – On devrait leur proposer une solution.

8.

De nouveaux services doivent lui être offerts. – On doit lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services vont devoir lui être offerts. – On va devoir lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services devront lui être offerts. – On devra lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services viennent de devoir lui être offerts. – On vient de devoir lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services ont dû lui être offerts. – On a dû lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services devaient lui être offerts. – On devait lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services avaient dû lui être offerts. – On avait dû lui offrir de nouveaux services.  
 De nouveaux services devraient lui être offerts. – On devrait lui offrir de nouveaux services.

9.

La grammaire doit leur être expliquée. – On doit leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire va devoir leur être expliquée. – On va devoir leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire devra leur être expliquée. – On devra leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire vient de devoir leur être expliquée. – On vient de devoir leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire a dû leur être expliquée. – On a dû leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire devait leur être expliquée. – On devait leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire avait dû leur être expliquée. – On avait dû leur expliquer la grammaire.  
 La grammaire devrait leur être expliquée. – On devrait leur expliquer la grammaire.

10.

Notre réponse doit vous être envoyée. – Nous devons vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse va devoir vous être envoyée. – Nous allons devoir vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse devra vous être envoyée. – Nous devons vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse vient de devoir vous être envoyée. – Nous venons de devoir vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse a dû vous être envoyée. – Nous avons dû vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse devait vous être envoyée. – Nous devons vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse avait dû vous être envoyée. – Nous avons dû vous envoyer notre réponse.  
 Notre réponse devrait vous être envoyée. – Nous devrions vous envoyer notre réponse.

11.

L'accès ne doit pas lui être refusé. – On ne doit pas lui refuser l'accès.  
 L'accès ne va pas devoir lui être refusé. – On ne va pas devoir lui refuser l'accès.  
 L'accès ne devra pas lui être refusé. – On ne devra pas lui refuser l'accès.  
 L'accès ne vient pas de devoir lui être refusé. – On ne vient pas de devoir lui refuser l'accès.  
 L'accès n'a pas dû lui être refusé. – On n'a pas dû lui refuser l'accès.  
 L'accès ne devait pas lui être refusé. – On ne devait pas lui refuser l'accès.  
 L'accès n'avait pas dû lui être refusé. – On n'avait pas dû lui refuser l'accès.  
 L'accès ne devrait pas lui être refusé. – On ne devrait pas lui refuser l'accès.

12.

Des places doivent leur être réservées. – On doit leur réserver des places.  
 Des places vont devoir leur être réservées. – On va devoir leur réserver des places.  
 Des places devront leur être réservées. – On devra leur réserver des places.  
 Des places viennent de devoir leur être réservées. – On vient de devoir leur réserver des places.  
 Des places ont dû leur être réservées. – On a dû leur réserver des places.  
 Des places devaient leur être réservées. – On devait leur réserver des places.  
 Des places avaient dû leur être réservées. – On avait dû leur réserver des places.  
 Des places devraient leur être réservées. – On devrait leur réserver des places.

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 8, 104/8**

1. - Est-ce que la secrétaire lui transmet tous les messages ?  
- Oui, tous les messages lui sont transmis par la secrétaire.
2. - Est-ce que les touristes y passent plusieurs semaines ?  
- Oui, plusieurs semaines y sont passées par les touristes.
3. - Est-ce que la maison d'édition lui a proposé ce travail ?  
- Oui, ce travail lui a été proposé par la maison d'édition.
4. - Est-ce que les chercheurs en ont analysé deux millions ?  
- Oui, deux millions en ont été analysés par les chercheurs.
5. - Est-ce que les paparazzi y ont pris des photos ?  
- Oui, des photos y ont été prises.
6. - Est-ce que leurs amis leur ont proposé cette solution ?  
- Oui, cette solution leur a été proposée par leurs amis.
7. - Est-ce que cette association y a organisé une réunion ?  
- Oui, une réunion y a été organisée par cette association.
8. - Est-ce que l'entreprise leur a présenté ses résultats ?  
- Oui, ses résultats leur ont été présentés par l'entreprise.
9. - Est-ce que le stagiaire doit y indiquer ses coordonnées ?  
- Oui, ses coordonnées doivent y être indiquées par le stagiaire.
10. - Est-ce que la banque pourra leur proposer ce service ?  
- Oui, ce service pourra leur être proposé par la banque.
11. - Est-ce qu'on doit leur donner la possibilité ?  
- Oui, la possibilité doit leur être donnée.
12. - Est-ce que son père ne devrait pas lui interdire ce jeu ?  
- Non, ce jeu ne devrait pas lui être interdit par son père.

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 9, 105/9**

1. f, 2. d, 3. a, 4. e, 5. c, 6. b

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 10, 105/10**

1. avec lesquels, 2. dans laquelle, 3. avec lesquelles, 4. sur laquelle, 5. devant lequel, 6. sous laquelle

Au singulier / au pluriel selon les cas :

1. Elle a acheté le fruit avec lequel elle voulait préparer un gâteau.
2. Vous avez lavé les tasses dans lesquelles vous aviez servi le café ?
3. J'ai rangé la carte bancaire avec laquelle j'avais payé au magasin.
4. Les malades ont pris les ordonnances sur lesquelles les docteurs leur avaient prescrit des médicaments.
5. Vous avez oublié les numéros des immeubles devant lesquels nous vous avons donné rendez-vous ?
6. Les skieurs portaient des vestes sous lesquelles ils avaient mis leurs nouveaux pulls et leurs vieux tee-shirts.

**Unité 7, Leçon 3, Exercice 11, 105/11**

1. M<sup>lle</sup> Coffre a oublié le numéro de l'immeuble derrière lequel elle avait garé sa voiture.
2. L'hôtel a fermé l'escalier par lequel M. Course avait l'habitude de monter en courant.
3. On va moderniser l'ascenseur dans lequel M. Canif a trouvé un couteau.
4. Il est interdit de stationner dans cette rue dans laquelle M. Canin a promené son chien.
5. M<sup>me</sup> Mégarde a cassé ses lunettes sans lesquelles elle ne voit rien.
6. Aujourd'hui, le bar devant lequel M<sup>lle</sup> Boisson a accueilli un ami sera fermé.
7. Certains arbres ont plus de cent ans dans le parc par lequel M. Dubouis passe tous les jours.

### Unité 7, Leçon 3, Exercice 12, 105/12

1. qui, 2. à laquelle, 3. que, 4. dont, 5. dont, 6. dans laquelle

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 1, 106/1

1. Il ne connaît pas la différence.
2. La vendeuse lui conseille d'acheter du parfum.
3. Le client ne connaît pas les goûts de la personne qui va porter le parfum.
4. La vendeuse lui fait sentir deux parfums.
5. À la fin, la vendeuse propose un parfum très connu et apprécié dans le monde.
6. Ce parfum plaît au client.
7. Il va en prendre un petit flacon.
8. Le client ne pourrait pas se décider sans l'aide de la vendeuse.
9. Les hésitations du client ne rendent pas la vendeuse nerveuse.

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 2, 106/2

- Bonjour, monsieur. **Je peux vous conseiller ?**
- Oui, je voudrais offrir un beau cadeau à mon amie, mais **je ne sais pas quoi choisir.**
- Vous voulez un parfum ou une eau de toilette ?
- Euh, **c'est quoi** la différence ?
- Ce n'est pas le même produit. Je vous conseille plutôt le parfum.
- D'accord. Je vous fais confiance. Ce sera sûrement un beau cadeau.
- **Vous avez une idée** de ce qu'elle aime, votre amie ?
- Non. Je n'en ai aucune idée.
- Est-ce qu'elle aime les parfums plutôt lourds ou plutôt frais ?
- Oh ! Alors là ! **Je ne peux pas vous répondre.** De toute façon, **je n'y connais rien !**
- Je vais vous faire sentir deux parfums. Un parfum lourd et un parfum frais. Lequel aimez-vous ?
- **Je ne sais pas trop.** Les deux sentent très bon.

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 3, 106/3

- Je ne **peux** pas me décider. Vous n'auriez pas quelque chose que tout le monde aime **porter** ?
- Dans ce cas, vous **pourriez** essayer Chanel N°5. C'est le parfum le **plus** vendu au monde. Et **pour** cause : en général, il **plaît** à la **plupart** de nos clients.
- Ce serait **possible** de le sentir ?
- Oui, bien sûr. Tenez. ... Qu'est-ce que vous en **pensez** ?
- Ça sent très bon. Je vais **prendre** ça.
- Le petit ou le grand flacon ? Le **petit** fait 45 euros, et le grand fait 65 euros.
- Je crois que je vais **prendre** le petit flacon.
- Très bien. Je vous fais un **paquet-cadeau** ?
- Oui, s'il vous **plaît**.

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 4, 107/4

Le client a dit qu'il voudrait offrir un cadeau à son ami.

Le client a dit à la vendeuse qu'il lui faisait confiance.

Le client a dit qu'il n'en avait aucune idée.

Le client a dit à la vendeuse qu'il ne pouvait pas lui répondre.

Le client a dit qu'il croyait qu'il prendrait le petit flacon.

La vendeuse a dit au client qu'elle lui conseillait le parfum.

La vendeuse a dit au client qu'elle lui ferait sentir deux parfums.

La vendeuse a dit au client qu'il pourrait prendre Chanel N° 5.

La vendeuse a demandé au client lequel il préférerait.

La vendeuse a dit au client qu'elle lui ferait un paquet-cadeau. (La vendeuse a proposé au client de lui faire un paquet-cadeau.)

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 5, 107/5

Le client veut acheter un parfum parce qu'il veut offrir un cadeau à son amie. Il ne connaît pas les parfums, c'est pourquoi il ne connaît pas la différence entre un parfum et une eau de toilette. Il fait confiance à la vendeuse qui conseille au client d'acheter le parfum. La vendeuse demande au client ce que son amie aime bien. Il n'a aucune idée de ce que son amie aime comme parfum. La vendeuse montre deux parfums au client qui hésite entre les deux.

La vendeuse propose au client de prendre Chanel N° 5 qui est le parfum le plus vendu au monde. Le client demande à la vendeuse s'il serait possible de le sentir. C'est possible et la vendeuse demande au client ce qu'il pense de ce parfum.

Comme celui-ci plaît au client, il décide d'en prendre un petit flacon. La vendeuse fait un paquet-cadeau au client qui paie 45 euros.

### Unité 7, Leçon 4, Exercice 6, 107/6

Le client voulait acheter un parfum parce qu'il voulait offrir un cadeau à son amie. Il ne connaissait pas les parfums, c'est pourquoi il ne connaissait pas la différence entre un parfum et une eau de toilette. Il a fait confiance à la vendeuse qui a conseillé au client d'acheter le parfum. La vendeuse a demandé au client ce que son amie aimait bien. Il n'avait aucune idée de ce que son amie aimait comme parfum. La vendeuse a montré deux parfums au client qui hésitait entre les deux.

La vendeuse a proposé au client de prendre Chanel N° 5 qui était le parfum le plus vendu au monde. Le client a demandé à la vendeuse s'il serait possible de le sentir. C'était possible et la vendeuse a demandé au client ce qu'il pensait de ce parfum.

Comme celui-ci plaisait au client, il a décidé d'en prendre un petit flacon. La vendeuse a fait un paquet-cadeau au client qui a payé 45 euros.

### Unité 7, Leçon 5, Exercice 1, 108/1

Samedi dernier, Sarah est allée faire les magasins. Une amie l'avait invitée à une fête et elle avait envie d'être belle. Elle a donc décidé d'acheter quelques nouveaux vêtements.

Dans le premier magasin, elle a vu une jupe. Celle-ci lui plaisait beaucoup. Elle aimait son tissu et sa couleur, mais quand elle a essayé la jupe, celle-ci était trop large pour elle. Elle a alors essayé une très belle robe. Celle-ci n'était pas donnée, mais elle lui allait à merveille. Sarah a craqué et elle l'a achetée.

En se promenant au centre-ville, Sarah a vu que c'étaient les soldes dans un magasin de chaussures. Elle y est donc entrée pour regarder les chaussures. Elle a essayé trois paires de chaussures différentes avant d'en trouver une paire qui lui convenait.

En rentrant chez elle, elle a téléphoné à une de ses amies. Celle-ci savait tout sur les maquillages alors qu'elle n'y connaissait rien. Elle a demandé à cette amie de lui donner quelques conseils pour son maquillage. Son amie lui a proposé de passer chez elle pour l'aider à se maquiller.

Avec sa nouvelle robe, ses nouvelles chaussures et son nouveau maquillage, Sarah était superbe !

### Unité 7, Leçon 5, Exercice 2, 108/2

1. Christian Dior a toujours été influencé par ses voyages dans le monde et par les oeuvres du peintre Salvador Dali.
2. Yves Saint-Laurent a été attiré par le théâtre.
3. Pierre Cardin a été intéressé par les fleurs et l'architecture.
4. Christophe Josse est attiré par l'architecture moderne et les matières qu'elle utilise.
5. L'effet du verre et du métal est systématiquement utilisé dans ses créations.
6. Giambattista Valli, créateur italien qui vit à Paris depuis de nombreuses années, est inspiré par le corail, les fleurs d'oranger et de citron qui rappellent l'Italie, son pays d'origine.
7. Les créations de Stéphane Rolland sont inspirées par l'origami, cet art japonais du pliage.

### Unité 7, Leçon 5, Exercice 3, 109/3

**a-b**

1. Ce bal du carnaval est organisé par qui ?  
Il est organisé par l'Association « Centre Espace-Familles ».
2. Quand est-ce que cet événement sera organisé ?  
Il sera organisé le 20 février prochain.
3. Qui est-ce qui sera invité au bal ?  
Tous les membres de l'Association, les membres de leur famille et leurs enfants.

4. À quel thème sera consacré le bal de cette année ?  
Il sera consacré au thème « la mode des années 1920 ».
5. Quels vêtements devront être portés par les participants ?  
Ce sont des costumes typiques de cette époque qui devront être portés.
6. Quels accessoires devront être portés ?  
Ce sont des bijoux, des chapeaux, des cravates et des lunettes qui correspondent aux accessoires de cette époque qui devront être portés.
7. Est-ce que les places doivent être réservées ?  
Non, les places ne devront pas être réservées à l'avance.
8. Est-ce qu'une réponse doit être envoyée aux organisateurs ?  
Oui, une réponse doit leur être envoyée.
9. Qu'est-ce qui doit être précisé par la réponse ?  
C'est le nombre de participants par famille qui doit être précisé.
10. Pourquoi cela doit-il être précisé ?  
Cela doit être précisé pour l'organisation du buffet qui sera servi.

c.

Madame, Mademoiselle, Monsieur,

J'ai le plaisir de vous inviter à participer au bal du Carnaval qui sera organisé par notre Association le 20 février prochain.

La soirée commencera à 19 h. Enfants et membres de famille sont les bienvenus.

Le thème de cette année sera la mode des années 1920. Des costumes typiques de cette époque devront être portés par les participants. Des bijoux, des chapeaux, des cravates et des lunettes qui correspondent aux accessoires de cette période devront être choisis.

Les places ne doivent pas être réservées à l'avance par les participants, mais une réponse est attendue de leur part par les organisateurs. Le nombre de participants par famille devra être précisé par la réponse pour l'organisation du buffet qui leur sera servi pendant la soirée.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'accepter, Madame, Mademoiselle, Monsieur, mes salutations distinguées.

Dorothee Marteau  
directrice

### Unité 7, Leçon 5, Exercice 4, 109/4

Madame, Mademoiselle, Monsieur,

J'ai le plaisir de vous inviter à participer au bal du Carnaval qui sera organisé le 8 février prochain.

La soirée commencera à 19 h. Il aura lieu dans la Salle des Fêtes de la Maison de la Culture. Enfants et membres de famille sont les bienvenus.

Un costume noir, une chemise blanche et une cravate noire ou blanche devront être portés par les hommes. Une robe de soirée et des chaussures de danse devront être portées par les dames.

Les places doivent être réservées à l'avance. La réponse devra être envoyée avant le 2 février pour l'organisation du buffet qui sera servi pendant la soirée.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'accepter, Madame, Mademoiselle, Monsieur, mes salutations distinguées.

XYZ

### Unité 7, Exercices supplémentaires, Thème, 110/Thème

a.

- Dis donc, Emma, qu'est-ce que tu es belle ! Cette nouvelle robe te va à merveille ! Tu viens de l'acheter ?
- Oui, je l'ai achetée en soldes, mais elle n'était pas donnée.
- Tu as craqué et tu l'as achetée ? Tu as bien fait parce que tu es jolie comme un coeur.
- C'est une belle pièce, n'est-ce pas ? Pourtant, au début, je n'aimais pas bien cette couleur.
- Pourtant, cette couleur vive te va vraiment bien. Tu devrais porter plus souvent des robes comme ça.

b.

- Tu as vu le nouveau manteau de Lola ? Qu'est-ce qu'il était moche ! Ce style ne me plaît pas du tout.
- Je l'ai vu. Je ne mettrais ce manteau à aucun prix.
- Je trouve que ça ne lui allait pas du tout. En plus, il a au moins dix ans, mais elle ne le porte jamais. Il est démodé.

c.

- Je voudrais acheter un beau foulard à ma copine, mais je ne sais pas quoi choisir.
- Vous voudriez acheter un modèle automne-hiver ou un modèle printemps-été ?
- C'est quoi, la différence ? Je n'y connais rien. Est-ce que vous pourriez me conseiller ?
- Vous avez une idée de ce qu'elle aime, votre amie ?
- Alors là, je ne peux pas vous répondre. Je n'ai aucune idée de ce qu'elle aime. Mais je vous fais confiance !
- Vous pourriez peut-être lui offrir ce modèle. Il plaît en général à tous les clients. Qu'est-ce que vous en pensez ?
- Il est très beau, j'aime bien / il me plaît bien. Je pense que ce sera un beau cadeau.
- Vous préférez une couleur vive ou un ton pastel ?
- Je ne sais pas trop. Je ne sais pas quelle couleur je devrais choisir.

## UNITÉ 8

### Unité 8, Leçon 1, Exercice 1, 112/1

Une critique : 1, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12

Une opinion positive : 0, 2, 4, 6, 10, 13

### Unité 8, Leçon 1, Exercice 2, 112/2

- 0.
- Qu'est-ce que tu as pensé de ce film ?
  - **Je l'ai trouvé sans aucun intérêt !** Je préfère les films plus intellos, moi.
  - Ça ne t'a pas plu non plus ? Je pense aussi que **l'histoire était banale.**
- 1.
- Alors, ça t'a plu ?
  - **Je m'attendais à autre chose, mais c'était bien.** Qu'est-ce que tu en penses ?
  - Bof. Jolis paysages, belle histoire, mais **le jeu d'acteur n'était pas extraordinaire.**
- 2.
- **Les costumes étaient magnifiques,** n'est-ce pas ?
  - Non seulement les costumes, mais aussi les décors. Ça permet de découvrir un autre univers.
  - **C'est vrai que ce n'est pas tous les jours qu'on voit ça.** C'était génial !
- 3.
- Comment tu as trouvé ça ?
  - **Ce n'était pas génial, mais je n'ai pas détesté.** Et toi, tu as aimé le film ?
  - **C'était pas mal,** j'ai bien aimé !
- 4.
- **C'était nul !** Ce n'était qu'une longue suite de scènes ennuyeuses.
  - Ah bon ? Pourquoi tu dis ça ? Moi, **ça m'a beaucoup plu.**
  - Je le dis parce que je trouve que **ça manquait d'originalité.**
- 5.
- **Décidément, c'est un film que je n'aurais pas dû voir.**
  - C'était un peu long, c'est vrai. Mais c'était très intéressant !
  - Ah, les effets spéciaux et les animations, **ce n'est pas mon truc.**

### Unité 8, Leçon 1, Exercice 3, 112/3

Les deux personnes sont enthousiastes : 2, 3

L'une des deux personnes n'est pas enthousiaste : 1, 4, 5

Aucune des deux personnes n'est enthousiaste : 0

### Unité 8, Leçon 1, Exercice 5, 113/5

Quand ils vont au cinéma, les Français vont voir :

- des films comiques (57 %)
- des films d'aventure (49 %)
- des films policiers (46 %)
- des films historiques (40 %)
- des histoires d'amour (29 %)
- des dessins animés ou des films de science-fiction (18 %)
- des comédies musicales (16 %)
- des films politiques (14 %)
- des films d'horreur (12 %).

Ils vont au cinéma :

- pour rire (49 %).
- pour voir des aventures (29 %).
- pour le plaisir de voir leurs acteurs préférés (21 %).
- pour l'émotion (19 %).
- pour l'action (15 %).
- pour le suspense (9 %).

### Unité 8, Leçon 1, Exercice 6, 113/6

- a. 0. Est-ce que vous allez souvent au cinéma ?
- b. 5. Est-ce qu'il y a des moments où vous préférez y aller ?
- c. 2. Quel genre de film aimez-vous voir ?
- d. 6. Et d'où vient cette préférence à votre avis ?
- e. 7. Qu'est-ce que vous recherchez : le romantisme, l'aventure, l'humour, le suspense ?
- f. 1. Et parmi les acteurs français, quels sont ceux que vous appréciez le plus ?
- g. 4. Comment le cinéma influence-t-il votre vie ?

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 1, 114/1

1. cinématographique – g. lié, -e au cinéma
2. s'inspirer de qch – e. prendre, emprunter des idées, des éléments à qch
3. interprétation (f) – h. la façon dont une oeuvre ou une pièce est jouée, représentée
4. muet, -te – a. incapable de parler ; sans paroles
5. parlant, -e – i. capable de parler ; avec des paroles
6. projection (f) – d. la présentation où le public peut voir le film
7. réalisation (f) – c. la préparation d'un film
8. récompenser qch – b. reconnaître une oeuvre en y attribuant un prix
9. tourner qch – f. faire un film

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 2, 114/2

1. Le figurant ou la figurante est quelqu'un qui a rôle secondaire dans un film.
2. Le réalisateur dirige le tournage et donne des instructions aux acteurs.
3. Un comédien ou une comédienne joue un rôle dans un film.
4. Le producteur donne les moyens pour la réalisation d'un film.
5. Une vedette est une personnalité très connue dans le monde du cinéma.
6. Un acteur principal est la personne qui joue le rôle le plus important dans un film.

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 3, 114/3

The Artist

Le cinéma français produit régulièrement des films qui défrayaient la chronique. Ce fut le cas avec *Les Visiteurs*, *Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain*, *Les Choristes*, *Les Intouchables* ou *Bienvenue chez les Ch'tis*. En 2011, c'est le film du **réalisateur**<sup>(0)</sup> Michel Hazanavicius qui a créé l'événement.

*The Artist* raconte le destin de George Valentin (Jean Dujardin), **vedette**<sup>(1)</sup> du cinéma **muet**<sup>(2)</sup>. L'arrivée du **parlant**<sup>(3)</sup>, en 1927, a cruellement mis sur la touche cet acteur. Parallèlement à son déclin, une jeune et jolie **figurante**<sup>(4)</sup>, Peppy Miller (Bérénice Bejo) a connu un succès foudroyant. George est tombé amoureux de la starlette. Le film raconte leur relation compliquée, entre ombre et lumière. Le film **s'inspire**<sup>(5)</sup> de l'histoire d'amour réelle des **comédiens**<sup>(6)</sup> Greta Garbo et John Gilbert.

*The Artist* n'a pas été un film facile à **tourner**<sup>(7)</sup>. À l'époque de la 3D, la **réalisation**<sup>(8)</sup> d'un film muet en noir et blanc semblait relever de l'exploit. C'était un défi qu'aucun **producteur**<sup>(9)</sup> ne voulait relever. C'est Thomas Langmann qui, après avoir lu le **scénario**<sup>(10)</sup>, a fini par décider de prendre ce risque.

En mai 2011, cette oeuvre **cinématographique**<sup>(11)</sup> était très attendue au festival de Cannes où elle avait été sélectionnée en compétition officielle. La **projection**<sup>(12)</sup> a été un triomphe. **L'acteur principal**<sup>(13)</sup>, Jean Dujardin, a obtenu le prix d'**interprétation**<sup>(14)</sup> masculine. Pour la petite histoire, Uggy a reçu la « *Palme dog* » de la sélection de Cannes qui **récompense**<sup>(15)</sup> depuis 2001 le chien qui a le mieux joué dans un film.

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 4, 114/4

- a. Ce sont des films français qui ont défrayé la chronique, qui ont connu un grand succès cinématographique.
- b. Les deux prix sont le prix de l'interprétation masculine qui récompense l'acteur qui a le mieux joué dans un film, et le prix « la Palme dog » qui récompense le chien qui a le mieux joué dans un film.

- c. M. Hazanavicius : le réalisateur, J. Dujardin : l'acteur principal, B. Béjo : l'actrice principale, Th. Langmann : le producteur.
- d. George et Peppy : les deux rôles principaux du film qui représentent deux personnes réelles, John Gilbert et Greta Garbo.
- e. George était une vedette du cinéma muet, mais l'arrivée du parlant a mis sa carrière sur la touche. Peppy était une jolie figurante qui a connu un succès foudroyant avec l'arrivée du cinéma parlant.
- f. Elle était très compliquée.
- g. C'était difficile de tourner un film muet en noir et blanc.
- h. Le film a été récompensé par un prix : celui de l'interprétation masculine.
- i. En 2011.
- j. En 1927, à l'époque où le cinéma muet a connu un déclin à cause de l'arrivée du cinéma parlant.

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 5, 115/5

- entre ombre et lumière : une histoire difficile, avec des disputes, des scènes de ménage, de la jalousie et des réconciliations
- un film qui défraie la chronique : un film dont on parle beaucoup dans la presse, un film qui crée l'événement, un film qui a un grand succès
- connaître un succès foudroyant : plaire énormément au public
- relever de l'exploit : être très difficile, presque impossible à réaliser
- mettre cruellement sur la touche : causer son déclin
- relever un défi : réussir un pari, réaliser quelque chose malgré les difficultés

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 6, 115/6

0. qui, 1. se, 2. qu', 3. s'y, 4. le, 5. celle, 6. s', 7. avec lequel, 8. l', 9. nous

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 7, 115/7

1. Le réalisateur se passionne pour le film muet et admire les films de cette époque.
2. Le film est en noir et blanc, les images sont légèrement accélérées, les dialogues sont inscrits sur des cartons, les comédiens ont des mimiques très typiques.
3. Il a remplacé l'acteur principal dans des films d'époque grâce à un procédé numérique. Le film a été tourné dans les studios de Los Angeles. Les décors historiques ont été utilisés. Une scène a été inspirée par un fait divers réel de l'époque.
4. Elle s'inspire d'un fait réel de 1929 où un chien hollywoodien a alerté les pompiers lorsqu'un studio a pris feu. Il a ainsi sauvé plusieurs personnes enfermées dans le studio.
5. Ils ont travaillé avec beaucoup d'enthousiasme, ils ont redonné toutes leurs formes aux images et ils ont su restituer au cinéma la poésie des premiers films.

### Unité 8, Leçon 2, Exercice 8, 115/8

Il a appris à danser et s'est entraîné pendant plusieurs mois pour danser dans la scène de claquettes.

Il est allé dans les studios hollywoodiens pour connaître l'atmosphère de l'époque.

Il a visionné beaucoup de films muets.

Il a étudié la façon de jouer de quelques vedettes du cinéma muet américain.

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 1, 116/1

1. szemrehányás
2. nem teljesült feltétel, nem teljesült cselekvés (emiatti sajnálkozás)
3. állítólagos múltbeli ok, állítólagos, feltételezett állapot, cselekvés
4. nem teljesült vágy, óhaj, sajnálkozás
5. nem teljesült vágy, sajnálkozás

## Unité 8, Leçon 3, Exercice 2, 116/2

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	j'ai été	j'avais été	j'aurais été
aller	être allé(e)	je suis allé(e)	j'étais allé(e)	je serais allé(e)
avoir	avoir eu	j'ai eu	j'avais eu	j'aurais eu
tomber	être tombé(e)	je suis tombé(e)	j'étais tombé(e)	je serais tombé(e)
apprendre	avoir appris	j'ai appris	j'avais appris	j'aurais appris
devenir	être devenu(e)	je suis devenu(e)	j'étais devenu(e)	je serais devenu(e)
promettre	avoir promis	j'ai promis	j'avais promis	j'aurais promis
partir	être parti(e)	je suis parti(e)	j'étais parti(e)	je serais parti(e)
interdire	avoir interdit	j'ai interdit	j'avais interdit	j'aurais interdit
sortir	être sorti(e)	je suis sorti(e)	j'étais sorti(e)	je serais sorti(e)
écrire	avoir écrit	j'ai écrit	j'avais écrit	j'aurais écrit
rester	être resté(e)	je suis resté(e)	j'étais resté(e)	je serais resté(e)
courir	avoir couru	j'ai couru	j'avais couru	j'aurais couru
se tromper	m'être trompé(e)	je me suis trompé(e)	je m'étais trompé(e)	je me serais trompé(e)
se plaindre	m'être plaint(e)	je me suis plaint(e)	je m'étais plaint(e)	je me serais plaint(e)
retourner	être retourné(e)	je suis retourné(e)	j'étais retourné(e)	je serais retourné(e)
faire	avoir fait	j'ai fait	j'avais fait	j'aurais fait
descendre	être descendu(e)	je suis descendu(e)	j'étais descendu(e)	je serais descendu(e)
se souvenir	m'être souvenu(e)	je me suis souvenu(e)	je m'étais souvenu(e)	je me serais souvenu(e)

## Unité 8, Leçon 3, Exercice 3, 117/3

## deuxième personne du singulier

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	tu as été	tu avais été	tu aurais été
aller	être allé(e)	tu es allé(e)	tu étais allé(e)	tu serais allé(e)
avoir	avoir eu	tu as eu	tu avais eu	tu aurais eu
tomber	être tombé(e)	tu es tombé(e)	tu étais tombé(e)	tu serais tombé(e)
apprendre	avoir appris	tu as appris	tu avais appris	tu aurais appris
devenir	être devenu(e)	tu es devenu(e)	tu étais devenu(e)	tu serais devenu(e)
promettre	avoir promis	tu as promis	tu avais promis	tu aurais promis
partir	être parti(e)	tu es parti(e)	tu étais parti(e)	tu serais parti(e)
interdire	avoir interdit	tu as interdit	tu avais interdit	tu aurais interdit
sortir	être sorti(e)	tu es sorti(e)	tu étais sorti(e)	tu serais sorti(e)
écrire	avoir écrit	tu as écrit	tu avais écrit	tu aurais écrit
rester	être resté(e)	tu es resté(e)	tu étais resté(e)	tu serais resté(e)
courir	avoir couru	tu as couru	tu avais couru	tu aurais couru
se tromper	t'être trompé(e)	tu t'es trompé(e)	tu t'étais trompé(e)	tu te serais trompé(e)
se plaindre	t'être plaint(e)	tu t'es plaint(e)	tu t'étais plaint(e)	tu te serais plaint(e)
retourner	être retourné(e)	tu es retourné(e)	tu étais retourné(e)	tu serais retourné(e)
faire	avoir fait	tu as fait	tu avais fait	tu aurais fait
descendre	être descendu(e)	tu es descendu(e)	tu étais descendu(e)	tu serais descendu(e)
se souvenir	t'être souvenu(e)	tu t'es souvenu(e)	tu t'étais souvenu(e)	tu te serais souvenu(e)

Troisième personne du singulier (il) :

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	il a été	il avait été	il aurait été
aller	être allé	il est allé	il était allé	il serait allé
avoir	avoir eu	il a eu	il avait eu	il aurait eu
tomber	être tombé	il est tombé	il était tombé	il serait tombé
apprendre	avoir appris	il a appris	il avait appris	il aurait appris
devenir	être devenu	il est devenu	il était devenu	il serait devenu
promettre	avoir promis	il a promis	il avait promis	il aurait promis
partir	être parti	il est parti	il était parti	il serait parti
interdire	avoir interdit	il a interdit	il avait interdit	il aurait interdit
sortir	être sorti	il est sorti	il était sorti	il serait sorti
écrire	avoir écrit	il a écrit	il avait écrit	il aurait écrit
rester	être resté	il est resté	il était resté	il serait resté
courir	avoir couru	il a couru	il avait couru	il aurait couru
se tromper	s'être trompé	il s'est trompé	il s'était trompé	il se serait trompé
se plaindre	s'être plaint	il s'est plaint	il s'était plaint	il se serait plaint
retourner	être retourné	il est retourné	il était retourné	il serait retourné
faire	avoir fait	il a fait	il avait fait	il aurait fait
descendre	être descendu	il est descendu	il était descendu	il serait descendu
se souvenir	s'être souvenu	il s'est souvenu	il s'était souvenu	il se serait souvenu

Troisième personne du singulier (elle) :

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	elle a été	elle avait été	elle aurait été
aller	être allée	elle est allée	elle était allée	elle serait allée
avoir	avoir eu	elle a eu	elle avait eu	elle aurait eu
tomber	être tombée	elle est tombée	elle était tombée	elle serait tombée
apprendre	avoir appris	elle a appris	elle avait appris	elle aurait appris
devenir	être devenue	elle est devenue	elle était devenue	elle serait devenue
promettre	avoir promis	elle a promis	elle avait promis	elle aurait promis
partir	être partie	elle est partie	elle était partie	elle serait partie
interdire	avoir interdit	elle a interdit	elle avait interdit	elle aurait interdit
sortir	être sortie	elle est sortie	elle était sortie	elle serait sortie
écrire	avoir écrit	elle a écrit	elle avait écrit	elle aurait écrit
rester	être resté(e)	elle est restée	elle était restée	elle serait restée
courir	avoir couru	elle a couru	elle avait couru	elle aurait couru
se tromper	s'être trompée	elle s'est trompée	elle s'était trompée	elle se serait trompée
se plaindre	s'être plainte	elle s'est plainte	elle s'était plainte	elle se serait plainte
retourner	être retournée	elle est retournée	elle était retournée	elle serait retournée
faire	avoir fait	elle a fait	elle avait fait	elle aurait fait
descendre	être descendue	elle est descendue	elle était descendue	elle serait descendue
se souvenir	s'être souvenue	elle s'est souvenue	elle s'était souvenue	il se serait souvenue

Première personne du pluriel :

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	nous avons été	nous avions été	nous aurions été
aller	être allé(e)s	nous sommes allé(e)s	nous étions allé(e)s	nous serions allé(e)s
avoir	avoir eu	nous avons eu	nous avions eu	nous aurions eu
tomber	être tombé(e)s	nous sommes tombé(e)s	nous étions tombé(e)s	nous serions tombé(e)s
apprendre	avoir appris	nous avons appris	nous avions appris	nous aurions appris
devenir	être devenu(e)s	nous sommes devenu(e)s	nous étions devenu(e)s	nous serions devenu(e)s
promettre	avoir promis	nous avons promis	nous avions promis	nous aurions promis
partir	être parti(e)s	nous sommes parti(e)s	nous étions parti(e)s	nous serions parti(e)s
interdire	avoir interdit	nous avons interdit	nous avions interdit	nous aurions interdit
sortir	être sorti(e)s	nous sommes sorti(e)s	nous étions sortis	nous serions sorti(e)s
écrire	avoir écrit	nous avons écrit	nous avions écrit	nous aurions écrit
rester	être resté(e)s	nous sommes resté(e)s	nous étions resté(e)s	nous serions resté(e)s
courir	avoir couru	nous avons couru	nous avions couru	nous aurions couru
se tromper	s'être trompé(e)s	nous nous sommes trompé(e)s	nous nous étions trompé(e)s	nous nous serions trompé(e)s
se plaindre	s'être plaint(e)s	nous nous sommes plaint(e)s	nous nous étions plaint(e)s	nous nous serions plaint(e)s
retourner	être retourné(e)s	nous sommes retourné(e)s	nous étions retourné(e)s	nous serions retourné(e)s
faire	avoir fait	nous avons fait	nous avions fait	nous aurions fait
descendre	être descendu(e)s	nous sommes descendu(e)s	nous étions descendu(e)s	nous serions descendu(e)s
se souvenir	s'être souvenu(e)s	nous nous sommes souvenu(e)s	nous nous étions souvenu(e)s	nous nous serions souvenu(e)s

Deuxième personne du pluriel :

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	vous avez été	vous aviez été	vous auriez été
aller	être allé(e)s	vous êtes allé(e)s	vous étiez allé(e)s	vous seriez allé(e)s
avoir	avoir eu	vous avez eu	vous aviez eu	vous auriez eu
tomber	être tombé(e)s	vous êtes tombé(e)s	vous étiez tombé(e)s	vous seriez tombé(e)s
apprendre	avoir appris	vous avez appris	vous aviez appris	vous auriez appris
devenir	être devenu(e)s	vous êtes devenu(e)s	vous étiez devenu(e)s	vous seriez devenu(e)s
promettre	avoir promis	vous avez promis	vous aviez promis	vous auriez promis
partir	être parti(e)s	vous êtes parti(e)s	vous étiez parti(e)s	vous seriez parti(e)s
interdire	avoir interdit	vous avez interdit	vous aviez interdit	vous auriez interdit
sortir	être sorti(e)s	vous êtes sorti(e)s	vous étiez sorti(e)s	vous seriez sorti(e)s
écrire	avoir écrit	vous avez écrit	vous aviez écrit	vous auriez écrit
rester	être resté(e)s	vous êtes resté(e)s	vous étiez resté(e)s	vous seriez resté(e)s
courir	avoir couru	vous avez couru	vous aviez couru	vous auriez couru
se tromper	s'être trompé(e)s	vous vous êtes trompé(e)s	vous vous étiez trompé(e)s	vous vous seriez trompé(e)s
se plaindre	s'être plaint(e)s	vous vous êtes plaint(e)s	vous vous étiez plaint(e)s	vous vous seriez plaint(e)s
retourner	être retourné(e)s	vous êtes retourné(e)s	vous étiez retourné(e)s	vous seriez retourné(e)s
faire	avoir fait	vous avez fait	vous aviez fait	vous auriez fait
descendre	être descendu(e)s	vous êtes descendu(e)s	vous étiez descendu(e)s	vous seriez descendu(e)s
se souvenir	s'être souvenu(e)s	vous vous êtes souvenu(e)s	vous vous étiez souvenu(e)s	vous vous seriez souvenu(e)s

Troisième personne du pluriel (ils) :

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	ils ont été	ils avaient été	ils auraient été
aller	être allés	ils sont allés	ils étaient allés	ils seraient allés
avoir	avoir eu	ils ont eu	ils avaient eu	ils auraient eu
tomber	être tombés	ils sont tombés	ils étaient tombés	ils seraient tombés
apprendre	avoir appris	ils ont appris	ils avaient appris	ils auraient appris
devenir	être devenus	ils sont devenus	ils étaient devenus	ils seraient devenus
promettre	avoir promis	ils ont promis	ils avaient promis	ils auraient promis
partir	être partis	ils sont partis	ils étaient partis	ils seraient partis
interdire	avoir interdit	ils ont interdit	ils avaient interdit	ils auraient interdit
sortir	être sortis	ils sont sortis	ils étaient sortis	ils seraient sortis
écrire	avoir écrit	ils ont écrit	ils avaient écrit	ils auraient écrit
rester	être restés	ils sont restés	ils étaient restés	ils seraient restés
courir	avoir couru	ils ont couru	ils avaient couru	ils auraient couru
se tromper	s'être trompés	ils se sont trompés	ils s'étaient trompés	ils se seraient trompés
se plaindre	s'être plaints	ils sont plaints	ils s'étaient plaints	ils se seraient plaints
retourner	être retournés	ils sont retournés	ils étaient retournés	ils seraient retournés
faire	avoir fait	ils ont fait	ils avaient fait	ils auraient fait
descendre	être descendus	ils sont descendus	ils étaient descendus	ils seraient descendus
se souvenir	s'être souvenus	ils se sont souvenus	ils s'étaient souvenus	ils se seraient souvenus

Troisième personne du pluriel (elles) :

Infinitif présent	Infinitif passé	Passé composé	Plus-que-parfait	Conditionnel passé
être	avoir été	elles ont été	elles avaient été	elles auraient été
aller	être allées	elles sont allées	elles étaient allées	elles seraient allées
avoir	avoir eu	elles ont eu	elles avaient eu	elles auraient eu
tomber	être tombées	elles sont tombées	elles étaient tombées	elles seraient tombées
apprendre	avoir appris	elles ont appris	elles avaient appris	ils auraient appris
devenir	être devenues	elles sont devenues	elles étaient devenues	elles seraient devenues
promettre	avoir promis	elles ont promis	elles avaient promis	elles auraient promis
partir	être parties	elles sont parties	elles étaient parties	elles seraient parties
interdire	avoir interdit	elles ont interdit	elles avaient interdit	elles auraient interdit
sortir	être sorties	elles sont sorties	elles étaient sorties	elles seraient sorties
écrire	avoir écrit	elles ont écrit	elles avaient écrit	elles auraient écrit
rester	être restées	elles sont restées	elles étaient restées	elles seraient restées
courir	avoir couru	elles ont couru	elles avaient couru	elles auraient couru
se tromper	s'être trompées	elles se sont trompées	elles s'étaient trompées	elles se seraient trompées
se plaindre	s'être plaintes	elles sont plaintes	elles s'étaient plaintes	elles se seraient plaintes
retourner	être retournées	elles sont retournées	elles étaient retournées	elles seraient retournées
faire	avoir fait	elles ont fait	elles avaient fait	elles auraient fait
descendre	être descendues	elles sont descendues	elles étaient descendues	elles seraient descendues
se souvenir	s'être souvenues	elles se sont souvenues	elles s'étaient souvenues	elles se seraient souvenues

**Unité 8, Leçon 3, Exercice 4, 117/4**

Si j'avais pu, j'aurais passé les vacances sur la Côte d'Azur. J'y serais allé avec mes amis. Je serais resté au moins 15 jours à Nice. Bein sûr, j'aurais visité tous les beaux sites et je serais retourné deux fois à certains endroits qui m'auraient plu.

Je serais allé à la plage tous les jours. J'aurais beaucoup nagé dans la mer. Je me serais installé à la terrasse des cafés et j'aurais regardé les passants. J'aurais bu un pastis en apéritif et j'aurais mangé des plats typiquement méditerranéens.

J'aurais fait beaucoup de choses intéressantes et je ne me serais pas ennuyé du tout. Je me serais reposé et je serais revenu chez moi en pleine forme. Ça aurait été super et je n'aurais pas été déçu!

**Unité 8, Leçon 3, Exercice 5, 117/5**

1.

- Mireille a mal à la gorge. Elle a mangé de la glace.
- Elle n'aurait pas dû manger de la glace. Moi, à sa place, je n'en aurais pas mangé.
- Fabrice a pris froid. Il a laissé la porte ouverte.
- Il n'aurait pas dû laisser la porte ouverte. Moi, à sa place, je ne l'aurais pas ouverte.
- Bernard est en retard. Il a dormi jusqu'à 9 h.
- Il n'aurait pas dû dormir jusqu'à 9 h. Moi, à sa place, je n'aurais pas dormi jusqu'à 9 h.
- Yves est fatigué. Il a regardé la télé jusqu'à minuit.
- Il n'aurait pas dû regarder la télé jusqu'à minuit. Moi, à sa place, je ne l'aurais pas regardée jusqu'à minuit.
- Anne n'a pas faim. Elle a mangé trois sandwich.
- Elle n'aurait pas dû manger trois sandwichs. Moi, à sa place, je n'en aurais pas mangé trois.
- Béatrice est fatiguée. Elle a travaillé pendant 12 heures.
- Elle n'aurait pas dû travailler pendant 12 heures. Moi, à sa place, je n'aurais pas travaillé pendant 12 heures.
- Lola a été contrôlée. Elle a pris le bus sans ticket.
- Elle n'aurait pas dû prendre le bus sans ticket. Moi, à sa place, je ne l'aurais pas pris sans ticket.
- Joël a chaud. Il a mis un gros pull et une veste.
- Il n'aurait pas dû mettre un gros pull et une veste. Moi, à sa place, je n'aurais pas mis un gros pull et une veste.
- Hélène n'a plus d'argent. Elle a tout dépensé hier.
- Elle n'aurait pas dû tout dépenser hier. Moi, à sa place, je n'aurais pas tout dépensé.
- David tousse très fort. Il a bu une boisson froide.
- Il n'aurait pas dû boire une boisson froide. Moi, à sa place, je n'aurais pas bu une boisson froide.

2.

- Hier, j'ai critiqué le travail de Maya et elle a pleuré. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je n'aurais pas critiqué son travail et alors, elle n'aurait pas pleuré.
- Hier, je suis monté dans le bus et j'ai été contrôlé. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne serais pas monté dans le bus et alors, je n'aurais pas été contrôlé.
- Hier, je suis parti trop tard et j'ai raté mon train. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne serais pas parti trop tard et alors, je n'aurais pas raté mon train.
- Hier, j'ai raconté un secret à Ali et il s'est moqué de moi. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne lui aurais pas raconté de secrets et alors, il ne se serait pas moqué de moi.

- Hier, je me suis couché à 1 h du matin et j'ai sommeil. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne me serais pas couché à 1 h du matin et alors, je n'aurais pas sommeil.
- Hier, j'ai dit à Arnaud ce que je pensais et il s'est fâché. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne lui aurais pas dit ce que je pensais et alors, il ne se serait pas fâché.
- Hier, je suis resté à la maison et je me suis ennuyé. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne serais pas resté à la maison et alors, je ne me serais pas ennuyé.
- Hier, je me suis disputé avec Hugo et il s'est fâché. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne me serais pas disputé avec lui et alors, il ne se serait pas fâché.
- Hier, je me suis levé trop tard et j'étais en retard. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : je ne me serais pas levé trop tard et alors, je n'aurais pas été en retard.
- Hier, je n'ai pas fait attention et je me suis trompé de bus. Qu'est-ce que tu aurais fait à ma place ?
- Qu'est-ce que j'aurais fait à ta place ? Eh bien, c'est simple : j'aurais fait attention et alors, je ne me serais pas trompé de bus.

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 6, 117/6

Amélie et Benjamin seraient allés au cinéma alors que Céline et Emmanuel n'y seraient pas allés.  
 Amélie et Céline auraient fait un repas entre amis alors que Benjamin et Emmanuel n'en auraient pas fait.  
 Benjamin, Céline et Emmanuel seraient sortis avec des amis alors que Céline ne serait pas sortie.  
 Amélie serait restée à la maison pour lire un bon livre alors que Benjamin, Céline et Emmanuel ne seraient pas restés à la maison pour cela.  
 Amélie, Céline et Emmanuel auraient assisté à un spectacle de ballet alors que Benjamin n'y aurait pas assisté.  
 Emmanuel aurait joué à un jeu vidéo alors qu'Amélie, Benjamin et Céline n'y auraient pas joué.  
 Benjamin aurait participé à un match de water-polo alors qu'Amélie, Céline et Emmanuel n'y auraient pas participé.  
 Benjamin et Emmanuel auraient suivi une émission sportive à la télé alors qu'Amélie et Céline n'en auraient pas suivi.  
 Amélie, Céline et Emmanuel se seraient reposés alors que Benjamin ne se serait pas reposé.  
 Benjamin et Emmanuel auraient dansé dans une boîte de nuit alors qu'Amélie et Céline n'y auraient pas dansé.

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 7, 118/7

1. Cette chanson était vraiment géniale, sinon personne ne l'aurait écoutée.
2. Cette affaire était vraiment sérieuse, sinon le public s'en serait moqué.
3. Ces mannequins étaient nuls, sinon la maison de couture les aurait employés.
4. Cette messagerie était vraiment pratique, sinon personne ne s'en serait servi.
5. Fabienne ne savait pas que Laurent attendait une réponse, sinon elle lui aurait répondu.
6. Je ne savais pas que c'était l'anniversaire des jumeaux, sinon je leur aurais offert un cadeau.
7. Le film n'a pas du tout plu aux membres du jury, sinon ils l'auraient récompensé.
8. Cette histoire était étonnante, sinon personne ne s'en serait étonné.
9. Cette exposition était très intéressante, sinon personne ne s'y serait intéressé.
10. Cette invention était géniale, sinon le public ne s'en serait pas emparé.

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 8, 118/8

- J'ai été invité chez Pierre et j'ai passé une très bonne soirée.
- Si seulement j'avais été invité chez lui ! Si seulement j'avais passé une bonne soirée moi aussi !
- J'ai su que ce film passait et je l'ai regardé.
- Si seulement j'avais su que ce film passait ! Si seulement je l'avais regardé !
- J'ai invité mes amis et on a fait un très bon repas.
- Si seulement j'avais invité mes amis ! Si seulement on avait fait un très bon repas !
- Je suis allé au marché et j'ai acheté de très bons fruits.
- Si seulement j'étais allé au marché ! Si seulement j'avais acheté de très bons fruits !

- J'ai changé de lycée et j'ai passé le bac sans problème.
- Si seulement j'avais changé de lycée ! Si seulement j'avais passé le bac sans problème !
  
- J'ai passé un mois en France et j'ai pratiqué mon français.
- Si seulement j'avais passé un mois en France ! Si seulement j'avais pratiqué mon français !
  
- J'ai pris un jour de congé et je me suis reposé.
- Si seulement j'avais pris un jour de congé ! Si seulement je m'étais reposé !
  
- Je suis sorti avec les amis et je ne me suis pas ennuyé à la maison.
- Si seulement j'étais sorti avec les amis ! Si seulement je ne m'étais pas ennuyé à la maison.
  
- J'ai eu un bon prof et je me suis préparé aux examens.
- Si seulement j'avais eu un bon prof ! Si seulement je m'étais préparé aux examens !
  
- Je me suis couché à 9 h et je me suis levé facilement à 5 h 30.
- Si seulement je m'étais couché à 9 h ! Si seulement je m'étais levé facilement à 5 h 30 !

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 9, 118/9

Samedi dernier, j'ai vu un film **qui avait été** produit aux États-Unis, mais **qui avait été** réalisé par un réalisateur espagnol. Les acteurs, **qui avaient été** choisis pour les rôles principaux, venaient de différents pays du monde. L'histoire, **qui a été** inspirée par des événements historiques réels, raconte la vie d'une philosophe d'Alexandrie. À mon avis, cette histoire, **qui a été** pourtant critiquée par certains blogueurs, n'est pas banale. Les décors et les paysages **qui ont été** filmés recréent l'ambiance de cette ville au IV<sup>e</sup> siècle.

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 10, 119/10

De gauche à droite, par lignes :

- Un homme et une femme sont en train de se marier.
- Un homme est en train de nettoyer les toilettes.
- Un peintre est en train de peindre un tableau.
- Un pompier est en train d'éteindre le feu.
- Un malade est en train de prendre un médicament.
- Un garçon est en train de dormir.
- Un homme est en train de faire du vélo.
- Un homme et une femme (des vacanciers) sont en train de trinquer.
- Une coiffeuse est en train de coiffer une cliente.
- Trois hommes sont en train de chanter et un homme est en train de jouer de la contrebasse.
- Un chauffeur est en train de conduire une voiture et trois personnes sont en train de voyager.
- Un homme est en train de se raser.

### Unité 8, Leçon 3, Exercice 11, 119/11

1. Ils ont continué à dormir. – e. Ils n'ont pas arrêté de dormir.
2. Ils ont commencé à dormir. – c. Ils se sont mis à dormir.
3. Ils dorment en ce moment. a. Ils sont en train de dormir.
4. À la fin, ils ont dormi. – g. Ils ont fini par dormir.
5. Ils ont réussi à dormir. – b. Ils sont arrivés à dormir.
6. Ils ont dormi il y a peu de temps. – d. Ils viennent de dormir.
7. Ils dormiront dans peu de temps. – f. Ils vont dormir.

### Unité 8, Leçon 4, Exercice 1, 120/1

1. Le client achète des billets simples.
2. Le client achète un billet au plein tarif.
3. La prochaine visite guidée commence dans une heure.
4. Elle dure deux heures.
5. Les touristes ne vont pas assister à la visite guidée.
6. Ils n'ont pas assez de temps pour cette visite.
7. L'audioguide est demandé par les touristes.
8. L'entrée au musée coûte 25 euros au total.

## Unité 8, Leçon 4, Exercice 2, 120/2

- Bonjour. Je voudrais deux billets, s'il vous plaît.
- Vous désirez des billets « musée » ou des billets combinés ?
- Quelle est la différence ?
- Le billet « musée », il vous permet de voir le château **et les jardins**, mais vous n'avez accès qu'à l'exposition qui présente la vie au château médiéval **et l'histoire du château**. Le billet combiné vous donne aussi accès au musée des Beaux-arts. Il vous permet de voir les expositions permanentes, les expositions temporaires **et d'assister aux animations**.
- Et qu'est-ce que vous avez comme exposition temporaire en ce moment ?
- L'art contemporain **et les bijoux de l'Orient**.
- Ce serait bien, mais on voulait surtout visiter le château **pour connaître son histoire**. Alors, je prends deux billets simples.
- Très bien. Tarif étudiant ou plein tarif ?
- Un billet au tarif étudiant et un autre billet au plein tarif.
- Vous avez la carte d'étudiant ?
- Oui, tenez. Est-ce que vous organisez des visites guidées pour le château ?
- Oui. **Plusieurs fois dans la journée**.
- À quelle heure commence la prochaine visite ?
- Dans une heure.
- Et elle dure combien de temps ?
- Environ 2 heures.
- C'est dommage, nous n'avons pas assez de temps. Mais je vois que vous avez des audioguides. Combien coûte la location ?
- 5 euros chacun.
- D'accord. Alors donnez-moi deux billets pour le château et deux audioguides.
- Tenez, vos deux billets et les deux audioguides. **Et voici un plan pour la visite du château**. Ça fait 25 euros au total.
- Voilà.
- Merci et bonne visite !

## Unité 8, Leçon 4, Exercice 3, 121/3

1. Il y a deux types de billets : le billet « musée » et le billet combiné.
2. Aux expositions du château et du Musée des Beaux-arts et aux animations.
3. Le château et ses jardins (y compris une exposition qui présente la vie au château médiéval et l'histoire du château).
4. Une exposition permanente et deux expositions temporaires : l'art contemporain et les bijoux de l'Orient.
5. La carte d'étudiant.
6. Parce qu'ils n'ont pas le temps d'assister à la visite guidée qui commence dans une heure et qui dure deux heures.
7. Les deux billets, les deux audioguides et un plan pour la visite du château.
8. 15 euros (car les audioguides coûtent 5 euros chacun, donc 10 euros au total, alors 25 moins 10, ça fait 15).

## Unité 8, Leçon 4, Exercice 4, 121/4

Deux touristes veulent visiter le **château**<sup>(0)</sup>. La guichetière demande s'ils désirent des billets « musée » ou **combinés**<sup>(1)</sup>. Les touristes ne savent pas quelle est la **différence**<sup>(2)</sup> entre les deux, c'est pourquoi la guichetière leur explique à quoi ces billets donnent **accès**<sup>(3)</sup>. En achetant le billet pour le château, on peut visiter le château et ses **jardins**<sup>(4)</sup>. Le billet combiné permet d'aller aussi au Musée des **Beaux-arts**<sup>(5)</sup> pour visiter les expositions **permanentes**<sup>(6)</sup> et temporaires.

Les touristes voudraient savoir quelles expositions **temporaires**<sup>(7)</sup> ont lieu en ce **moment**<sup>(8)</sup>. Ils trouvent que c'est bien, mais ils disent qu'ils sont venus pour **visiter**<sup>(9)</sup> le château avant tout, c'est pourquoi ils ne prennent que des billets pour le château. Ils disent qu'ils souhaitent prendre un billet **plein**<sup>(10)</sup> tarif et un autre au **tarif**<sup>(11)</sup> étudiant. Ils demandent aussi si des visites **guidées**<sup>(12)</sup> sont organisées. Comme c'est le cas, ils demandent à quelle heure commencera et combien de temps durera la **prochaine**<sup>(13)</sup> visite. Comme elle ne commence que dans une heure, ils pensent qu'ils n'auront pas le temps d'y aller. Ils disent que c'est **dommage**<sup>(14)</sup>. Finalement, ils décident de prendre deux **audioguides**<sup>(15)</sup> dont la **location**<sup>(16)</sup> coûte 5 euros chacun. Quand ils paient, la guichetière leur souhaite bonne **visite**<sup>(17)</sup>.

### Unité 8, Leçon 4, Exercice 5, 121/5

Deux touristes voulaient visiter le château. La guichetière a demandé s'ils désiraient des billets « musée » ou combinés. Les touristes ne savaient pas quelle était la différence entre les deux, c'est pourquoi la guichetière leur a expliqué à quoi ces billets donnaient accès. En achetant le billet pour le château, on pouvait visiter le château et ses jardins. Le billet combiné permettait d'aller aussi au Musée des Beaux-arts pour visiter les expositions permanentes et temporaires.

Les touristes voulaient savoir quelles expositions temporaires avaient lieu à ce moment-là. Ils ont trouvé que c'était bien, mais ils ont dit qu'ils étaient venus pour visiter le château avant tout, c'est pourquoi ils n'ont pris que des billets pour le château. Ils ont dit qu'ils souhaitaient prendre un billet plein tarif et un autre au tarif étudiant. Ils ont aussi demandé si des visites guidées étaient organisées. Comme c'était le cas, ils ont demandé à quelle heure commencerait et combien de temps durerait la prochaine visite. Comme elle ne commençait qu'une heure après, ils ont pensé qu'ils n'auraient pas le temps d'y aller. Ils ont dit que c'était dommage. Finalement, ils ont décidé de prendre deux audioguides dont la location coûtait 5 euros chacun. Quand ils ont payé, la guichetière leur a souhaité bonne visite.

### Unité 8, Leçon 5, Exercice 1, 122/1

Sophie et Jean seraient partis en vacances au mois de juillet. Ils seraient allés en Alsace. Ils auraient pris le train et ils seraient descendus à Strasbourg. Ils auraient visité Strasbourg et ils y auraient passé deux jours. Ils seraient passés par les Hautes Vosges. Ils y auraient fait de la randonnée et ils se seraient promenés dans la forêt.

Ils auraient loué des vélos et ils auraient fait le tour de toute l'Alsace à vélo. Ils seraient passés par de beaux petits villages typiques. Ils auraient fait du camping. Ils seraient montés au Mont Sainte-Odile et ils auraient visité le château du Haut-Koenigsbourg. Ils auraient admiré le paysage. Ils auraient pris énormément de photos.

Ils se seraient arrêtés à Colmar et ils y seraient restés un jour ou deux. À la fin de la semaine, ils seraient retournés à Strasbourg et ils seraient repartis chez eux en train.

Quand ils seraient arrivés chez eux, ils ne se seraient pas plaints d'être fatigués. Ils auraient profité du beau temps parce qu'il aurait fait très beau et la température ne serait pas descendue au-dessous de 25 degrés. Il n'aurait pas plu du tout. Ces vacances auraient été vraiment formidables ...

Si seulement ils avaient pu y aller !

### Unité 8, Leçon 5, Exercice 2, 122/2

1.
  - Dans quelle région seriez-vous allés et quelles villes auriez-vous visitées ?
  - Nous serions allés en Alsace et nous aurions visité Strasbourg et Colmar, mais aussi les petits villages typiques.
2.
  - Par quel moyen de transport auriez-vous voyagé et combien de jours auriez-vous passé là-bas ?
  - Nous aurions pris le train pour y aller et pour rentrer chez nous, mais en Alsace, nous aurions loué des vélos et nous aurions fait le tour de l'Alsace à vélo. Au total, nous serions restés une semaine.
3.
  - Qu'est-ce que vous auriez fait dans les Hautes Vosges ?
  - Nous aurions fait de la randonnée et nous nous serions promenés dans la forêt.
4.
  - Par où seriez-vous passé à vélo et où auriez-vous dormi ?
  - Nous serions passé par les petits villages typiques et nous aurions dormi dans des campings.
5.
  - Quel château auriez-vous visité et combien de photos auriez-vous pris ?
  - Nous aurions visité le château du Haut-Koenigsbourg et nous aurions pris énormément de belles photos.
6.
  - Quel temps aurait-il fait pendant les vacances ?
  - Il aurait fait beau et il n'aurait pas plu.
7.
  - Pourquoi seriez-vous contents de vos vacances ?
    - Nous aurions vu de très belles villes, nous aurions visité de très beaux sites, nous aurions fait beaucoup de sport, nous nous serions beaucoup promenés, nous aurions admiré les paysages et nous ne nous serions pas plaints d'être fatigués.

**Unité 8, Leçon 5, Exercice 3, 123/3**

1. l'avis général : C
2. l'histoire : A
3. les choses les plus réussies et ratées : D
4. d'autres aspects : B

**Unité 8, Leçon 5, Exercice 4, 123/4**

1. l'avis général : C
2. l'histoire : A
3. les choses les plus réussies ou ratées : B
4. d'autres aspects : D

**Unité 8, Leçon 5, Exercice 6, 123/6**

Il serait monté au 3<sup>e</sup> étage de la Tour Eiffel par l'escalier.

Il n'aurait pas nagé 2000 m tous les jours à la piscine.

Il serait allé en Turquie et il aurait visité Istanbul.

Il n'aurait pas fait de saut à l'élastique.

Il n'aurait pas participé au Tour de France.

Il se serait entraîné avec son équipe de rugby.

Il se serait baigné dans la mer sur la Côte d'Azur.

Il ne se serait pas inscrit dans un cours de langue.

Il ne serait pas parti à Londres et il n'aurait pas pratiqué son anglais.

Il serait tombé amoureux d'une très jolie jeune fille.

Il ne serait pas retourné aux endroits qu'il a visités l'année dernière.

Il n'aurait pas passé ses soirées devant la télévision ou l'ordinateur.

**Unité 8, Exercices supplémentaires, Thème, 124/Thème**

- a.
- Hier, nous sommes allés au cinéma.
  - Qu'est-ce que vous avez vu ?
  - On a vu un film complètement nul. J'aurais voulu voir un film drôle, mais celui-ci était très ennuyeux Il était sans aucun intérêt. Tu as déjà vu le film qui s'appelle les 101 chatons ?
  - Oui, je l'ai vu. Je m'attendais à tout à fait autre chose, mais je n'ai pas détesté / je l'ai bien aimé / il m'a plu. Pourquoi il ne t'a pas plu ? / Pourquoi tu ne l'as pas aimé ?
  - Ça manquait d'originalité. Il y avait beaucoup de scènes qu'on peut voir dans d'autres films. L'histoire était banale et le jeu d'acteur n'était pas extraordinaire. Ça aurait été mieux sans les effets spéciaux. Le réalisateur aurait pu essayer de faire quelque chose de plus original.
- b.
- Comment tu as trouvé la représentation ?
  - C'était génial ! Les costumes étaient magnifiques, les décors étaient formidables. Et le jeu d'acteur était tout simplement génial ! Je suis sûr que ça t'aurait plu aussi / Tu l'aurais aimé aussi / Tu ne l'aurais pas détesté non plus. Tu aurais beaucoup ri parce que le public n'a pas arrêté de rire pendant toute la représentation.
  - Tu aurais dû me demander si je voulais venir voir cette pièce avec toi. Tu aurais dû m'appeler. Je serais bien allé avec toi parce que j'aurais eu le temps. N'oublie pas de m'appeler la prochaine fois !
  - D'accord, je t'appellerai, c'est promis !
- c.
- Je voudrais deux billets pour voir l'exposition.
  - Tarif étudiant ou plein tarif ?
  - Deux billets au tarif étudiant.
  - Est-ce que je pourrais voir vos cartes d'étudiant ?
  - Oui, tenez. C'est la mienne et c'est celle de mon ami. J'ai vu qu'il y avait des visites guidées. Ça dure combien de temps ?
  - Oui, il y a une visite guidée toutes les deux heures. Elle dure 60 minutes, mais aujourd'hui, il n'y a plus de groupes pour une visite guidée. La dernière visite guidée est en train de passer.
  - Si seulement j'avais su quand ça commencerait ! Je serais venu plus tôt !

## QUATRIÈME RÉVISION

**Quatrième révision, exercice 1, 126/1**

1. a. Amikor Sebestyén hazaért, a felesége éppen főzött. / Akkor ért haza, amikor a felesége főzött.  
b. Amikor Sebestyén hazaért, a felesége már kész volt a főzéssel. /Addigra már megfőzött, mire Sebestyén hazaért.
2. a. Zsófi barátja bevallotta, hogy egy másik nőt szeret.  
b. Zsófi barátja bevallotta, hogy régebben egy másik nőt szeretett.
3. a. Tanguy bejelentette, hogy korábban együtt járt Léonie-val.  
b. Tanguy bejelentette, hogy Léonie-val jár.  
c. Tanguy bejelentette, hogy Léonie-val fog járni.
4. a. Amikor Bide ebédelt, mindig jó kedvű volt. (ebéd közben)  
b. Miután Bide (meg)ebédelt, mindig jó kedvű volt. (ebéd után)

**Quatrième révision, exercice 2, 126/2**

j'aurais dit	j'avais pris	je serais allé	j'étais sorti	je m'étais coiffé	je me serais levé
tu aurais dit	tu avais pris	tu serais allé	tu étais sorti	tu t'étais coiffé	tu te serais levé
il aurait dit	il avait pris	il serait allé	il était sorti	il s'était coiffé	il se serait levé
elle aurait dit	elle avait pris	elle serait allée	elle était sortie	elle s'était coiffée	elle se serait levée
nous aurions dit	nous avions pris	nous serions allé(e)s	nous étions sorti(e)s	nous nous étions coiffé(e)s	nous nous serions levé(e)s
vous auriez dit	vous aviez pris	vous seriez allé(e)s	vous étiez sorti(e)s	vous vous étiez coiffé(e)s	vous vous seriez levé(e)s
ils auraient dit	ils avaient pris	ils seraient allés	ils étaient sortis	ils s'étaient coiffés	ils se seraient levés
elles auraient dit	elles avaient pris	elles seraient allées	elles étaient sorties	elles s'étaient coiffées	elles se seraient levées

**Quatrième révision, exercice 3, 126/3**

1. Le film a été regardé par peu de monde.
2. Le film va être regardé par peu de monde.
3. Le film sera regardé par peu de monde.
4. Le film aurait été regardé par peu de monde.
5. Le film serait regardé par peu de monde.
6. Le film était regardé par peu de monde.
7. Le film vient d'être regardé par peu de monde.
8. Ils ont dit que le film avait été regardé.
9. Le film aurait pu être regardé par peu de monde.
10. Le film va devoir être regardé par peu de monde.
11. Il a dit que le film avait pu être regardé par peu de monde.
12. Le film devra être regardé par peu de monde.
13. Le film peut être regardé par peu de monde.
14. Le film a pu être regardé par peu de monde.
15. Le film devait être regardé par peu de monde.
16. Le film pourrait être regardé par peu de monde.

**Quatrième révision, exercice 4, 126/4**

1. avaient été oubliés, 2. avaient été portées, 3. étaient choisies, 4. seraient portés, 5. n'étaient pas appréciés, 6. étaient choisies, 7. seraient utilisées, 8. avaient été présentes, 9. n'étaient pas excessifs, 10. seraient différents

**Quatrième révision, exercice 5, 127/5**

1. à qui, 2. dont, 3. dont, 4. dont, 5. à qui / à laquelle, 6. dont

**Quatrième révision, Exercice 6, 127/6**

1. Tu irais bien au cinéma aujourd'hui, mais tu dois faire tes devoirs.  
Tu serais bien allé(e) au cinéma aujourd'hui, mais tu devais faire tes devoirs.
2. Il mangerait une glace, mais il fait trop froid dehors.  
Il aurait mangé une glace, mais il faisait trop froid dehors.
3. Elle se baignerait dans la mer, mais l'eau est trop froide en cette saison.  
Elle se serait baignée dans la mer, mais l'eau était trop froide en cette saison.
4. Nous nous achèterions bien de nouveaux vêtements, mais nous n'avons pas les moyens.  
Nous nous serions bien acheté de nouveaux vêtements, mais nous n'avons pas les moyens.
5. Vous visiteriez bien Paris au mois de juillet, mais vous ne pouvez pas prendre de vacances.  
Vous auriez bien visité Paris au mois de juillet, mais vous ne pouviez pas prendre de vacances.
6. Ils voudraient dormir, mais il y a trop de bruit dans la rue.  
Ils auraient voulu dormir, mais il y avait trop de bruit dans la rue.
7. Elles partiraient bien un an aux États-Unis, mais elles n'obtiennent pas de visa.  
Elles seraient bien parties un an aux États-Unis, mais elles n'obtenaient pas de visa.
8. Je me connecterais bien au réseau, mais je n'ai pas de mot de passe pour y accéder.  
Je me serais bien connecté au réseau, mais je n'avais pas de mot de passe pour y accéder.
9. Tu resterais en contact avec elle, mais tu ne connais pas son adresse.  
Tu serais resté(e) en contact avec elle, mais tu ne connaissais pas son adresse.
10. Il pourrait devenir chirurgien, mais il ne veut pas faire de longues études.  
Il aurait pu devenir chirurgien, mais il ne voulait pas faire de longues études.
11. Elle appellerait ses copines, mais son téléphone portable est en panne.  
Elle aurait appelé ses copines, mais son téléphone était en panne.
12. Nous ferions les courses, mais tous les magasins sont fermés.  
Nous aurions fait les courses, mais tous les magasins étaient fermés.
13. Vous sortiriez avec vos amis tous les week-ends, mais vos parents ne vous le permettent pas.  
Vous seriez sorti(e)s avec vos amis tous les week-ends, mais vos parents ne vous le permettraient pas.
14. Ils liraient des livres français en version originale, mais ils ne comprennent pas bien le français.  
Ils auraient lu des livres français en version originale, mais ils ne comprenaient pas bien le français.
15. Je leur enverrais un message, mais mon ordinateur plante.  
Je leur aurais envoyé un message, mais mon ordinateur plantait.

**Quatrième révision, Exercice 7, 127/7**

Je serais bien parti(e) en France et j'aurais visité de beaux sites.  
Je serais allé(e) voir mes amis et j'aurais passé beaucoup de temps avec eux.  
J'aurais goûté à des spécialités et j'aurais mangé beaucoup de bonnes choses.  
J'aurais nagé une heure tous les jours et j'aurais joué au badminton chaque soir.  
Je me serais promené(e) dans les forêts avec mon ami(e) et j'aurais dormi dans une tente.

Je ne serais pas allé(e) dans un endroit où il y aurait eu beaucoup de touristes.

Je ne serais pas resté(e) trop longtemps sur la plage et je ne me serais pas baigné(e) dans la mer.

Je n'aurais pas fait de sports dangereux, par exemple je n'aurais pas fait de planche à voile.

Je n'aurais pas passé mon temps inactivement dans un site de vacances et je n'aurais pas perdu mon temps à faire des activités ennuyeuses.

Je ne serais pas monté(e) à cheval et comme cela, je ne serais jamais tombé(e).

### Quatrième révision, Exercice 8, 127/8

Dans les années 1950, il y avait **400** millions de tickets vendus chaque année en France. Même au début des années 1980, il y en avait encore **210** millions par an. En 2000, seulement **150** millions de tickets de cinéma ont été vendus.

Dix ans plus tard, on constate que la fréquentation des salles augmente, si bien que l'année 2010 a été une année record avec près de **200** millions d'entrées. Cette augmentation a continué en 2011. À lui seul, le film *Intouchables*, sorti en France le **2** novembre 2011, a fait plus de **17** millions d'entrées. Il se classe parmi les **5** plus grands succès des films français de tous les temps, aux côtés de *Bienvenue chez les Ch'tis*, *La Grande Vadrouille*, *Astérix et Obélix* et *les Visiteurs*.

D'après un sondage réalisé en 2010, **50** % des Français vont au moins une fois par an au cinéma et **30** % d'entre eux sont des spectateurs réguliers. Il n'y a aucun doute : le cinéma reste le loisir préféré des Français.

S'ils ont longtemps préféré les films français, ils sont aujourd'hui plus attirés par les films américains : **47** % des spectateurs vont voir un film américain contre **40** % qui choisissent plutôt un film français. Le cinéma européen, asiatique ou latino-américain, quant à lui, ne représente que **13** % du total.

## UNITÉ 9

### Unité 9, Leçon 1, Exercice 1, 128/1

0.b. Tant pis, 1.f. Beurk !, 2.d. Mets-toi à table. g. Tant mieux. 3.a. Tiens. 4.h. Mais oui, sers-toi. 5.j. Ah bon ? 6.i. Merci. Je peux ? 7.e. Rien, merci. 8.c. Non merci.

### Unité 9, Leçon 1, Exercice 2, 128/2

On accepte une proposition ou on aime le plat : 0, 2, 4, 6

On refuse une proposition ou on n'aime pas le plat : 1, 3, 5, 7, 8

### Unité 9, Leçon 1, Exercice 3, 128/3

1. Beurk !
2. Est-ce que je peux reprendre ?
3. Non merci. / Je n'ai pas l'habitude de manger autant.
4. Tant pis.
5. Tu veux encore du/de la ... ? / On va prendre un peu de ... . Qu'est-ce que vous voulez ? / Reprends un peu de ... / Sers-toi.
6. Passe-moi le/la ..., s'il te plaît.

### Unité 9, Leçon 1, Exercice 4, 129/4

0. prix, 1. serveur, 2. carte, 3. apéritif, 4. prendre, 5. choisir, 6. menu, 7. plat, 8. cuisson, 9. commander, 10. addition, 11. compris, 12. pourboire

### Unité 9, Leçon 1, Exercice 5, 129/5

1. le menu, 2. la carte, 3. le diablo, 4. l'addition, 5. l'apéritif, 6. la carafe, 7. le plat du jour

### Unité 9, Leçon 1, Exercice 6, 129/6

de gauche à droite, par lignes :

éplucher, ajouter, cuire, disposer

verser, mélanger, saler, raper

servir, couper, poivrer, beurrer

### Unité 9, Leçon 2, Exercice 2, 130/2

1. FAUX : Il avait 18 ans en 1755 (il est né en 1737).
2. FAUX : Il les a connus en Allemagne, à Hanovre, pendant qu'il était prisonnier militaire.
3. FAUX : On en cultivait en Italie, en Allemagne et en Alsace et en Lorraine, dans le Midi, en Anjou et dans le Limousin.
4. VRAI : Le parlement a interdit la culture de la pomme de terre parce qu'on la croyait toxique.
5. VRAI : Il a publié son travail en 1772 alors la culture de la pdt a été interdite depuis 1748.
6. FAUX : À part le Midi, l'Anjou et le Limousin, on la repoussait partout ailleurs en France.
7. VRAI : On l'appelait « truffole ».

### Unité 9, Leçon 2, Exercice 3, 130/3

Antoine Parmentier **est né** le 12 août 1737 à Montdidier, dans une famille bourgeoise. En 1755, il **est entré** chez un apothicaire de Montdidier pour y apprendre la pharmacie. Il **a passé** l'année suivante à Paris pour poursuivre sa formation. Durant la guerre de Sept Ans (1756–63), il **est tombé** entre les mains de l'ennemi.

C'est au cours de son séjour à Hanovre, en Allemagne, comme prisonnier militaire qu'il **a découvert** les avantages alimentaires de la pomme de terre, importée du Pérou. En Europe, en dehors de l'Allemagne, la pomme de terre **était** cultivée en Italie dès le XVI<sup>e</sup> siècle, en Alsace et en Lorraine dès le XVII<sup>e</sup> siècle. Elle **était adoptée** dans le Midi, en Anjou et dans le Limousin sous le nom de *truffole* (en rapport avec son aspect et son origine souterraine), mais repoussée par le reste de la France.

En 1763, de retour à Paris, Parmentier **a suivi** des cours de chimie, de pharmacie et de botanique. En 1772, il **est devenu** apothicaire en chef de l'hôtel des Invalides. Pour prouver qu'elle **était** sans danger, il **a publié** un travail consacré à la pomme de terre qu'on **croyait** toxique et dont la culture **avait été** interdite par le Parlement en

1748. En 1772, les membres de la Faculté de médecine de Paris **se sont penchés** pendant de longues semaines sur le sujet et **ont fini** par déclarer que la consommation de la pomme de terre ne **présentait** pas de danger. Ce travail **a valu** à Parmentier une récompense de l'Académie des Sciences.

### Unité 9, Leçon 2, Exercice 4, 130/4

- Une avenue à Paris, une station de métro de la ligne 3 (dans le 11<sup>e</sup> arrondissement)
- Plusieurs mets à base de pomme de terre (hachis Parmentier, omelette Parmentier).
- En 1772, il a mis en valeur que la pomme de terre ne présentait pas de danger pour la consommation (elle n'était pas toxique, elle était sans danger). En 1778, il a mis en valeur les valeurs nutritives de la pomme de terre (qui était abandonnée aux animaux).
- Un bouquet de fleurs de pomme de terre.
- Des terres pour y planter des pommes de terre.
- Le roi a accepté le cadeau qu'il a mis à sa boutonnière.
- Il a fait garder ses terres (les champs de pommes de terre).
- On pensait qu'elle était toxique et on en nourrissait seulement des animaux.
- Les champs de Parmentier de la plaine des Sablons n'étaient gardés que pendant le jour. Or, cela augmentait la valeur de la pomme de terre. Le peuple profitait donc de l'absence de garde pendant la nuit pour en voler.
- À Paris, dans les milieux prestigieux en organisant des dîners, à la cour du roi grâce au cadeau et aux actions de promotion, et dans les milieux populaires grâce à la stratégie des « terres gardées le jour et non gardées la nuit ».
- À Paris, sur la plaine des Sablons.
- Dans l'armée.
- Dans la cour de la Faculté de pharmacie à Paris.

### Unité 9, Leçon 2, Exercice 5, 131/5

- Antoine Parmentier découvre la culture de la pomme de terre.
- Parmentier démontre dans un premier travail que la pomme de terre n'est pas toxique.
- Les membres de la Faculté de médecine vérifient si la pomme de terre présente des dangers.
- L'Académie attribue une récompense au travail de Parmentier.
- Parmentier publie un mémoire sur l'analyse chimique de la pomme de terre.
- Parmentier organise des dîners pour faire connaître la pomme de terre à des convives prestigieux.
- Parmentier obtient des terres pour planter des pommes de terre.
- La consommation de la pomme de terre se répand grâce au stratagème de Parmentier.
- La première raffinerie de sucre est installée en France grâce à Parmentier.
- Le nom de Parmentier a été donné à plusieurs mets à base de pommes de terre.

### Unité 9, Leçon 2, Exercice 6, 131/6

Le hachis Parmentier

Ingrédients : 500 g de purée de pommes de terre, 400 g de viande hachée, 1 oignon, 20 g de gruyère râpé, sel, poivre

- Épluchez les pommes de terre et faites-les cuire.
- Pendant que les pommes de terre cuisent, épluchez l'oignon.
- Coupez-le et ajoutez-le à la viande.
- Salez et poivrez la viande, puis faites-la revenir dans une poêle.
- Quand elle est cuite, retirez-la du feu.
- Quand les pommes de terre sont cuites, faites-en une purée avec du beurre et du lait.
- Dans un plat beurré, disposez alternativement une couche de viande et une couche de purée.
- Terminez par une couche de purée (vous pouvez aussi faire seulement deux couches).
- Râpez le gruyère et saupoudrez la dernière couche de purée avec ce gruyère râpé.
- Faites cuire votre hachis Parmentier au four à température moyenne (180 °C) pendant 30 minutes.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 1, 132/1

- Je ne suis pas sorti hier soir. Si j'avais voulu, je serais sorti.
- Il n'avait pas de clé. S'il avait eu une clé, il serait entré dans la maison.
- Je n'étais pas fatigué. Je serais allé dormir si j'avais été fatigué.
- Elle parlait trop vite. J'aurais pu la comprendre si elle avait parlé plus lentement.
- Elle n'a pas suivi de traitement. Elle aurait vite guéri si elle en avait suivi un.
- Tu ne la connaissais pas. Tu l'aurais connue si on te l'avait présentée.

7. Il vivait à la campagne. S'il avait vécu dans une ville, il n'aurait pas été heureux.
8. Je n'étais pas en forme. Si j'avais fait une sieste, j'aurais été en pleine forme.
9. Tu ne t'es pas coiffée. Pourtant, tu aurais été plus belle sur la photo si tu t'étais coiffée.
10. Elle était nulle en histoire. Elle n'aurait pas été nulle si elle s'y était intéressée.
11. Il n'était pas très élégant en jeans. S'il avait mis un costume, il l'aurait été.
12. Tu es arrivée en retard. Tu ne serais pas arrivée en retard si tu étais partie à temps.
13. Je suis rentré trop tard. J'aurais pu dîner avec toi si j'étais rentré plus tôt.
14. Tu ne te souvenais plus du numéro d'Élie. Tu me l'aurais donné si tu t'en étais souvenu.

b.

0. Nous ne savions pas quoi répondre. Si nous avions su, nous aurions tout de suite répondu.
1. Nous ne sommes pas sortis hier soir. Si nous avions voulu, nous serions sortis.
2. Ils n'avaient pas de clé. S'ils avaient eu une clé, ils seraient entrés dans la maison.
3. Nous n'étions pas fatigués. Nous serions allés dormir si nous avions été fatigués.
4. Elles parlaient trop vite. Nous aurions pu la comprendre si elles avaient parlé plus lentement.
5. Elles n'ont pas suivi de traitement. Elles auraient vite guéri si elles en avaient suivi un.
6. Vous ne la connaissiez pas. Vous l'auriez connue si on vous l'avait présentée.
7. Ils vivaient à la campagne. S'ils avaient vécu dans une ville, ils n'auraient pas été heureux.
8. Nous n'étions pas en forme. Si nous avions fait une sieste, nous aurions été en pleine forme.
9. Vous ne vous êtes pas coiffées. Pourtant, vous auriez été plus belles sur la photo si vous vous étiez coiffées.
10. Elles étaient nulles en histoire. Elles n'auraient pas été nulles si elles s'y étaient intéressées.
11. Ils n'étaient pas très élégants en jeans. S'ils avaient mis un costume, ils l'auraient été.
12. Vous êtes arrivées en retard. Vous ne seriez pas arrivées en retard si vous étiez parties à temps.
13. Nous sommes rentrés trop tard. Nous aurions pu dîner avec vous si nous étions rentrés plus tôt.
14. Vous ne vous souveniez plus du numéro d'Élie. Vous me l'auriez donné si vous vous en étiez souvenus.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 2, 132/2

a.

1. Ils étaient riches. S'ils ne l'avaient pas été, ils n'auraient pas eu de villa à Cannes.
2. Vous aviez un gros problème. Si vous n'en aviez pas eu, vous n'auriez pas pleuré.
3. Elles devaient rester là-bas. Si elles n'avaient pas dû, elles n'y seraient plus restées.
4. Nous aimions les inviter. Si nous n'avions pas aimé, nous n'aurions invité personne.
5. Les profs parlaient doucement. S'ils avaient parlé vite, les élèves n'auraient rien compris.
6. Vous adoriez traduire. Si vous n'aviez pas aimé ça, vous n'auriez rien traduit.
7. Ils voulaient partir. S'ils n'avaient pas voulu, ils ne seraient pas partis si tôt.
8. Elles aimaient voyager. Si elles n'avaient pas aimé, elles ne seraient jamais allées nulle part.
9. Vous adoriez sortir. Si vous aviez détesté sortir, vous ne seriez jamais sortis.
10. Ils sont partis à temps. S'ils étaient partis trop tard, ils ne seraient pas arrivés à temps.
11. Nous avons dû y retourner. Si nous n'avions pas dû, nous n'y serions pas retournés.
12. Elles se sont couchées tôt. Si elles s'étaient couchées tard, elles ne se seraient pas levées tôt.
13. Vous êtes nés en 1986. Si vous étiez nés en 2004, vous ne seriez pas nés au XX<sup>e</sup> siècle.
14. Nous n'étions pas contents du service. Si nous l'avions été, nous ne nous serions plus plaints.

b.

1. Il était riche. S'il ne l'avait pas été, il n'aurait pas eu de villa à Cannes.
2. Tu avais un gros problème. Si tu n'en avais pas eu, tu n'aurais pas pleuré.
3. Elle devait rester là-bas. Si elle n'avait pas dû, elle n'y serait plus restée.
4. J'aimais les inviter. Si je n'avais pas aimé, je n'aurais invité personne.
5. Le prof parlait doucement. S'il avait parlé vite, l'élève n'aurait rien compris.
6. Tu adorais traduire. Si tu n'avais pas aimé ça, tu n'aurais rien traduit.
7. Il voulait partir. S'il n'avait pas voulu, il ne serait pas parti si tôt.
8. Elle aimait voyager. Si elle n'avait pas aimé, elle ne serait jamais allée nulle part.
9. Tu adorais sortir. Si tu avais détesté sortir, tu ne serais jamais sorti.
10. Il est parti à temps. S'il était parti trop tard, il ne serait pas arrivé à temps.
11. J'ai dû y retourner. Si je n'avais pas dû, je n'y serais pas retourné.
12. Elle s'est couchée tôt. Si elle s'était couchée tard, elle ne se serait pas levée tôt.
13. Tu es né en 1986. Si tu étais né en 2004, tu ne serais pas né au XX<sup>e</sup> siècle.
14. Je n'étais pas content du service. Si je l'avais été, je ne me serais plus plaint.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 3, 133/3

page 130, texte de l'exercice 4 :

lignes 7 à 9 : « Il a décidé de **faire aimer** la pomme de terre en organisant des dîners où il **la faisait goûter** à des convives prestigieux. »

ligne 16 à 17 : « De plus, Parmentier a obtenu du gouvernement des terres pour en planter et **en faire manger** aux Parisiens. »

ligne 20 « ... il **faisait garder** le champ de pommes de terre de la plaine des Sablons »

ligne 31 : « Il **a fait installer** la première raffinerie de sucre en 1801. »

ligne 33 : « ... il **a fait adopter** la vaccination antivariolique dans l'armée »

page 131, texte de l'exercice 6 :

« **Faites cuire** votre hachis Parmentier au four »

« Épluchez les pommes de terre et **faites-les cuire**. »

« Salez et poivrez la viande, puis **faites-la revenir** dans une poêle. »

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 4, 133/4

- Est-ce qu'il y aura des sandwichs ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer des sandwichs à Isabelle.
  
- Est-ce qu'il y aura une salade ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer une salade à Marine.
  
- Est-ce qu'il y aura des petits gâteaux ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer des petits gâteaux à Gwenaëlle.
  
- Est-ce qu'il y aura une entrée aux crevettes ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer une entrée aux crevettes à Paul.
  
- Est-ce qu'il y aura une charlotte au chocolat ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer une charlotte au chocolat à Aude.
  
- Est-ce qu'il y aura un rôti ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer un rôti à Jeanne.
  
- Est-ce qu'il y aura une sauce pour le rôti ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer une sauce pour le rôti à Laurent.
  
- Est-ce qu'il y aura un plateau de fromages ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer un plateau de fromages à Antony.
  
- Est-ce qu'il y aura du café ?
- Mais oui. Caroline va faire préparer du café à Bruno.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 5, 134/5

1. Mais oui, les professeurs les font écrire beaucoup tous les jours.
2. Oui, parce que le nouveau directeur la fera travailler jusqu'à 19 heures.
3. Oui, je pense que l'ancien chef d'orchestre les ferait mieux jouer.
4. Oui, tout à fait. Son ancien entraîneur le faisait nager tous les jours.
5. Mais oui. Les contrôleurs les font descendre.
6. Oui, elle les faisait mieux travailler que lui.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 6, 134/6

1.
  - Vous avez repeint tous les murs vous-mêmes ?
  - Non, nous les avons fait repeindre.
  
  - Vous avez remplacé la porte d'entrée vous-mêmes ?
  - Non, nous l'avons fait remplacer.

- Vous avez réparé les fenêtres vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait réparer.
  
- Vous avez construit la cheminée du salon vous-mêmes ?
- Non, nous l'avons fait construire.
  
- Vous avez fait le meuble de la cuisine vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait faire.
  
- Vous avez changé les robinets vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait changer.
  
- Vous avez posé le carrelage par terre vous-mêmes ?
- Non, nous l'avons fait poser.
  
- Vous avez installé les placards vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait installer.
  
- Vous avez fait les nouveaux rideaux vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait faire.
  
- Vous avez fixé les volets vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait fixer.
  
- Vous avez réglé les radiateurs vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait régler.
  
- Vous avez installé les lampes vous-mêmes ?
- Non, nous les avons fait installer.

## 2.

- Les enfants ne veulent pas manger leurs légumes.
- Laisse-moi faire ! Je vais les leur faire manger, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas finir le plat.
- Laisse-moi faire ! Je vais le leur faire finir, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas ranger les assiettes.
- Laisse-moi faire ! Je vais les leur faire ranger, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas faire la vaisselle après le repas.
- Laisse-moi faire ! Je vais la leur faire faire, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas ranger leurs tiroirs.
- Laisse-moi faire ! Je vais les leur faire ranger, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas faire leur chambre.
- Laisse-moi faire ! Je vais la leur faire faire, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas faire leur lit.
- Laisse-moi faire ! Je vais le leur faire faire, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas préparer leur sac d'école.
- Laisse-moi faire ! Je vais le leur faire préparer, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas mettre leur chapeau.
- Laisse-moi faire ! Je vais le leur faire mettre, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas nettoyer leurs chaussures.
- Laisse-moi faire ! Je vais les leur faire nettoyer, moi.
  
- Les enfants ne veulent pas descendre la poubelle.
- Laisse-moi faire ! Je vais la leur faire descendre, moi.

- Les enfants ne veulent pas changer l'eau de l'aquarium.
- Laisse-moi faire ! Je vais la leur faire changer, moi.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 7, 135/7

- Grâce à ce nouveau régime, Agathe maigrit.
- Mais oui, c'est normal. C'est un régime qui fait bien maigrir tout le monde.
- Grâce au sucre, Cédric grossit.
- Mais oui, c'est normal. C'est le sucre qui fait bien grossir tout le monde.
- Grâce à ces nouvelles responsabilités, Enzo devient adulte.
- Mais oui, c'est normal. Ce sont les responsabilités qui font devenir tout le monde adulte.
- Grâce à cette nouvelle histoire, Colette sourit.
- Mais oui, c'est normal. C'est une histoire qui fait bien sourire tout le monde.
- À cause de ce nouvel oignon, Béatrice pleure.
- Mais oui, c'est normal. C'est un oignon qui fait bien pleurer tout le monde.
- À cause de cette poussière, Gabriel tousse.
- Mais oui, c'est normal. C'est la poussière qui fait bien tousser tout le monde.
- Grâce à ces anecdotes, Jean-Marc rit.
- Mais oui, c'est normal. Ce sont des anecdotes qui font bien rire tout le monde.
- À cause de la jalousie de son ami, Lili souffre.
- Mais oui, c'est normal. C'est la jalousie qui fait bien souffrir tout le monde.
- Grâce aux voyages dans des pays lointains, Estelle rêve.
- Mais oui, c'est normal. Ce sont des voyages qui font bien rêver tout le monde.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 8, 135/8

- Je tourne la viande ?
- Non, ne la tourne pas encore. Tourne-la un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je débarrasse la table ?
- Non, ne la débarrasse pas encore. Débarrasse-la un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je sale la sauce ?
- Non, ne la sale pas encore. Sale-la un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je sers les pâtes ?
- Non, ne les sers pas encore. Sers-les un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je râpe le gruyère ?
- Non, ne le râpe pas encore. Râpe-le un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je goûte cette glace ?
- Non, ne la goûte pas encore. Goûte-la un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je mets cette nappe ?
- Non, ne la mets pas encore. Mets-la un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je coupe les tomates ?
- Non, ne les coupe pas encore. Coupe-les un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je prends du fromage ?
- Non, n'en prends pas encore. Prends-en un peu plus tard, s'il te plaît.
- Je reprends du gâteau ?
- Non, n'en reprends pas encore. Reprends-en un peu plus tard, s'il te plaît.

- Je fais des crêpes ?
- Non, n'en fais pas encore. Fais-en un peu plus tard, s'il te plaît.
  
- Je prépare des sandwiches ?
- Non, n'en prépare pas encore. Prépare-en un peu plus tard, s'il te plaît.
  
- Je me mets à table ?
- Ne te mets pas encore à table. Mets-toi à table un peu plus tard, s'il te plaît.
  
- Je me sers ?
- Ne te sers pas encore. Sers-toi un peu plus tard, s'il te plaît.
  
- Je me lave les mains ?
- Ne te lave pas encore les mains. Lave-toi les mains un peu plus tard, s'il te plaît.
  
- Je me repose un peu ?
- Ne te repose pas encore. Repose-toi un peu plus tard, s'il te plaît.

### Unité 9, Leçon 3, Exercice 9, 135/9

- Fais griller le poisson. Il me dit de faire griller le poisson.
- Ne fais pas griller le poisson. Il me dit de ne pas faire griller le poisson.
  
- Prépare la purée. Il me dit de préparer la purée.
- Ne prépare pas la purée. Il me dit de ne pas préparer la purée.
  
- Ajoute des épices. Il me dit d'ajouter des épices.
- N'ajoute pas d'épices. Il me dit de ne pas ajouter d'épices.
  
- Range les assiettes. Il me dit de ranger les assiettes.
- Ne range pas les assiettes. Il me dit de ne pas ranger les assiettes.
  
- Utilise ce couteau. Il me dit d'utiliser ce couteau.
- N'utilise pas ce couteau. Il me dit de ne pas utiliser ce couteau.
  
- Coupe le pain. Il me dit de couper le pain.
- Ne coupe pas le pain. Il me dit de ne pas couper le pain.
  
- Ajoute du poivre. Il me dit d'ajouter du poivre.
- N'ajoute pas de poivre. Il me dit de ne pas ajouter de poivre.
  
- Mets aussi du sucre. Il me dit de mettre aussi du sucre.
- Ne mets pas de sucre. Il me dit de ne pas mettre de sucre.
  
- Passe-moi le sel. Il me dit de lui passer le sel.
- Ne me passe pas le sel. Il me dit de ne pas lui passer le sel.
  
- Sers-moi un peu d'eau. Il me dit de lui servir un peu d'eau.
- Ne me sers pas d'eau. Il me dit de ne pas lui servir d'eau.
  
- Donne-moi du pain. Il me dit de lui donner du pain.
- Ne me donne pas de pain. Il me dit de ne pas lui donner de pain.
  
- Fais-moi goûter ce thé. Il me dit de lui faire goûter ce thé.
- Ne me fais pas goûter ce thé. Il me dit de ne pas lui faire goûter ce thé.
  
- Lave-toi les mains. Il me dit de me laver les mains.
- Ne te lave pas les mains. Il me dit de ne pas me laver les mains.
  
- Mets-toi à table. Il me dit de me mettre à table.
- Ne te mets pas à table. Il me dit de ne pas me mettre à table.

- Sers-toi. Il me dit de me servir.
- Ne te sers pas. Il me dit de ne pas me servir.
- Souviens-toi de tout. Il me dit de me souvenir de tout.
- Ne te souviens pas de tout. Il me dit de ne pas me souvenir de tout.

### Unité 9, Leçon 4, Exercice 1, 136/1

Marianne : 0, 9

Yannick : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

### Unité 9, Leçon 4, Exercice 2, 136/2

0. Marianne a demandé Yannick comment ça allait.
1. Yannick a dit à Marianne qu'elle le rassurait.
2. Yannick a dit à Marianne que c'était vrai.
3. Yannick a dit à Marianne qu'il avait quelques doutes.
4. Yannick a dit à Marianne qu'il voulait lui demander un conseil.
5. Yannick a dit à Marianne qu'il voulait justement lui parler.
6. Yannick a remercié Marianne de le faire penser à ça.
7. Yannick a demandé à Marianne ce qu'elle en pensait.
8. Yannick a demandé à Marianne ce qu'elle lui conseillait.
9. Marianne a demandé à Yannick ce qu'il voulait savoir au juste.

### Unité 9, Leçon 4, Exercice 3, 136/3

- Bonjour, Yannick. Je suis contente de te voir. **Comment ça va ?**
- Très bien, merci. Tiens, Marianne, **je voulais justement te parler.**
- Ah, pourquoi ? Tu as un problème ?
- **Je voudrais te demander un conseil.**
- À propos de quoi ?
- Tu sais, nos amis indonésiens ... Ils nous ont invités l'autre jour. Ils nous ont très gentiment reçus. Alors, je voudrais les inviter à mon tour.
- C'est bien, c'est une bonne idée !
- Oui, mais pour le repas, **j'ai quelques doutes** ... Je peux te poser quelques questions ?
- Oui, vas-y. **Qu'est-ce que tu veux savoir au juste ?**
- Je crois qu'ils sont musulmans. Ils ne mangent pas de porc, n'est-ce pas ?
- Non, jamais. Ne leur fais pas d'assiette anglaise en entrée.
- Tu as raison. J'ai pensé à une entrée froide de tomates et d'avocats à la vinaigrette. **Qu'est-ce que tu en penses ?**
- Oui, c'est bien. Je pense qu'ils vont aimer ça. N'oublie pas qu'ils ne boivent pas de vin non plus.
- **Ah oui, c'est vrai.** Si tu ne me l'avais pas dit, j'aurais proposé du vin blanc...
- Fais attention aux boissons que tu choisis. Ne propose pas de boissons alcoolisées, ce sera mieux.
- **Merci de me faire penser à ça !** Tu crois qu'ils aiment la crème ? Je pensais leur faire goûter une spécialité.
- C'est-à-dire ?
- Je pensais faire des soles normandes. Dis-moi franchement si ce n'est pas une bonne idée.
- À mon avis, ça ira très bien. Ils aiment le poisson. Et tu fais très bien la sole normande.
- **Ah bon, tu me rassures.** Et le fromage ?
- Ça, ils n'en mangent pas beaucoup. Ils n'ont pas l'habitude. Mais essaie peut-être avec des fromages pas très forts.
- Et pour le dessert ? **Qu'est-ce que tu me conseilles ?** De la glace ?
- Non, ils ne l'aiment pas trop en hiver. Propose-leur plutôt une charlotte.
- Parfait ! Mon menu est presque prêt ! Merci !

### Unité 9, Leçon 4, Exercice 4, 137/4

1. le poisson : Elle pense qu'ils aiment le poisson.
2. le vin : Elle déconseille à Yannick d'en proposer parce que les Indonésiens sont musulmans et ne boivent jamais de vin.
3. l'assiette anglaise : Selon elle, ce n'est pas une bonne idée parce qu'il y a de la charcuterie et les musulmans ne mangent pas de porc.
4. la sole normande : Elle trouve que Yannick prépare très bien la sole normande qu'il pense leur proposer.
5. les fromages : Elle explique que les Indonésiens n'ont pas l'habitude d'en manger. Elle conseille de leur proposer des fromages pas trop forts.

6. la glace : Elle déconseille la glace parce qu'ils ne l'aiment pas en hiver. Elle conseille de leur proposer plutôt une charlotte.

### Unité 9, Leçon 4, Exercice 5, 137/5

Marianne a conseillé à Yannick de ne pas oublier qu'ils ne buvaient pas d'alcool.

Marianne a conseillé à Yannick de leur proposer plutôt une charlotte.

Marianne a déconseillé à Yannick de proposer des boissons alcoolisées.

Marianne a conseillé à Yannick d'essayer avec des fromages pas trop forts.

Marianne a déconseillé à Yannick de leur faire une assiette anglaise en entrée.

Yannick a conseillé à Marianne de lui dire si ce n'était pas une bonne idée.

### Unité 9, Leçon 4, Exercice 6, 137/6

1. 6 huîtres au citron, Pâté de foie de veau maison

2. 6 huîtres au citron

3. Saumon grillé sauce citron, tagliatelles (ou riz)

4. Steak grillé sauce bordelaise

5. Aucun n'est pané.

6. Cuisses de canard poêlées sauce antillaise, riz

7. La sauce bordelaise

8. frites, croquettes et vapeur

9. Glaces deux boules et fromages frais aux fruits rouges

10. Il n'y a pas de mets amers. Il y a des mets avec du citron (6 huîtres au citron) ou une sauce citron (Saumon grillé sauce citron) qui sont acides. Parmi les desserts, on peut choisir des glaces plutôt acides (glace au parfum de citron ou de citron vert).

### Unité 9, Leçon 5, Exercice 1, 138/1

Marianne et Yannick parlent du menu d'un dîner qu'il va organiser. Il s'agit de ses amis indonésiens qui ont déjà invité Yannick l'autre jour et qu'il voudrait inviter à dîner à son tour. Cependant, il a quelques doutes quant au menu. Comme ils sont musulmans, ils ne mangent pas de porc. Marianne conseille donc à Yannick de ne pas proposer de porc à ses invités. Elle dit à Yannick de faire attention aux boissons. Yannick remercie Marianne de lui rappeler que les musulmans ne boivent pas de vin.

De plus, les amis indonésiens n'aiment pas le fromage parce qu'ils n'ont pas l'habitude d'en manger. Pour terminer, Marianne déconseille de leur proposer de la glace parce qu'ils ne l'aiment pas trop en hiver. Elle conseille de proposer une charlotte au lieu de la glace.

### Unité 9, Leçon 5, Exercice 2, 138/2

Marianne et Yannick ont parlé du menu d'un dîner qu'il organiserait. Il s'agissait de ses amis indonésiens qui avaient déjà invité Yannick l'autre jour et qu'il voulait inviter à dîner à son tour. Cependant, il avait quelques doutes quant au menu.

Comme ils étaient musulmans, ils ne mangeaient pas de porc. Marianne a donc conseillé à Yannick de ne pas proposer de porc à ses invités. Elle a dit à Yannick de faire attention aux boissons. Yannick a remercié Marianne de lui rappeler que les musulmans ne buvaient pas de vin.

De plus, les amis indonésiens n'aimaient pas le fromage parce qu'ils n'avaient pas l'habitude d'en manger. Pour terminer, Marianne a déconseillé de leur proposer de la glace parce qu'ils ne l'aimaient pas trop en hiver. Elle a conseillé de proposer une charlotte au lieu de la glace.

### Unité 9, Leçon 5, Exercice 3, 138/3

C'est au cours de son séjour à Hanovre, en Allemagne, que Parmentier a découvert les avantages alimentaires de la pomme de terre, **qui était** importée du Pérou. À cette époque-là, la pomme de terre, **qui était** adoptée dans le Midi, en Anjou et dans le Limousin sous le nom de truffole, n'était pas consommée dans d'autres régions de France. Dans un mémoire **qui a été** publié en 1778, Parmentier a mis en avant les valeurs nutritives de cet aliment **qui était** jusqu'alors abandonné aux animaux. Il a décidé de faire aimer la pomme de terre en la faisant goûter à des convives prestigieux **qui étaient** invités à des dîners **qui étaient** organisés par ses soins. Lors d'el'anniversaire de Louis XVI, **qui était** toujours intéressé par les nouveautés scientifiques, Parmentier a présenté un bouquet de fleurs de pomme de terre. Il faisait garder son champ de pommes de terre par des hommes **qui étaient** armés pour augmenter la valeur de la pomme de terre aux yeux du peuple.

Une statue **qui est** érigée en son honneur se trouve dans la cour de la Faculté de pharmacie à Paris. Le hachis Parmentier qui consiste en une base de viande hachée et d'oignons **qui est** recouverte d'une couche de purée de pommes de terre **qui est** gratinée au fromage porte le nom de cet illustre chimiste.

## Unité 9, Leçon 5, Exercice 4, 138/4

La Hongrie, qui se trouve en Europe centrale, a une cuisine typique. Mais la cuisine hongroise, ce n'est pas seulement le paprika et le goulache !

Dans mon pays, on fait trois repas par jour. Au petit déjeuner, on mange en général du pain avec du beurre ou de la margarine, du salami, du jambon ou d'autres types de charcuterie, du fromage ou des oeufs, des céréales avec du lait ou du yaourt et on boit une boisson chaude (café, café au lait, thé ou chocolat chaud). Par contre, on mange rarement de la confiture ou du miel. Le déjeuner a lieu entre 12 et 14 heures. Il se compose de plusieurs plats : une entrée, un plat de résistance avec et sa garniture (des pommes de terre, des pâtes ou du riz et moins souvent des légumes frais). Le dîner a lieu entre 18 et 20 heures. Le soir, on mange souvent froid quand on a mangé chaud à midi.

En entrée, on prend presque toujours une soupe, les entrées froides, c'est rare. On ne prend jamais d'assiette anglaise ou de charcuterie en entrée. Comme plat de résistance, on prend souvent une viande. On prend plus rarement du poisson. La viande est en général du porc ou du poulet. Les poissons qu'on trouve chez nous sont des poissons d'eau douce. À table, on boit de l'eau ou des rafraîchissements. La Hongrie est aussi un pays qui produit du vin. Les Hongrois préfèrent les vins rouges ou blancs doux ou demi-doux, et boivent du vin surtout après le repas.

Quant aux façons de préparer, on pane souvent et on fait beaucoup de plats dans une sauce aux oignons et au paprika. Parmi les épices, on utilise surtout le paprika (ou piment rouge), le cumin et le poivre. On n'utilise pas d'épices exotiques.

Les salades composées comprennent toutes sortes de légumes, soit des crudités, soit des légumes au vinaigre. On mange la salade avec la viande et on la prépare avec du vinaigre, un peu de sucre et de l'eau, pas avec une vinaigrette. En ce qui concerne la cuisson des viandes, les gens préfèrent la viande bien cuite et n'aiment pas les steaks saignants ou bleus.

Les plats les plus typiques sont les ragoûts dans une sauce au paprika et les escalopes panées. Les desserts typiques sont des gâteaux avec une génoise et beaucoup de crème. Pour les fêtes, par exemple à Noël, on a des plats et des gâteaux spéciaux, par exemple : des gâteaux aux noix et au pavot.

Manger, c'est très important pour les Hongrois. en général, ils mangent beaucoup...

## Unité 9, Leçon 5, Exercice 5, 139/5

1. Épluchez les avocats – d. et les tomates.
2. Coupez-les en tranches régulières – g. avant de mettre les tranches de tomate au centre de chaque assiette.
3. Disposez les tranches d'avocat en éventail – e. à côté des tranches de tomate.
4. Épluchez l'oignon – a. et coupez-le en petits dés.
5. Versez le sel, le poivre et le vinaigre – f. et finalement l'huile dans un bol.
6. Mélangez les ingrédients – c. pour obtenir une vinaigrette.
7. Au moment de servir, ajoutez-y l'oignon b. et versez la vinaigrette sur les crudités.

## Unité 9, Leçon 5, Exercice 6, 139/6

Chère Amandine,

J'ai bien reçu ton dernier message. Tu ne m'as pas dit quand cette fête aurait lieu, c'est pourquoi je me dépêche pour te répondre et pour t'envoyer quelques recettes.

Je pense que pour l'entrée, tu devrais préparer des rouleaux de jambon (tu trouveras la recette dans un document attaché). Il fait très chaud, alors tu pourrais préparer un plat simple et léger au four. Pourquoi pas un hachis Parmentier ou des légumes au gratin ? J'ai aussi une très bonne recette de soufflée au fromage. Ce n'est pas difficile à faire ! Je t'envoie la recette de ce plat dans un autre doc attaché. À ta place, je ferais une tarte aux pommes ou aux abricots ou aux prunes en dessert. Ce n'est pas compliqué et ça fait un très bon dessert. Si tu ne veux pas faire de pâtisserie, je te conseille de préparer une salade de fruits avec une glace à la vanille. Comme il fait chaud, c'est mieux qu'un gâteau lourd avec de la crème.

Si tu as encore des questions, n'hésite pas à m'écrire !

Grosses bises

Niki

## Unité 9, Leçon 5, Exercice 7, 139/7

1. C'est délicieux avec toutes ces épices ! – c. C'est trop épicé pour moi !
2. Je trouve que ça manque de sel. – f. Je trouve ça trop salé.
3. Ça baigne dans l'huile. – b. Ce n'est pas gras, c'est bien pour la ligne.
4. Je trouve que ça n'a aucun goût. – d. Ça a un goût très fort.
5. Je trouve ça trop cuit. – a. À mon avis, c'est encore cru.
6. Je n'en peux plus, j'ai trop mangé. – e. Est-ce que je peux m'en resservir ?

## Unité 9, Leçon 5, Exercice 8, 139/8

Chère Stéphanie,

Hier, nous avons fêté nos deux ans avec Lucas. Il avait réservé une table dans un bon restaurant qui s'appelle « Chez Henri », et nous étions sûrs de manger de bons petits plats. Mais quelle déception !

Tout d'abord, on a pris un apéritif. Lucas a pris une bière qui était **si tiède et si amère** qu'il n'a pas pu la boire. Puis, on a pris une entrée qui **avait un goût trop fort**. Pour Lucas, c'était une assiette anglaise, mais la charcuterie était **trop grasse et c'était extrêmement salé**. Moi, j'ai pris une assiette de crudités, mais **ça baignait dans le vinaigre : c'était trop acide** ! Ensuite, nous avons pris notre plat préféré : des moules avec des frites. Je n'avais jamais mangé des moules aussi mauvaises : **elles étaient trop cuites ! On ne peut pas dire qu'elles n'avaient aucun goût parce qu'elles étaient trop épicées** ! Et les frites, **elles n'étaient pas assez cuites, elles étaient presque crues et ça baignait dans l'huile**. ... Lucas a choisi le vin blanc, mais ce vin **était très sec, il était acide** ! Pour terminer, nous avons pris un café qui **avait un goût bizarre**.

Je t'assure qu'il faut éviter d'aller dans ce restaurant. Je suis vraiment déçue.

Bon, je vais te laisser maintenant.

Bises

Laure

## Unité 9, Exercices supplémentaires, Thème, 140/Thème

- Tu aimes biens le gâteau ? Tu en veux encore ? / Tu veux en reprendre ? / Ressers-toi.
- Non, merci. Je ne veux plus rien. / Je n'en peux plus, j'ai trop mangé. Je n'ai pas l'habitude de manger autant.
- Tu veux encore boire quelque chose ? / Tu veux encore quelque chose à boire ? Je peux te servir encore un peu de jus de fruit ?
- Est-ce que je pourrais plutôt avoir de l'eau ? J'ai très soif, mais le jus de fruit est trop sucré pour moi.
- L'autre jour, on m'a invité à dîner et on m'a très gentiment reçu. Je voudrais les inviter à mon tour.
- C'est une bonne idée. On pourrait leur faire goûter une spécialité. Qu'est-ce que tu en penses ?
- Je pense que tu pourrais leur proposer une soupe de poisson, tu la fais très bien.
- Ah bon, tu me rassures. J'avais quelques doutes quant au menu, mais c'est décidé : je vais leur faire une soupe de poisson.
- Mettez-vous à table, le déjeuner est prêt ! Lavez-vous les mains.
- Tant mieux. On meurt de faim. Qu'est-ce qu'on va manger ?
- Vous souhaitez déjeuner ? / C'est pour déjeuner ?
- Oui. Pourriez-vous nous apporter la carte, s'il vous plaît ? Quel est le plat du jour ?
- Comment avez-vous trouvé le déjeuner ? C'était bon, vous avez aimé les plats ?
- La salade manquait de sel, l'entrée n'avait aucun goût, la viande n'était pas bien cuite, elle était presque crue, le riz était trop cuit, la sauce avait un goût bizarre parce que elle était trop épicée. Il n'y avait que le dessert qui était bon.

**UNITÉ 10****Unité 10, Leçon 1, Exercice 1, 142/1**

1. Rien de particulier.
2. Qu'est-ce qui se passe ? Tu t'es fait mal ?
3. À tes souhaits !
4. Oh, c'est rien, j'ai juste un petit rhume.
5. J'ai souvent mal à la tête et je dors très mal.
6. Ça va un peu mieux qu'hier.
7. J'ai mal partout.

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 2, 142/2**

1. Atchoum !
2. Aïe ! Ça fait mal !
3. À tes souhaits !
4. Qu'est-ce qui se passe ? Tu t'es fait mal ? Tu as mal où ? (vouvoiement: Vous vous êtes fait mal ? Vous avez mal où ?) Qu'est-ce qui ne va pas ?
5. Tu as l'air fatigué. Tu as mauvaise mine. (vouvoiement : Vous avez l'air fatigué. / Vous avez mauvaise mine.) Qu'est-ce qui ne va pas ?
6. Rien de particulier.
7. Aucune nouvelle.
8. Quoi de neuf ?

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 3, 142/3**

1. g, 2. h, 3. e, 4. a, 5. d, 6. b, 7. c, 8. f

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 4, 142/4**

- a. Ce sont des maladies.
- b. Ce sont des symptômes.
- c. Ce sont des médicaments.
- d. Ce sont des examens médicaux.
- e. Ce sont des médecins.

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 5, 143/5**

0. cabinet, 1. patient, 2. consultation, 3. examiner, 4. tension, 5. traitement, 6. suivre, 7. ordonnance, 8. médicaments, 9. symptômes, 10. médecin, 11. poursuivre, 12. prise, 13. spécialiste, 14. infection, 15. grave

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 6, 143/6**

1. Une infection, 2. la radio, 3. la prescription, 4. une précaution, 5. la pharmacie

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 7, 143/7**

1. on le consulte
2. il l'établit
3. il les prescrit
4. on le suit
5. on vous y transporte

**Unité 10, Leçon 1, Exercice 8, 143/8**

1. Quand on a un infarctus du myocarde, il s'agit d'une maladie du coeur.
2. Quand on a une bronchite, il s'agit d'une maladie des poumons.
3. Quand on a une migraine, il s'agit d'une maladie du cerveau.
4. Quand on a une carie dentaire, il s'agit d'une maladie des dents.
5. Quand on a une otite, il s'agit d'une maladie des oreilles.
6. Quand on a une conjonctivite, il s'agit d'une maladie des yeux.
7. Quand on a des rhumatismes, il s'agit d'une maladie des os.

8. Quand on a une diarrhée, il s'agit d'une maladie des intestins.
9. Quand on a un rhume du cerveau, il s'agit d'une maladie du nez.
10. Quand on a un eczéma, il s'agit d'une maladie de la peau.
11. Quand on a un ulcère, il s'agit d'une maladie de l'estomac.

### Unité 10, Leçon 2, Exercice 1, 144/1

Opération Pièces jaunes pour une hospitalisation moins éprouvante

### Unité 10, Leçon 2, Exercice 2, 144/2

1. Cette Fondation a lancé ce programme pour collecter de l'argent en faisant appel à la générosité des Français (on collecte des centimes auprès de la population). C'est une opération pour financer des projets dans des hôpitaux. C'est pour améliorer les conditions de vie des enfants hospitalisés et rendre le séjour à l'hôpital moins éprouvant pour les enfants et leurs familles.
2. D'une part, c'est une pièce de monnaie de couleur jaune (un centime). D'autre part, c'est une opération pour collecter des pièces jaunes qui permettent de financer des projets hospitaliers.
3. D'abord, il s'agit de créer les conditions nécessaires pour permettre aux parents de rester auprès de leurs enfants pendant le séjour de ceux-ci à l'hôpital. Ensuite, il s'agit d'améliorer les conditions de vie des enfants hospitalisés (décoration, cadre plus agréable pour les longs séjours). Enfin, il s'agit de financer des projets de modernisation (rénovation et modernisation des services hospitaliers).
4. La présence des parents pendant leur séjour et un cadre de vie plus agréable.
5. 7 000 projets concrets dans 430 villes (dans plus de 1 500 services et 600 établissements).
6. Chaque année depuis 1990, pendant un mois.
7. en 1990.

### Unité 10, Leçon 2, Exercice 3, 144/3

0. médical, 1. un service hospitalier, 2. la guérison, 3. être soigné, -e, 4. financer, 5. la douleur, 6. être hospitalisé, -e, 7. améliorer, 8. les soins, 9. faciliter

### Unité 10, Leçon 2, Exercice 4, 145/4

0. Ruth Grey vivait aux États-Unis.
1. La vieille dame promenait son chien dans son jardin.
2. Son jardin se trouvait près d'un canal où vivaient des alligators.
3. La vieille dame était couchée par terre parce qu'elle avait glissé dans l'herbe mouillée.
4. Elle aurait pu être attaquée par un alligator qui était sorti du canal.
5. Elle a été sauvée par son petit chien, Black.
6. Il l'a sauvée en faisant fuir l'alligator et en conduisant la fille et le gendre de M<sup>me</sup> Grey vers l'endroit où la vieille dame se trouvait.
7. Il a montré où se trouvait sa maîtresse par des sauts et aboiements.
8. Cette dernière a été hospitalisée parce qu'elle avait une double fracture à l'épaule.
9. Son chien a été soigné par le vétérinaire de garde (alerté par le gendre de M<sup>me</sup> Grey).
10. Il avait une perforation à l'estomac parce qu'il avait été mordu par l'alligator.
11. Son état de santé est stable.

### Unité 10, Leçon 2, Exercice 5, 145/5

- a. Wendy
- b. Black
- c. Fort Meyers, Floride
- d. Oui. David contre Goliath signifie un combat entre une personne qui est petite et forte et une personne qui est beaucoup plus grande et plus forte, mais à la fin duquel c'est le petit qui gagne. Dans cette histoire, le petit chien a gagné face à un gros alligator, beaucoup plus fort et puissant que lui.

### Unité 10, Leçon 2, Exercice 6, 145/6

1. M<sup>me</sup> Grey et son chien se promènent dans le jardin.
2. M<sup>me</sup> Grey fait une chute et reste dans l'herbe mouillée.
3. Le chien se fait mordre par un alligator qui aurait pu s'attaquer à sa maîtresse.
4. Le chien fait fuir l'alligator et sauve ainsi sa maîtresse.
5. Sa fille trouve M<sup>me</sup> Grey et la transporte à l'hôpital.
6. Le vétérinaire est alerté et prend en charge le petit chien.
7. M<sup>me</sup> Grey est opérée et soignée à l'hôpital.

## Unité 10, Leçon 2, Exercice 7, 145/7

FLORIDE : DAVID CONTRE GOLIATH

Une vieille dame échappe aux mâchoires d'un alligator grâce à son compagnon à 4 pattes

Un petit chien **âgé de 2 ans** a réussi à faire fuir un alligator qui aurait pu s'attaquer à sa maîtresse, une Américaine **de 85 ans**. La vieille dame était couchée par terre, incapable de se relever après une chute.

« Je pense que Black m'a sauvé la vie », a reconnu Ruth Grey sur son lit d'hôpital à Fort Myers **en Floride (USA)** où elle était opérée et soignée suite à une double fracture **à l'épaule droite** après y avoir été transportée par sa fille Wendy.

M<sup>me</sup> Grey promenait son chien dans son jardin, à proximité d'un canal où des alligators **de 2 à 4 mètres de long** avaient été signalés, lorsqu'elle a glissé dans l'herbe mouillée. La vieille dame est restée couchée **pendant plus d'une heure**, son chien à ses côtés. Tout à coup, l'animal a commencé à grogner et s'est éloigné de M<sup>me</sup> Grey qui, dans l'obscurité, a seulement entendu les bruits d'un combat.

Lorsque sa fille et son gendre sont sortis de la maison, le petit chien, qui s'était pourtant fait mordre par l'alligator, les a conduits avec sauts et aboiements vers l'endroit où se trouvait sa maîtresse.

Le petit chien s'en est bien sorti avec plusieurs morsures dont l'une a entraîné une perforation **de plusieurs centimètres** à l'estomac. Pris en charge **et opéré** par le vétérinaire de garde alerté par le gendre de M<sup>me</sup> Grey après que sa femme et sa belle-mère étaient parties à l'hôpital, sa vie n'est pas en danger.

## Unité 10, Leçon 3, Exercice 1, 147/1

Infinitif présent	Indicatif « je »	Indicatif « nous »	Indicatif « ils »	Subjonctif « je »	Subjonctif « nous »
lire	je lis	nous lisons	ils lisent	que je lise	que nous lisions
entendre	j'entends	nous entendons	ils entendent	que j'entende	que nous entendions
écrire	j'écris	nous écrivons	ils écrivent	que j'écrive	que nous écrivions
descendre	je descends	nous descendons	ils descendent	que je descende	que nous descendions
choisir	je choisis	nous choisissons	ils choisissent	que je choisisse	que nous choisissons
suivre	je suis	nous suivons	ils suivent	que je suive	que nous suivions
rire	je ris	nous rions	ils rient	que je rie	que nous rions
promettre	je promets	nous promettons	ils promettent	que je promette	que nous promettons
éteindre	j'éteins	nous éteignons	ils éteignent	que j'éteigne	que nous éteignions
dormir	je dors	nous dormons	ils dorment	que je dorme	que nous dormions
conduire	je conduis	nous conduisons	ils conduisent	que je conduise	que nous conduisions
peindre	je peins	nous peignons	ils peignent	que je peigne	que nous peignons
répondre	je réponds	nous répondons	ils répondent	que je réponde	que nous répondions
connaître	je connais	nous connaissons	ils connaissent	que je connaisse	que nous connaissions
courir	je cours	nous courons	ils courent	que je coure	que nous courions
vivre	je vis	nous vivons	ils vivent	que je vive	que nous vivions
se plaindre	je me plains	nous nous plaignons	ils se plaignent	que je me plaigne	que nous nous plaignions
ouvrir	j'ouvre	nous ouvrons	ils ouvrent	que j'ouvre	que nous ouvrons

**Unité 10, Leçon 3, Exercice 2, 147/2**

- a.
1. nous vendions
  2. vous répondiez
  3. perdes
  4. vous entendiez
  5. tu offres
  6. je suive
  7. tu finisses
  8. nous partions
  9. je t'en resserve
  10. tu dors
  11. vous vous serviez
  12. je le nourrisse
  13. tu t'inscrives
  14. nous vous transmettions
- b.
0. Il vaudrait mieux que vous descendiez au prochain arrêt.
  1. Personne ne veut que je vende cette maison au-dessous du prix du marché.
  2. Il n'est pas nécessaire que tu répondes tout de suite.
  3. Il ne faudrait pas que vous perdiez vos clés. Rangez-les bien dans votre sac.
  4. Il serait nécessaire que tu entendes l'avis de tout le monde.
  5. Il n'est pas important que vous offriez un cadeau à tout le monde.
  6. Il faudrait que nous suivions cette émission à la télé.
  7. Ce serait bien que vous finissiez votre assiette, vous n'avez presque rien mangé !
  8. Il n'est pas nécessaire que je parte très tôt demain matin.
  9. Vous voulez encore du hachis Parmentier ? Vous voudriez que nous vous en resservions ?
  10. On ne veut pas que vous dormiez mal à cause du bruit qu'il y a dehors.
  11. On veut que tu te serves de cette nouvelle application bureautique.
  12. Nous savons que si nous voulons avoir un chien en bonne santé, il faut que nous le nourrissions bien.
  13. Il faut que vous vous inscriviez dans une formation professionnelle.
  14. Veux-tu que je te transmette tous les messages du 12 mars ?

**Unité 10, Leçon 3, Exercice 3, 147/3**

- a.
1. suive, 2. se sente, 3. poursuivent, 4. permette, 5. dise, 6. souffrent, 7. appelle, 8. connaisse
- b.
0. Il faut que les médecins établissent des diagnostics aussi vite que possible.
  1. Il est important que les malades suivent de nouveaux traitements.
  2. Il faut que ces femmes se sentent mieux grâce à ces nouveaux médicaments.
  3. Il vaut mieux que le malade poursuive les examens médicaux.
  4. Ces hommes veulent que leurs médecins leur permettent d'arrêter leur traitement.
  5. Les médecins veulent que les malades disent quels symptômes ils ont.
  6. Il ne faut plus qu'un enfant souffre du manque d'eau et de nourriture.
  7. Il faut que les maîtres des chiens appellent les vétérinaires tout de suite.
  8. On voudrait que les malades connaissent les causes de leur maladie.

**Unité 10, Leçon 3, Exercice 4, 148/4**

- 1
- Réponds vite à cet e-mail.
  - Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je réponde vite à cet e-mail ?
  - Il faut que tu y répondes.
  
  - Souris à tout le monde.
  - Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je souris à tout le monde ?
  - Il faut que tu souris à tout le monde.
  
  - Mets la table pour 4 personnes.
  - Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je mette la table pour 4 personnes ?
  - Il faut que tu mettes la table pour 4 personnes.

- Dis la vérité.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je dise la vérité ?
- Il faut que tu dises la vérité.
  
- Réfléchis avant de répondre.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je réfléchisse avant de répondre.
- Il faut que tu réfléchisses.
  
- Lis ces textes.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je lise ces textes ?
- Il faut que tu lises ces textes.
  
- Écris avec un stylo rouge.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que j'écrive avec un stylo rouge ?
- Il faut que tu écrives avec un stylo rouge.
  
- Pars dès que possible.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je parte dès que possible ?
- Il faut que tu partes dès que possible.
  
- Sors avec les amis ce soir.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je sorte avec les amis ce soir ?
- Il faut que tu sortes avec les amis ce soir.
  
- Choisis un menu à 12 euros.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je choisisse un menu à 12 euros ?
- Il faut que tu choisisses un menu à 12 euros.
  
- Établis le programme.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que j'établisse le programme ?
- Il faut que tu établisses le programme.
  
- Conduis plus lentement.
- Pardon, je n'ai pas bien entendu. Il faut ou il ne faut pas que je conduise plus lentement ?
- Il faut que tu conduises plus lentement.

## 2

- Est-ce que vous voulez que nous ouvrions la porte ?
- Non, il vaudrait mieux que vous ouvriez la fenêtre.
- D'accord, on va alors ouvrir la fenêtre.
  
- Est-ce que vous voulez que nous préparions un rôti ?
- Non, il vaudrait mieux que vous prépariez du poisson.
- D'accord, on va alors préparer un poisson.
  
- Est-ce que vous voulez que nous courions 2 km ?
- Non, il vaudrait mieux que vous couriez 3 km.
- D'accord, on va alors courir 3 km.
  
- Est-ce que vous voulez que nous disions le nom ?
- Non, il vaudrait mieux que vous disiez le prénom.
- D'accord, on va alors dire le prénom.
  
- Est-ce que vous voulez que nous dormions l'après-midi ?
- Non, il vaudrait mieux que vous dormiez la nuit.
- D'accord, on va alors dormir la nuit.
  
- Est-ce que vous voulez que nous parlions des rêves ?
- Non, il vaudrait mieux que vous parliez des projets.
- D'accord, on va alors parler des projets.

- Est-ce que vous voulez que nous écrivions avec un crayon ?
- Non, il vaudrait mieux que vous écriviez avec un stylo.
- D'accord, on va alors écrire avec un stylo.
  
- Est-ce que vous voulez que nous portions des lunettes ?
- Non, il vaudrait mieux que vous portiez des lentilles.
- D'accord, on va alors porter des lentilles.
  
- Est-ce que vous voulez que nous vérifiions le prix ?
- Non, il vaudrait mieux que vous vérifiez les délais.
- D'accord, on va alors vérifier les délais.
  
- Est-ce que vous voulez que nous disions le numéro du fixe ?
- Non, il vaudrait mieux que vous disiez le numéro du portable.
- D'accord, on va alors dire le numéro du portable.
  
- Est-ce que vous voulez que nous participions au match ?
- Non, il vaudrait mieux que vous participiez au jeu.
- D'accord, on va alors participer au jeu.
  
- Est-ce que vous voulez que nous mettions une veste ?
- Non, il vaudrait mieux que vous mettiez un manteau.
- D'accord, on va alors mettre un manteau.
  
- Est-ce que vous voulez que nous nous servions d'un PC ?
- Non, il vaudrait mieux que vous vous serviez d'un Mac.
- D'accord, on va alors se servir d'un Mac.
  
- Est-ce que vous voulez que nous indiquions le nom ?
- Non, il vaudrait mieux que vous indiquiez la date.
- D'accord, on va alors indiquer la date.
  
- Est-ce que vous voulez que nous traduisions avec le dictionnaire ?
- Non, il vaudrait mieux que vous traduisiez sans dictionnaire.
- D'accord, on va alors traduire sans dictionnaire.
  
- Est-ce que vous voulez que nous choissions l'entrée ?
- Non, il vaudrait mieux que vous choisissiez le dessert.
- D'accord, on va alors choisir le dessert.
  
- Est-ce que vous voulez que nous finissions de travailler à 18 h ?
- Non, il vaudrait mieux que vous finissiez de travailler à 17 h.
- D'accord, on va alors finir de travailler à 17 h.
  
- Est-ce que vous voulez que nous nous inscrivions au club de foot ?
- Non, il vaudrait mieux que vous vous inscriviez au club de gym.
- D'accord, on va alors s'inscrire au club de gym.

### Unité 10, Leçon 3, Exercice 5, 149/5

1

- Il ne voit jamais le journal télévisé.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il voie le journal télévisé.
  
- Il ne s'inquiète jamais pour son avenir.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il s'inquiète pour son avenir.
  
- Il ne boit jamais de thé au lieu du café.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il boive du thé au lieu du café.
  
- Il ne jette jamais les vieilles affaires.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il jette les vieilles affaires.

- Il ne reçoit jamais ses amis chez lui.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il reçoive ses amis chez lui.
  
- Il ne vient jamais au rendez-vous sans retard.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il vienne au rendez-vous sans retard.
  
- Il n'enlève jamais son chapeau.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il enlève son chapeau.
  
- Il n'amène jamais ses enfants à l'école.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il amène ses enfants à l'école.
  
- Il ne suit jamais les émissions de TV5.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il suive les émissions de TV5.
  
- Il ne croit jamais que nous voulons l'aider.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il croie que nous voulons l'aider.
  
- Il ne rappelle jamais ceux qui lui téléphonent.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il rappelle ceux qui lui téléphonent.
  
- Il n'apprend jamais les nouveaux mots.
- Pourtant, il vaudrait mieux qu'il apprenne les nouveaux mots.

## 2

- Est-ce qu'il faudrait que nous envoyions un message ?
- Oui, ce serait mieux que vous en envoyiez un.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous voyions un spécialiste ?
- Oui, ce serait mieux que vous en voyiez un.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous l'aménions au bureau ?
- Oui, ce serait mieux que vous l'y ameniez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous vous rappelions ?
- Oui, ce serait mieux que vous nous rappeliez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous accédions à ce contenu ?
- Oui, ce serait mieux que vous y accédiez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous achetions de la glace ?
- Oui, ce serait mieux que vous en achetiez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous jetions ces documents inutiles ?
- Oui, ce serait mieux que vous les jetiez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous renvoyions le questionnaire ?
- Oui, ce serait mieux que vous le renvoyiez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous obtenions un résultat ?
- Oui, ce serait mieux que vous en obteniez un.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous prenions rendez-vous ?
- Oui, ce serait mieux que vous en preniez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous apprenions le subjonctif ?
- Oui, ce serait mieux que vous l'appreniez.
  
- Est-ce qu'il faudrait que nous buvions un grand verre d'eau ?
- Oui, ce serait mieux que vous en buviez un.

3

- Est-ce que tu veux que j'apprenne le suédois ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu apprennes l'allemand.
  
- Est-ce que tu veux que je prenne l'ascenseur ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu prennes l'escalier.
  
- Est-ce que tu veux que j'achète une tablette numérique ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu achètes un smartphone.
  
- Est-ce que tu veux que je prévois un dîner ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu prévoies un déjeuner.
  
- Est-ce que tu veux que je paie en espèces ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu paies par carte.
  
- Est-ce que tu veux que je revienne l'année prochaine ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu reviennes cette année.
  
- Est-ce que tu veux que j'écrive un e-mail ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu écrives sur Facebook.
  
- Est-ce que tu veux que je nettoie la cave ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu nettoies le grenier.
  
- Est-ce que tu veux que je me promène au parc ?
- Non, je crois qu'il faudrait plutôt que tu te promènes au square.

### Unité 10, Leçon 3, Exercice 6, 149/6

1

- Comment tu as trouvé la viande ?
- Au début, elle me semblait trop cuite. Mais finalement, je l'ai trouvée bonne.
  
- Comment tu as trouvé les devoirs ?
- Au début, ils me semblaient trop durs. Mais finalement, je les ai trouvés faciles.
  
- Comment tu as trouvé la musique ?
- Au début, elle me semblait belle. Mais finalement, je l'ai trouvée nulle.
  
- Comment tu as trouvé la route ?
- Au début, elle me semblait courte. Mais finalement, je l'ai trouvée longue.
  
- Comment tu as trouvé le café ?
- Au début, il me semblait léger. Mais finalement, je l'ai trouvé fort.
  
- Comment tu as trouvé la soupe ?
- Au début, elle me semblait trop salée. Mais finalement, je l'ai trouvée bonne.
  
- Comment tu as trouvé la sauce ?
- Au début, elle me semblait légère. Mais finalement, je l'ai trouvée grasse.
  
- Comment tu as trouvé la ville ?
- Au début, elle me semblait trop petite. Mais finalement, je l'ai trouvée grande.
  
- Comment tu as trouvé la fête ?
- Au début, elle me semblait trop nulle. Mais finalement, je l'ai trouvée intéressante.
  
- Comment tu as trouvé les photos ?
- Au début, elles me semblaient belles. Mais finalement, je les ai trouvées banales.
  
- Comment tu as trouvé le film ?
- Au début, il me semblait intéressant. Mais finalement, je l'ai trouvé nul.

- Comment tu as trouvé l'expo ?
- Au début, elle me semblait trop ennuyeuse. Mais finalement, je l'ai trouvée géniale.

2

- Ces conditions sont devenues meilleures. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. C'est la rénovation qui les a rendues meilleures.
- Ces nouveaux services sont devenus possibles. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. C'est le projet qui les a rendus possibles.
- Ces produits sont devenus trop chers. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. C'est l'inflation qui les a rendus trop chers.
- Ces problèmes sont devenus graves. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. C'est la situation qui les a rendus graves.
- Ces voyages sont devenus rapides. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. C'est l'avion qui les a rendus rapides.
- L'atmosphère au bureau est devenue mauvaise. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. Ce sont les conflits qui l'ont rendue mauvaise.
- La communication téléphonique est devenue facile. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. Ce sont les portables qui l'a rendue facile.
- Les lettres sont devenues rares. Vous ne savez pas pourquoi ?
- Si. C'est le courrier électronique qui les a rendues rares.

### Unité 10, Leçon 4, Exercice 1, 150/1

0. cachets anti-inflammatoires – c. comprimés
1. gouttes nasales – e. médicament liquide pour le nez
2. pastilles à sucer – a. bonbons pour la gorge
3. patch mentholé – f. sparadrap avec du menthol
4. somnifère – b. médicament pour mieux dormir
5. spray – d. médicament gazeux

### Unité 10, Leçon 4, Exercice 2, 150/2

0. L'homme n'a pas d'ordonnance.
1. Il a mal à la tête et à la gorge.
2. Il faut prendre au maximum 4 cachets par jour.
3. Il ne tousse pas.
4. Il va prendre des pastilles.
5. Il n'achète pas de somnifères.
6. Quant aux gouttes pour le nez, il n'en prend pas.
7. Le spray est plus fort que les gouttes.
8. Les gouttes coûtent moins cher que le spray.
9. L'homme ne connaît pas le mode d'emploi du patch.
10. Le patch renforce l'effet du spray nasal.
11. L'homme va acheter des patches.
12. À la fin de la conversation, il faut qu'il paie 35 euros 60.

### Unité 10, Leçon 4, Exercice 3, 150/3

1. c, 2. b, 3. e, 4. a, 5. d

### Unité 10, Leçon 4, Exercice 4, 150/4

a-b.

1. Qu'est-ce que vous me conseillez contre le mal de tête ? – le client
2. Il vous faut autre chose ? – la pharmacienne
3. Vous n'auriez pas quelque chose de plus efficace ? – le client
4. Est-ce que ça va avoir un effet toute la nuit ? – le client

5. Ça fait combien au total ? – le client
6. Je m'en sers comment ? – le client
7. Qu'est-ce qu'il faudrait que je prenne ? – le client
8. Vous payez en espèces ou par carte ? – la pharmacienne

## c.

1. Le client demande ce que la pharmacienne lui conseille contre le mal de tête.  
Le client a demandé ce que la pharmacienne lui conseillait contre le mal de tête.
2. La pharmacienne demande au client s'il lui faut autre chose.  
La pharmacienne a demandé au client s'il lui fallait autre chose.
3. Le client demande si la pharmacienne n'aurait pas quelque chose de plus efficace.  
Le client a demandé si la pharmacienne n'aurait pas quelque chose de plus efficace.
4. Le client demande si ça va avoir un effet toute la nuit.  
Le client a demandé si ça aurait un effet toute la nuit.
5. Le client demande combien ça fait au total.  
Le client a demandé combien ça faisait au total.
6. Le client demande comment il doit s'en servir.  
Le client a demandé comment il devait s'en servir.
7. Le client demande ce qu'il faudrait qu'il prenne.  
Le client a demandé ce qu'il faudrait qu'il prenne.
8. La pharmacienne demande si le client paie en espèces ou par carte.  
La pharmacienne a demandé si le client payait en espèces ou par carte.

## Notes explicatives :

- phrases 3 et 7 : au conditionnel et au subjonctif, les règles de la concordance des temps sont différentes de celles de l'indicatif, à savoir le conditionnel présent et le subjonctif présent marquent la simultanéité (et la postériorité) au passé (pas de changements donc après une principale au passé).
- phrase 6 : dans la question directe, le client utilise le présent qui a une valeur modale (« demander une instruction à son interlocuteur ») que l'on doit transposer au passé en y ajoutant l'auxiliaire modal « devoir ».
- phrase 4 : la postériorité est exprimée par le futur proche dans la question indirecte au présent. Elle peut être exprimée soit par le futur dans le passé (conditionnel présent), qui correspond à la règle étudiée jusqu'à présent, soit par le futur proche dans le passé (avec le verbe aller à l'imparfait), qui correspond à une règle non étudiée dans ce livre.

## Unité 10, Leçon 4, Exercice 5, 151/5

1. avais, 2. faut, 3. auriez, 4. preniez, 5. faudrait, 6. prenne, 7. a eu, 8. n'auriez pas, 9. est, 10. dorme, 11. va avoir, 12. peux, 13. sers, 14. mettiez, 15. pouvez, 16. fallait, 17. sera, 18. payez

## Unité 10, Leçon 4, Exercice 6, 151/6

## a.

Un client très **enrhumé**<sup>(0)</sup> veut acheter des médicaments contre le **mal**<sup>(1)</sup> de tête, la voix **enrouée**<sup>(2)</sup>, le nez **bouché**<sup>(3)</sup> et les troubles du sommeil. Il va à la pharmacie où on lui conseille des **cachets**<sup>(4)</sup> anti-inflammatoires, des **pastilles**<sup>(5)</sup> à sucer, des **gouttes**<sup>(6)</sup> pour le nez.

Comme le client dormait très mal et qu'il était très **fatigué**<sup>(7)</sup> s'il y avait quelque chose de plus **efficace**<sup>(8)</sup> que les gouttes qui n'avaient eu aucun **effet**<sup>(9)</sup>. On lui conseille alors un patch mentholé qui pourrait l'aider à **déboucher**<sup>(10)</sup> le nez et à mieux dormir. On lui explique que le patch pourrait **renforcer**<sup>(11)</sup> l'effet du spray. Il dit que c'est exactement ce qu'il lui faut.

La **pharmacienne**<sup>(12)</sup> lui demande comment il veut payer. Comme il répond qu'il veut payer en espèces, elle lui prend l'argent et lui donne ses médicaments en lui souhaitant bon **rétablissement**<sup>(13)</sup>.

## b.

Un client très enrhumé voulait acheter des médicaments contre le mal de tête, la voix enrouée, le nez bouché et les troubles du sommeil. Il est allé à la pharmacie où on lui a conseillé des cachets anti-inflammatoires, des pastilles à sucer, des gouttes ou un spray pour le nez.

Comme le client dormait très mal et qu'il était très fatigué, il a demandé s'il y avait quelque chose de plus efficace que les gouttes qui n'avaient eu aucun effet. On lui a alors conseillé un patch mentholé qui pourrait l'aider à déboucher le nez et à mieux dormir. On lui a expliqué que le patch pourrait renforcer l'effet du spray. Il a dit que c'était exactement ce qu'il lui fallait.

La pharmacienne lui a demandé comment il voulait payer. Comme il a répondu qu'il voulait payer en espèces, elle lui a pris l'argent et lui a donné ses médicaments en lui souhaitant bon rétablissement.

### Unité 10, Leçon 5, Exercice 1, 152/1

Ruth Grey promenait son chien lorsqu'elle a glissé. Pendant qu'elle était couchée par terre, son petit chien a fait fuir un gros alligator qui l'a mordu plusieurs fois pendant leur combat.

La fille et le gendre de Ruth Grey l'ont trouvée grâce au petit chien qui les a conduits vers l'endroit où se trouvait sa maîtresse. Quand le gendre de Mme Grey a alerté le vétérinaire de garde, celui-ci a pris en charge et soigné le petit héros à quatre pattes. Celui-ci avait une perforation à l'estomac, mais il s'en est bien sorti.

Ruth Grey a été transportée à l'hôpital par sa fille puis elle a été opérée parce qu'elle avait une double fracture à l'épaule. Elle a dit sur son lit d'hôpital que son chien lui avait sauvé la vie.

### Unité 10, Leçon 5, Exercice 2, 152/2

1. te prévenir au dernier moment
2. je ne pouvais pas prévoir
3. Bref, je vais très mal.
4. annuler ce programme
5. y aller avec toi
6. tu ne seras pas trop déçue
7. je ne peux pas sortir
8. remettre cette sortie à une autre fois
9. tu seras libre

### Unité 10, Leçon 5, Exercice 3, 153/3

#### Elle dit dans sa lettre :

pourquoi elle annule la sortie avec son amie

pourquoi elle regrette de ne pas sortir

quand sa maladie a commencé

comment elle se sent

quel traitement elle suit

### Unité 10, Leçon 5, Exercice 4, 153/4

Chère Noémie,

J'ai bien reçu ta lettre et je suis un peu déçue de ne pas pouvoir te voir comme prévu, mais je te comprends. Si tu ne vas pas bien, il vaut mieux garder le lit, prendre les médicaments et faire tout ce qu'il faut pour guérir vite.

J'ai souvent eu des otites quand j'étais enfant et je sais que ça fait très mal. Le mieux, c'est de réchauffer du sel dans une casserole, de remplir un petit sac de toile avec ce sel chaud avant de le poser sur l'oreille qui fait mal.

Cette chaleur permet de guérir un peu plus vite. Si tu n'as pas d'appétit à cause des médicaments, c'est tout à fait normal. Cependant, n'oublie pas de boire beaucoup !

J'attends que tu me dises dans une prochaine lettre si tu te sens mieux. Si tu vas mieux, on pourra sortir ensemble.

J'ai vu qu'il y aurait une nouvelle exposition sur les Égyptiens de l'Antiquité. J'aurais envie d'aller la voir. Si ça t'intéresse, on pourra y aller ensemble. Dis-moi ce que tu en penses !

J'attends ta réponse en espérant que tu guériras vite !

Grosses bises

Emma

### Unité 10, Leçon 4, Exercice 5, 152/5

1. J', 2. qui, 3. me, 4. Ça, 5. J', 6. m', 7. Je, 8. vous, 9. Vous, 10. C', 11. on, 12. rien, 13. Il, 14. l', 15. il, 16. vous

## Unité 10, Leçon 5, Exercice 6, 153/6

Chère Julie,

Je suis désolée de te prévenir au dernier moment, mais j'ai un problème de santé. Ça tombe très mal, mais c'est quelque chose que je ne pouvais pas prévoir.

J'ai une dent qui me faisait un peu mal depuis quelque temps. Avant-hier, je me suis réveillée avec un visage enflé du côté gauche et une douleur terrible. J'ai pris des calmants, mais ça n'a eu aucun effet. Ça faisait tellement mal que je ne pouvais même plus dormir. J'ai pris rendez-vous chez le dentiste. Il m'a examinée et il m'a fait passer à la radio. Il a trouvé que c'était une dent de sagesse qui avait une si mauvaise position qu'il ne pourrait pas me l'arracher. Il faut l'opérer ! Avant l'opération, je dois prendre des antibiotiques pour calmer l'inflammation. Je les prends depuis hier soir, mais j'ai encore très mal. Je préfère rester à la maison pour me reposer et guérir au plus vite.

J'espère que tu n'es pas trop déçue et que tu me comprends. Je vais être opérée vendredi. Ce week-end, je ne sortirai pas non plus. Le médecin m'a dit que j'aurais encore mal pendant quelques jours après l'opération. J'espère que je serai en forme à partir du week-end prochain. Si tu veux, on peut se voir alors. Dis-moi quand tu seras libre. Peut-être le samedi soir ?

Je vais te laisser en attendant ta réponse.

Petra

## Unité 10, Leçon 5, Exercice 7, 153/7

a.

Un patient a téléphoné au cabinet dentaire parce qu'il voulait prendre rendez-vous. Après s'être présenté, il a dit qu'il voulait prendre rendez-vous avec le docteur Gilbert. La secrétaire lui a demandé s'il avait mal. L'homme a répondu qu'il avait si mal depuis deux jours qu'il n'arrivait plus à dormir. Il a ajouté qu'il avait pensé que la douleur passerait, mais ça ne passait pas. Pourtant, il a pris un calmant plusieurs fois depuis qu'il a commencé à avoir mal.

Il a demandé si c'était possible de venir assez rapidement. Quand la secrétaire lui a proposé de venir le soir même à 19 heures, le patient l'a tout de suite accepté en disant que c'était parfait. La secrétaire lui a demandé de lui rappeler son nom, puis elle lui a demandé de l'épeler. À la fin, elle lui a rappelé qu'ils l'attendaient ce soir à 19 heures. Avant de raccrocher, l'homme a dit au revoir.

Notes explicatives :

- On doit mettre une virgule lorsqu'un complément circonstanciel ou un adverbe modificateur ou une conjonction de coordination (Pourtant,) est placé en tête de phrase, avant le sujet. Ce complément circonstanciel peut être :
  - + un syntagme prépositionnel : *À la fin,*
  - + une proposition infinitive : *Après s'être présenté, Avant de raccrocher,*
  - + une proposition circonstancielle : *Quand la secrétaire lui a proposé de venir ...,*
- On ne met pas de virgule lorsque la proposition est placée en seconde position : *Il a demandé si c'était possible de venir assez rapidement.*
- On met également une virgule entre les propositions coordonnées : *La secrétaire lui a demandé de lui rappeler son nom, puis elle lui a demandé de l'épeler.*

b.

- Allô, oui ?
- Bonjour. Je voudrais prendre rendez-vous avec le docteur Gilbert. Ce serait assez urgent !
- Vous avez mal ?
- Oui. J'ai une dent qui me fait mal. J'ai tellement mal que je ne peux plus dormir. J'ai pourtant pris des calmants plusieurs fois depuis que ça a commencé. J'ai pensé que la douleur passerait, mais elle ne passe pas. Est-ce que ce serait possible de venir assez rapidement ?
- Si c'est urgent, le docteur Gilbert peut vous prendre aujourd'hui à 19 heures.
- Merci, madame. C'est parfait.
- C'est quel nom ?
- Nemecky.
- Vous pouvez l'épeler, s'il vous plaît ?
- Oui, c'est N-E-M-E-C-Z-K-Y.
- Et le prénom ?
- Dominik. Avec un k à la fin.
- Très bien. Alors à ce soir, à 19 heures, monsieur Nemecky.
- Merci. Au revoir.

**Unité 10, Exercices supplémentaires, Thème, 154/Thème**

a.

- Bonjour. J'ai mal à la gorge depuis hier. Est-ce que vous pourriez me conseiller quelque chose contre le mal de gorge ?
- Je peux vous conseiller des pastilles à sucer. C'est le meilleur choix, si vous ne tousssez pas.
- Non, pas encore. Et je m'en sers comment ?
- Prenez-en une quand vous avez mal à la gorge. Faites attention parce qu'il ne faut pas que vous en preniez plus de six par jour !
- J'ai du mal à dormir. Qu'est-ce qu'il faudrait que je prenne ? Est-ce que vous n'auriez pas un somnifère ?
- Il ne faut pas que vous preniez régulièrement des somnifères. D'ailleurs, il faudrait que vous ayez une ordonnance pour en acheter. Je ne peux donc vous conseiller aucun somnifère.
- Je vois. Mon mari a de la fièvre, mais il ne peut pas aller voir le médecin. Qu'est-ce que vous lui conseillez ? Qu'est-ce qu'il faudrait qu'il prenne ?
- Il doit prendre de l'aspirine, quatre fois par jour après les repas. Est-ce qu'il vous faut autre chose ?
- Oui, je voudrais des gouttes nasales ou un spray pour le nez.
- Je vous conseille le spray. Il est vrai qu'il coûte plus cher, mais il est nettement plus efficace.
- D'accord, je vais prendre alors un spray. Je ne veux rien d'autre.

b.

Quand on est malade, on a mauvaise mine, on ne se sent pas bien et on a l'air malade.

Si vous avez de la fièvre, il est nécessaire que vous preniez un médicament contre la fièvre (un calmant).

Quelqu'un qui a eu un accident est transporté à l'hôpital où on le prend en charge et, si c'est nécessaire, on l'opère.

## CINQUIÈME RÉVISION

## Cinquième révision, Exercice 1, 156/1

1. Cet examen était vraiment trop dur, sinon tous les étudiants l'auraient passé.
2. Cette affaire n'était pas sérieuse, sinon tous les journaux s'en seraient occupés.
3. Ce gâteau n'était pas très bon, sinon nous en aurions repris.
4. La soirée était fantastique, sinon vous seriez partis plus tôt.
5. Les clients n'avaient aucun problème, sinon ils s'en seraient plaints.
6. Les cours de ce prof étaient vraiment intéressants, sinon tu ne les aurais pas choisis.
7. Cet homme politique est vraiment nul, sinon les caricaturistes ne se seraient pas moqués de lui.
8. Le spectacle de l'humoriste était très drôle, sinon le public n'aurait pas ri.
9. La tablette numérique ou iPad était une bonne invention, sinon les gens ne s'en seraient pas servis.
10. Cette émission nous intéressait beaucoup, sinon nous ne l'aurions pas regardée.
11. Ces orchidées sont vraiment magnifiques, sinon ce créateur de mode ne s'en serait pas inspiré.

## Cinquième révision, Exercice 2, 156/2

Un jour, nous avons été invités par un ami qui nous a proposé une viande en sauce ~~qui était~~ très mal cuite. Il ne savait pas non plus qu'il fallait proposer un vin ~~qui devait être~~ choisi en harmonie avec le plat. Nous avons dû boire du blanc ~~qui n'était pas~~ non frais avec une viande rouge, et du vin rouge ~~qui avait été~~ servi dans des verres à eau avec le poisson ~~qui était~~ grillé. En dessert, nous avons mangé des fraises ~~qui n'avaient pas été~~ non lavées. Pourtant, tout le monde sait qu'il faut manger des fruits ~~qui ont été~~ bien lavés.

## Cinquième révision, Exercice 3, 156/3

Indicatif présent	Subjonctif présent	Impératif	Impératif négatif	Adjectifs	dérivés
tu le lis	que tu le lises	lis-le	ne le lis pas	nutriment	nutritif, -ve
tu en parles	que tu en parles	parles-en	n'en parle pas	armée	militaire
tu en achètes	que tu en achètes	achètes-en	n'en achète pas	aliment	alimentaire
tu en prends	que tu en prennes	prends-en	n'en prends pas	nombre	nombreux, -se
tu y descends	que tu y descendes	descends-y	n'y descends pas	chimie	chimique
tu les écris	que tu les écrives	écris-les	ne les écris pas	sel	salé, -e
tu le dis	que tu le dises	dis-le	ne le dis pas	peuple	populaire
tu l'éteins	que tu l'éteignes	éteins-le / éteins-la	ne l'éteins pas	science	scientifique
tu t'amuses	que tu t'amuses	amuse-toi	ne t'amuse pas	maladie	malade
tu t'en méfies	que tu t'en méfies	méfie-t'en	ne t'en méfie pas	dent	dentaire
tu t'inscris	que tu t'inscrives	inscris-toi	ne t'inscris pas	médecine	médical, -e
tu l'interdis	que tu l'interdises	interdis-le	ne l'interdis pas	âge	âgé, -e
tu t'en moques	que tu t'en moques	moque-t'en	ne t'en moque pas	hôpital	hospitalier, -ère
tu te plains	que tu te plains	plains-toi	ne te plains pas	attention	attentif, -ve
tu t'en souviens	que tu t'en souviennes	souviens-t'en	ne t'en souviens pas	roi	royal, -e

**Cinquième révision, Exercice 4, 157/4**

1. Les légumes auraient été épluchés si ça avait été rendu nécessaire par la recette.
2. La viande aurait été coupée très rapidement avec un bon couteau.
3. Plusieurs articles auraient été publiés dans cette revue si le public avait été intéressé par ces sujets.
4. Plus de fruits auraient été vendus si les gens en avaient acheté plus.
5. Ces livres auraient été lus par les jeunes si ceux-ci avaient été plus intéressants.
6. Le aurait été servi sans sucre si le client n'en avait pas demandé.
7. Au XVII<sup>e</sup> siècle, la population aurait été mieux nourrie si la pomme de terre s'était répandue.

**Cinquième révision, Exercice 5, 157/5**

- a-b
1.
    - Où et quand avez-vous l'habitude d'en manger ?
    - J'ai l'habitude d'en manger chez moi le samedi soir de temps en temps.
  2.
    - Qui est-ce qui prépare ce plat ?
    - C'est ma mère qui le prépare.
  3.
    - Connaissez-vous la recette de ce plat ?
    - Oui, je la connais par coeur parce que j'ai souvent aidé ma mère à le préparer pour l'apprendre.
  4.
    - De quels ingrédients a-t-on besoin pour le préparer ?
    - On a besoin de 200 grammes de farine, d'un peu de sel, d'un peu d'eau, d'un oeuf et de 50 grammes de beurre pour la pâte. Ensuite, on a besoin de 4 oeufs, de 200 grammes de lardons, de 200 ml de crème et de 100 grammes de fromage râpé.
  5.
    - Comment le prépare-t-on ?
    - Il faut d'abord préparer la pâte brisée en mélangeant les ingrédients et en travaillant bien la pâte. Il faut étaler la pâte et la mettre dans un moule. Puis, il faut mélanger les oeufs, la crème et les lardons qu'il faut mettre sur la pâte. À la fin, il faut ajouter le fromage et mettre la quiche au four.
  6.
    - Avec quelle garniture a-t-on l'habitude de le servir ?
    - On n'a pas besoin de garniture : la quiche se sert avec une salade verte.

**Cinquième révision, Exercice 7, 156/7**

1.
  - Si vous préféreriez prendre des crudités en entrée, quelle entrée choisiriez-vous ?
  - Si je préférerais prendre des crudités en entrée, je choisirais la salade chèvre chaud.
2.
  - Si vous étiez au bord de l'Atlantique, vous pourriez goûter aux fruits de mer. Quelle entrée pourriez-vous prendre dans ce cas ?
  - Si j'étais au bord de l'Atlantique, je pourrais prendre 6 huîtres au citron.
3.
  - Si vous aimiez beaucoup le poisson, quels plats de résistance choisiriez-vous ?
  - Si j'aimais bien le poisson, je choisirais le saumon grillé sauce citron ou la sole normande avec les pommes vapeur.
4.
  - Si vous aimiez la pomme de terre en garniture, quels plats de résistance pourriez-vous choisir ?
  - Si j'aimais la pomme de terre en garniture, je pourrais choisir le steak grillé avec les frites ou le rôti de porc avec des croquettes ou la sole normande avec des pommes vapeur.

- 5.
- Si vous adoriez la volaille, quel plat vous conviendrait le mieux ?
  - Si j'adorais la volaille, ce sont les cuisses de canard qui me conviendraient le mieux.
- 6.
- Vous n'aimez pas les desserts sucrés. Si vous ne voulez ni de chocolat, ni de caramel, ni de glace, ni de fruits, qu'est-ce que vous pourriez commander à la place ?
  - Si je n'aimais pas les desserts sucrés, je pourrais prendre un plateau aux 3 fromages.
- 7.
- Si vous aimiez bien le citron et s'il faisait très chaud en été, quel parfum choisiriez-vous pour votre glace en dessert ?
  - Si j'mais bien le citron et s'il faisait chaud en été, je choisirais une glace au citron.
- 8.
- Quelle quantité pourriez-vous en prendre selon la carte du restaurant ?
  - Je pourrais en prendre deux boules.
- 9.
- Relisez cette carte. Imaginez que vous êtes au restaurant en France. Quelle entrée, quel plat de résistance et quel dessert ne prendriez-vous surtout pas ? Pourquoi ?
  - Si j'étais en France, je ne prendrais pas d'huître parce que je n'aime pas les fruits de mer. Parmi les plats de résistance, je ne prendrais pas de steak sauce bordelaise et de frites parce que c'est lourd et que je n'aime pas tellement le boeuf. Parmi les desserts, je ne prendrais pas le plateau de fromage parce que je préfère les desserts sucrés.

**UNITÉ 11****Unité 11, Leçon 1, Exercice 1, 158/1**

refus : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6

acceptation : 7

**Unité 11, Leçon 1, Exercice 2, 158/2**

0. Je déteste ça. Quelle horreur !,
1. Je dois malheureusement dire non.
2. J'aimerais bien, mais je joue très mal.
3. on peut toujours essayer.
4. Il ne manquerait plus que ça !, ce n'est pas pour moi.
5. J'adore nager, mais les toboggans, j'ai horreur de ça !

**Unité 11, Leçon 1, Exercice 3, 158/3**

1. c, 2. g, 3. e, 4. a, 5. f, 6. b, 7. d

**Unité 11, Leçon 1, Exercice 4, 159/4**

Quarts de finale	Demi-finales	Finale
Saint-Étienne 2 Lyon 1	Saint-Étienne 0 Paris-Saint-Germain 1	Paris-Saint-Germain 1 Olympique de Marseille 3
Paris-Saint-Germain 1 Nantes 0		
Bastia 2 Olympique de Marseille 4	Olympique de Marseille 3 Lille 2	
Bordeaux 2 Nice 3		

**Unité 11, Leçon 1, Exercice 5, 159/5**

1. joueur, 2. Coupe, 3. but, 4. mi-temps, 5. match nul, 6. prolongations, 7. champion, championne, 8. demi-finale

**Unité 11, Leçon 1, Exercice 6, 159/6**

0. on le dispute
1. on remporte la victoire
2. on se qualifie pour la finale
3. on marque un but
4. on remporte la Coupe

**Unité 11, Leçon 1, Exercice 7, 159/7**

Gaël fait de la boxe depuis 3 ans. Avant, il faisait du judo. Par contre, il n'aime pas tellement jouer au volley-ball ou au tennis. Il adore faire des arts martiaux. Sa copine, elle, fait de l'aérobic. En été, ils font du vélo. Son grand-père joue aux échecs et joue au billard. Et vous, à quel jeu aimez-vous jouer et quel sport faites-vous ?

**Unité 11, Leçon 2, Exercice 2, 160/2**

- a. 5, b. 1, c. 6, d. 3, e. 2

### Unité 11, Leçon 2, Exercice 3, 161/3

1. VRAI : Il a été organisé en 1903.
2. FAUX : Il y en a un peu plus de deux fois plus de coureurs : au premier Tour, il y en avait 60 alors qu'il y en a 130 aujourd'hui.
3. VRAI : Il y a 130 coureurs qui forment des équipes de 10 personnes. 130 divisé par 10, ça fait 13.
4. VRAI : Les coureurs sont originaires de différents pays et ils parcourent 4000 km sur toutes les routes de la France.
5. FAUX : Il a lieu tous les ans pendant trois semaines de la fin juin à la mi-juillet.
6. VRAI : Le Tour couvre une distance de près de 4000 km chaque année (c'est à peu près la même distance).
7. FAUX : L'itinéraire change chaque année, mais quelques parties des Alpes et des Pyrénées et les remontées de la fin du parcours sont invariables.
8. VRAI : La longueur des étapes peut varier entre 150 et 300 km, les courses contre la montre sont des étapes plus courtes.
9. FAUX : Il est porté par celui qui est le premier au classement général.
10. VRAI : Il comprend aussi des mécaniciens, des masseurs, des médecins, des officiels de la Fédération de cyclisme et des journalistes.

### Unité 11, Leçon 2, Exercice 3, 161/3

- mille neuf cent trois (1903) : cela correspond à la date du premier Tour.
- des centaines de milliers : cela correspond au nombre de spectateurs qui suivent les événements du Tour à travers la télévision
- mille neuf cent quatre-vingt-quatre (1984) : cela correspond à la date de création du Tour de France féminin
- cent trente (130) : cela correspond au nombre de cyclistes qui participent.
- quatre mille (4000) : cela correspond à la longueur totale, à la distance totale parcourue
- trois (3) : le Tour de France se déroule pendant trois semaines chaque année.
- vingt-deux (22) : le nombre d'étapes quotidiennes ne dépasse pas 22 (c'est le nombre maximum d'étapes quotidiennes lors d'un Tour de France)
- cent cinquante et trois cents (150 et 300) : cela correspond à la longueur des étapes quotidiennes (qui varie entre ces distances)
- deux (2) : cela correspond au nombre de classements qui existent : le classement quotidien et le classement général (le temps réalisé par chaque concurrent lors de chacune des étapes).

### Unité 11, Leçon 2, Exercice 4, 161/4

1. cycliste, 2. coureur, 3. meilleur jaune, 4. courir, 5. vainqueur, 6. longueur, 7. compétition, 8. classement, 9. étape, 10. concurrent

### Unité 11, Leçon 2, Exercice 5, 161/5

- à travers le monde : partout dans le monde, dans tous les pays du monde, sur tous les continents, dans les quatre coins du monde, partout, dans le monde entier
- impressionnant : très grand, grandiose, surprenant, qui nous impressionne (nous fait un effet) par ses dimensions ou son importance
- équipement : tous les vêtements, outils, véhicules, pièces détachées, instruments dont on a besoin pour faire une activité, notamment une activité sportive
- une armée de journalistes : énormément de journalistes, un très grand nombre de journalistes
- course contre la montre : une étape (ou une épreuve) lors d'une compétition où il faut courir très vite, le plus vite possible

### Unité 11, Leçon 2, Exercice 6, 161/6

1. cycliste, 2. classement général, 3. vainqueur, 4. coureur, 5. course, 6. concurrent, 7. couru, 8. longueur, 9. maillot jaune, 10. étape

### Unité 11, Leçon 3, Exercice 1, 162/1

1. duquel, 2. desquelles, 3. desquels, 4. desquels, 5. desquels, 6. desquels

**Unité 11, Leçon 3, Exercice 2, 162/2**

Armand est l'homme avec qui Sophie vivait. Le quartier résidentiel au milieu duquel ils habitaient était une banlieue de Marseille. La mer Méditerranée est la mer au bord de laquelle se trouvait ce quartier. Marielle était la femme à cause de qui Armand a quitté Sophie. Fabienne et César étaient les voisins à côté de qui vivaient Sophie et Armand avant leur divorce et en face de chez qui Marius est venu habiter. La fête d'anniversaire organisée par Fabienne était l'événement au cours duquel Sophie et Marius ont fait connaissance. Quelques semaines, c'est la période au cours de laquelle ils sont devenus amis. C'est une histoire d'amour à cause de laquelle Sophie et Marius ont décidé de vivre ensemble. Nice est la ville près de laquelle ils sont allés vivre.

**Unité 11, Leçon 3, Exercice 3, 162/3**

- J'aurais envie de me promener au bord du lac.
- Au bord de quel lac ?
- Au bord du lac au bord duquel il y a un château.
  
- J'aurais envie de me promener au square.
- À quel square ?
- Au square près duquel il y a une petite église.
  
- J'aurais envie de me promener au jardin public.
- Dans quel jardin public ?
- Dans le jardin public au milieu duquel il y a de jolies fleurs.
  
- J'aurais envie de me promener sur le boulevard.
- Sur quel boulevard ?
- Sur le boulevard au bout duquel il y a un centre commercial.
  
- J'aurais envie de me promener au bord de la rivière ?
- Au bord de quelle rivière ?
- Au bord de la rivière au bord de laquelle il y a de très beaux arbres.
  
- J'aurais envie de me promener sur la place.
- Sur quelle place ?
- Sur la place près de laquelle il y a un musée.
  
- J'aurais envie de me promener dans la rue.
- Dans quelle rue ?
- Dans la rue au coin de laquelle il y a une nouvelle librairie.
  
- J'aurais envie de me promener sur la place.
- Sur quelle place ?
- Sur la place autour de laquelle il y a des restaurants typiques.

**Unité 11, Leçon 3, Exercice 4, 163/4**

a

1. tu ailles, 2. nous allons, 3. ils veulent, 4. vous allez, 5. elle veuille, 6. nous voulions, 7. ces enfants aillent, 8. je ne veuille plus, 9. cet étudiant aille, 10. tu veuilles, 11. j'aïlle, 12. vous vouliez plus

b

1. vous allez, 2. j'aïlle, 3. il veuille, 4. tu ailles, 5. elles veulent, 6. je veuille, 7. cet enfant aille, 8. nous ne voulions plus, 9. ces étudiants aillent, 10. vous vouliez, 11. nous allons, 12. tu ne veuilles plus

**Unité 11, Leçon 3, Exercice 5, 163/5**

a

1. son fils soit, 2. cet enfant ait, 3. ces personnes soient, 4. je sois, 5. vous ayez, 6. ils aient, 7. nous soyons, 8. tu sois, 9. j'aie, 10. vous soyez, 11. nous n'ayons pas, 12. tu sois, 13. ses enfants aient, 14. tu aies

b

1. Les pères de ces garçons veulent que leurs fils soient ingénieurs.
2. Il faut que ces enfants aient autant de chance dans la vie que leurs frères.
3. Il est important que cette personne soit en bonne santé.

4. Il ne faut pas que nous soyons malades pendant nos vacances.
5. Il n'est pas important que tu aies une voiture car tu peux prendre le bus.
6. Il serait nécessaire qu'il ait plus de place dans son appartement.
7. Il vaudrait mieux que je sois plus compréhensif avec lui.
8. Nous trouvons ça important que vous soyez toujours en forme.
9. Vous souhaitez que nous ayons plus de temps libre pour sortir plus souvent avec vous.
10. Il veut que tu sois très heureux dans la vie.
11. Le voisin préférerait que je n'aie pas de chien car il a peur des chiens.
12. Nous ne voulons pas que vous soyez déçus ou tristes à cause de nous.
13. Ces mères veulent absolument que leurs enfants aient des diplômes de niveau Bac+5.
14. Il désire que vous ayez le temps d'aller le voir bientôt.

### Unité 11, Leçon 3, Exercice 6, 164/6

a

1. elle fasse, 2. vous sachiez, 3. nous puissions, 4. je fasse, 5. tu saches, 6. il puisse, 7. vous fassiez, 8. tu puisses, 9. je sache, 10. ces élèves fassent, 11. vous puissiez, 12. il sache, 13. nous fassions, 14. elles puissent, 15. ils sachent, 16. tu fasses, 17. je puisse, 18. nous sachions

b

1. Il n'est pas nécessaire qu'elles fassent la vaisselle tout de suite après le repas.
2. Il faudrait que tu saches bien conjuguer ce verbe irrégulier.
3. Il est nécessaire que je puisse dormir assez pour avoir l'air moins fatigué.
4. On veut que nous fassions des études scientifiques, mais nous n'en avons pas très envie.
5. Il ne faut pas que vous sachiez piloter un avion pour obtenir un poste chez Air France.
6. Il faudrait qu'ils puissent faire un séjour en France pour pratiquer leur français.
7. Il exige que tu fasses tout ton possible pour gagner le prochain match.
8. Nous souhaitons que vous puissiez réaliser tous vos rêves et toutes vos ambitions.
9. Il faut que nous sachions pourquoi vous vous êtes fâchés avec eux.
10. Il serait important que cet élève fasse un effort pour écrire sans fautes.
11. Je souhaite que tu puisses être plus heureux.
12. Il ne faudrait pas qu'ils sachent qu'on organise une fête surprise pour leur anniversaire.
13. Il est nécessaire que je fasse les courses parce qu'il n'y a rien à manger.
14. Ce serait important qu'elle puisse prendre une semaine de vacances en juin.
15. Il vaudrait mieux qu'il sache quel numéro il doit appeler en cas d'accident.
16. Nous souhaitons que vous fassiez des efforts pour réussir dans la vie.
17. Il souhaite que nous puissions gagner les compétitions les plus importantes.
18. Il faut que je sache quand je pourrai aller chercher ma carte de stagiaire.

### Unité 11, Leçon 3, Exercice 7, 164/7

- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous alliez au lit avant minuit tous les soirs.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous fassiez 15 minutes de gymnastique chaque matin.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous puissiez marcher 30 à 60 minutes par jour.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous fassiez régulièrement des activités en plein air.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous fassiez bouger vos jambes, c'est important pour la circulation.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous ayez un bon éclairage et que vous ne vous fatigiez pas les yeux.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous soyez assis sur un siège qui ne fatigue pas le dos.
  
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous puissiez ouvrir la fenêtre plusieurs fois par jour.

- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous ayez des lunettes spéciales pour regarder l'écran.
- Qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse pour être moins fatigué ?
- Il faudrait trouver un moyen pour que vous ne soyez pas assis pendant plus d'une heure sans interruption et pour que vous vous leviez de votre chaise toutes les heures.

### Unité 11, Leçon 3, Exercice 8, 165/8

1. sans nous dire
2. pour qu'il apprenne
3. sans entrer
4. pour qu'elle soit
5. sans faire la cuisine
6. sans qu'on les déteste
7. avant qu'ils partent
8. sans qu'ils le comprennent
9. sans dire, avant de partir
10. pour qu'il découvre
11. pour lui demander

### Unité 11, Leçon 3, Exercice 9, 165/9

- a
1. quelques, quelques-unes, quelques, quelques-uns, quelques, quelques-uns
  2. quelques, quelques, quelques-uns
- b
1. chacun, chacun, chacun, chaque
  2. chaque, chacune

### Unité 11, Leçon 4, Exercice 1, 166/1

1. parce qu'il s'intéresse au sport
2. après un peu d'hésitation
3. il n'a encore rien prévu
4. récupérer les billets d'entrée
5. mardi
6. tous les jours du matin au soir
7. ils ne trouvent pas de jour libre
8. laissera les billets à l'accueil
9. vendredi
10. ne se verront pas avant le match

### Unité 11, Leçon 4, Exercice 2, 166/2

Lucie appelle Bernard au téléphone. Elle dit qu'elle participe à l'organisation d'un championnat qui aura lieu au Centre omnisports. Elle appelle son ami parce qu'elle veut lui proposer des billets pour la finale de ce championnat. Elle demande à Bernard si sa proposition l'intéresse. Il répond qu'il accepte la proposition puisqu'il s'intéresse au sport. Il dit qu'il a entendu parler de ce championnat. Il demande à Lucie quel jour sera la finale. Elle répond que la finale aura lieu le vendredi suivant. Elle demande à Bernard s'il sera libre. Il répond que ça tombe bien parce qu'il n'a rien prévu pour ce jour-là.

Lucie lui demande comment elle pourra lui donner les billets. Bernard répond qu'il sera très pris pendant toute la semaine, il ne sera donc pas là lundi et jeudi. Il demande à Lucie si ça lui va s'ils se voient mardi ou mercredi. Lucie répond qu'elle sera occupée tous les jours du matin au soir. Elle dit qu'elle déposera les billets dans une enveloppe à l'accueil. Elle pense que Bernard pourra aller les chercher quand il voudra. Bernard répond que ça lui convient. À la fin, ils se donnent rendez-vous pour le jour de la finale.

### Unité 11, Leçon 4, Exercice 3, 166/3

Lucie a appelé Bernard au téléphone. Elle a dit qu'elle participait à l'organisation d'un championnat qui aurait lieu au Centre omnisports. Elle a appelé son ami parce qu'elle voulait lui proposer des billets pour la finale de ce championnat.

Elle a demandé à Bernard si sa proposition l'intéressait. Il a répondu qu'il acceptait la proposition puisqu'il

s'intéressait au sport. Il a dit qu'il avait entendu parler de ce championnat. Il a demandé à Lucie quel jour serait la finale. Elle a répondu que la finale aurait lieu le vendredi suivant. Elle a demandé à Bernard s'il serait libre. Il a répondu que ça tombait bien parce qu'il n'avait rien prévu pour ce jour-là.

Lucie lui a demandé comment elle pourrait lui donner les billets. Bernard a répondu qu'il serait très pris pendant toute la semaine, il ne serait donc pas là lundi et jeudi. Il a demandé à Lucie si ça lui allait s'ils se voyaient mardi ou mercredi. Lucie a répondu qu'elle serait occupée tous les jours du matin au soir. Elle a dit qu'elle déposerait les billets dans une enveloppe à l'accueil. Elle a pensé que Bernard pourrait aller les chercher quand il voudrait. Bernard a répondu que ça lui convenait. À la fin, ils se sont donné rendez-vous pour le jour de la finale.

### Unité 11, Leçon 4, Exercice 4, 167/4

- Allô ?
- Bonsoir, Bernard. Lucie à l'appareil.
- Bonsoir, Lucie. Comment ça va ?
- **Ça va pas mal**, merci. **Je t'appelle à propos** des matchs que nous sommes en train d'organiser dans le cadre du championnat. Je voudrais t'offrir deux billets d'entrée pour la finale. **Qu'est-ce que tu en dis ?**
- Ce n'est pas le championnat qui aura lieu au nouveau Centre omnisports ?
- Si, si. Tu en as entendu parler ?
- Oui, bien sûr.
- Alors, ça t'intéresse d'y aller ?
- Oui. Ah oui, oui. Merci de me proposer ces billets d'entrée. **Ça m'intéresse énormément !** Le seul problème est que je suis très pris toute la semaine. **Je ne suis pas sûr de pouvoir y aller.** Quel jour est la finale ?
- C'est vendredi prochain à 17 heures 30. Tu seras libre ?
- **Ça tombe bien !** Je n'ai rien prévu pour vendredi après-midi. J'accepte donc ta proposition !
- Très bien. J'étais sûre que ça t'intéresserait. Quand est-ce que je peux te donner les billets ?
- Quand est-ce qu'on pourrait se voir ? Lundi et jeudi, je ne serai pas là parce que je serai en déplacement pour voir un client. Mardi ou mercredi ? **Ça ne te va pas par hasard ?**
- Non, malheureusement, je suis prise tous les jours du matin au soir. **Tu sais ce qu'on va faire ?** Je vais déposer les billets dans une enveloppe à l'accueil demain matin. Comme ça, tu peux passer quand tu veux et tu peux récupérer les billets. Ça te va ainsi ?
- Très bonne idée ! **Ça me va parfaitement.** Et merci encore !
- **C'est rien.** Alors, on se voit vendredi avant ou après la finale.
- Oui. À vendredi. Ciao !

### Unité 11, Leçon 5, Exercice 1, 168/1

0. Est-ce que,
1. Qu'est-ce que,
2. Quels,
3. Est-ce qu',
4. pendant combien de temps,
5. qu'est-ce qui

### Unité 11, Leçon 5, Exercice 2, 168/2

Thomas,

Je suis allé au club de sport hier après-midi pour demander des renseignements. Ils m'ont tout bien expliqué et j'ai même reçu une brochure (je l'ai scannée et tu la trouves en document attaché).

Ils ont dit que le club était ouvert tous les jours de 8 heures à 22 heures, sauf le dimanche. Il y a plusieurs cartes : pour 10 séances, pour un mois ou pour six mois. Elle donne accès à tous les cours. Ça veut dire qu'on peut changer de cours quand on veut, on n'a pas besoin de s'inscrire pour les cours qu'on choisit.

Moi, pour ma part, je trouve que ça vaut la peine de prendre une carte. Je vais y aller la semaine prochaine, jeudi ou vendredi (plutôt vendredi car j'ai plus de temps). Lis la brochure et si ça t'intéresse toujours, tu peux venir avec moi. Si tu décides de venir, fais-moi signe pour nous mettre d'accord sur le jour et l'heure. On peut se voir directement devant le centre sportif. Qu'est-ce que tu en penses ? Dis-le-moi dans un prochain mail.

À plus tard  
Étienne

### Unité 11, Leçon 5, Exercice 3, 168/3

a

- Alors, **maintenant**<sup>(0)</sup>, ça **y**<sup>(1)</sup> est : tu as assisté à ton premier grand match **de**<sup>(2)</sup> tennis en direct. Qu'est-ce que tu **en**<sup>(3)</sup> penses ?
- J'ai adoré ! C'**était**<sup>(4)</sup> gé-ni-al !
- Qu'est-ce qui t'a plu **le plus**<sup>(5)</sup> ?
- Tout ! Tout était **absolument**<sup>(6)</sup> parfait ! La qualité des joueurs, le rythme **du**<sup>(7)</sup> match... C'était une **très**<sup>(8)</sup> bonne performance !
- Moi **aussi**<sup>(9)</sup>, j'adore les sports dynamiques.
- Tu as vu **comment**<sup>(10)</sup> Leroi a joué le dernier set ? Il<sup>(11)</sup> avait une super technique. Je n'avais **jamais**<sup>(12)</sup> vu ça !
- Ah oui, **c'**<sup>(13)</sup>était extraordinaire ! On ne voit ça que très **rarement**<sup>(14)</sup> !
- En plus, les arbitres étaient aussi très bien. J'ai trouvé **que**<sup>(15)</sup> leurs décisions étaient toujours correctes.
- Oui, **tout à fait**<sup>(16)</sup>. Ça **aurait été**<sup>(17)</sup> dommage de rater ça.

b

Ils ont trouvé que le match était génial. Tout leur a plu : la technique des joueurs, le dynamisme du jeu et le rythme du match. Ils ont dit que c'était une très bonne performance. Ils étaient satisfaits des arbitres, qui avaient eu, selon eux, des décisions correctes. Bref, ils auraient regretté de rater ça.

### Unité 11, Leçon 5, Exercice 4, 168/4

- Alors, tu as assisté à une finale de championnat. Qu'est-ce que tu en penses ?
- Je suis très content ! J'ai trouvé que c'était un match extraordinaire !
- Qu'est-ce qui t'a plu ?
- Tout ou presque tout. Les deux équipes étaient très fortes, elles avaient une très bonne performance. Elles ont marqué beaucoup de points et le suspense était toujours là parce qu'on ne pouvait pas savoir qui gagnerait.
- Moi aussi, j'aime bien le suspense.
- Et tu as vu l'énergie avec laquelle les joueurs ont lutté jusqu'à la dernière minute pour marquer des points ? On ne voit ça que très rarement !
- Oui, tout à fait. Et les arbitres, tu les as trouvés comment ?
- Ils étaient assez bien. En tout cas, j'ai trouvé que leurs décisions étaient justes. Pas toi ?
- Si, ça allait. C'était correct. C'était un bon match, on était bien servi.
- Ah oui, ça aurait été dommage de rater ça. Merci encore pour les billets !

### Unité 11, Leçon 5, Exercice 5, 169/5

1. le rythme des entraînements : D
2. la décision de faire du sport : B
3. les avantages de cette activité dans la vie de Zoé : F
4. la nécessité de faire du sport : A
5. les compétitions : E
6. les premières impressions de Zoé : C

### Unité 11, Leçon 5, Exercice 6, 169/6

a

1.
  - Pourquoi avez-vous décidé de faire du sport ?
  - J'avais des problèmes de dos parce que j'avais grandi trop vite et j'avais aussi une mauvaise posture. Alors, le médecin m'a conseillé de faire du sport. Et j'ai suivi son conseil.
2.
  - Pourquoi avez-vous choisi le sport que vous pratiquez ?
  - J'avais du mal à choisir un sport parce que je n'en connaissais pas grand-chose et parce que je n'étais pas très sportive. Ce sont mes parents qui ont eu l'idée. Il y a une patinoire pas loin de chez nous et ils pensaient que ça me ferait bouger et ça me ferait sortir, c'est pourquoi ils m'ont inscrite au club.
3.
  - Quand avez-vous des entraînements actuellement ?
  - J'ai un entraînement tous les jours du début de l'automne jusqu'à la fin du printemps. J'ai des entraînements le samedi et le dimanche aussi. Il faut travailler dur !

- 4.
- Est-ce que vous n'avez pas l'impression que c'est trop lourd ?
  - C'est dur, mais j'aime bien ça. Je n'ai pas beaucoup de temps libre qui reste, mais tant mieux : si je n'avais rien à faire pendant mon temps libre, ce serait l'horreur !
- 5.
- Est-ce que vous faites de la compétition pour gagner ?
  - Non. À mon avis, ce n'est pas pour les médailles qu'il faut faire de la compétition. Mais les médailles sont une juste récompense pour le travail qu'on fait.
- 6.
- Qu'est-ce que le sport a changé dans votre vie sociale ? Grâce à quoi ?
  - Tout a changé dans ma vie sociale. Avant, j'avais très peu d'amis au lycée. Maintenant, j'ai beaucoup d'amis au club. C'est parce que je fais partie d'une équipe où tout le monde a la même passion.
- 7.
- Quels sont les bienfaits du sport sur votre état de santé ?
  - Je me sens mieux dans ma peau depuis que je fais du sport. Je n'ai plus mal au dos, je mange mieux, j'ai pris du poids et je me sens en pleine forme. Bref, j'ai trouvé mon compte.

## Unité 11, Exercices supplémentaires, Thème, 170/Thème

- a
- Est-ce que ça te dirait de / tu aurais envie de faire du vélo avec nous samedi prochain ?
  - Ah non, il ne manquerait plus que ça ! J'ai mal à la gorge, j'ai le nez qui coule, j'ai la voix enrouée. Je ne veux pas y aller à tout prix. Il faut que je guérisse d'abord.
- b
- Il y a un nouveau parc aquatique qui a été ouvert. Il paraît que c'est génial. Est-ce que ça t'intéresserait de / ça te dirait de / tu aurais envie d'y aller ? Moi, je voudrais y aller pour voir.
  - Je dois malheureusement dire non. J'ai des entraînements tous les jours parce que je me prépare à la prochaine compétition et je n'ai plus de temps libre. Et puis, j'ai aussi le vertige. Mais je te promets d'y aller avec toi pendant les vacances d'été.
- c
- Et si on faisait du ping-pong ? Ça te dirait ? Cela fait tellement longtemps qu'on n'a pas joué. Il faudrait qu'on reprenne le sport.
  - On peut toujours essayer, mais attention ! Je joue très mal.
- d
- Il y aura deux matchs à la télé ce soir. Ce serait pas mal de les regarder, ce sont sûrement de très bons matchs. Ce serait dommage de rater ça.
  - Ce n'est pas pour moi. J'aime bien jouer au foot, mais être assis dans son fauteuil pour regarder que d'autres jouent au foot, alors là, ça non ! Quelle horreur !
- e
- À la finale de la Coupe du monde, les Pays-Bas ont joué contre l'Argentine. Au quart de finale, les Pays-Bas avaient battu le Brésil avec deux buts de plus et ils se sont ainsi qualifiés pour la finale. L'Argentine avait joué contre la France. Comme chacune des deux équipes avait marqué un but, il y avait match nul. Pendant les prolongations, l'Argentine a gagné, c'est pourquoi la France, son adversaire, ne s'est pas qualifiée. Pendant la première mi-temps de la finale, aucune des équipes n'a marqué de but. Pendant la deuxième mi-temps, l'Argentine a marqué deux buts alors que les Pays-Bas en ont marqué un. À la fin, l'Argentine a gagné avec un résultat de 2 contre 1 et est devenue championne du monde à la même occasion.

## UNITÉ 12

### Unité 12, Leçon 1, Exercice 1, 172/1

1. d'être, 2. ait, sois, 3. ait, ait, 4. obtienne, aies, 5. sois, d'avoir, 6. aies, aie, 7. mette, 8. aies

### Unité 12, Leçon 1, Exercice 2, 172/2

1. Absolument. Tu as raison.
2. Comme ci, comme ça.
3. Ça n'a pas l'air d'aller.
4. Quelle importance ?
5. Je ne comprends pas que tu sois si stressée. Tu es parmi les meilleurs de la classe. C'est dommage que tu n'aies pas confiance en toi. Ça se passera très bien, tu verras.
6. Ça m'étonnerait que..., Je ne comprends pas que ...,

### Unité 12, Leçon 1, Exercice 3, 172/3

a. de gauche à droite, ligne par ligne :

sécher, obtenir 10/20, redoubler, se préparer  
 assister, réviser, corriger, être interrogé  
 être recalé, noter, être absent, donner des cours

b

Les enseignants se préparent (à leurs cours), corrigent (les copies des élèves), notent (les copies), sont absents, donnent des cours.

Les élèves sèchent (leurs cours), obtiennent 10/20, redoublent, se préparent (aux examens), assistent (aux cours), révisent, sont interrogés, sont recalés, sont absents.

### Unité 12, Leçon 1, Exercice 4, 173/4

1. est absent, 2. corriger, 3. noter, 4. assister, 5. sécher, 6. se préparer, 7. réviser, 8. sont interrogés, 9. redoubler, 10. être recalés, 11 obtenir

### Unité 12, Leçon 1, Exercice 5, 173/5

1e, 2j, 3f, 4i, 5b, 6g, 7a, 8d, 9c, 10h

### Unité 12, Leçon 1, Exercice 6, 173/6

1. la note, 2. des exercices, 3. l'interrogation, 4. un bulletin, 5. une copie, 6. les devoirs, 7. l'année scolaire, 8. un trimestre

### Unité 12, Leçon 2, Exercice 1, 174/1

a. La situation, b. Les cours, c. Le public, d. Une semaine type, e. L'hébergement et les repas, f. Le temps libre, g. Les tarifs, h. Se renseigner ou s'inscrire

### Unité 12, Leçon 2, Exercice 2, 174/2

1. VRAI : L'école est à Foix qui se trouve à une heure en voiture de Toulouse.
2. FAUX : Les cours ont lieu pendant toute l'année à l'exception de quelques semaines.
3. FAUX : Ce cours s'adresse à des adultes (de plus de 18 ans).
4. FAUX : Les tarifs ne comprennent ni le prix de l'hébergement, ni celui des repas (le déjeuner coûte 10 euros dans un restaurant près de l'école).
5. VRAI : L'arrivée est dimanche soir, le départ est samedi matin (cinq jours de lundi à vendredi et six nuits de dimanche à vendredi).
6. VRAI : Il s'adresse à des adultes qui ont déjà étudié le français et qui veulent s'entraîner à parler.
7. VRAI : Les cours sont axés sur la communication orale.
8. VRAI : Le lundi, mardi et jeudi, il y a une sortie accompagnée, le mercredi après-midi est libre. Le seul jour où il y a des cours est le vendredi.
9. FAUX : Le mercredi, il n'y a pas de déjeuner avec le professeur.
10. VRAI : Il y a de nombreuses excursions possibles dans la région et il y a une sortie accompagnée pendant trois après-midi au cours de la semaine.

### Unité 12, Leçon 2, Exercice 3, 175/3

- Le collège se trouve à Chalmazel, dans le Massif central (en Auvergne).
- Il y en avait une soixantaine.
- Il y en a une trentaine.
- Il y en a deux.
- Il y en a trois.
- Il a passé vingt-trois ans, il commence sa vingt-quatrième rentrée.
- Il lui reste deux ans.
- Tous le connaissent et ils l'arrêtent sur le marché pour discuter avec lui.
- Ils sont au-dessus de la moyenne nationale des tests d'évaluation. Beaucoup d'élèves ont fait de longues études et sont devenus diplômés du supérieur.
- Il faut le garder pour garder les jeunes qui, autrement, s'en iraient vivre dans les grandes villes de la région pour permettre à leurs enfants de faire des études.
- Il faut tout faire et donner des plus pour que l'école soutienne la comparaison avec d'autres écoles.
- Pour financer toutes les activités extrascolaires qui sont proposées.

### Unité 12, Leçon 2, Exercice 4, 175/4

- sa famille
- la famille de ses élèves
- sa relation avec les parents de ses élèves
- le niveau de ses élèves
- ses projets
- ses anciens élèves et sa relation avec eux
- le rôle que le collège joue dans la région
- sa conception du métier et les activités qu'il fait

### Unité 12, Leçon 2, Exercice 5, 175/5

Je fais un métier que j'aime dans un pays que j'aime. Mes ancêtres étaient déjà dans les montagnes du Haut-Forez (région Rhône-Alpes) avant la Révolution. Ma mère était institutrice de l'école publique **dans les années 1930**. Mes cinq frères et soeurs vivent dans le coin. Nous sommes trois enseignants dans la famille.

Il paraît que le collège de Chalmazel est le plus petit collège de France. Nous n'avons que deux classes en ce moment, **une sixième et une cinquième**. Nous avons une soixantaine d'élèves dans les années 1960, ils ne sont plus qu'une trentaine aujourd'hui. Tous viennent des alentours, leurs parents ont souvent été mes élèves, **je suis allé à leur mariage**. Comme ils me connaissent, ils n'ont pas à prendre rendez-vous avec moi. Ils m'arrêtent **le mercredi matin** sur le marché pour me demander si les résultats du petit sont convenables. Ce jour-là, je mets une heure pour traverser la place !

J'enseigne le français **et l'histoire-géographie** depuis vingt-quatre ans. Les élèves que j'ai actuellement ne me paraissent ni meilleurs ni pires qu'avant. Chez nous, ils sont au-dessus de la moyenne nationale des tests d'évaluation que nous faisons. Cela veut dire que nous réussissons à leur donner de bonnes bases.

Dans deux ans, je serai à la retraite. Avant de partir, je ferai des statistiques pour voir ce que nos enfants sont devenus. Nous n'avons pas à nous plaindre : beaucoup ont fait de longues études supérieures. Il y a pas mal d'ingénieurs et de profs, des médecins, **des vétérinaires**, une psychologue. Je suis content qu'ils reviennent tous me voir **de temps en temps** quand ils passent par le village.

Je défends ce collège. Je considère qu'il est utile pour les gosses d'ici. C'est un symbole pour les gens qui se désespèrent en voyant la fuite des jeunes. Si le collège était fermé, les jeunes ne resteraient plus ici : tous s'en iraient à Saint-Étienne **ou à Lyon** pour que leurs enfants puissent faire leurs études.

Je suis d'abord prof, mais j'ai vite compris que nous devons tout faire afin que notre collège soutienne la comparaison avec les autres et même qu'il donne un plus. Avec mes collègues, nous faisons beaucoup de sport avec les élèves, du ski **deux après-midi** par semaine au deuxième trimestre et de la course d'orientation au printemps. Pour financer nos activités, nous devons gagner de l'argent. Les week-ends d'automne, nous ramassons des champignons **avec les élèves**. Le jour de la foire, nous vendons des gâteaux. On ne peut pas toujours attendre que la société ou l'administration fasse tout pour nous.

### Unité 12, Leçon 3, Exercice 1, 176/1

- Juliette : Oui, tous les jeunes sont déçus que la fête n'ait pas lieu.  
Vincent : Non, tous les jeunes ne sont pas déçus que la fête n'ait pas lieu.
- Juliette : Oui, tous les clients se plaignent que le service ne soit pas assez bon.  
Vincent : Non, tous les clients ne se plaignent pas que le service ne soit pas assez bon.

3. Juliette : Oui, cela surprend les étudiants que ce prof mette de bonnes notes à tous.  
Vincent : Non, cela ne surprend pas les étudiants que ce prof mette de bonnes notes à tous.
4. Juliette : Oui, cela l'inquiète que son copain ne réponde plus au téléphone.  
Vincent : Non, cela ne l'inquiète pas que son copain ne réponde plus au téléphone.
5. Juliette : Oui, sa mère trouve ça bien que Mehdi descende l'escalier en courant.  
Vincent : Non, sa mère ne trouve pas ça bien que Mehdi descende l'escalier en courant.
6. Juliette : Oui, cela les dérange qu'il ait l'habitude d'écouter la musique très fort.  
Vincent : Non, cela ne les dérange pas qu'il ait l'habitude d'écouter la musique très fort.

### Unité 12, Leçon 3, Exercice 2, 177/2

1. Oui, je suis surpris(e) que mon voisin ne me dise pas bonjour.  
ou : Non, je ne suis pas surpris(e) que mon voisin ne me dise pas bonjour.
2. Oui, je suis content que ma boîte aux lettres soit pleine de publicités.  
ou : Non, je ne suis pas content(e) que ma boîte aux lettres soit pleine de publicités.
3. Oui, je suis triste que mon chien soit malade.  
ou : Non, je ne suis pas triste que mon chien soit malade.
4. Oui, je suis furieux (furieuse) que mon ordinateur soit en panne.  
ou : Non, je ne suis pas furieux (furieuse) que mon ordinateur soit en panne.
5. Oui, cela m'énerve que mon bus arrive souvent avec 10 minutes de retard.  
ou : Non, cela ne m'énerve pas que mon bus arrive souvent avec 10 minutes de retard.
6. Oui, cela m'inquiète que mes amis ne soient pas à l'heure.  
ou : Non, cela ne m'inquiète pas que mes amis ne soient pas à l'heure.
7. Oui, je suis furieux (furieuse) que la caissière ne me rende pas la monnaie juste.  
ou : Non, je ne suis pas furieux (furieuse) que la caissière ne me rende pas la monnaie juste.
8. Oui, j'ai peur qu'un gros chien apparaisse dans la rue où je me promène.  
ou : Non, je n'ai pas peur qu'un gros chien apparaisse dans la rue où je me promène.
9. Oui, cela m'ennuie qu'il n'y ait rien à manger.  
ou : Non, cela ne m'ennuie pas qu'il n'y ait rien à manger.
10. Oui, cela m'énerve que le prix du nouveau smartphone que je veux acheter soit très élevé.  
ou : Non, cela ne m'énerve pas que le prix du nouveau smartphone que je veux acheter soit très élevé.
11. Oui, je suis surpris(e) que mon chien sorte dès que quelqu'un ouvre la porte.  
ou : Non, je ne suis pas surpris(e) que mon chien sorte dès que quelqu'un ouvre la porte.
12. Oui, cela m'ennuie qu'il y ait quelques petites fautes dans ma dernière interrogation de mathématiques.  
ou : Non, cela ne m'ennuie pas qu'il y ait quelques petites fautes dans ma dernière interrogation de mathématiques.
13. Oui, cela m'amuse que mon meilleur ami veuille sécher ses cours demain.  
ou : Non, cela ne m'amuse pas que mon meilleur ami veuille sécher ses cours demain.
14. Oui, je déteste que mon frère prenne quelques-unes de mes affaires.  
ou : Non, je ne déteste pas que mon frère prenne quelques-unes de mes affaires.
15. Oui, j'aime que quelqu'un d'autre veuille s'asseoir à ma place habituelle.  
ou : Non, je n'aime pas que quelqu'un d'autre veuille s'asseoir à ma place habituelle.

**Unité 12, Leçon 3, Exercice 3, 177/3**

- Qu'est-ce que tu ressens quand ton ami te fait attendre ?
- Je ne suis pas content /contente/ qu'il me fasse attendre.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand personne ne répond à tes mails ?
- Je suis déçu /déçue/ que personne ne réponde à mes mails.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand ton ordinateur a un virus ?
- Je suis très inquiet /inquiète/ que mon ordinateur ait un virus.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand ton père te permet de sortir ?
- Je suis heureux /heureuse/ que mon père me permette de sortir.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand un ami t'offre un bonbon ?
- Je suis très content /contente/ qu'un ami m'offre un bonbon.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand personne ne te croit ?
- Je suis triste que personne ne me croie.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand ton portable est en panne ?
- Je suis furieux /furieuse/ que mon portable soit en panne.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand ton chat ne veut rien manger ?
- Je suis inquiet /inquiète/ que mon chat ne veuille rien manger.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand il n'y a plus d'électricité ?
- Je suis surpris /surprise/ qu'il n'y ait plus d'électricité.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand tous les magasins sont fermés ?
- Je suis déçu /déçue/ que tous les magasins soient fermés.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand ton cochon d'Inde a des petits ?
- Je suis très surpris /surprise/ que mon cochon d'Inde ait des petits.
  
- Qu'est-ce que tu ressens quand il y a de la neige d'octobre en mars ?
- Je suis heureux /heureuse/ qu'il y ait de la neige d'octobre en mars.

**Unité 12, Leçon 3, Exercice 4, 178/4**

1. Bruno : Je suis triste de redoubler mon année.  
Ses parents : Nous sommes tristes que Bruno redouble son année.
  
2. Marie : Je suis heureuse de m'entendre bien avec tous mes camarades de classe.  
Ses parents : Nous sommes heureux que Marie s'entende bien avec tous ses camarades de classe.
  
3. M<sup>me</sup> Malpartout : J'ai peur de suivre un traitement qui ne marche pas.  
Une amie : J'ai peur qu'elle suive un traitement qui ne marche pas.
  
4. Édouard : Je suis content d'être reçu dans une grande école prestigieuse.  
Ses parents : Nous sommes contents qu'Édouard soit reçu dans une grande école prestigieuse.
  
5. M. Morin : Je suis satisfait de m'inscrire dans une nouvelle formation professionnelle.  
Son chef de service : Je suis content que M. Morin s'inscrive dans une nouvelle formation professionnelle.
  
6. Chloé : Je ne regrette pas de pouvoir faire un séjour linguistique à l'étranger.  
Ses amis : Nous ne regrettons pas que Chloé puisse faire un séjour linguistique à l'étranger.
  
7. Hugo : Je déteste devoir rester au bureau jusqu'à 20 heures tous les soirs.  
Sa femme : Je déteste qu'Hugo doive rester au bureau jusqu'à 20 heures tous les soirs.
  
8. Les supporters de Lyon : Nous sommes fiers que l'équipe de Lyon batte celle de Nantes en Coupe de France de football.  
Les joueurs de l'équipe de Lyon : Nous sommes fiers de battre l'équipe de Nantes.

9. Sa mère : Je me plains qu'Estelle soit très fatiguée à cause du travail à l'école.  
Estelle : Je me plains d'être très fatiguée à cause du travail à l'école.
10. Son entraîneur : Je ne suis pas surpris qu'Adèle réussisse à remporter la victoire.  
Adèle : Je ne suis pas surprise de remporter la victoire.
11. Les jeunes diplômés : Nous sommes désespérés d'être au chômage.  
Les universités : Nous sommes désespérés que beaucoup de jeunes diplômés soient au chômage.
12. Son entraîneur : Je ne supporte plus que Christian soit presque toujours disqualifié.  
Christian : Je ne supporte plus d'être presque toujours disqualifié.

## Unité 12, Leçon 3, Exercice 5, 179/5

### 1

- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des livres à ramener à la bibliothèque.
- Tu veux que je les ramène ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les ramener.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des documents à ranger.
- Tu veux que je les range ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les ranger.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des feuilles à photocopier.
- Tu veux que je les photocopie ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les photocopier.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des légumes à éplucher.
- Tu veux que je les épluche ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les éplucher.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des poubelles à descendre.
- Tu veux que je les descende ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les descendre.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des chaussures à nettoyer.
- Tu veux que je les nettoie ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les nettoyer.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des photos à mettre en ligne.
- Tu veux que je les mette en ligne ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les mettre en ligne.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des sites web à mettre à jour.
- Tu veux que je les mette à jour ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les mettre à jour.
  
- Qu'est-ce qu'on a à faire aujourd'hui ?
- Il y a beaucoup de choses à faire. Il y a, par exemple, des textes à télécharger.
- Tu veux que je les télécharge ?
- Oui, ce serait très gentil. Merci de les télécharger.

2

- Tu ne manges jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à manger, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à manger.
  
- Tu ne bois jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à boire, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à boire.
  
- Tu ne télécharges jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à télécharger, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à télécharger.
  
- Tu n'écris jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à écrire, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à écrire.
  
- Tu n'enregistres jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à enregistrer, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à enregistrer.
  
- Tu ne ranges jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à ranger, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à ranger.
  
- Tu ne mets jamais rien en ligne. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à mettre en ligne, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à mettre en ligne.
  
- Tu ne fais jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à faire, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à faire.
  
- Tu n'achètes jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à acheter, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à acheter.
  
- Tu ne critiques jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à critiquer, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à critiquer.
  
- Tu ne racontes jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à raconter, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à raconter.
  
- Tu ne proposes jamais rien. Qu'est-ce qui se passe ?
- Il n'y a rien à proposer, c'est tout.
- Ah bon ? Je ne savais pas qu'il n'y avait rien à proposer.

### Unité 12, Leçon 3, Exercice 6, 179/6

- Qu'est-ce que tu penses de ces épices ? Elles sont fortes ou douces à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'elles ne sont ni trop fortes, ni très douces.
  
- Qu'est-ce que tu penses de cette spécialité ? Elle est légère ou lourde à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'elle n'est ni très légère, ni trop lourde.
  
- Qu'est-ce que tu penses de cet élève ? Il est paresseux ou travailleur à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'il n'est ni trop paresseux ni très travailleur.
  
- Qu'est-ce que tu penses de ces professeurs ? Ils sont sévères ou cools à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'ils ne sont ni trop sévères, ni trop cools.

- Qu'est-ce que tu penses de ces examens ? Ils sont faciles ou durs à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'ils ne sont ni trop faciles, ni très durs.
  
- Qu'est-ce que tu penses de ce quartier ? Il est animé ou calme à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'il n'est ni très animé ni trop calme.
  
- Qu'est-ce que tu penses de ces livres ? Ils sont intéressants ou ennuyeux à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'ils ne sont ni très intéressants, ni trop ennuyeux.
  
- Qu'est-ce que tu penses de cette BD ? Elle est originale ou banale à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'elle n'est ni trop originale ni banale.
  
- Qu'est-ce que tu penses de cette histoire ? Elle est longue ou courte à ton avis ?
- J'ai l'impression qu'elle n'est ni trop longue ni trop courte.

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 1, 180/1

1. se renseigner
2. un livre et des photocopies
3. est compris dans le prix
4. deux librairies
5. conseille à l'élève d'en acheter un
6. un dictionnaire ni trop petit, ni trop gros

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 2, 180/2

- Bonjour. **Est-ce que je peux vous aider ?**
- Oui. J'aurais besoin d'un renseignement. **Est-ce que vous pourriez me renseigner ?**
- Oui. Qu'est-ce que vous voulez savoir au juste ?
- **J'ai entendu dire que** les frais d'inscription comprenaient le livre que nous utiliserions. Est-ce que c'est vrai ?
- Oui, c'est juste. Nous mettrons à votre disposition un livre et des photocopies. Mais **on ne vous a peut-être pas dit que** tout le matériel pédagogique n'était pas compris dans le prix.
- Non, effectivement. Si tout n'est pas compris dans le prix, **cela veut dire qu'il** y a d'autres choses que nous devrions acheter ?
- Oui. Il y a un cahier d'exercices que vous devriez acheter à part. Et un dictionnaire, bien sûr, au cas où vous en auriez besoin.
- **Est-ce que vous pourriez me recommander une librairie ?**
- Nous travaillons avec deux librairies : la librairie universitaire près de la Faculté des Lettres et une deuxième petite librairie près de la bibliothèque universitaire. Vous trouverez tout ce qu'il faut là-bas.
- D'accord. **J'ai une dernière question** concernant le dictionnaire. Je voudrais acheter un dictionnaire de la langue française. Je ne veux pas en acheter un trop gros, mais pas un trop petit non plus. **Quel dictionnaire est-ce que vous me recommanderiez ?**
- Je vous conseille d'acheter Le Robert Micro. Vous pourrez le feuilleter à la librairie. **Vous verrez s'il vous convient ou pas.**
- D'accord, très bien. Merci pour tous ces renseignements.
- **Il n'y a pas de quoi.**

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 3, 181/3

Le stagiaire a demandé au professeur s'il pouvait le renseigner.

Le stagiaire a demandé au professeur s'il y avait d'autres choses qu'ils devraient acheter.

Le stagiaire a demandé au professeur quel dictionnaire il lui conseillait d'acheter.

Le stagiaire a demandé au professeur quelle librairie il pouvait lui recommander.

Le professeur a demandé au stagiaire s'il pouvait l'aider.

Le professeur a demandé au stagiaire ce que ce dernier voulait savoir exactement.

Le professeur a dit au stagiaire qu'ils mettraient un livre à sa disposition.

Le professeur a dit au stagiaire que ce dernier verrait si le dictionnaire lui convenait.

Le professeur a dit au stagiaire qu'il lui conseillait d'acheter Le Robert.

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 4, 181/4

1. Est-ce que vous pourriez me conseiller un dictionnaire ?
2. Est-ce que vous pourriez me recommander une librairie ?
3. Est-ce que vous pourriez me dire le titre du cahier d'exercices ?
4. Est-ce que vous pourriez me dire combien il coûte ?
5. Est-ce que vous pourriez m'expliquer où se trouve cette librairie ?
6. Est-ce que vous pourriez me dire si tout est compris dans le prix ?
7. Est-ce que vous pourriez fermer la porte et ouvrir la fenêtre ?
8. Est-ce que vous pourriez me donner des renseignements ?

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 5, 181/5

de gauche à droite, de haut en bas :

une bibliothèque, un cahier d'exercices, un dictionnaire, une disposition, des frais, une inscription, une librairie, du matériel pédagogique, une photocopie, un prix, une question, un renseignement

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 6, 181/6

0 renseignements, 1. frais, 2. inscription, 3. matériel, 4. photocopies, 5. disposition, 6. cahier, 7. prix, 8. librairie, 9. bibliothèque, 10. dictionnaire, 11. questions, 12. renseignements

### Unité 12, Leçon 4, Exercice 7, 181/7

Un stagiaire a demandé des renseignements à un professeur avant le cours. Il voulait savoir si le livre était compris dans les frais d'inscription. Le professeur a répondu que ceux-ci ne comprenaient pas tout le matériel pédagogique. Il lui a expliqué qu'ils mettraient un livre et des photocopies à la disposition des élèves. Il a ajouté qu'il y avait un cahier d'exercices qui n'était pas compris dans le prix, c'est pourquoi il faudrait l'acheter à part.

Le stagiaire lui a demandé de recommander une bibliothèque où il pourrait tout acheter. Le professeur en a indiqué deux : une près de la Faculté des Lettres et une autre près de la bibliothèque universitaire. Le professeur lui a conseillé d'acheter un dictionnaire aussi. Il a dit à l'élève qu'il pourrait feuilleter le dictionnaire à la librairie pour voir si celui-ci lui convenait ou non.

À la fin de la conversation, le stagiaire n'avait plus de questions, il a donc dit merci pour tous les renseignements qu'il avait reçus.

### Unité 12, Leçon 5, Exercice 1, 182/1

- étudiante en lettres : une personne qui étudie la littérature à l'université
- apprendre : étudier
- cours de conversation : des cours où l'on s'exerce à parler, des cours d'expression orale
- débutante : une personne qui commence à étudier ou à apprendre qch
- enseignant : professeur
- compréhension écrite : la lecture, les textes à comprendre (exercice présenté souvent sous forme de questions qui se rapportent à un texte ou à des textes)
- apprenant : une personne qui apprend (une langue)
- matériel pédagogique : le livre, le cahier d'exercices et les photocopies qu'on utilise pendant les cours pour apprendre et faire des exercices
- heure : une période de 60 minutes, ici : la durée d'un cours

### Unité 12, Leçon 5, Exercice 2, 182/2

1. les deux
2. la 1<sup>ère</sup> annonce
3. les deux
4. ni l'un ni l'autre
5. la 2<sup>e</sup> annonce
6. ni l'un ni l'autre
7. les deux
8. la 2<sup>e</sup> annonce

**Unité 12, Leçon 5, Exercice 3, 182/3**

1. avec intérêt
2. dans laquelle vous proposez des cours
3. je souhaiterais préparer un diplôme de langue de niveau avancé
4. j'aurais besoin de remettre mon français à niveau
5. Je voudrais prendre 2 fois 2 heures par semaine
6. Pourriez-vous m'indiquer
7. Je voudrais également savoir
8. Dans l'attente de votre réponse

**Unité 12, Leçon 5, Exercice 4, 182/4**

Monsieur,

J'ai lu votre annonce avec intérêt. J'ai lu que vous proposiez des cours de français à des apprenants de tous niveaux. À la fin de cette année, je vais passer le baccalauréat. Parmi les épreuves, nous devons choisir une langue étrangère et nous devons passer un examen oral et écrit. J'ai choisi le français comme langue étrangère. À l'écrit, je me débrouille assez bien, mais j'ai beaucoup de mal à l'oral. Je voudrais donc prendre des cours de compréhension orale et d'expression orale. Comme le bac a lieu dans deux mois, je voudrais prendre au minimum deux fois une heure par semaine. Je suis disponible le mardi et le mercredi dans l'après-midi et le samedi matin. Est-ce qu'il vous serait possible de me prendre comme élève ? Quels jours êtes-vous disponible ? J'aurais une dernière question concernant le matériel pédagogique. Comme au bac, nous devons comprendre des documents sonores authentiques (radio, télévision), est-ce que vous pourriez préparer un matériel audio sur la base d'émissions de radio et de télévision ?

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

Lili Nagy

**Unité 12, Leçon 5, Exercice 5, 183/5**

L'allemand, sa première langue étrangère, lui a été imposé par ses parents quand elle est entrée au collège. Il faut dire qu'ils habitent non loin de la frontière, ils vont donc en Allemagne de temps en temps. Ses parents pensaient qu'elle aurait l'occasion de pratiquer l'allemand pendant leurs voyages. Heureusement, elle a eu un très bon professeur d'allemand qui lui a fait aimer l'apprentissage des langues étrangères.

Au lycée, elle continue à étudier l'allemand et elle a choisi l'anglais en pensant que la bonne maîtrise de cette langue serait un grand avantage plus tard pour ses études supérieures ou sa future carrière. Elle fait de gros efforts pour arriver à un bon niveau.

Pour comprendre les textes écrits, elle n'a aucun problème, surtout parce qu'elle a de bons dictionnaires. Pour écrire, pas de problème non plus : elle maîtrise bien la grammaire anglaise et allemande et elle s'exprime avec des phrases simples, mais bien construites.

Par contre, pour parler et pour comprendre la langue parlée, elle a beaucoup plus de mal. D'une part, elle a un fort accent étranger et elle ne trouve pas toujours les mots justes pour s'exprimer. D'autre part, elle a du mal à suivre les conversations parce que les gens parlent très vite et qu'elle manque de vocabulaire. Elle doit donc faire de sérieux progrès de ce côté-là.

Après le bac, elle voudrait passer un an à l'étranger en Angleterre et en Allemagne pour perfectionner ses connaissances. Au bout de quelques mois, elle espère améliorer son niveau de compréhension orale. Elle espère aussi avoir un meilleur niveau d'expression orale. En attendant, elle lit des journaux en ligne tous les jours et elle regarde des films en version originale.

**Unité 12, Leçon 5, Exercice 6, 183/6**

0.  
Quelles sont les langues étrangères que vous apprenez ?  
J'apprends l'allemand depuis le collège et l'anglais depuis le lycée.

1.
  - Est-ce que vous avez choisi ces langues vous-même ?
  - Non, au départ, l'allemand a été imposé par mes parents comme première langue étrangère. Par contre, c'est moi qui ai décidé de continuer à l'étudier au lycée et de prendre l'anglais en deuxième langue étrangère.
2.
  - Qui est-ce qui vous a fait aimer l'apprentissage des langues étrangères ?
  - C'est mon premier professeur d'allemand qui était un très bon prof.

3.
  - Pourquoi pensez-vous qu'il est utile d'apprendre votre première langue ?
  - Nous habitons non loin de la frontière avec l'Allemagne et on va en Allemagne de temps en temps avec mes parents. Quand on y va, j'ai l'occasion de pratiquer mon allemand.
4.
  - Quels avantages aurez-vous si vous maîtrisez la deuxième langue que vous étudiez ?
  - J'aurais de gros avantages pour mes études supérieures et pour mon futur métier.
5.
  - Est-ce que vous avez des problèmes pour comprendre des textes écrits ? Pourquoi ?
  - Non, je n'ai aucun problème parce que j'ai de très bons dictionnaires.
6.
  - Comment vous exprimez-vous à l'écrit ?
  - Je m'exprime assez bien. J'écris des phrases simples, mais bien construites.
7.
  - Qu'est-ce qui vous semble le plus difficile dans l'apprentissage des langues que vous étudiez ?
  - Il est très difficile de comprendre la langue parlée et de parler.
8.
  - D'où viennent vos difficultés ?
  - D'une part, je manque de vocabulaire et j'ai du mal à trouver les mots justes pour m'exprimer. D'autre part, les gens parlent trop vite et utilisent des mots que je ne comprends pas.
9.
  - Qu'est-ce que vous voudriez ou devriez faire pour améliorer votre niveau ?
  - Je voudrais passer un an à l'étranger après mon bac pour pratiquer la langue.
10.
  - Quel progrès pourriez-vous faire si vous faisiez un séjour linguistique ?
  - D'une part, je pourrais améliorer mon niveau de compréhension orale, je comprendrais mieux les gens qui parlent vite et je pourrais mieux suivre les conversations. D'autre part, je pourrais pratiquer la langue et je pourrais apprendre à parler. J'aurais donc un meilleur niveau de compréhension orale et d'expression orale.

## Unité 12, Exercices supplémentaires, Thème, 184/Thème

a. Je serais content /contente/ de réussir à passer l'oral, mais je ne serais pas content /contente/ que tu ne réussisses pas à passer le tien.

Je serais triste de recevoir une mauvaise note ou que tu reçoives une mauvaise note.

Je serais content /contente/ de ne pas redoubler et que personne ne redouble dans la classe.

b. Les élèves d'aujourd'hui ne sont ni meilleurs ni pires que les anciens. Il y en a qui travaillent dur, font tous les devoirs (tous les exercices), ne manquent jamais de faire leurs devoirs, se préparent à toutes les interrogations et reçoivent de bonnes notes. Ils réussissent à passer tous leurs examens écrits et oraux. Personne ne s'étonne qu'ils soient admis à l'université. Quand ils obtiennent un diplôme, ils seraient contents d'obtenir un poste tout de suite. Il est dommage qu'il y ait peu de débouchés (qu'il n'y ait pas assez de postes à pourvoir / assez d'emplois), peu de personnes peuvent donc se féliciter d'être tout de suite embauchées.

c. Il y en a qui sont paresseux, qui ne travaillent pas, qui sèchent leurs cours ou qui sont tout le temps absents (bien qu'ils aient un certificat médical). Leurs parents se plaignent qu'ils reçoivent de mauvaises notes. Après le bac, ils sont heureux de ne pas devoir continuer leurs études parce que les études ne les intéressent pas. Les parents ont peur que leur enfant ne réussisse pas dans la vie. Tout le monde est surpris que ces mauvais élèves puissent se débrouiller pas mal dans la vie. Les parents sont contents que leur enfant réussisse dans la vie, mais ils ne comprennent pas que tout cela soit possible. Pourtant, il n'y a rien d'étonnant à cela : les notes n'ont aucune importance dans la vie. Il y a des personnes qui détestaient l'école et qui ne s'intéressaient à rien, mais qui se débrouillent bien dans la vie.

## SIXIÈME RÉVISION

**Sixième révision, Exercice 1, 186/1**

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
8h00-9h00	français	français	chimie	SVT	maths	
9h00-10h00	allemand	histoire/géo	physique	histoire/géo	français	maths
10h00-11h00	maths	SVT	EPS	allemand	français	maths
11h00-12h00	chimie		EPS	SVT	maths	
13h30-14h30	français	EPS	STT	anglais	histoire/géo	
14h30-15h30	anglais	anglais	anglais			
15h30-16h30	STT	maths	maths	EPS		
16h30-17h30	STT	physique	allemand	physique		

**Sixième révision, Exercice 2, 186/2**

a

1. vous sachiez, 2. fassent, puissent, 3. tu ailles, tu puisses, 4. je sache, je veuille, 5. aient, ils soient, 6. vous fassiez, vous ayez, 7. ne veuille pas, 8. nous sachions, nous ayons, 9. je sois, je n'aie plus, 10. aille, il soit

b

- Il est souhaitable que tu saches bien parler au moins une langue étrangère.
- Il est nécessaire que ce jeune fasse des études et puisse trouver un emploi.
- On aimerait que vous alliez en France et que vous puissiez pratiquer votre français.
- Il faut que nous sachions conjuguer et que nous voulions apprendre le subjonctif.
- Il est important que le client ait le choix et qu'il soit satisfait.
- Il faudrait que tu fasses un effort et que tu aies plus d'ambitions !
- Les médecins n'acceptent pas que les malades ne veuillent plus suivre leur nouveau traitement.
- Il faudrait que je sache dire non ou que j'aie la force de refuser.
- On aimerait que nous soyons en forme et que nous n'ayons plus besoin de soins.
- Ces pères interdisent que leurs fils aillent s'amuser et qu'ils soient invités à des soirées.

**Sixième révision, Exercice 3, 186/3**

- La plupart de ces fleurs sont noires, mais quelques-unes sont blanches. Certaines sont noires, d'autres sont blanches.
- Toutes sont noires. Aucune n'est blanche.
- Presque toutes sont noires. Une seule est blanche.
- Aucune des fleurs n'est noire. Chacune des fleurs est blanche. Toutes sont blanches.
- Certains sont noirs, d'autres sont blancs. Tous ne sont pas noirs.
- Presque tous sont noirs. Un seul est blanc.
- Aucun d'entre eux n'est noir. Chacun d'entre eux est blanc. Tous sont blancs.
- Aucune d'entre elles n'est rouge. Aucun d'entre eux n'est rouge.

**Sixième révision, Exercice 4, 187/4**

Benoît étudie dans un lycée professionnel. Il est en seconde. Il pourrait apprendre beaucoup de choses intéressantes, mais il ne s'y intéresse pas. On ne peut donc pas s'étonner qu'il ne fasse pas ses devoirs et qu'il n'apprenne plus ses leçons. Bref, c'est un mauvais élève qui ne travaille pas bien à l'école.

Son frère Gabin, quant à lui, est un bon élève. Il travaille bien. Il fait tous ses devoirs. Il est à l'université où il étudie l'économie. Pour se préparer à ses examens, il doit travailler dur pendant plusieurs semaines. Il ne regrette pas d'y passer beaucoup de temps parce qu'il est bien content d'apprendre des tas de choses intéressantes.

**Sixième révision, Exercice 5, 187/5**

1. a. Je vais laisser un message pour qu'il me rappelle.  
b. Je vais laisser un message pour le rappeler.
2. a. Tu t'es renseigné pour t'inscrire au club.  
b. Tu t'es renseigné pour que je m'inscrive au club.
3. a. Elle achète le journal pour que son ami s'informe.  
b. Elle achète le journal pour s'informer.
4. a. Ils sont partis sans que je dise au revoir.  
b. Ils sont partis sans dire au revoir.
5. a. Tu as participé sans avoir envie.  
b. Tu as participé sans que nous ayons envie.
6. a. Il commande une pizza sans que j'aie faim.  
b. Il commande une pizza sans avoir faim.
7. a. Vous avez dit bonjour avant que nous entrions.  
b. Vous avez dit bonjour avant d'entrer.
8. a. Elles fermeront la porte avant de partir.  
b. Vous fermerez la porte avant qu'elles partent.
9. a. Tu achètes des pommes avant qu'elle fasse une tarte.  
b. Tu achètes des pommes avant de faire une tarte.

**Sixième révision, Exercice 6, 187/6**

1. a. Nous allons laisser un message pour qu'ils nous rappellent.  
b. Nous allons laisser un message pour les rappeler.
2. a. Vous vous êtes renseignés pour vous inscrire au club.  
b. Vous vous êtes renseignés pour que nous nous inscrivions au club.
3. a. Elles achètent les journaux pour que leurs amis s'informent.  
b. Elles achètent les journaux pour s'informer.
4. a. Il est parti sans que nous disions au revoir.  
b. Il est parti sans dire au revoir.
5. a. Vous avez participé sans avoir envie.  
b. Vous avez participé sans que j'aie envie.
6. a. Ils commandent des pizzas sans que nous ayons faim.  
b. Ils commandent des pizzas sans avoir faim.
7. a. Tu as dit bonjour avant que j'entre.  
b. Tu as dit bonjour avant d'entrer.
8. a. Elle fermera la porte avant de partir.  
b. Tu fermeras la porte avant qu'elle parte.
9. a. Vous achetez des pommes avant qu'elles fassent des tartes.  
b. Vous achetez des pommes avant de faire des tartes.

**Sixième révision, Exercice 7, 187/7**

Cher Vincent,

J'espère que tu vas bien. Moi, de mon côté, je peux dire que ça va très bien. Je viens d'assister à un super bon match de basket-ball et comme c'est mon équipe qui a gagné, je suis absolument satisfait.

J'aime bien sortir le samedi, je n'aime pas du tout rester chez moi. J'ai des amis qui aiment bien le sport, et notamment le basket-ball, et je suis allé avec eux supporter notre équipe favorite. Je peux dire qu'on voit rarement une équipe qui ait une si bonne technique, une si bonne performance et une si grande détermination à gagner. Pourtant, son adversaire était très fort et à un moment donné, il semblait que mon équipe ne gagnerait pas. Malgré tout, elle a réussi à montrer qu'elle était capable de gagner. C'était grâce à un jeu très dynamique. Et je peux te dire que le public était gâté ! Je suis très content et il est sûr que j'irai à leur prochain match.

Est-ce que tu as récemment vu un événement sportif ? Qu'est-ce que tu en as pensé ?

J'attends ta réponse. Ciao

Csaba

## UNITÉ 13

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 1, 188/1

1. Je crois que **c'est** une bonne décision. Je ne crois pas que **ce soit** une bonne solution.
2. ... je suis sûr que **c'est** difficile de vivre sans travailler. ... je ne suis pas sûre que **ce soit** si difficile que ça.
3. Vous pensez aussi que **c'est** important de partir à l'étranger... ? Je suis convaincu que **c'est** une bonne chose....
4. J'espère que **ce sera** apprécié. Je ne pense pas que **ce soit** une bonne idée.
5. Vous croyez que **ce sera** facile de trouver du travail ... ? Je sais que **ce sera dur** ... . Il arrive parfois que **ce soit** moins difficile que ce qu'on avait pensé.
6. ... je ne savais pas que **ce serait** aussi compliqué de retrouver du travail. Il n'y a pas de doute que **c'était** un mauvais choix. Il me semble que **c'est** mieux d'avoir un travail mal payé que d'être au chômage.
7. Il paraît que **c'est** à cause d'un vol que Jacques a été viré. Je doute que **ce soit** à cause de cette affaire-là.

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 2, 188/2

Les deux interlocuteurs sont d'accord : 3, 5, 6

Les deux interlocuteurs ne sont pas d'accord : 1, 2, 4, 7

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 3, 188/3

1. c, 2. h, 3. f, 4. j, 5. g, 6. i, 7. b, 8. e, 9. d, 10. a

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 4, 189/4

1. offres, 2. profil, 3. poser, 4. motivation, 5. références, 6. candidat, 7. entretien, 8. compétences, 9. rejetée, 10. poste, 11. signer, 12. conditions, 13. salaire, 14. congés, 15. touchent, 16. impôts

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 5, 189/5

1. le candidat, 2. la lettre de motivation, 3. l'entretien d'embauche, 4. la candidature, 5. le salaire

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 6, 189/6

1. touche, 2. rejetée, 3. constitue, 4. pose, 5. embauche, 6. précise, 7. retient, 8. correspond, 9. convoque

### Unité 13, Leçon 1, Exercice 7, 189/7

1. les références, 2. les compétences, 3. les horaires de travail, 4. les congés, 5. les impôts, 6. les conditions de travail

### Unité 13, Leçon 2, Exercice 1, 190/1

- a. À cause de l'évolution perpétuelle des menaces informatiques, il faut recruter de jeunes talents passionnés pour le décryptage des codes.
- b. Ils doivent décrypter (ou casser) un code sur un site anonyme.
- c. Ils doivent accéder au contenu de ce site après le décryptage du code qui le protège.
- d. Ils y trouvent des offres d'emploi pour des postes qui correspondent à leur profil.
- e. Des spécialistes d'Internet qui sortent de l'université (et sont directement embauchés par l'organisation).
- f. Ceux qui ne postuleraient pas par voie classique.
- g. Ceux qui se sont déjà livrés au piratage informatique illégal seront écartés.

### Unité 13, Leçon 2, Exercice 2, 190/2

1. Les menaces informatiques évoluent sans cesse.
2. Les services secrets ont besoin de nouveaux spécialistes.
3. Une décision est prise pour lancer un concours pour recruter de jeunes talents.
4. On demande aux candidats de casser un code secret sur un site anonyme.
5. Les candidats accèdent au contenu du site anonyme.
6. Les candidats sont redirigés vers le site internet du GCHQ où ils trouvent des offres d'emploi.
7. Les candidats intéressés par ces offres envoient leur candidature au GCHQ.
8. Les candidats sont sélectionnés par le GCHQ.

9. Les candidats retenus sont convoqués à des enquêtes approfondies.
10. Ceux qui répondent à toutes les exigences sont embauchés.

### Unité 13, Leçon 2, Exercice 3, 190/3

*Grande-Bretagne : services secrets cherchent pirates informatiques*

Les services de renseignements britanniques ont décidé de lancer un concours consistant à trouver la clef d'un code pour recruter de jeunes talents parmi les pirates informatiques.

L'organisation gouvernementale de surveillance informatique (le GCHQ) a demandé aux candidats de « casser » un code secret sur un site anonyme. Ceux qui ont réussi à décrypter le code ont pu accéder au contenu qu'il protégeait. Ils ont ensuite été redirigés vers le site internet du GCHQ où ils pouvaient trouver des offres d'emploi pour des postes correspondant à leurs talents.

Le but de l'opération était d'attirer des candidats qui ne postuleraient pas par des voies classiques. « Traditionnellement, les spécialistes d'Internet intègrent l'organisation en sortant de l'université », a expliqué un porte-parole de l'agence britannique de renseignement informatique. « Mais avec l'évolution perpétuelle des menaces informatiques, il est essentiel de pouvoir embaucher des candidats autodidactes ayant une vraie passion pour le décodage de codes. Cependant, il n'est pas sûr que tous soient embauchés ».

Il a en effet précisé que les candidats sélectionnés seraient soumis à des enquêtes approfondies et ceux qui s'étaient déjà livrés au piratage informatique illégal seraient écartés.

Le porte-parole a expliqué que le GCHQ avait déjà eu recours à des méthodes originales dans le passé pour trouver des candidats. Par exemple, il avait lancé en 2009 une campagne de recrutement de six semaines en faisant apparaître des publicités pendant des jeux vidéo.

### Unité 13, Leçon 2, Exercice 4, 191/4

1. a recours à des méthodes de recrutement
2. décrypter un code sur un site anonyme
3. qui réussiront, seront redirigés vers un autre site
4. des offres d'emploi pour différents postes
5. le but de l'opération est d'attirer des candidats qui ne postuleraient pas
6. il est essentiel que ces emplois correspondent à leur profil
7. seront écartés parce qu'ils présentent une menace

### Unité 13, Leçon 2, Exercice 7, 191/7

1. FAUX : c'est une fondation française.
2. VRAI : elle place des jeunes venus de tous les pays européens dans des familles françaises depuis 2005.
3. FAUX : elle place des jeunes français dans 9 pays européens.
4. FAUX : elle place des étudiants français à l'étranger (et des étudiants étrangers en France).
5. FAUX : il faut avoir une connaissance minimum du français.
6. VRAI : ce n'est pas précisé.
7. VRAI : on dit seulement que les jeunes au pair peuvent gagner de l'argent de poche.
8. FAUX : il y a des tarifs sur lesquels on peut s'informer par e-mail ou par téléphone.
9. VRAI : le service est proposé aux étudiants et aux étudiantes.
10. VRAI : on précise seulement qu'il faut travailler 30 heures par semaine au total (et on ne dit rien sur les jours de repos).

### Unité 13, Leçon 3, Exercice 1, 192/1

1. L'agent immobilier a montré à ses clients plusieurs appartements donnant sur le château.
2. Pour ouvrir ce fichier, veuillez indiquer votre code secret donnant accès au contenu du site.
3. Pendant certains cours, on aborde des sujets n'intéressant personne.
4. Tous les malades préfèrent prendre des médicaments ayant peu d'effets secondaires.
5. L'entrée du monastère est interdite à toute personne portant un short.
6. Les trains circulant entre Colmar et Mulhouse seront suspendus le vendredi 10 janvier.

### Unité 13, Leçon 3, Exercice 2, 192/2

1. Le bruit est certainement insupportable pour les personnes vivant près des aéroports.
2. Une semaine après mon entretien, j'ai reçu une lettre m'annonçant que j'avais été embauché.
3. Les voyageurs souhaitant se rendre à l'aéroport sont attendus dans le hall des départs.
4. L'entreprise recherche des collaborateurs ayant au moins 3 ans d'expérience.
5. Un chasseur sachant chasser sans son chien est un bon chasseur.
6. Peu de personnes connaissent ce nouveau site publiant des offres d'emploi.
7. Les élèves ne s'intéressant à aucune matière ont du mal à choisir une formation.

**Unité 13, Leçon 3, Exercice 3, 193/3**

Le réaliste : ... il faut

L'optimiste : il faut

Le pessimiste : il faille

Le naïf : il ne faut pas

Le paresseux : il faille

L'ambitieux : il faut

Le radin : il faille

L'incertain : il faut, il faille

L'expert : il faille

**Unité 13, Leçon 3, Exercice 4, 193/4**

- Est-ce que tu es sûr que Marie voudra organiser une fête ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle veuille en organiser une. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle voudra en organiser une.
  
- Est-ce que tu es sûr que Gilles lira 200 pages en un jour ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il lise 200 pages en un jour. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il lira 200 pages en un jour.
  
- Est-ce que tu es sûr qu'Agathe dira tout ce qu'elle sait ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle dise tout ce qu'elle sait. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle dira tout ce qu'elle sait.
  
- Est-ce que tu es sûr que Tanguy ira nager s'il fait froid ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il aille nager s'il fait froid. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il ira nager s'il fait froid.
  
- Est-ce que tu es sûr que Magali connaîtra ce restaurant ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle le connaisse. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle le connaîtra.
  
- Est-ce que tu es sûr que Henri partira à la retraite bientôt ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il parte à la retraite. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il partira à la retraite.
  
- Est-ce que tu es sûr que Fabrice prendra des vacances ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il en prenne. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il en prendra.
  
- Est-ce que tu es sûr que Hugo saura parler arabe ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il sache parler arabe. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il saura parler arabe.
  
- Est-ce que tu es sûr que Luc voudra reprendre les études ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il veuille les reprendre. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il voudra les reprendre.
  
- Est-ce que tu es sûr qu'Aude suivra cette formation ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle la suive. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle la suivra.
  
- Est-ce que tu es sûr qu'Alexia sera licenciée cette année ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle le soit. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle le sera.
  
- Est-ce que tu es sûr qu'Estelle voudra démissionner ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle veuille démissionner. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle voudra démissionner.

- Est-ce que tu es sûr que Théo devra aller en stage ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il doive aller en stage. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il doit aller en stage.
  
- Est-ce que tu es sûr que Michel pourra garder son poste ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'il puisse le garder. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'il pourra le garder.
  
- Est-ce que tu es sûr que Lydie aura une promotion ?
- Très sincèrement, je ne pense pas qu'elle ait une promotion. Et toi, qu'est-ce que tu en penses ?
- Pour ma part, je crois qu'elle aura une promotion.

### Unité 13, Leçon 3, Exercice 5, 194/5

1. Alex : Je crois qu'il y en a moins.  
Béa : Je ne crois pas qu'il y en ait moins.
2. Alex : Je suis sûr qu'il s'en souvient.  
Béa : Je ne suis pas sûr qu'il s'en souvienne.
3. Alex : Il est possible qu'elle doive travailler selon des horaires décalés.  
Béa : Il est impossible qu'elle doive travailler selon des horaires décalés.
4. Alex : Il est certain que tous les pirates informatiques pourront le décrypter.  
Béa : Il n'est pas certain que tous les pirates puissent le décrypter.
5. Alex : Il est probable qu'il mettra de bonnes notes à tous.  
Béa : Il est peu probable qu'il mette de bonnes notes à tous.
6. Alex : Il est normal qu'un élève qui sèche ses cours une fois reçoive une sanction.  
Béa : Il n'est pas normal qu'un élève qui sèche ses cours une fois reçoive une sanction.
7. Alex : Je ne doute pas que beaucoup de personnes veulent poser leur candidature.  
Béa : Je doute que beaucoup de personnes veuillent poser leur candidature.
8. Alex : Je ne trouve pas qu'il fasse plus froid en ce moment que l'année dernière.  
Béa : Je trouve qu'il fait plus froid en ce moment que l'année dernière.
9. Alex : Il me semble que l'allemand est une langue plus facile à prononcer que le français.  
Béa : Il ne me semble pas que l'allemand soit une langue plus facile à prononcer que le français.
10. Alex : Il arrive ça vaille la peine de démissionner dans ce cas.  
Béa : Il n'arrive jamais qu'il vaille la peine de démissionner dans ce cas.

### Unité 13, Leçon 3, Exercice 6, 195/6

1.  
Monique : Je ne suis pas sûre que Jacques me comprenne.  
Jacques : Je ne suis pas sûr de comprendre Monique.
2.  
Mathilde : Je ne suis pas certaine de vouloir vivre avec Stéphane.  
Stéphane : Je ne suis pas certain que Mathilde veuille vivre avec moi.
3.  
Philippe : Je ne suis pas sûr que Laurence sache m'aider à trouver une solution.  
Laurence : Je ne suis pas sûre de savoir aider Philippe à trouver une solution.
4.  
Vous : Nous ne croyons pas d'avoir l'occasion de venir vous voir cet été.  
Nous : Nous ne croyons pas que vous ayez l'occasion de venir nous voir cet été.

5.

Le candidat : Je ne crois pas savoir répondre à toutes les questions.

Le professeur : Je ne crois pas que le candidat sache répondre à toutes les questions.

6.

Thomas : Je ne pense pas pouvoir passer mes vacances chez mes amis en Normandie cet été.

Ses amis : Nous ne pensons pas que Thomas puisse passer ses vacances chez nous en Normandie cet été.

7.

Les élèves : Nous ne sommes pas convaincus d'aller à l'université après le bac.

Les professeurs : Nous ne sommes pas convaincus que les élèves aillent tous à l'université après le bac.

8.

La mère : Je ne suis pas sûre que Gilles aille faire une randonnée en montagne avec ses copains.

Gilles : Je ne suis pas sûr d'aller faire une randonnée en montagne avec mes copains.

### Unité 13, Leçon 4, Exercice 1, 196/1

un placement, une annonce, un séjour linguistique, une motivation, une expérience, une condition, une tâche ménagère, un besoin

### Unité 13, Leçon 4, Exercice 2, 196/2

1. La candidate n'a jamais été en France.
2. La candidate n'a jamais vécu à l'étranger avant.
3. La candidate n'est pas sans expérience.
4. Pour ce poste, les candidats peuvent être sans expérience.
5. Les jeunes au pair doivent faire les travaux ménagers.
6. Les jeunes au pair peuvent suivre des cours de langue.
7. L'agence trouve parfois plusieurs familles au pair qu'elle peut proposer.

### Unité 13, Leçon 4, Exercice 3, 196/3

- Bonjour.
- Bonjour, mademoiselle. Asseyez-vous, je vous prie. Je reprends quelques points de votre CV. Vous avez 18 ans, **vous venez de passer le baccalauréat**. Et vous recherchez un placement au pair chez une famille en France.
- Oui. Je voudrais faire un séjour **linguistique** en France.
- Et quelles sont vos motivations pour faire ce séjour ?
- Je voudrais perfectionner mon français **et vivre une année à l'étranger** avant de continuer mes études. J'ai besoin de connaître deux langues étrangères pour les études que je veux faire **et pour ma future carrière aussi**.
- Je comprends. Vous parlez bien français. Avez-vous appris le français à l'école ?
- Oui, au lycée, **pendant 4 ans**. Mais je ne suis jamais allée en France encore.
- Est-ce que ce serait votre premier long séjour à l'étranger ?
- Oui.
- Et avez-vous de l'expérience ? Avez-vous déjà travaillé avec des enfants ?
- Pas vraiment. Mais il me semble que ce n'est pas nécessaire d'après l'annonce.
- C'est juste, vous pouvez poser votre candidature même si vous êtes sans expérience. Est-ce que vous avez quand même l'habitude des enfants ?
- Oui, j'ai des petits neveux. J'aime beaucoup les enfants.
- Très bien, cela nous suffit. Avez-vous des questions concernant le poste ?
- Pourriez-vous me parler des conditions de travail ?
- Oui. Alors, vous devrez travailler 5 heures par jour **en moyenne**. Vous devrez aller chercher les enfants et les garder pendant que les parents travaillent. Vous devrez aussi faire quelques tâches ménagères légères comme réchauffer les plats, faire la vaisselle, ranger la chambre des enfants, faire leur lit, etc., selon les besoins de la famille au pair. En échange, vous aurez deux journées libres **dont un dimanche** et vous pourrez suivre des cours de langue **deux fois par semaine**. Vous gagnerez 70 euros par semaine. Avez-vous d'autres questions ?
- Oui. Est-ce que j'aurai le choix entre plusieurs familles ?
- Il arrive qu'on puisse proposer plusieurs familles, mais ce n'est pas toujours le cas.
- Et si ça ne se passe pas bien dans la famille, qu'est-ce qu'on doit faire ?
- Si jamais il y a des problèmes, vous devrez nous prévenir **par écrit** et nous essaierons de trouver une solution. Voilà, mademoiselle. Votre entretien est terminé. Nous vous contacterons très bientôt.

**Unité 13, Leçon 4, Exercice 4, 197/4**

1. Pour ses études.
2. Elle a de petits neveux.
3. Aller les chercher, les garder pendant que les parents travaillent et quelques tâches ménagères selon les besoins de la famille.
4. Réchauffer les plats, ranger la chambre des enfants, faire le lit, faire la vaisselle, etc.
5. 5 heures.
6. 5 jours par semaine (2 journées libres par semaine).
7. 280 euros (70 euros par semaine x 4).
8. Prévenir l'agence pour qu'elle trouve une solution.

**Unité 13, Leçon 4, Exercice 5, 197/5****a**

1. Quelles sont vos motivations pour faire ce séjour ?
2. Avez-vous appris le français à l'école ?
3. Est-ce que ce serait votre premier long séjour à l'étranger ?
4. Avez-vous de l'expérience ?
5. Avez-vous déjà gardé des enfants ?
6. Avez-vous des questions concernant le poste ?
7. Pourriez-vous me parler des conditions de travail ?
8. Avez-vous d'autres questions ?
9. Est-ce que j'aurai le choix entre plusieurs familles ?
10. Qu'est-ce qu'on doit faire si ça ne se passe pas bien ?

**b**

1. recruteur, 2. recruteur, 3. recruteur, 4. recruteur, 5. recruteur, 6. recruteur, 7. candidate, 8. recruteur, 9. candidate, 10. candidate

**c**

1. Le recruteur a demandé à la candidate quelles étaient ses motivations pour faire ce séjour.
2. Le recruteur a demandé à la candidate si elle avait appris le français à l'école.
3. Le recruteur a demandé à la candidate si ce serait son premier long séjour à l'étranger.
4. Le recruteur a demandé à la candidate si elle avait de l'expérience.
5. Le recruteur a demandé à la candidate si elle avait déjà gardé des enfants.
6. Le recruteur a demandé à la candidate si elle avait des questions concernant le poste.
7. La candidate a demandé au recruteur s'il pouvait lui parler des conditions de travail.
8. Le recruteur a demandé à la candidate si elle avait d'autres questions.
9. La candidate a demandé au recruteur si elle aurait le choix entre plusieurs familles.
10. La candidate a demandé au recruteur ce qu'on devait faire si ça ne se passait pas bien.

**Unité 13, Leçon 4, Exercice 6, 197/6**

Une jeune fille voulait travailler comme fille au pair dans une famille française. Pendant son entretien, un recruteur lui a posé des questions sur ses études, sa motivation et ses expériences et lui a présenté les conditions de travail. Elle a également pu poser des questions concernant le travail auxquelles le recruteur a répondu.

Comme elle a passé son baccalauréat, elle cherchait un placement au pair en France avant de continuer ses études. Elle n'avait jamais vécu à l'étranger et elle a dit que ce serait son premier séjour en France. Elle voulait aller en France pour perfectionner son français. En effet, elle avait besoin de connaître deux langues étrangères pour les études qu'elle souhaitait faire. Elle a choisi la France parce qu'elle avait appris le français à l'école.

Elle n'avait jamais travaillé avec des enfants, mais les candidats pouvaient poser leur candidature même s'ils étaient sans expérience. Elle a quand même l'habitude des enfants parce qu'elle avait des petits neveux qu'elle gardait souvent. Elle a aussi ajouté qu'elle aimait beaucoup les enfants. Le recruteur l'a rassurée que ce n'était pas un problème car cela leur suffisait.

Elle voulait connaître les conditions de travail. Le recruteur lui a expliqué qu'elle devait travailler 5 heures par jour et qu'elle pouvait avoir deux journées libres par semaine. Elle pouvait aussi suivre des cours de langue. Il a ajouté que le travail de la jeune fille au pair comprendrait la garde des enfants pendant que les parents travailleraient et quelques travaux ménagers légers selon les besoins de la famille. (Cela pouvait comprendre la vaisselle, les repas, les rangements, etc). Elle gagnerait un salaire : 70 euros par semaine.

La jeune fille voulait savoir si elle pouvait choisir entre plusieurs familles. On lui a répondu que ce n'était pas toujours le cas. Enfin, elle voulait savoir ce qui se passerait si elle ne s'entendait pas avec la famille. Le recruteur

lui a expliqué qu'elle devait prévenir l'agence de placement pour qu'elle trouve une solution. Pour terminer, le recruteur lui a dit que son entretien était terminé et qu'ils la contacteraient bientôt.

### Unité 13, Leçon 5, Exercice 1, 198/1

1. j, 2. m, 3. i, 4. g, 5. c, 6. l, 7. b, 8. d, 9. e, 10. k, 11. h, 12. a, 13. f

### Unité 13, Leçon 5, Exercice 2, 199/2

1. placement, 2. études, 3. immersion, 4. fumeuse, 5. profil, 6. expérience, 7. emploi, 8. ambition, 9. culture, 10. ci-joint, 11. sujet, 12. disponible, 13. candidature, 14. salutations

### Unité 13, Leçon 5, Exercice 3, 199/3

1. Vrai, 2. Vrai, 3. Faux, 4. Faux, 5. Vrai, 6. Faux, 7. Vrai, 8. Faux

### Unité 13, Leçon 5, Exercice 4, 199/4

1. Veuillez trouver ci-joint mon curriculum vitae.
2. Votre annonce parue sur le site jobs.com a retenu toute mon attention.
3. Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.
4. Je me permets de poser ma candidature.
5. Mon CV vous donnera plus d'informations à mon sujet.
6. Je pense correspondre au profil recherché.
7. Je reste à votre disposition pour un entretien.
8. Je vous remercie de l'intérêt que vous voudrez bien porter à ma demande.

### Unité 13, Leçon 5, Exercice 5, 199/5

Madame, Monsieur,

J'ai lu avec intérêt votre annonce parue sur le site travaille-au-pair.fr dans laquelle vous recherchez des jeunes filles au pair qui souhaiteraient travailler en France.

Je suis étudiante, j'ai 20 ans et je suis actuellement étudiante. Je fais des études pour devenir assistance sociale. Pendant mes études, je dois, d'une part, apprendre une langue étrangère et passer un examen pour acquérir un certificat ou un diplôme de langue. Je dois, d'autre part, faire des stages pratiques. Pour répondre à ces deux exigences, je voudrais faire un séjour en tant que jeune fille au pair. Pendant ce séjour, je pourrais apprendre le français et je pourrais aussi avoir une première expérience professionnelle. Je suis très motivée parce qu'un séjour en France dans une famille française me permettrait de voir d'autres méthodes d'éducation. Je suis non fumeuse et j'aime bien les enfants, je pense donc correspondre au profil que vous recherchez.

Veuillez trouver ci-joint mon curriculum vitae.

Je souhaiterais faire un séjour pendant l'année scolaire prochaine (6 à 9 mois). Je serai disponible à partir du 1<sup>er</sup> septembre prochain.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

Hanna Kiss

Madame, Monsieur,

Votre annonce parue sur le site jobs-pour-jeunes.com a retenu toute mon attention. Étudiant en licence de langues vivantes, je souhaiterais trouver un placement au pair pour faire un séjour de 9 à 12 mois en France.

J'ai 21 ans et je ne suis pas sans expérience car j'ai deux petites soeurs (je suis l'aîné avec une grande différence d'âge). Il y a deux ans, j'ai aussi fait un séjour en Angleterre où j'ai eu une première expérience à l'étranger. Je pense donc correspondre au profil recherché pour le poste.

Je parle français (c'est l'une des langues vivantes que j'étudie à la Faculté), mais je souhaiterais perfectionner mon français en totale immersion. Comme je souhaiterais travailler plus tard dans le domaine de la communication ou du journalisme, j'aurais besoin de mieux connaître la France. Ce séjour me permettrait donc de réaliser une double ambition car je pourrais non seulement perfectionner mon français, mais je pourrais aussi découvrir la France au quotidien en vivant dans une famille française.

Veuillez trouver ci-joint mon CV et la copie de l'attestation de mon précédent employeur en Angleterre, documents qui vous donneront plus d'informations à mon sujet.

Je serai disponible dans 3 mois. Je reste à votre disposition pour un entretien.

En vous remerciant de l'intérêt que vous voudrez bien porter à ma candidature, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

Marcell Kelemen

**Unité 13, Exercices supplémentaires, Thème, 200/Thème****a**

S'il n'y a pas de débouchés dans un domaine, il est difficile de trouver un emploi.

Avant de postuler (= poser sa candidature à un poste), il faut constituer son dossier.

Il faut joindre au dossier de candidature son curriculum vitae, la copie de ses diplômes et de ses certificats et une lettre de motivation qu'on peut écrire sur ordinateur.

Dans la lettre de motivation, le candidat doit préciser son expérience professionnelle, présenter ses atouts et dire quelles qualifications, quelles ambitions et quels projets il a. En un mot, le candidat doit prouver qu'il correspond au profil recherché.

Si la candidature de quelqu'un est retenue après son entretien, il obtient le poste et il va être recruté par l'entreprise où on va passer un contrat de travail avec lui. Celui-ci précise les conditions de travail (p. ex. les horaires, le salaire...).

**b**

Je suis sûr que c'est une bonne décision. Je ne suis pas sûr que ce soit une bonne décision.

Il est possible qu'il obtienne ce poste. Il est impossible qu'il obtienne ce poste.

Je ne doute pas que c'est un examen difficile. Je doute que ce soit un examen difficile.

Il est sûr qu'il va être admis à l'université. Il n'est pas sûr qu'il soit admis à l'université.

Il ne croit pas pouvoir apprendre à conduire. Il ne croit pas que je puisse apprendre à conduire.

Il croit qu'il apprendra rapidement à conduire. Il croit que j'apprendrai difficilement à conduire.

Je ne suis pas sûr qu'il comprenne ce que je dis. Je ne suis pas sûr de comprendre ce qu'il dit.

## UNITÉ 14

### Unité 14, Leçon 1, Exercice 1, 202/1

1. b, 2. a, 3. b, 4. a, 5. a, 6. a, 7. b, 8. a

### Unité 14, Leçon 1, Exercice 2, 202/2

1. Est-ce que vous avez fait bon voyage ?
2. Par quel moyen de transport avez-vous voyagé ?
3. Est-ce que vous vous plaisez ici ?
4. Je me sens super bien ici !
5. Est-ce que vous êtes déjà venu avant ? / Est-ce que c'est la première fois que vous visitez cette ville ?
6. C'est mon premier séjour ici.
7. Je vous souhaite un très bon séjour ! / Je te souhaite un très bon séjour !
8. Bon retour chez vous ! / Bon retour chez toi !

### Unité 14, Leçon 1, Exercice 3, 203/3

Pour conduire une voiture, vous devez avoir le permis de **conduire**<sup>(0)</sup>. Pour passer votre permis, vous devez avoir au moins 16 ans et vous inscrire dans une **auto**<sup>(1)</sup>-école. Vous y apprenez le **code**<sup>(2)</sup> de la route et passez un examen. Quand c'est fait, vous devez prendre des cours avec un **moniteur**<sup>(3)</sup>. Enfin, vous devez passer un examen de **conduite**<sup>(4)</sup>.

Lorsque vous conduisez une voiture, il y a un certain nombre de précautions que vous devez prendre pour éviter les **accidents**<sup>(5)</sup> de la route ou pour minimiser leurs conséquences.

Pour votre **sécurité**<sup>(6)</sup> et celle des autres, vous devez avoir une voiture et des pneus en bon état, avec des **freins**<sup>(7)</sup> et des phares qui marchent bien. N'oubliez pas d'attacher votre **ceinture**<sup>(8)</sup> de sécurité. Le cas échéant, elle pourrait vous sauver la vie.

Une fois sur la route ou dans la circulation, vous devez respecter les **panneaux**<sup>(9)</sup> de signalisation et le code de la route. Vous n'avez pas le droit de dépasser la vitesse autorisée (c'est-à-dire faire un **excès**<sup>(10)</sup> de vitesse). Vous devez éviter de boire de l'alcool avant de prendre le **volant**<sup>(11)</sup>.

Si vous ne respectez pas le code de la route et les **limitations**<sup>(12)</sup> de vitesse ou si vous conduisez en état d'**ivresse**<sup>(13)</sup>, bref, si vous commettez une infraction, vous risquez d'avoir des ennuis. La police pourra vous verbaliser, vous faire payer une **amende**<sup>(14)</sup> ou même vous **retirer**<sup>(15)</sup> votre permis.

### Unité 14, Leçon 1, Exercice 4, 203/4

1. le code de la route
2. la vitesse autorisée
3. le permis de conduire
4. une amende
5. les freins
6. une infraction
7. un phare
8. une ivresse
9. les panneaux de signalisation

### Unité 14, Leçon 2, Exercice 2, 204/2

1. rendre le train compétitif face à ses concurrents / concurrencer le train et l'avion
2. baissait fortement
3. menacée
4. la voiture et l'avion
5. innover
6. le président Georges Pompidou
7. sept
8. commerciale et technique
9. le nombre de voyageurs a commencé à augmenter
10. l'usage courant a modifié sa signification

Note explicative pour le point 7 : Le lancement a eu lieu en 1974 tandis que l'ouverture du service en 1981. (Cela fait 7 ans.)

**Unité 14, Leçon 2, Exercice 3, 204/3**

1. f, 2. h, 3. e, 4. b, 5. a, 6. g, 7. d, 8. c

**Unité 14, Leçon 2, Exercice 4, 205/4**

1. Depuis l'**ouverture** du service à grande vitesse, le TGV a établi plusieurs records du **monde**.
2. **D'une part**, il a établi un record de **vitesse** sur une longue distance.
3. C'était le record du **parcours** Calais – Marseille lors de l'**inauguration** de la ligne.
4. Le TGV Méditerranée a parcouru une **distance** de 1 067 km.
5. **D'autre part**, le TGV a également établi le « record du monde de la plus longue distance parcourue sans **arrêt** par un train de **voyageurs**. »
6. Ce record a été réalisé par le TGV TMST d'Eurostar qui a **transporté** l'équipe du film Da Vinci Code de **Londres** à Cannes.
7. Le TGV Eurostar a **parcouru** une distance de 1 421 km.

**Unité 14, Leçon 2, Exercice 5, 205/5**

A gyorsvasúti közlekedés ötlete az 1960-as években merült fel, amikor a vonatközlekedés versenyképessége csökkent a gépkocsival és a repülőgéppel szemben. Gyakorlatilag a teljes csőd fenyegette a vasúti személyszállítást, amit csak nagymértékű fejlesztéssel lehetett elkerülni (és az utasokat visszacsábítani a vasúthoz).

A Francia Államvasutak (SNCF) számára a sebesség növelése tűnt ehhez a legmegfelelőbb eszköznek. Az 1981. szeptember 27-én forgalomba állított TGV nemcsak műszaki, hanem kereskedelmi újítást is hozott a kötelező helyjegy bevezetésével. A fejlesztésnek köszönhetően a vasúti személyszállítás újra versenyképessé vált, egyre többen kezdték használni a vonatot.

A TGV rövidítés az SNCF védett márkanéve, amelynek eredeti jelentése a használat során megváltozott (Nagysebességű turbóvonatról nagysebességű vonatra).

Forgalomba állítása óta több rekordot is felállított, amelyek közül kettő szerepel a szövegben: a hosszú útszakaszon elért legnagyobb sebesség és egy személyszállító vonat által valaha megtett, megállás nélküli leghosszabb útszakasz tekintetében.

**Unité 14, Leçon 2, Exercice 6, 205/6**

- automobiliste : conducteur ou chauffeur, quelqu'un qui conduit une voiture (une automobile)
- vitesse : la rapidité ou le rythme accéléré d'aller ou de faire quelque chose, le fait d'aller très rapidement ou de faire quelque chose très rapidement
- tranquillement : sans stress, sans se dépêcher, calmement, lentement
- profiter du paysage : regarder et admirer le paysage
- gendarmerie : corps militaire qui aide le travail de la police judiciaire, qui maintient l'ordre public et la sécurité publique
- verbaliser : dresser un procès-verbal (à un automobiliste qui fait une infraction)
- véhicules : des moyens de transport
- stationner : (en parlant d'un véhicule) rester à la même place dans la rue ou dans un parking
- victime : quelqu'un qui est blessé (ou tué) ou qui souffre dans un accident ou à cause d'un crime ou une infraction
- alerter : avertir qn quand il y a un danger ou un problème ou lorsqu'il faut trouver une solution pour rétablir l'ordre public
- riverains : les personnes qui habitent tout près dans le quartier
- alcootest : test pour vérifier si un automobiliste a consommé de l'alcool avant de prendre le volant

**Unité 14, Leçon 2, Exercice 7, 205/7**

1. ni l'un ni l'autre
2. le 2<sup>e</sup> cas
3. le 1<sup>er</sup> cas
4. ni l'un ni l'autre
5. le 1<sup>er</sup> cas
6. les deux
7. le 2<sup>e</sup> cas
8. le 1<sup>er</sup> cas
9. le 1<sup>er</sup> cas
10. le 2<sup>e</sup> cas

**Unité 14, Leçon 3, Exercice 1, 206/1**

1. ce qui, 2. ce qui, 3. ce que, 4. que, 5. ce qui, 6. qui, 7. ce qui, 8. Ce qui, 9. Ce que, 10. Ce qui, qui, 11. qui, ce qui, 12. ce qui, ce qui

**Unité 14, Leçon 3, Exercice 2, 207/2**

être, il a été, il avait été, il aurait été, il ait été  
 tomber, il est tombé, il était tombé, il serait tombé, il soit tombé  
 comprendre, il a compris, il avait compris, il aurait compris, il ait compris  
 devoir, il a dû, il avait dû, il aurait dû, il ait dû  
 sortir, il est sorti, il était sorti, il serait sorti, il soit sorti  
 commettre, il a commis, il avait commis, il aurait commis, il ait commis  
 se moquer, il s'est moqué, il s'était moqué, il se serait moqué, il se soit moqué  
 ouvrir, il a ouvert, il avait ouvert, il aurait ouvert, il ait ouvert  
 rester, il est resté, il était resté, il serait resté, il soit resté  
 courir, il a couru, il avait couru, il aurait couru, il ait couru  
 arriver, il est arrivé, il était arrivé, il serait arrivé, il soit arrivé  
 retourner, il est retourné, il était retourné, il serait retourné, il soit retourné  
 recevoir, il a reçu, il avait reçu, il aurait reçu, il ait reçu  
 traduire, il a traduit, il avait traduit, il aurait traduit, il ait traduit  
 se sentir, il s'est senti, il s'était senti, il se serait senti, il se soit senti  
 falloir, il a fallu, il avait fallu, il aurait fallu, il ait fallu  
 aller, il est allé, il était allé, il serait allé, il soit allé  
 faire, il a fait, il avait fait, il aurait fait, il ait fait  
 pleuvoir, il a plu, il avait plu, il aurait plu, il ait plu

**Unité 14, Leçon 3, Exercice 3, 207/3**

1. Nem vagyok biztos abban, hogy sikerül megkapnia a jogosítványát.
2. Nem vagyok biztos abban, hogy sikerült megkapnia a jogosítványát.
3. Köszönnek a szomszédjuknak, bár az nem köszön /nem szokott köszönni nekik/.
4. Köszönnek a szomszédjuknak, bár az nem köszönt nekik.
5. Félt, nehogy a kuttyója megharapjon valakit.
6. Félt, hogy a kuttyója esetleg megharapott valakit.

**Unité 14, Leçon 3, Exercice 4, 208/4**

- a.
1. Je ne pense pas qu'elle ait mangé toute la tablette de chocolat.
  2. Vous êtes heureux que vos enfants soient allés à l'université à l'étranger.
  3. Elle ne croit pas que nous nous soyons réconciliés aussi facilement avant-hier.
  4. Nous ne croyons pas que tu aies dit ça pour rire la dernière fois.
  5. Tu ne penses pas que ton ami soit parti hier soir parce qu'il était fâché.
  6. Elles sont contentes que je me sois senti(e) mieux après avoir pris une aspirine.
  7. Vos parents sont contents que vous ayez pris vos études au sérieux.
  8. Je suis content que tu sois revenu, je t'attendais avec impatience.
  9. Elle est heureuse que vous vous soyez entendus bien avec ses enfants.
  10. Il est triste que son fils ait voulu rester célibataire.
  11. Tu es étonné que nous soyons monté(e)s au dixième étage à pied.
  12. Je trouve ça bien que tu te sois méfié(e) de cet homme : il ne disait pas la vérité.
  13. Nous ne sommes pas sûrs qu'elles aient eu la meilleure note à l'examen.
  14. Il ne pense pas que je sois descendu(e) à la bonne station de métro.
  15. Tu ne crois pas que ces joueurs se soient qualifiés pour la finale.
  16. Personne ne regrette que nous ayons remporté la victoire au championnat.
  17. Je ne crois pas que leurs ordinateurs soient tombés en panne mardi dernier.
  18. Nous ne pensons pas que vous vous soyez trompé(e)s de numéro hier.

- b.
1. Nous ne pensons pas qu'elles aient mangé toutes les tablettes de chocolat.
  2. Tu es heureux que ton enfant soit allé à l'université à l'étranger.
  3. Elles ne croient pas que je me sois réconcilié(e) aussi facilement avant-hier.

4. Je ne crois pas que vous ayez dit ça pour rire la dernière fois.
5. Vous ne pensez pas que vos amis soient partis hier soir parce qu'ils étaient fâchés.
6. Elle est contente que nous nous soyons senti(e)s mieux après avoir pris une aspirine.
7. Tes parents sont contents que tu aies pris tes études au sérieux.
8. Nous sommes contents que vous soyez revenu(e)s, nous vous attendions avec impatience.
9. Elles sont heureuses que tu te sois entendu bien avec leurs enfants.
10. Ils sont tristes que leurs fils aient voulu rester célibataires.
11. Vous êtes étonné(e)s que je sois monté(e) au dixième étage à pied.
12. Nous trouvons ça bien que vous vous soyez méfié(e)s de ces hommes : ils ne disaient pas la vérité.
13. Je ne suis pas sûr qu'elle ait eu la meilleure note à l'examen.
14. Ils ne pensent pas que nous soyons descendu(e)s à la bonne station de métro.
15. Vous ne croyez pas que ce joueur se soit qualifié pour la finale.
16. Personne ne regrette que j'aie remporté la victoire au championnat.
17. Nous ne croyons pas que son ordinateur soit tombé en panne mardi dernier.
18. Je ne pense pas que tu te sois trompé(e) de numéro hier.

### Unité 14, Leçon 3, Exercice 5, 208/5

- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que tu aies oublié votre rendez-vous.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que sa voiture ait été volée.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que son mari ait perdu ses clés.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que son père se soit cassé la jambe.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que son fils ait eu de mauvaises notes.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que son fils se soit disputé avec sa copine.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que nous n'ayons pas voulu la voir.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que tu te sois fâché avec sa fille.
  
- Nathalie est très inquiète. Tu ne sais pas pourquoi ?
- Si. Elle a peur que je me sois vexé(e).

### Unité 14, Leçon 3, Exercice 6, 209/6

1. Comme le voyage en voiture est très fatigant sur une longue distance, les gens choisissent l'avion.
2. Comme je ne connaissais pas son numéro de téléphone, je n'ai pas pu lui téléphoner.
3. Peu de touristes communiquaient avec les habitants parce que ceux-ci ne parlaient ni anglais ni français.
4. Beaucoup renoncent à un voyage à Paris parce que les hôtels coûtent très cher dans la capitale française.
5. Comme ils ne parlaient pas la langue locale, ces touristes utilisaient la langue des signes pour communiquer.
6. Les élèves ont pu pratiquer la langue qu'ils étudiaient puisque leur école organisait un voyage tous les ans.
7. Cécile a repris les billets de Véronique parce que son amie ne pouvait pas aller au théâtre cette semaine.
8. Comme les virus deviennent de plus en plus fréquents, les internautes utilisent des filtres pour se protéger.
9. Les élèves avaient du mal à suivre le cours parce que l'explication du prof devenait trop compliquée.
10. L'alcoolisme reste un gros problème puisque la consommation d'alcool est considérée comme une chose positive par beaucoup de monde, y compris les jeunes.

### Unité 14, Leçon 3, Exercice 7, 209/7

1. Elles ne sont pas tristes bien qu'elles aient été recalées à l'examen.
2. Vous n'allez jamais à la piscine bien que vous sachiez nager.
3. Tu crois que tu vas rester en forme bien que tu ne fasses pas de sport.
4. Vous vous couchez toujours à minuit bien que vous ayez sommeil avant.
5. Nous avons sommeil tous les matins bien que nous dormions bien pendant la nuit.
6. Ils prennent leur petit déjeuner chez eux bien qu'ils soient un peu en retard le matin.
7. Certains jeunes n'ont pas envie de faire des études bien qu'ils en aient la possibilité et les moyens.
8. Maud n'arrive pas à maigrir bien qu'elle mange moins de sucre et bien qu'elle ne boive pas de sodas.
9. Les hommes doivent se raser avant d'aller travailler bien qu'ils veuillent sortir sans se raser.

### Unité 14, Leçon 4, Exercice 1, 210/1

1. En Bretagne
2. Un billet aller simple
3. Jeudi prochain
4. En fin de matinée
5. 10 heures 16
6. 13 heures 50
7. Train et TER
8. Prendre la correspondance (changer de train)
9. 11 euros
10. Quai 5, voie B

### Unité 14, Leçon 4, Exercice 2, 210/2

- Monsieur ?
- Bonjour. Je voudrais un **billet** pour Auray, en Bretagne.
- Aller simple ou **aller-retour** ?
- Aller simple.
- Vous voulez **partir** quand ?
- Jeudi prochain en **fin** de matinée, si c'est possible.
- Au **départ** de Paris ?
- Oui.
- Il y a un train **direct**, un TGV, qui **part** de Paris à 12 h 15 et qui arrive à Auray à 15 h 27.
- Je voudrais **arriver** plus tôt que ça.
- Dans ce cas, vous avez un train qui part de Paris, gare Montparnasse, à 10 h 16. Il arrive à Rennes à 12 h 20. Vous avez une **correspondance** en TER à 12 h 41 à Rennes et vous arrivez à Auray à 13 h 50.
- C'est parfait !
- Première ou seconde **classe** ?
- Seconde, **s'il vous plaît**.
- Attendez ... Je vois que vous pouvez **prendre** un billet en première classe pour seulement 11 euros **de plus**.
- Non, merci. Je ne veux pas payer de supplément. Je ne veux pas voyager en **première**.
- Couloir ou **fenêtre** ?
- Ça m'est **complètement** égal.
- Voilà. Vous avez la **place** 36 dans la **voiture** 12.
- On peut déjà savoir quel **quai** et quelle voie c'est ?
- Oui, c'est le quai 5, **voie** B.

### Unité 14, Leçon 4, Exercice 3, 210/3

- a. Il voudrait partir plus tôt que cela pour arriver plus tôt que l'heure d'arrivée du train proposé.
- b. Il ne veut pas voyager en première classe.
- c. Ça lui est complètement égal (d'être assis du côté du couloir ou de la fenêtre).

### Unité 14, Leçon 4, Exercice 4, 211/4

- a.
  1. Je voudrais partir plus tôt que ça.
  2. Vous avez une correspondance en TER à 12 h 41 à Rennes.
  3. Vous voulez partir quand ? (Quand voulez-vous partir ?)
  4. Je voudrais partir jeudi prochain en fin de matinée.
  5. Vous pouvez prendre un billet en première pour seulement 11 euros de plus.

6. Je ne veux pas payer de supplément.
7. Vous avez un train qui part de Paris, gare Montparnasse à 10 h 16.
8. On peut déjà savoir quel quai et quelle voie c'est ?
9. Ça m'est complètement égal.

b.

1. Le voyageur a dit qu'il voudrait partir plus tôt que ça.
2. La guichetière a dit que le voyageur avait une correspondance en TER à 12 h 41 à Rennes.
3. La guichetière a demandé au voyageur quand il voulait partir.
4. Le voyageur a dit qu'il voudrait partir jeudi prochain en fin de matinée.
5. La guichetière a dit au voyageur qu'il pouvait prendre un billet en première pour seulement 11 euros de plus.
6. Le voyageur a dit qu'il ne voulait pas payer de supplément.
7. La guichetière a dit que le voyageur avait un train qui partait de Paris, gare Montparnasse à 10 h 16.
8. Le voyageur a demandé si on pouvait déjà savoir quel quai et quelle voie c'était.
9. Le voyageur a dit que ça lui était complètement égal.

### Unité 14, Leçon 4, Exercice 5, 211/5

Un homme est allé à la gare pour acheter un billet de train. Il voulait acheter un billet aller simple. Il voulait aller à Auray en Bretagne. Il souhaitait partir jeudi prochain dans la matinée, plus exactement en fin de matinée, au départ de Paris.

La guichetière lui a proposé un train direct qui était un TGV qui partait à 12 h 15 et qui arrivait à 15 h 27 à Auray. Cependant, le voyageur voulait arriver plus tôt que cela. La guichetière lui a alors proposé un train avec correspondance. Il fallait prendre le train à Paris, puis changer de train à Rennes. Le premier était un train rapide alors que la correspondance était un TER (un train régional express). Comme il pouvait arriver à 13 h 50 en prenant ces trains, il a pris un billet.

Lorsque la guichetière lui a proposé d'acheter un billet en première classe pour seulement 11 euros en plus, le voyageur a refusé en disant qu'il ne voulait pas payer de supplément. Il a donc pris un billet aller simple en seconde classe. À la fin de la conversation, le voyageur a demandé quel quai et quelle voie ce serait. La guichetière a répondu que ce serait le quai 5 et la voie B.

### Unité 14, Leçon 5, Exercice 1, 212/1

avant que, parce que, Or, donc, Comme, Par conséquent / Ainsi, De plus, non seulement, aussi, Bien que

### Unité 14, Leçon 5, Exercice 2, 212/2

- Oui, elle dit qu'elle est bien arrivée et qu'elle n'est pas fatiguée parce que l'avion n'avait pas de retard. Ses parents étaient venus l'attendre à l'aéroport.
- Elle dit qu'elle nous remercie pour le séjour qu'elle a passé chez nous.
- Oui, c'est la randonnée en montagne avec toute la famille et nos amis qui sont venus.
- Oui, parce qu'elle dit que ça lui a permis de pratiquer son français et de se faire de nouveaux amis.
- À la fin de sa lettre, elle nous invite chez elle en disant qu'elle serait heureuse de nous faire découvrir son pays.
- Elle nous dit aussi que nous ne devons pas hésiter à aller la voir si nous voulons passer des vacances en Hongrie.

### Unité 14, Leçon 5, Exercice 4, 212/4

b-c

1.
  - Avec qui êtes-vous parti ?
  - Je suis parti avec un groupe de filles et de garçons de mon âge et cinq adultes qui nous accompagnaient.
2.
  - Quel était le but du voyage ?
  - On voulait faire un voyage itinérant, camper et visiter les Pays-Bas à vélo.
3.
  - Qu'est-ce qui a gâché l'ambiance ?
  - C'était le mauvais temps pendant toute la durée du voyage.

- 4.
- À quelles difficultés ne vous attendiez-vous pas ?
  - Tout d'abord, on ne s'attendait pas au froid. Comme il pleuvait tout le temps, on avait très froid et ne pouvait pas dormir dans les tentes. Tout le monde était fatigué, déçu et frustré. Au bout de quelques jours, on n'en pouvait plus.
- 5.
- Quelle solution avez-vous trouvée ?
  - Trois adultes et quelques jeunes ont décidé de partir. Les autres ont décidé de rester. J'ai décidé de rester.
- 6.
- Est-ce que vous avez regretté votre choix ?
  - Oui, j'aurais mieux fait de partir.
- 7.
- Pourquoi étais-ce un mauvais choix ?
  - Il fallait faire les visites sous la pluie alors que toutes mes affaires étaient mouillées. J'étais trop fatigué pour profiter du séjour.

## Unité 14, Exercices supplémentaires, Thème, 214/Thème

### a

- Je voudrais acheter un billet pour Nancy, s'il vous plaît.
- Aller simple ou aller retour ?
- Aller simple.
- Vous voulez partir quand ?
- Lundi prochain. Je veux partir en fin de matinée ou en début d'après-midi, ça m'est complètement égal.
- Au départ de Strasbourg ?
- Oui.
- Vous avez un train qui part à 11 heures 25 et qui arrive à Nancy à 12 heures 45.
- C'est parfait. Ça me convient.
- Vous souhaitez voyager en première ou en seconde classe ?
- En seconde. Je ne veux surtout pas payer de supplément.
- Souhaitez-vous prendre une réservation ?
- Non, merci. Est-ce qu'on peut déjà savoir quel quai et quelle voie ce sera ?

### b

première colonne à gauche :

J'ai peur de manquer le train.

Je ne mets pas de pull bien que j'aie froid.

Je suis content(e) de pouvoir venir.

Je regrette de devoir partir.

colonne du milieu :

J'ai peur que tu manques le train.

Tu ne mets pas de pull bien que tu aies froid.

Je suis content(e) que vous puissiez venir.

Je regrette que tu doives partir.

colonne à droite :

J'ai peur que tu aies manqué le train.

Tu n'as pas mis de pull bien que tu aies eu froid.

Je suis content(e) que vous ayez pu venir.

Je regrette que tu aies dû partir.

## SEPTIÈME RÉVISION

## Septième révision, Exercice 1, 216/1

1. Les services secrets ont décidé **de** recruter de jeunes talents **parmi** les pirates informatiques.
2. Les candidats qui ont une passion **pour** le décryptage ne postuleraient pas **par** les voies classiques.
3. Les jeunes intègrent -- l'organisation **en** sortant **de** l'université.
4. Les candidats sont soumis **à** des tests s'ils ont réussi **à** décrypter le code secret **sur** un site.
5. L'organisation a déjà eu recours **à** des méthodes **de** recrutement atypiques : le but était **d'**attirer -- de jeunes talents autodidactes **en** leur offrant -- un poste correspondant **à** leur talent.
6. Grâce **au** TGV, le train est devenu compétitif **par** rapport **à** l'avion.
7. Si votre voiture n'est pas **en** bon état ou **en** état de marche, vous risquez **d'**avoir des ennuis.
8. Même un court séjour **en** France vous permet **de** pratiquer votre français **en** totale immersion.
9. Johann Heidl roulait **à** bord **de** sa voiture **à** 50 km à l'heure **sur** l'autoroute avant **d'**être arrêté **par** un gendarme qui s'est référé **au** code **de** la route qui interdit **de** rouler trop lentement.

## Septième révision, Exercice 2, 216/2

Indicatif présent	Subjonctif présent	Subjonctif passé	Indicatif présent	Subjonctif présent	Subjonctif passé
tu fais	tu fasses	tu aies fait	je sais	je sache	j'aie su
il va	il aille	il soit allé	tu deviens	tu deviennes	tu sois devenu
elles ont	elles aient	elles aient eu	il pleut	il pleuve	il ait plu
nous courons	nous courions	nous ayons couru	je pars	je parte	je sois parti
vous rentrez	vous rentriez	vous soyez rentrés	nous devons	nous devions	nous ayons dû
tu te souviens	tu te souviennes	tu te sois souvenu	elles tombent	elles tombent	elles soient tombées
il faut	il faille	il ait fallu	je reçois	je reçoive	j'aie reçu
ils restent	ils restent	ils soient restés	tu bois	tu boives	tu aies bu
je lis	je lise	j'aie lu	nous montons	nous montions	nous soyons montés
elles sont	elles soient	elles aient été	ils offrent	ils offrent	ils aient offert
elle apprend	elle apprenne	elle ait appris	tu permets	tu permettes	tu aies permis
tu descends	tu descendes	tu sois descendu	elle sort	elle sorte	elle soit sortie
il vaut	il vaille	il ait valu	vous envoyez	vous envoyiez	vous ayez envoyé
nous voulons	nous voulions	nous ayons voulu	je dors	je dorme	j'aie dormi
elle peut	elle puisse	elle ait pu	il se plaît	il se plaise	il se soit plu
je me sens	je me sente	je me sois senti	tu obtiens	tu obtiennes	tu aies obtenu
il arrive	il arrive	il soit arrivé	vous servez	vous serviez	vous ayez servi

## Septième révision, Exercice 3, 216/3

- 1.a Elle ne croit pas que je sois capable de gagner cette compétition.
- 1.b Elle ne croit pas que j'aie été capable de gagner cette compétition.
- 2.a Je suis surpris qu'il se qualifie pour la finale.
- 2.b Je suis surpris qu'il se soit qualifié pour la finale.
- 3.a Tu n'es pas sûr que ta réponse arrive à temps.
- 3.b Tu n'es pas sûr que ta réponse soit arrivée à temps.

- 4.a Personne n'est certain que vous trouviez un poste très facilement.  
 4.b Personne n'est certain que vous ayez trouvé un poste très facilement.
- 5.a Vous aviez peur que votre situation devienne de plus en plus difficile.  
 5.b Vous aviez peur que votre situation soit devenue de plus en plus difficile.
- 6.a Il avait peur que son petit chien ait une maladie grave.  
 6.b Il avait peur que son petit chien ait eu une maladie grave.
- 7.a Nous étions contents que tu guérisses très vite grâce à un nouveau médicament.  
 7.b Nous étions contents que tu aies guéri très vite grâce à un nouveau médicament.
- 8.a Elle est déçue que tous ses copains ne viennent pas à la fête du réveillon.  
 8.b Elle est déçue que tous ses copains ne soient pas venus à la fête du réveillon.
- 9.a Ils ne croient pas que nous nous revoyions.  
 9.b Ils ne croient pas que nous nous soyons revus.
- 10.a Les médecins sont contents que la victime s'en sorte après l'accident.  
 10.b Les médecins sont contents que la victime s'en soit sortie après l'accident.

### Septième révision, Exercice 4, 217/4

1. de faire
2. de redoubler
3. qu'elle redouble
4. de ne pas avoir
5. qu'il n'ait pas
6. qu'il réussisse
7. de réussir
8. avoir
9. qu'elle ait

### Septième révision, Exercice 5, 217/5

Si on laisse un enfant manger ce qu'il veut, c'est sûr qu'il va vite prendre de mauvaises habitudes. Ce que les enfants adorent, ce sont les frites et les pâtes. Par contre, ce qu'ils laissent dans leur assiette, ce sont les légumes, ce qui est bien dommage parce qu'ils devraient manger des légumes tous les jours. En fait, les vitamines que les légumes frais contiennent sont nécessaires pour le bon développement des enfants. Il leur faudrait aussi consommer deux ou trois fruits qu'il vaut mieux manger frais et non cuits.

Quant à la viande, le poulet qu'on grille plaît bien aux enfants. Ce qu'ils n'aiment pas, ce sont les gros steaks qu'ils n'arrivent pas à bien couper, ce qui change d'ailleurs dès qu'ils ont appris à se servir du couteau.

En revanche, ce qu'il faut éviter, c'est la consommation du sucre. Peu de choses sont aussi mauvaises pour la santé que le sucre qui coupe l'appétit, qui fait grossir et qui cause le diabète.

### Septième révision, Exercice 6, 217/6

0. Le 29 mai 1993
1. En région parisienne (dans une banlieue de Paris)
  2. Du neuvième étage d'un immeuble.
  3. Il a sonné, mais personne n'a ouvert la porte.
  4. Il a entendu un bruit à l'intérieur et voulait passer par le balcon pour entrer dans l'appartement.
  5. Il est tombé sur un arbre sous le balcon. (il n'est pas tombé par terre)
  6. Il est descendu de l'arbre, il a pris sa moto et il est rentré à moto.
  7. Dans le coma.

### Septième révision, Exercice 7, 217/7

Chère Magali,

Tout d'abord, je voudrais te remercier pour la jolie carte que tu m'as envoyée. J'espère que tu as passé de très bonnes vacances à Noël. On est aujourd'hui le 1<sup>er</sup> janvier et comme j'ai pris quelques bonnes résolutions (entre autres, j'ai décidé de ne plus faire attendre mes correspondants), j'ai décidé de t'écrire.

L'année qui vient de se terminer a apporté quelques changements. J'ai passé beaucoup d'exams, j'ai commencé une nouvelle formation, j'ai déménagé dans un nouvel appartement, je me suis fait de nouveaux amis, bref, ma

vie a complètement changé. J'ai dû beaucoup travailler, mais je suis très contente parce que j'ai réussi à faire tout ce que j'avais prévu ! Et avec de bons résultats ! Alors, mes parents sont contents aussi !

J'espère que la nouvelle année qui commence sera aussi bonne que la précédente. Je voudrais terminer la première année de mes études avec de bons résultats et je voudrais passer 3 mois à l'étranger pour pratiquer la langue. Si ça se passe bien, je pourrai peut-être renouveler l'expérience plus tard.

Et toi ? Quels sont tes projets et tes ambitions pour la nouvelle année qui commence ?

J'attends ta réponse avec beaucoup d'impatience.

Grosses bises

Viki

UNITÉ 15

1. nous, te
2. je, l'
3. je, vous
4. nous, les
5. elle, les
6. tu, les
7. ils, me
8. tu, l'
9. elle, te
10. elle, l'
11. je, les
12. ils / elles, vous

218/2

1. nous, t'
2. je, lui
3. tu, lui
4. elle, leur
5. ils, me
6. nous, lui
7. ils, nous
8. il, leur
9. vous, lui
10. nous, leur
11. ils, lui
12. il, leur

218/3

1. vous, elle
2. tu, moi
3. ils, nous
4. elle, eux
5. je, toi
6. elles, vous
7. il, elles
8. vous, eux
9. je, lui
10. nous, toi
11. elles, moi
12. nous, eux
13. elles, lui
14. ils, vous

219/4

1. vous, leur, se
2. se, nous, nous
3. te, lui, se
4. se, vous, vous
5. te, me, me
6. se, nous, nous
7. s', te, t'
8. nous, vous, vous
9. t', leur, s'
10. vous, leur, se
11. se, te, te
12. se, me, me

## 219/5

1. elles, se, eux
2. nous, nous, toi
3. je, m', lui
4. tu, t', eux
5. elle, se, vous
6. elle, s', nous
7. je, me, lui
8. vous, vous, elle
9. tu, te, moi
10. nous, nous, eux
11. elles, se, toi
12. ils, s', lui
13. je, me, elle
14. tu, te, eux
15. il, se, elles

## 219/6

1. vous l'
2. les leur
3. le lui
4. nous les
5. les leur
6. vous l'
7. le leur
8. les lui
9. le lui
10. les leur
11. vous l'
12. les leur
13. me les
14. nous l'
15. le leur
16. les leur

## 220/7

- ça me plaît, ça te plaît, ça lui plaît, ça nous plaît, ça vous plaît, ça leur plaît
- ils me remercient, ils te remercient, ils le / la remercient, ils nous remercient, ils vous remercient, ils les remercient
- on me demande, on te demande, on lui demande, on nous demande, on vous demande, on leur demande
- elle me croit, elle te croit, elle le / la croit, elle nous croit, elle vous croit, elle les croit
- elles m'aident, elles t'aident, elles l'aident, elles nous aident, elles vous aident, elles les aident
- il me ressemble, il te ressemble, il lui ressemble, il nous ressemble, il vous ressemble, il leur ressemble
- on m'informe, on t'informe, on l'informe, on nous informe, on vous informe, on les informe
- elle m'appelle, elle t'appelle, elle l'appelle, elle nous appelle, elle vous appelle, elle les appelle
- ils me téléphonent, ils te téléphonent, ils lui téléphonent, ils nous téléphonent, ils vous téléphonent, ils leur téléphonent
- elle me félicite, elle te félicite, elle le / la félicite, elle nous félicite, elle vous félicite, elle les félicite
- ça me dit, ça te dit, ça lui dit, ça nous dit, ça vous dit, ça leur dit
- il me pardonne, il te pardonne, il lui pardonne, il nous pardonne, il vous pardonne, il leur pardonne
- ça m'ennuie, ça t'ennuie, ça l'ennuie, ça nous ennuie, ça vous ennuie, ça les ennuie
- ça me va, ça te va, ça lui va, ça nous va, ça vous va, ça leur va
- on m'explique, on t'explique, on lui explique, on nous explique, on vous explique, on leur explique
- ils me rencontrent, il te rencontrent, il le / la rencontrent, ils nous rencontrent, ils vous rencontrent, ils les rencontrent
- ça m'inquiète, ça t'inquiète, ça l'inquiète, ça nous inquiète, ça vous inquiète, ça les inquiète
- il me manque, il te manque, il lui manque, il nous manque, il vous manque, il leur manque
- elles me voient, elles te voient, elles le / la voient, elles nous voient, elles vous voient, elles les voient
- ils me saluent, ils te saluent, ils le / la saluent, ils nous saluent, ils vous saluent, ils les saluent
- ça me rend triste, ça te rend triste, ça le / la rend triste, ça nous rend tristes, ça vous rend tristes, ça les rend tristes

- on me reconnaît, on te reconnaît, on le / la reconnaît, on nous reconnaît, on vous reconnaît, on les reconnaît
- ça me convient, ça te convient, ça lui convient, ça nous convient, ça vous convient, ça leur convient
- ça m'intéresse, ça t'intéresse, ça l'intéresse, ça nous intéresse, ça vous intéresse, ça les intéresse
- ça me fait peur, ça te fait peur, ça lui fait peur, ça nous fait peur, ça vous fait peur, ça leur fait peur
- il me semble bon, il te semble bon, il lui semble bon, il nous semble bon, il vous semble bon, il leur semble bon
- ça me passionne, ça te passionne, ça le / la passionne, ça nous passionne, ça vous passionne, ça les passionne
- ça m'arrive, ça t'arrive, ça lui arrive, ça nous arrive, ça vous arrive, ça leur arrive

220/8

je me réveille avant de me lever, tu te réveilles avant de te lever, il se réveille avant de se lever, elle se réveille avant de se lever, nous nous réveillons avant de nous lever, vous vous réveillez avant de vous lever, ils se réveillent avant de se lever, elles se réveillent avant de se lever

je me regarde en me coiffant, tu te regardes en te coiffant, il se regarde en se coiffant, elle se regarde en se coiffant, nous nous regardons en nous coiffant, vous vous regardez en vous coiffant, ils se regardent en se coiffant, elles se regardent en se coiffant

je m'habille après m'être coiffé, tu t'habilles après t'être coiffé, il s'habille après s'être coiffé, elle s'habille après s'être coiffée, nous nous habillons après nous être coiffé(e)s, vous vous habillez après vous être coiffé(e), ils s'habillent après s'être coiffés, elles s'habillent après s'être coiffées

221/9

1. après t'être levé, sans t'asseoir,
2. avant de vous endormir, pour vous amuser,
3. avant de me lever, pour m'informer,
4. après nous être habillés, sans nous raser,
5. avant de commencer à t'entraîner, sans t'intéresser,
6. après m'être endormi, sans me réveiller,
7. après nous être séparés, sans nous parler,
8. avant de vous téléphoner, pour vous souvenir

221/10

- on y indique la date, la date y est indiquée, la date y a été indiquée, la date a dû y être indiquée
- on leur vend ce modèle, ce modèle leur est vendu, ce modèle leur a été vendu, ce modèle a dû leur être vendu
- on en achète deux, deux en sont achetés, deux en ont été achetés, deux ont dû en être acheté
- on lui pose la question, la question lui est posée, la question lui a été posée, la question a dû lui être posée
- on leur donne les clés, les clés leur sont données, les clés leur ont été données, les clés ont dû leur être données
- on y envoie la réponse, la réponse y est envoyée, la réponse y a été envoyée, la réponse a dû y être envoyée
- on lui rend la monnaie, la monnaie lui est rendue, la monnaie lui a été rendue, la monnaie a dû lui être rendue
- on leur offre ce cadeau, ce cadeau leur est offert, ce cadeau leur a été offert, ce cadeau a dû leur être offert

221/11

Sophie : Figure-toi que j'ai changé de travail.

Valérie : Alors là, pour une surprise ! Et pourquoi ? Tu n'aimais plus travailler là-bas ?

Sophie : Non. Je ne m'entendais plus avec ma patronne. Ça n'allait vraiment plus, j'en ai eu marre et j'ai décidé de partir. Je n'en pouvais plus.

Christèle : Salut Michel. Comment ça va ? Je t'appelle pour te demander si tu vas venir ce soir chez Yannick ? Tout le monde sera là.

Michel : J'aimerais bien venir, mais je ne pourrai pas. Je me suis cassé le bras la semaine dernière et je ne vais pas très bien.

Christèle : Excuse-moi, je ne le savais pas. Qu'est-ce qui t'est arrivé ? C'était un accident ?

Michel : Je suis tombé pendant un match de foot. Je suis tombé sur le bras, ça me faisait horriblement mal, alors je suis allé à l'hôpital. C'était très grave. Il a fallu m'opérer.

Christèle : Tu es déjà sorti de l'hôpital ?

Michel : Oui, je suis rentré chez moi hier. Mais je me sens très fatigué. Je suis désolé, mais je préfère ne pas venir.

Christèle : Je te comprends et je suis désolée pour toi. Je viendrai te voir.

Michel : Merci, c'est gentil.

222/12

1. les, leur, 2. te, ton, 3. la, son, 4. vous, votre, 5. les, leur, 6. nous, notre, 7. me, mon, 8. le, son

222/13

1. lui, sa, 2. eux, leur, 3. moi, ma, 4. elle, sa, 5. toi, ta, 6. vous, votre, 7. elles, leur

222/14

1. lui, mon, m', la sienne,  
 2. m', son, lui, la mienne  
 3. leur, notre, nous, la leur  
 4. lui, votre, vous, la sienne  
 5. leur, mon, m', la leur  
 6. vous, leur, leur, la vôtre  
 7. lui, ton, t', la sienne  
 8. vous, leur, leur, la vôtre  
 9. nous, son, lui, la nôtre  
 10. lui, leur, leur, la sienne

223/15

Leurs, Leur, sa, Sa, ses, ses, ses, leur, leurs, leurs, leur, leur, leur, leurs, leurs, leurs, leurs, leur, Leurs, leur, leur, Leur, ses, sa, Leurs, leurs, leurs, leur, leur

223/16

1. mes, Mes, ma, mon, mes, ma, mes, mes, mes, mes, mes, Mes, ma, mon, mes, ma, Mes, mes, mes, mon, ma  
 2. nos, notre, notre, notre, nos, nos, nos, nos, notre, Nos, notre, notre, notre, notre, Nos, notre, notre, notre

223/17

1. les leurs, 2. le nôtre, 3. les siens, 4. les leurs, 5. le mien, 6. le tien, 7. les miens, 8. la leur, 9. les siens, 10. le vôtre, 11. le mien, 12. la mienne

223/18

ceux, les siens, les siens, celle, celle, celle, la sienne, celui, celui

224/19

1. aux leurs, 2. du leur, 3. du leur, 4. de la sienne, 5. de la leur, 6. des leurs

224/20

1. de la sienne, 2. des miens, 3. de la mienne, 4. au vôtre, 5. aux miennes, 6. aux leurs, 7. des nôtres, 8. du leur, 9. aux miens, 10. des nôtres

224/21

1. Vous avez reçu des cadeaux de la part de votre famille, mais elles n'ont rien reçu de la part de la leur.  
 2. Il est content de ses résultats alors que nous ne sommes pas contents des nôtres.  
 3. Dans un coin de votre chambre, il y a des ficus. Dans un coin de la nôtre, il y a des cactus.  
 4. Ces médecins ont conseillé les mêmes médicaments à mon fils qu'au tien ?  
 5. Vous avez répondu à toutes les questions de ces collègues, mais pas aux nôtres.  
 6. Ces enfants ressemblent à leurs parents alors que ce bébé ressemble aux siens.  
 7. Ils sont tristes à cause de leurs notes. Je suis triste à cause des miennes.  
 8. Elles se souviennent de leur ex-mari alors qu'elle ne se souvient pas du sien.  
 9. Vous devez parler à votre professeur et pas au nôtre.  
 10. Souviens-toi des dates de tes rendez-vous et ne te souviens pas du mien.

224/22

- Ce sont les lunettes de qui ? Ce sont celles de Mathias ?  
 - Non, ce ne sont pas les siennes. Ce sont celles de Marc.  
  
 - Ce sont les ciseaux de qui ? Ce sont ceux d'Émilie ?  
 - Non, ce ne sont pas les siens. Ce sont ceux d'Élodie.  
  
 - C'est l'enveloppe de qui ? C'est celle de Barnabé ?  
 - Non, ce n'est pas la sienne. C'est celle de Louis.

- C'est le formulaire de qui ? C'est celui de Nicolas ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui de Yannick.
  
- C'est le chien de qui ? C'est celui d'Axel ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui de Violaine.
  
- C'est l'agenda de qui ? C'est celui de Dorian ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui d'Agathe.
  
- Ce sont les crayons de qui ? Ce sont ceux de Pauline ?
- Non, ce ne sont pas les siens. Ce sont ceux d'Isabelle.
  
- C'est la lettre de qui ? C'est celle d'Adèle ?
- Non, ce n'est pas la sienne. C'est celle de Violette.
  
- C'est le magnéto de qui ? C'est celui de Fabrice ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui de Magali.
  
- C'est l'oiseau de qui ? C'est celui de Gabriel ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui de Nadine.
  
- Ce sont les écouteurs de qui ? Ce sont ceux de Nadia ?
- Non, ce ne sont pas les siens. Ce sont ceux de Fabienne.
  
- C'est le chat de qui ? C'est celui de Céline ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui de Chloé.
  
- Ce sont les poissons de qui ? Ce sont ceux de Didier ?
- Non, ce ne sont pas les siens. Ce sont ceux de Roger.
  
- Ce sont les billets de qui ? Ce sont ceux de Thomas ?
- Non, ce ne sont pas les siens. Ce sont ceux d'Arnaud.
  
- Ce sont les souris de qui ? Ce sont celles de Victoire ?
- Non, ce ne sont pas les siennes. Ce sont celles de Laurent.
  
- C'est la bicyclette de qui ? C'est celle de Laure ?
- Non, ce n'est pas la sienne. C'est celle de Solène.
  
- C'est le lit de qui ? C'est celui de Laurence ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui d'Anne.
  
- C'est le calendrier de qui ? C'est celui de Vincent ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui de Paule.
  
- C'est la voix de qui ? C'est celle de Pierre ?
- Non, ce n'est pas la sienne. C'est celle de David.
  
- C'est l'appareil photo de qui ? C'est celui de Denis ?
- Non, ce n'est pas le sien. C'est celui d'Amandine.

225/23

1. Aline se souvient encore de l'histoire d'amour à laquelle Pierre ne pense même plus.
2. Tu connais aussi les hommes à qui je viens de me présenter ?
3. Arnaud est venu sans hésiter à la fête de Marion à laquelle il n'était même pas invité.
4. Tu penses avec jalousie à la star à qui tu voudrais ressembler ?
5. Les enfants ont un peu peur de leur professeur à qui ils n'obéissent pas toujours.
6. Nathalie a reçu un message d'un ami à qui elle plaît beaucoup depuis un certain temps.
7. À Tunis, nous avons mangé des spécialités tunisiennes auxquelles nous voulions absolument goûter.
8. Tout le monde doit obéir aux règles de comportement de la société à laquelle on appartient.
9. On a raté la conférence du professeur Ricard à laquelle on voulait pourtant assister.
10. Tu as offert ces vêtements à tes cousines à qui ils plaisaient énormément.

225/24

L'hôtel auquel j'ai téléphoné n'avait pas de chambres disponibles.

2. Les amies à qui nous avons raconté ces événements se sont mises en colère.
3. Les personnes à qui Nicolas ressemble énormément sont son père et son oncle.
4. Les jeunes filles à qui M. Blin enseigne le français adorent apprendre les langues étrangères.
5. La norme à laquelle toutes les entreprises doivent obéir est une norme européenne.
6. Les patients à qui le médecin a prescrit de nouveaux médicaments suivent le traitement.
7. Le malade à qui ce médecin a donné quelques bons conseils va mieux.
8. Les jeunes à qui on ne permet pas d'utiliser leur portable pendant les cours sont furieux.
9. Le client à qui la banque a envoyé une lettre qu'il ne comprenait pas a téléphoné à la banque.
10. Le collègue à qui la date de la réunion n'allait pas m'a rappelé pour demander une autre date.
11. Ma collègue à qui on a demandé d'organiser une fête d'adieu pour notre chef va tout organiser.
12. La fête à laquelle je voulais assister n'a pas eu lieu.

225/25

1. L'hiver, Stéphanie porte un gros manteau d'hiver sous lequel elle ne met qu'un seul pull.
2. Philippe voudrait s'entendre avec ces deux personnes entre lesquelles il n'y a jamais eu de disputes.
3. On connaît plusieurs couturiers français parmi lesquels il y a quelques jeunes créateurs et créatrices.
4. Les gens aiment bien aller dans les magasins dans lesquels il y a des soldes en fin de saison.
5. On appelle les familles monoparentales dans lesquelles la mère seule ou, plus rarement, le père seul élève les enfants.
6. Cette fille porte une chemise blanche élégante sous laquelle elle a mis un soutien-gorge noir.
7. Les spectateurs sont sortis avant la fin du film pendant lequel ils s'ennuyaient.
8. L'adolescence pendant laquelle on vit beaucoup de changements est une période difficile.
9. Cette entreprise ouvrira une nouvelle usine à l'étranger dans laquelle 250 personnes travailleront.
10. L'équipe contre laquelle nous avons aussi joué au championnat a gagné tous les matchs.

226/26

1. ne plaît pas, écouterait
2. convient, se plaindraient
3. peut, devrait
4. voient, auraient
5. connais, reconnaîtrais
6. apprennent, sauraient
7. ne pleut pas, se promènerait
8. reconstruit, pourraient
9. traduisez, comprendrait
10. ne nous ennuyons pas, ferions
11. ai, deviendrais
12. craignent, feraient

226/27

1. ne plaisait pas, l'auraient écoutée
2. convenait, se seraient plaints
3. pouvait, aurait dû
4. voyaient, auraient eu
5. connaissais, l'aurais reconnu
6. apprenaient, auraient su
7. ne pleuvait pas, se serait promené
8. reconstruisait, n'auraient pas pu
9. traduisiez, ne les aurait compris
10. ne nous ennuyions pas, aurions fait
11. avais, je serais devenue
12. ne craignaient pas, n'auraient pas fait

226/28

1. comprendraient, écoutaient
2. avais, ne vexerais pas
3. mangeait, ne serait pas
4. devrait, faisait
5. ne buvaient pas, aurait
6. ne prendriez pas, faisiez

7. serais, réussissais
8. achetais, ferais
9. écrivions, connaissions
10. serais, payaient
11. buviez, auriez
12. saurais, visitais
13. plaisait, offrirait
14. jetaient, seraient
15. n'aurais pas, conduisais
16. se passerait, ne vieillissaient pas
17. partait, n'arriverait pas
18. voulait, se renseignerait
19. ne sortait, ne s'inquiéterait pas
20. se sépareraient, ne s'entendraient plus
21. descendrions, n'allions pas
22. te maquillais, serais
23. se produiraient, s'arrêtaient
24. lisiez, vous informeriez
25. vous lèveriez, alliez

226/29

1. auraient mieux compris, avaient écouté
2. avais eu, n'aurais pas vexé
3. avait mangé, n'aurait pas été
4. aurait dû, avait fait
5. n'avaient pas bu, aurait eu
6. n'auriez pas pris, aviez fait
7. aurais été, avais réussi
8. avais acheté, aurais fait
9. aurions écrit, avions connu
10. aurais été, m'avaient payé
11. aviez bu, auriez eu
12. aurais su, avais visité
13. avait plu, lui aurait offert
14. avaient jeté, auraient été
15. n'aurais pas eu, avais conduit
16. se serait passé, n'avaient pas vieilli
17. était parti, ne serait pas arrivé
18. avait voulu, se serait renseignée
19. n'était pas sorti, ne se serait pas inquiétée
20. se seraient séparés, ne s'étaient plus entendus
21. serions descendus, n'étions pas allés
22. t'étais maquillée, aurais été
23. se seraient produits, s'étaient arrêtées
24. aviez lu, vous seriez informés
25. vous seriez levés, vous étiez allés

227/30

1. est, appelle
2. avez, sont
3. part, a
4. fait, y a
5. augmentent, coûte
6. conduit, se dépêche
7. faut, arrive
8. stationne, est
9. apprends, veux
10. prends, suis
11. pleut, ont
12. déteste, font
13. plaît, regardent
14. n'entend rien, ne parlons pas

15. attend, doivent
16. se lèvent, vont
17. achètent, invitent
18. réussissons, faisons
19. voit, vous ennuyez
20. finissent, veulent
21. vend, plaisent
22. descend, passe
23. sais, paraît
24. partent, se sentent
25. ouvres, veut
26. ne peut pas, ne le lui permettez pas
27. offre, connaît
28. se plaint, ne marche pas
29. produit, n'achète
30. dormons, buvons
31. ne transmets jamais, reçois
32. vous appelez, vivez
33. traduit, envoie
34. ne comprennent jamais, reçoivent
35. sortent, préfèrent
36. ne reçois jamais, attends
37. gèle, descendent
38. se souviennent, lisent
39. choisissons, adorons
40. nous plaignons, ne comprenons rien
41. accueillez, viennent
42. écrivons, reçoit
43. interdisent, font
44. guérissez, prescrit
45. sourient, paraissent

227/31

1. a cru, était, t'appelait
2. a vu, aviez, étaient
3. a dit, partait, avait
4. a constaté, faisait, y avait
5. a affirmé, augmentaient, coûtait
6. a remarqué, conduisait, se dépêchait
7. a dit, fallait, arrivait
8. a vu, stationnait, était
9. as dit, apprenais, voulais
10. a vu, prenais, suivais
11. a remarqué, pleuvait, avaient
12. a affirmé, détestait, faisaient
13. a vu, plaisait, regardaient
14. a dit, n'entendait rien, ne parlions pas
15. a dit, attendait, devaient
16. a cru, se levaient, allaient
17. a pensé, achetaient, invitaient
18. a affirmé, réussissions, faisons
19. a dit, voyait, vous ennuyiez
20. a pensé, finissaient, voulaient
21. a constaté, vendait, plaisaient
22. a remarqué, descendait, passait
23. a vu, savais, paraissait
24. ont dit, parlaient, se sentaient
25. a cru, ouvrais, voulait,
26. a dit, ne pouvait pas, ne le lui permettiez pas
27. a vu, offrait, connaissait
28. a pensé, se plaignait, ne marchait pas
29. as dit, produisait, n'achetait

30. a trouvé, dormions, buvions
31. a pensé, ne transmettais jamais, recevais
32. a pensé, vous appeliez, viviez
33. a dit, traduisait, envoyait
34. ont dit, ne comprenaient jamais, recevaient
35. a pensé, sortaient, préféraient
36. as dit, ne recevais jamais, attendais
37. a vu, gelait, descendaient
38. ont constaté, se souvenaient, lisaient
39. a pensé, choisissons, adorions
40. a affirmé, nous plaignions, ne comprenions rien
41. a remarqué, accueilliez, venaient
42. a cru, écrivions, recevait
43. a vu, interdisaient, faisaient
44. a pensé, guérissiez, recevait
45. ont dit, souriaient, paraissaient

228/32

1. diras, sauras
2. fera, ne pleuvra pas
3. appelleras, auras
4. vivra, découvrira
5. gèlera, descendra
6. joueront, recevront
7. devra, commencera
8. reviendront, pourront
9. n'augmentera pas, faudra
10. se souviendra, se passeront
11. aura, feront
12. achèterons, irons
13. boirons, servira
14. viendra, pourra
15. recevrez, vous vous marierez
16. courront, voudront
17. le rappellera, aura
18. fermera, fera
19. apprendras, auras
20. ira, sera
21. ne s'inquiétera plus, enverra
22. n'ira pas, devra
23. ne jettera plus, fera
24. verra, racontera
25. paiera, achètera
26. essaiera
27. recevra, feront
28. iront, enverront
29. ne jettera pas, recevra
30. nous verrons, viendrons
31. t'inquiéteras, pourront
32. courra, aura
33. se maintiendront, seront
34. s'ennuiera, verra
35. se promènera, voudra, pourra
36. vous verrez, enverra
37. renverrons
38. essaiera, plaira
39. accueillera, viendront
40. obtiendra
41. saurez
42. détiendra, battra
43. nous plaiderons, recevrons
44. accueillerez, viendrons

45. appartiendra  
46. sauront, faudra, auront

228/33

1. a cru, dirais, saurais
2. a dit, ferait, ne pleuvrait pas
3. a cru, appellerais, aurais
4. a dit, vivrait, découvrirait
5. j'ai cru, gèlerait, descendrait
6. ont dit, joueraient, recevraient
7. a dit, devrait, commencerait
8. a pensé, reviendraient, pourraient
9. a dit, n'augmenterait pas, faudrait
10. a promis, se souviendrait, se passeraient
11. a dit, aurait, feraient
12. as cru, achèterions, irions
13. a pensé, boirions, servirait
14. a dit, viendrait, pourrait
15. ai pensé, receviez, vous vous marieriez
16. ont cru, courraient, voudraient
17. a dit, le rappellerait, aurait
18. a pensé, fermerait, ferait
19. j'ai pensé, apprendrais, aurais
20. m'a promis, irait, serait
21. a cru, ne s'inquiéterait plus, enverrait
22. a pensé, n'irait pas, devrait
23. a dit, ne jetterait plus, ferait
24. a cru, verrait, raconterait
25. a dit, paierait, achèterait
26. a affirmé, essaierait
27. a dit, recevrait, feraient
28. a cru, iraient, enverraient
29. a affirmé, ne jetterait pas, recevrait
30. as espéré, nous verrions, viendrions
31. a vu, t'inquiéteraient, pourraient
32. a dit, courrait, aurait
33. a cru, se maintiendraient, seraient
34. a cru, s'ennuierait, verrait
35. a pensé, se promènerait, voudrait, pourrait
36. a dit, vous verriez, enverrait
37. a espéré, renverrions
38. a dit, essaierait, plairait
39. a pensé, accueillerait, viendraient
40. a cru, obtiendrait
41. a vu, sauriez
42. a dit, détiendrait, battrait
43. a vu, nous plaindrions, recevrons
44. avons espéré, accueilleriez, viendrions
45. avez pensé, appartiendrait
46. as cru, sauraient, faudrait, auraient

229/34

1. sont descendues, n'y sont pas descendues
2. est mort, n'est pas mort
3. a réussi, n'a pas réussi
4. vous êtes levés, ne vous êtes pas levés
5. ont écrit, ne l'ont pas écrit
6. a reçu, ne l'a pas reçu
7. ont couru, n'ont pas couru
8. avez bu, n'avez pas bu
9. sont arrivés, n'est arrivé
10. ai eu, n'en ai pas eu

11. se sont endormis, ne se sont pas endormis
12. avez été, ne l'avez pas été
13. se sont inquiétés, ne se sont pas inquiétés
14. a accueilli, ne les a pas accueillis
15. avons fini, ne l'avons pas finie
16. sont morts, ne sont pas morts
17. a perdu, ne les a pas perdus
18. a vu, ne les a pas vues
19. as pu, n'as pas pu
20. avez dû, n'avez pas dû
21. sont nés, ne sont pas nés
22. sommes devenus, ne le sommes pas devenus
23. sont tombées, n'y sont pas tombées
24. se sont plaints, ne s'en sont pas plaints
25. ont joints, ne vous ont pas joints
26. a fait, ne les a pas faits
27. s'est fait, ne s'en est pas fait
28. a guéri, n'a pas guéri
29. ont couru, n'y ont pas couru
30. ont dit, ne lui ont pas dit
31. vous êtes dit, ne vous les êtes pas dits
32. a mis, ne les a pas mises
33. se sont mis, ne se sont pas mis
34. a conduit, ne l'a pas conduite
35. a su, n'a pas su
36. s'est sue, ne s'est pas sue
37. se sont plu, ne se sont pas plu
38. se sont rencontrées, ne se sont pas rencontrées
39. es devenu, ne l'es pas devenu
40. ont construit, n'en ont pas construit
41. a paru, n'a pas paru
42. avons reconnu, ne l'avons pas reconnue
43. vous êtes connus, ne vous êtes pas connus
44. ne me suis pas souvenu(e), je m'en suis souvenu(e)
45. est passé, n'est pas passé
46. ont passé, n'en ont pas passé

229/35

1. a cru, étaient descendues, n'y étaient pas descendues
2. a cru, était mort, n'était pas mort
3. a pensé, avaient réussi, n'avaient pas réussi
4. a espéré, vous étiez levés, ne vous étiez pas levés
5. a pensé, avaient écrit, ne l'avaient pas écrit
6. as pensé, avait reçu, ne l'avait pas reçu
7. a cru, avaient couru, n'avaient pas couru
8. a affirmé, aviez bu, n'aviez pas bu
9. a espéré, étaient arrivés, n'était arrivé
10. a dit, avais eu, n'en avais pas eu
11. ont dit, s'étaient endormis, ne s'étaient pas endormis
12. j'ai cru, aviez été, ne l'aviez pas été
13. a pensé, s'étaient inquiétés, ne s'étaient pas inquiétés
14. a espéré, avait accueilli, ne les avait pas accueillis
15. as cru, avions fini, ne l'avions pas finie
16. a pensé, étaient morts, n'étaient pas morts
17. a expliqué, avait perdu, ne les avait pas perdus
18. a cru, avait vu, ne les avait pas vues
19. j'ai cru, avais pu, n'avais pas pu
20. a pensé, aviez dû, n'aviez pas dû
21. a espéré, étaient nés, n'étaient pas nés
22. avez cru, étions devenus, ne l'étions pas devenus
23. as cru, étaient tombées, n'y étaient pas tombées
24. a pensé, s'étaient plaints, ne s'en étaient pas plaints

25. avons espéré, vous aviez joints, ne vous aviez pas joints
26. a pensé, avait fait, ne les avait pas faits
27. a dit, s'était fait, ne s'en était pas fait
28. a affirmé, avait guéri, n'avait pas guéri
29. a dit, avaient couru, n'y avaient pas couru
30. a cru, avaient dit, ne lui avaient pas dit
31. avons pensé, vous étiez dit, ne vous les étiez pas dits
32. j'ai espéré, avait mis, ne les avait pas mises
33. as pensé, s'étaient mis, ne s'étaient pas mis
34. a dit, avait conduit, ne l'avait pas conduit
35. a affirmé, avait su, n'avait pas su
36. a dit, s'était sue, ne s'était pas sue
37. a raconté, s'étaient plu, ne s'étaient pas plu
38. a espéré, s'étaient rencontrées, ne s'étaient pas rencontrées
39. j'ai pensé, étais devenu, ne l'étais pas devenu
40. avons cru, avaient construit, n'en avaient pas construit
41. a espéré, avait paru, n'avait pas paru
42. avez pensé, avons reconnu, ne l'avons pas reconnue
43. m'a dit, vous étiez connus, ne vous étiez pas connus
44. a pensé, ne m'étais pas souvenu(e), je m'en étais souvenu(e)
45. a affirmé, était passé, n'était pas passé
46. ont raconté, avaient passé, n'en avaient pas passé

230/36

1. Même si ces gens possédaient beaucoup d'argent, ils élèveraient leurs enfants sans leur permettre d'acheter tout. Bref, ils préféreraient vivre sans jeter l'argent par la fenêtre.
2. J'espère que tu ne t'inquiètes pas trop : je me lèverai à temps sans problème demain matin.
3. Vous espérez que vous saurez combien ce colis pèse dès que vous le pèserez.
4. Avant, ils promenaient leur chien au bord de la rivière, mais ils ne le promènent plus là-bas.
5. La jeune épouse du nonagénaire népalais était d'autant plus fière d'épouser un vieillard que l'espérance de vie est seulement de cinquante-huit ans au Népal.
6. Le record de longévité était détenu par une Française qui est décédée en 2007.
7. Plusieurs modèles de vêtements d'été ont été créés avant d'être présentés au défilé de mode.
8. Si le vent se levait, il gèlerait. Nous préfererions alors rester à la maison.
9. Grâce à ces nouveaux développements, on accède plus facilement au réseau.

230/37

1. La roue a été inventée par les Sumériens il y a 5000 ans.  
Les Sumériens ont inventé la roue il y a 5000 ans.
2. La ville de Marseille qui a été fondée par les Grecs de Phocée il y a 2600 ans a été occupée par Jules César en 42 av. J.-C.  
Les Grecs de Phocée ont fondé il y a 2600 ans la ville de Marseille que Jules César a occupée par en 42 av. J.-C.
3. L'Arc de Triomphe a été construit par Napoléon Bonaparte.  
Napoléon Bonaparte a construit l'Arc de Triomphe.
4. Denis Diderot et ses collaborateurs ont écrit l'Encyclopédie au XVIII<sup>e</sup> siècle.  
L'Encyclopédie a été écrite au XVIII<sup>e</sup> siècle par Denis Diderot et ses collaborateurs.
5. François Truffaut a réalisé le film « Les Quatre Cents Coups » en 1959.  
Le film « Les Quatre Cents Coups » a été réalisé par François Truffaut en 1959.
6. La Joconde a été peinte par Léonard de Vinci entre 1503 et 1505.  
Léonard de Vinci a peint La Joconde entre 1503 et 1505.
7. La Mer a été composée par Claude Debussy en 1905.  
Claude Debussy a composée La Mer en 1905.
8. Georges Méliès a créé les premiers trucages au cinéma au début du XX<sup>e</sup> siècle.  
Les premiers trucages au cinéma ont été créés par Georges Méliès au début du XX<sup>e</sup> siècle.

9. Des peintures préhistoriques d'une grotte près de Marseille ont été découvertes par le professeur Cosquer en 1985.

Le professeur Cosquer a découvert des peintures préhistoriques d'une grotte près de Marseille en 1985.

231/38

1. L'ami demande à son ami au café ce qu'il veut boire.
2. Le père demande aux enfants qui crient ce qui se passe.
3. Le père furieux demande à son enfant ce que ça veut dire.
4. Une personne demande à ses invités ce qu'ils veulent boire.
5. Le mari demande à sa femme ce qu'ils mangent ce soir. (on = nous qui se transforme en « ils »).
6. La femme demande à son mari qui va faire la vaisselle.
7. Un homme demande à ses collègues ce qu'ils pensent du nouveau projet.
8. Le professeur de français demande aux élèves ce qui est le plus difficile dans cette langue.
9. Le journaliste demande au nouveau président ce qui va changer.
10. Une personne qui n'entend pas bien demande à un ami ce qu'il a dit.
11. Les touristes demandent au guide ce qu'ils vont visiter aujourd'hui.
12. Le sociologue demande à ses collègues ce qui explique cette situation.
13. Un employé demande à son patron qui il veut envoyer en mission à l'étranger.
14. Un professeur demande à la classe qui peut répondre à cette question.
15. Le mari demande à sa femme ce qui passe ce soir à la télé.

231/39

1. La mère demande à l'enfant qui a un comportement bizarre ce qui lui arrive.
2. Le psychologue demande à son patient ce qui l'angoisse le plus.
3. Le patron demande à sa secrétaire qui lui a laissé un message.
4. L'ami demande à un ami qui a dit quelque chose d'impoli ce qu'il lui a dit.
5. Une fille demande à son copain avant Noël ce qu'ils devraient offrir à ses parents à son avis.
6. Un journaliste demande aux personnes qui ont vu l'accident ce qui les a choqués.
7. Un journaliste demande au directeur qui prend sa retraite qui va prendre le poste de ce dernier.
8. L'homme demande à la femme qu'il aime ce qui lui ferait plaisir pour son anniversaire.
9. Une vieille fille demande à son amie qui va l'aimer et l'épouser enfin.
10. Un garçon demande à ses frères qui lui a encore pris sa moto sans le lui demander.
11. L'homme demande à sa collègue ce qu'ils vont devenir s'ils perdent leur poste.
12. Un ami demande à son amie qui lui a dit ça.
13. Le client demande à l'agent immobilier ce qu'ils peuvent lui proposer pour le loger.
14. Une copine demande à sa copine qui elle lui conseille d'inviter à sa fête.
15. L'homme demande à sa femme qui leur a envoyé cette lettre anonyme.
16. Un homme demande à son ami ce que celui-ci voulait lui dire quand il l'a appelé.

231/40

1. Le patron demande à son employé de quoi il se plaint.
2. Le policier demande au cambrioleur avec quoi il a ouvert la porte du musée.
3. Le client demande au commerçant en quoi sont ces assiettes.
4. Le professeur mécontent demande à ses élèves de quoi ils sont si fiers.
5. Le journaliste demande à la star de qui elle a reçu son premier rôle important.
6. Une fille demande à sa copine avec qui elle va dîner.
7. Une personne demande à une autre à une exposition d'art moderne à quoi ressemble cet objet.
8. Un journaliste demande à un centenaire de quoi il se souvient de son enfance.
9. Une mère demande à son enfant au goûter avec quoi il veut son pain : du beurre ou du Nutella.
10. Une copine jalouse demande à sa copine à qui elle veut plaire avec son maquillage de clown.

232/41

1. Pierre : Simon m'a demandé si j'étais retourné au Portugal après mon voyage de l'année dernière.  
Simon a demandé à Pierre s'il était retourné au Portugal après son voyage de l'année dernière.
2. Gabin : Sabine m'a demandé quand je m'étais fâché avec mon frère.  
Sabine a demandé à Gabin quand il s'était fâché avec son frère.
3. Patrice : Hélène m'a demandé quand je lui avais envoyé mon message parce qu'elle ne le trouvait plus.  
Hélène a demandé à Patrice quand il lui avait envoyé son message parce qu'elle ne le trouvait plus.

4. Nathalie : Mélanie m'a demandé où j'avais mis sa clé USB. Elle a dit que ce serait grave si je ne la rendais pas. Mélanie a demandé à Nathalie où elle avait mis sa clé USB. Elle lui a dit que ce serait grave si elle ne la lui rendait pas.
5. Le candidat : Le recruteur m'a demandé pourquoi j'avais posé ma candidature pour un poste dans leur entreprise. Le recruteur a demandé au candidat pourquoi il avait posé sa candidature pour un poste dans leur entreprise.
6. Flo : Léa m'a dit qu'elle devait rentrer chez elle parce qu'elle n'avait pas sa carte sur elle. Elle m'a demandé si je venais avec elle. Léa a dit à Flo qu'elle devait rentrer chez elle parce qu'elle n'avait pas sa carte sur elle. Elle lui a demandé s'il venait avec elle.
7. L'écrivain : Le journaliste m'a demandé si je me souvenais d'un événement qui avait influencé ma vie. Le journaliste a demandé à l'écrivain s'il se souvenait d'un événement qui avait influencé sa vie.
8. Gilles : Chloé m'a demandé si je la raccompagnais parce qu'elle voulait me dire quelque chose qui m'intéresserait. Chloé a demandé à Gilles s'il la raccompagnait parce qu'elle voulait lui dire quelque chose qui l'intéresserait.
9. Le client : Le conseiller clientèle m'a demandé comment s'écrivait mon nom et si je pouvais l'épeler. Le conseiller clientèle a demandé au client comment s'écrivait son nom et s'il pouvait l'épeler.
10. Mathias : Béatrice m'a demandé si elle m'avait vexé avec quelque chose qu'elle m'avait dit. Béatrice a demandé à Mathias si elle l'avait vexé avec quelque chose qu'elle lui avait dit.
11. Marion : Philippe m'a demandé si je pouvais l'attendre devant mon école après mon cours de danse. Philippe a demandé à Marion si elle pouvait l'attendre devant son école après son cours de danse.
12. Laure : Sophie m'a demandé quand elle pouvait passer me voir parce qu'elle voudrait me montrer ses photos. Sophie a demandé à Laure quand elle pouvait passer chez elle parce qu'elle voulait lui montrer ses photos.
13. Céline : Maxime m'a demandé si je m'angoissais pour mes examens et il m'a dit qu'il m'aiderait à m'y préparer si je voulais. Maxime a demandé à Céline si elle s'angoissait pour ses examens et il lui a dit qu'il l'aiderait à s'y préparer si elle voulait.

233/42

1. J'ai reçu beaucoup de mails publicitaires quand j'avais un compte sur ce serveur.
2. Lydie et son ami sont allés voir plusieurs expositions quand ils étaient en vacances à Paris.
3. Marie s'est coupé le doigt avec son couteau quand elle préparait le dîner.
4. Joseph a entendu un bruit bizarre quand il était assis dans son fauteuil et lisait son journal.
5. Le chauffeur s'est endormi quand il conduisait sur la route A26.
6. Gilles a offert des bijoux, des fleurs et des parfums à Gaëlle quand il était amoureux d'elle.
7. Il y a eu un violent orage quand les vacanciers se baignaient dans le lac.
8. Il a commencé à neiger quand nous étions à mi-chemin entre la maison et l'école.
9. Un passager s'est senti mal quand l'avion survolait la Péninsule ibérique.

233/43

1. Il était 6 h 30. Marc dormait sur ses deux oreilles. Le réveil a sonné. Marc n'a rien entendu et il est resté endormi.
2. Madame Dubois n'aimait plus son mari. Il n'était plus gentil avec elle. Elle a décidé de divorcer. Quand elle l'a dit à son mari, il n'a pas été surpris. En réalité, il voulait aussi divorcer. C'était fini entre eux.
3. En 1990, M. Martinez est arrivé en France. Il ne connaissait personne et il se sentait seul. Quelques mois plus tard, il a rencontré Sabine. Elle vivait seule à cette époque. Ils se sont aimés. Ils ont vécu ensemble pendant 5 ans.
4. Julie attendait son train à la gare. Il y avait énormément de monde. Quand son téléphone portable a sonné, elle a répondu. Pendant qu'elle parlait, elle n'a pas fait attention à son sac. Résultat : quelqu'un lui a pris son sac. C'était très grave. Julie avait sa carte bancaire dans ce sac. Elle a téléphoné à la banque.

5. Le train de Laure entra en gare. Laure est descendue. Personne ne l'attendait. Elle est sortie de la gare et elle a pris un bus. Quand elle prenait le bus, son sac est tombé par terre. Elle est redescendue pour ramasser son sac. Pendant qu'elle ramassait son sac, le bus est reparti. Elle a dû attendre le bus suivant.

233/44

M. Leroy avait une maison à la campagne. Autour de la maison, il y avait un grand jardin où se trouvaient 3 grands sapins et des fleurs.

M. Leroy travaillait tous les jours dans son jardin. Il prenait soin des fleurs, des légumes. Il était fier de son jardin. Tous ceux qui passaient dans la rue disaient que personne n'avait un aussi beau jardin dans la ville.

Une nuit, il y a eu de l'orage et il a plu très fort. Le lendemain, tout était par terre et le beau jardin ressemblait à un champ de bataille.

234/45

1. Normalement, les tulipes poussaient en avril. Comme il faisait très chaud en mars (comme il a fait très chaud : *c'est également possible, au sens de « ponctuellement » ou « brusquement »*), elles ont poussé en mars. Il y avait des fleurs partout dès le mois de mars.

2. Autrefois, les habitants des pays de l'est ne pouvaient pas aller librement en Europe occidentale. En 1989, les frontières se sont ouvertes et les gens ont commencé à voyager sans visa. Les gens pouvaient visiter les belles villes européennes quand ils avaient envie ou s'ils avaient les moyens de le faire.

3. En 1979, l'été était très sec, il ne pleuvait pas une goutte. La terre était sèche. Les plantes avaient soif. Le temps a changé d'une minute à l'autre parce qu'un violent orage est arrivé et a apporté de la pluie. Les plantes n'avaient plus soif pendant quelque temps après l'orage.

4. Dans cette région, des milliers de touristes venaient chaque été. Certains passaient leurs vacances là-bas chaque année. Ils visitaient les monuments, ils faisaient des excursions, ils se baignaient dans le lac. Ils appréciaient le calme et la beauté des paysages. Malheureusement, une nouvelle usine polluait l'eau du lac depuis quelque temps et les autorités ont interdit de se baigner à cause de la pollution. Conséquence : les touristes ne venaient plus.

5. Vincent Van Gogh a peint beaucoup de tableaux. Comme il avait une maladie grave, mais il n'avait pas d'argent, il a donné à son médecin plusieurs de ses peintures pour le payer. Quand il les a données, il ne savait pas qu'elles deviendraient célèbres.

6. Nicolas avait des kilos en trop. Il mangeait beaucoup et gras. Il ne manquait jamais de prendre un dessert parce qu'il adorait le sucré. Il avait du mal à s'habiller car tous ses pantalons étaient toujours trop serrés. Un jour, il en a eu assez. Il a consulté un médecin qui a diagnostiqué qu'il avait du diabète et qui lui a prescrit un régime. Nicolas a changé complètement de régime. À partir de là, il se sentait mieux dans sa peau.

234/46

1. Elle semblait gagner quand l'équipe adverse a marqué un but. (*már-már nyeresre állt, amikor az ellenfél gólt rúgott: egy idő óta folyamatosan fennálló, még le nem zárult másik cselekvés, amit félbeszakít egy egyszerű esemény*).

2. la fenêtre de la salle de bain était ouverte. (*épp nyitva volt, egyidejű körülmény*)

3. Fabien a pensé que je regardais la télévision. (*épp a tévét néztem, egyidejűség*)

4. il est passé pendant que je prenais mon petit déjeuner. (*akkor jött, miközben épp reggeliztem, egyidejűség: egy idő óta folyamatosan fennálló, még le nem zárult másik cselekvés, amit félbeszakít egy egyszerű esemény*)

5. Il attendait à l'arrêt de bus quand elle est passée. (*épp a megállóban várt, amikor ő arra ment/odaért: egy idő óta folyamatosan fennálló, még le nem zárult másik cselekvés, amit félbeszakít egy egyszerű esemény*)

6. Elle s'est dit qu'elle ne pouvait plus vivre avec un homme aussi idiot. (*egyidejűség*)

7. Cette fois-ci, il a épousé une femme qu'il aimait depuis deux ans. (*egyszeri esemény + egy idő óta folyamatosan fennálló körülmény*)

8. ... ils n'ont surtout pas oublié de mettre des gants parce qu'il faisait très froid. (*egyidejűség : körülmény, ami megmagyarázza az eseményeket, oka a cselekvéseknek*)

235/47

Céline était au lit et elle dormait. Le réveil n'a pas encore sonné, Céline ne s'est donc pas encore réveillée.

Les voyageurs étaient à l'aéroport parce qu'ils voulaient partir. Leur avion n'a pas encore décollé, les voyageurs ne sont donc pas encore partis.

La famille était à la maison et regardait la télé. Comme le film ne s'est pas encore terminé, la famille n'a pas

encore éteint la télé.

235/48

1.a. Amandine akkor kívánta meg a fagyit, amikor hazafelé tartott. (pendant que)

1.b. Amandine akkor kívánta meg a fagyit, amikor már hazaért. (après que)

2.a. Akkor köszöntem Léonnak, amikor Perrin tanár úrral beszéltem. (pendant que)

2.a. Akkor köszöntem Léonnak, amikor már beszélt Perrin tanár úrral. (après que)

## UNITÉ 16

### Épreuve écrite 1 : Grammaire

#### Le Salon de l'étudiant

1. se posent
2. soit
3. regroupant
4. en posant
5. spécialisé
6. a été organisé
7. se sont ouverts
8. aient
9. sont proposées
10. sont réservées

#### Fête en musique

1. c, 2. c, 3. b, 4. a, 5. c, 6. c, 7. b, 8. b, 9. a, 10. b

#### La fête des grands-mères

1. le, 2. elle, 3. Il, 4. eux, 5. en, 6. les, 7. lesquelles, 8. leur, 9. elles, 10. ce qu'

### Épreuve écrite 2 : Compréhension écrite

#### Les effets spéciaux

1. n'avaient pas d'existence réelle
2. maquillage
3. deux
4. Tom Hanks
5. été filmé sur fond bleu
6. le président Kennedy
7. invisibles
8. trente
9. l'orage
10. la scène a été tournée

#### Entretien avec le dessinateur Albert Uderzo

0. d, 1. f, 2. b, 3. e, 4. a, 5. c

#### Faire-part

1. b, 2. b, 3. b, 4. a, 5. b

### Épreuve écrite 3 : Expression écrite

Cher Étienne,

J'ai bien reçu ta dernière lettre et je suis content de voir que tout va bien chez toi. Chez moi, tout va bien aussi. Je ne t'ai pas écrit depuis plusieurs semaines et je suis désolé pour ce retard. La raison en est que je devais travailler très dur parce que je devais passer un examen. Je voulais obtenir un diplôme de langue en français (niveau B2) et j'ai passé l'été à me préparer à cet examen qui devait avoir lieu le 29 août.

J'ai seulement passé les épreuves écrites. Pour me préparer, c'était plus simple de me concentrer seulement sur une partie des épreuves. Je prévois de passer les épreuves orales en janvier. Si je réussis, j'aurai mon diplôme de langue B2 dans trois mois.

J'ai dû travailler très dur parce que je ne suis pas fort en grammaire alors qu'il y avait un test de grammaire. J'ai fait une quinzaine de tests pour m'entraîner. J'ai aussi écrit des petits textes et des lettres pour l'épreuve d'expression écrite. Enfin, j'ai dû m'entraîner à lire des articles de presse, à répondre à des questions en français et à traduire vers le hongrois. J'ai passé 9 semaines à me préparer à cet examen.

La veille et le jour de l'examen, j'avais un peu le trac, mais mon professeur avait dit que tout irait bien et il a eu raison. J'ai dû attendre 3 semaines pour qu'on m'envoie les résultats. J'ai reçu l'attestation hier : j'ai passé toutes les épreuves avec succès ! Je suis très content parce que j'ai obtenu 72 % sur 100. C'est un très bon résultat. Mes parents sont très contents et fiers de moi.

Cela veut dire que maintenant, j'ai un peu plus de temps libre. Je vais en profiter pour sortir un peu plus, pour faire du sport et consacrer plus de temps à mes activités de loisirs.

Je vais te laisser maintenant. J'attends ta réponse.

Amitiés  
Roland